

**Батарин Алексей Александрович,
учитель истории МБОУ гимназии №53**

**Из опыта применения информационно-коммуникационных технологий
на уроках истории и обществознания: сценарий (план-конспект) урока с
использованием ЭОР**

Сегодня электронные образовательные ресурсы (ЭОР, иначе ЦОР - цифровые образовательные ресурсы¹) все шире применяются в учебной деятельности как на уровнях начального общего и основного общего образования, так и, особенно, на ступени среднего (полного) общего образования. Это обусловлено развитием процесса информатизации образования, созданием во многих образовательных учреждениях информационной образовательной среды (ИОС), формированием общероссийских коллекций ЭОР (ЦОР)².

В конечном итоге, указанные процессы и явления, характерные для сферы образования, являются следствием перехода некоторой части человечества от индустриального общества к обществу постиндустриальному. Последнее рассматривается как такой социальный строй, в котором особую роль будут играть научные знания и информация, умения и навыки работы с ними, а также готовность личности к непрерывному обучению (совершенствованию и обновлению своих компетенций). История не делается сама по себе, поэтому «готовить» такое общество и, одновременно, готовиться к нему нужно уже сейчас.

На своих уроках (истории и обществознания) автор данной работы широко использует новые информационные технологии, по ряду причин в основном ограничиваясь теми возможностями, которые предлагает любая

¹ Некоторые специалисты (С.В. Синаторов) полагают, что между понятиями ЭОР и ЦОР есть различия. ЭОР отличается от ЦОР тем, что ЭОР содержит компонент интерактивности, т.е. возможности взаимодействия пользователя с контентом (содержанием) информационно-образовательного ресурса, использования активно-деятельностных форм обучения. Признавая правомерность данного подхода, мы в контексте данной работы эти понятия употребляем как синонимы, считая, вслед за С.В. Синаторовым, что лучше использовать общий термин «электронные образовательные ресурсы» и аббревиатуру ЭОР.

² Из наиболее известных коллекций укажем следующие коллекции, находящиеся в свободном доступе:

а) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru/>

б) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

программа создания презентаций, чаще всего - Power Point из пакета Microsoft Office (2003, 2007 или 2010). Эти причины (требования к программному обеспечению) еще в начале 2000-х были выделены специалистами из НГПУ, чьи утверждения, в общем и целом, до сих пор не потеряли своей актуальности. Исследователи отметили, что «сторонниками применения компьютерных технологий в школе сформулированы следующие принципы выбора программного продукта для использования на уроке:

1. Программа должна быть понятна с первого знакомства, как преподавателям, так и ученикам. Управление программой должно быть максимально простым.
2. Преподаватель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.
3. Программа должна позволять использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.)».³

Действительно, даже на сегодняшний день всем этим требованиям идеально отвечает указанный продукт - Microsoft Power Point различных версий.⁴ Но прогресс, как уже было не раз отмечено, не стоит на месте. Необходимо пробовать что-то новое и этим новым (особенно в условиях внедрения в школы свободного программного обеспечения) могут стать электронно-учебные модули (ЭУМ) различных типов⁵, размещенные на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Ниже мы предлагаем сценарий (план-конспект) урока с использованием одного из

³ Новые технологии обучения истории в школе: Учеб. пособие / Под ред. И.В. Берельковского. Н.Новгород, 2004. С. 107.

⁴ См. пример одной из наиболее удачных разработок автора данной статьи - презентацию «Народные движения в XVII веке», опубликованную на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/222-045-572> (далее по ссылкам).

⁵ Специалисты выделяют три типа ЭУМ: информационные, практические и контрольные.

таких модулей. Тема урока - «Окончание Смутного времени». Предмет, соответственно, история России (период конца XVI - XVIII век).

Окончание Смутного времени

1. Предмет. История России. Конец XVI - XVIII век.

2. Класс. 7 класс.

3. Базовый учебник. Данилов А.А. История России: конец XVI-XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, (издание не старше 2009 года).⁶

4. Цель урока – показать учащимся и обсудить вместе с ними основные события, явления и процессы, ознаменовавшие окончание Смутного времени в России, используя новейшие образовательные технологии (ЭОР с сайта Федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

5. Задачи:

- **обучающие:** сформировать у учащихся прочные представления об основных событиях конца Смуты (распад тушинского лагеря, «семибоярщина», Первое и Второе ополчения, освобождение Москвы и Земский собор 1613 года); продолжить работу над **понятиями** «тушинский лагерь», «интервенция», «Земский собор»; начать работу над **понятиями** «семибоярщина», «народное ополчение».

- **развивающие:** продолжить развитие умений и навыков учащихся работать с различными источниками информации для получения субъективно новых знаний о прошлом, совершенствовать навыки работы с компьютерной техникой, коммуникативные навыки.

- **воспитательные:** на примерах выдающихся исторических личностей К. Минина и Д.М. Пожарского продолжить воспитание у учащихся чувств патриотизма и гражданственности, любви и уважения к своему народу и Отечеству, истории родной страны.

⁶ Безусловно, возможно использование и других учебников и учебных пособий, отличных от базового, с которым работает автор данного сценария (плана-конспекта).

6. Тип урока: комбинированный.

7. Формы работы учащихся: устные ответы (у доски и, возможно, с места), индивидуальная работа с письменными заданиями на местах, самостоятельная работа с учебником (поиск, чтение и анализ необходимой информации), индивидуальная работа с интерактивной доской, конспектирование изучаемого материала.

8. Необходимое техническое оборудование: персональный компьютер с установленным на нем необходимым программным обеспечением (ЭОР⁷, проигрыватель ресурсов соответствующей версии⁸ и т.п.), мультимедийный проектор, интерактивная доска⁹ (или экран).

9. Структура и ход урока (отражены в таблице).

Таблица

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность учащихся	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
I	Организационный	Электронный журнал (дневник) ¹⁰	Приветствие, проверка отсутствующих (работа с электронным дневником). Затем запускает ЭУМ.	Приветствие, проверка отсутствующих, подготовка к началу нового урока.	до 5
II	Проверка домашнего задания	Электронный журнал (дневник) ЭУМ «Практика. Смутное время»	Проводит проверку домашнего задания в форме индивидуальной работы отдельных учащихся с письменными	Учащиеся выполняют письменные задания и устно отвечают у доски. Возможные (ожидаемые) ответы	до 15

⁷ ЭУМ «Практика. Смутное время» // <http://fcior.edu.ru/card/2445/praktika-smutnoe-vremya.html> Данный модуль использовался и на предыдущих уроках, посвященных периоду Смутного времени.

⁸ ОМС Плеер, соответствующий операционной системе, установленной на вашем компьютере. Отметим, что на портале ФЦИОР доступны для скачивания проигрыватель ресурсов для ОС Windows и проигрыватель ресурсов для ОС Linux 4.1.

⁹ Использование на данном уроке интерактивной доски наиболее желательно и целесообразно, т.к. планом работы предусмотрено, что учащиеся выполняют задания именно на интерактивной доске. При отсутствии такого технического оборудования учащимся придется работать над заданиями на компьютере, который соединен с только мультимедийным проектором (вероятнее всего, это будет компьютер учителя).

¹⁰ При отсутствии электронного журнала (дневника), можно, конечно, воспользоваться обычными классными журналами и дневниками учащихся.

		<p>заданиями на местах (2 человека)¹¹ и в форме устного ответа у доски на поставленные вопросы (2 человека).</p> <p>Вопросы для устных ответов.</p> <p>1. Расскажите о царствовании Лжедмитрия I (дайте характеристику его внутренней политики, укажите причины свержения его с престола).</p> <p>2. Каковы были обстоятельства появления на престоле Василия Шуйского? Как этот царь боролся с самозванцем Лжедмитрием II?</p> <p>(Вариант! Во время устных ответов учитель может проверить навыки работы учащихся с исторической картой. Для этого он выбирает 3 пункт плана работы модуля «Захват русских крепостей Лжедмитрием I». Затем вызывает одного из учащихся к интерактивной доске и дает ему задание: используя карту на стр. 25¹², определите, какие крепости войско Лжедмитрия I захватило в 1604 г. Хотя проверка правильности выполнения задания осуществляется автоматически, после</p>	<p>учащихся на вопросы.</p> <p>1. «Лжедмитрий I со своим войском вступил в Москву в июне 1605 года. Мария Нагая, вдова Ивана Грозного, признала его своим сыном. Став царем, Лжедмитрий, возвратил из ссылки бояр, пострадавших при Борисе Годунове, лично выслушивал все жалобы и просьбы, отменил казни, начал борьбу с поборами и взятками. Но полную свободу крестьянам он не дал. Недовольство вызывало поведение молодого царя, не считавшегося с русскими обычаями и традициями: он носил польское платье, ходил по Москве без свиты, не молился перед обедом и т.п. Особенное недовольство вызвала его свадьба с Мариной Мнишек, на которую съехалось много поляков. Таковы причины свержения его с престола. Возник боярский заговор во главе с князьями Шуйскими. В ночь на 17 мая 1606 года заговорщики ворвались в Кремль, схватили Лжедмитрия I и убили его. Через трое суток его труп</p>	
--	--	---	--	--

¹¹ Образцы заданий смотрите в Приложении 1 к данной работе. Задания взяты из пособия: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI - XVIII век. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М., 2008. С. 6, 9 (с незначительными изменениями).

¹² Здесь и далее страницы учебника указаны примерно. Нумерация страниц может различаться в зависимости от года издания учебника.

			<p>устных ответов все же следует обратить внимание на результаты работы учащегося и оценить их.) Затем выставляет оценки учащимся в электронный дневник за устные ответы у доски (демонстрация на интерактивной доске).</p>	<p>сожгли, пеплом зарядили пушку и выстрелили в сторону Польши - страны, откуда он пришел». 2. «В 1606 году на Земском соборе, собранном из жителей Москвы, царем был «выкликнут» Василий Шуйский. При воцарении он поклялся не допустить безграничного самовластья, не слушать ложных доносов, не отнимать имущества у наследников и родственников осужденных. Но в борьбе с самозванцем Лжедмитрием II он не решился опереться на силы народа, выменяв у Швеции за крепость Корелы с уездом войско наемников. Под командованием Михаила Скопина-Шуйского шведско-русское войско в 1609 г. разгромило войска тушинцев (Лжедмитрия II) и двинулось на Москву. Но денег на уплату наемникам не было. Шуйскому пришлось обложить население тяжелым налогом. Это вызвало протест. Скопин-Шуйский стал опираться на силы народных ополчений».</p>	
III	Изучение нового материала	ЭУМ «Практика. Смутное время»	<p>Просит учащихся обратить внимание на классную доску и озвучивает тему урока (тема урока написана на доске заранее). Затем</p>	<p>Учащиеся, обратив внимание на классную доску, записывают тему урока в тетради для конспектов. Затем готовятся к</p>	до 25

			<p>просит учащихся обратить внимание на интерактивную доску и переходит к 8 пункту плана работы модуля «Смутное время. Лжедмитрий II».</p>	<p>изучению нового материала.</p>	
			<p>Начинает объяснение нового материала с опорой на текст легенды карты, данной на текущей странице модуля. При этом неизбежно и даже желательно частичное повторение ранее пройденного материала.¹³ Объяснение происходит до последних слов текста «В июле 1610 г. бояре низложили Василия Шуйского. Новое правительство, получившее название «семибоярщина», возглавил князь Ф. Мстиславский. Оно пригласило на престол польского королевича Владислава». Затем просит учащихся записать дату, событие и ключевые слова.</p>	<p>Учащиеся слушают объяснение учителя и затем записывают дату, событие и ключевые слова в тетради для конспектов. Вариант записи со слов учителя: 1610 г. - «семибоярщина». Ф. Мстиславский. Приглашение польского королевича Владислава.</p>	
			<p>Дает задание учащимся: прочитайте текст на странице 26 учебника (абзац 3) и определите, какой вывод делают авторы из указанных событий.</p>	<p>Учащиеся читают учебник, выполняя задание, отвечают на поставленный вопрос. Примерный (ожидаемый) вариант ответа: «Осознание угрозы независимости страны привело к пробуждению русского народа. Он поднялся на борьбу за освобождение</p>	

¹³ Это объясняется несовпадением логики изложения материала в ЭУМ и в используемом учебнике А.А. Данилова. Учителю необходимо быть особенно внимательным к этому моменту.

				Отечества».	
			<p>Переходит к 11 пункту плана работы модуля «Завершение Смутного времени». Начинает рассказ о Первом ополчении с опорой на текст легенды карты, данной на текущей странице модуля. Объяснение происходит до последних слов текста «В июле 1611 г. шведы под руководством короля Густава Адольфа захватили Новгород (предатели открыли ворота, город был захвачен и разграблен)». Затем спрашивает учащихся: как вы думаете, почему Первое ополчение потерпело поражение?</p>	<p>Учащиеся слушают объяснение учителя и отвечают на вопрос. Примерный (ожидаемый) ответ учащихся: В Первом ополчении не было единства. Между казаками и дворянами начались разногласия. Поэтому ополчение потерпело поражение.</p>	
			<p>Переходит к рассказу о Втором ополчении. После вводных слов (см. легенду карты: «В октябре 1611 г. нижегородский земский староста Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский создают второе ополчение. Оно начинает медленно двигаться к Москве, по пути к нему присоединяются новые отряды») просит одного из учащихся рассказать о Кузьме Минине (опережающее</p>	<p>Учащийся делает сообщение о Кузьме Минине (не более 5 минут).</p>	

			задание).	
			Просит учащихся записать дату и событие.	Учащиеся записывают дату и событие со слов учителя. Вариант записи: осень 1611 г. - Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
			Продолжает рассказ о Втором ополчении с опорой на легенду карты, данной на текущей странице модуля. Затем просит учащихся записать ключевые даты и события.	Учащиеся слушают рассказ учителя и записывают с его слов ключевые даты и события. Вариант записи: 22.10.1612 - взятие ополченцами Китай-города. 26.10.1612 - капитуляция поляков в Кремле.
			Переходит к рассказу об избрании Михаила Романова с опорой на легенду карты, данной на текущей странице модуля. Затем просит учащихся записать дату, событие и ключевые слова.	Учащиеся слушают рассказ учителя и записывают с его слов ключевые даты и события. Вариант записи: 1613 г. - Земский собор. Михаил Романов.
			Вариант! Если остается время, учитель может продолжить объяснение и рассказать (с опорой на легенду карты, данной на текущей странице модуля) о дальнейшей борьбе со Швецией и Польшей, о Столбовском мире и Деулинском перемирии. Если времени не остается (эта ситуация весьма вероятна), то изучение этих событий осуществляется в рамках темы «Внешняя политика первых Романовых» (§9 базового учебника).	

IV	Закрепление	ЭУМ «Практика. Смутное время»	Учитель предлагает учащимся выполнить задание пункта 10 плана работы модуля «Исторические личности эпохи смуты». Делает вывод (управляющая кнопка текущей страницы модуля).	Один из учащихся (по желанию) выполняет это задание на интерактивной доске. Остальные могут помогать ему краткими репликами с места.	
V	Итоги урока и домашнее задание	Электронный дневник	Подводит итоги урока, выставляет оценки за работу на уроке в электронный дневник и задает домашнее задание. Домашнее задание: §3, вопросы 1,2,4,5 - устно (стр. 31); рабочая тетрадь ¹⁴ , §3, задания 3,4,5 - письменно.	Учащиеся записывают домашнее задание в свои дневники или тетради для конспектов.	

В заключении хотелось бы отметить, что сегодня, в текущем 2012 году, отрицать компьютер в школе бессмысленно. Анализируя и собственный опыт работы в гимназии, и опыт работы своих коллег, мы можем согласиться с утверждениями упомянутых ранее авторов учебного пособия «Новые технологии обучения истории в школе» о том, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным для учащихся, а значит, более эффективным, дифференцированно подходить к обучению ребят с разным интеллектуальным уровнем.¹⁵ Повышается мотивация учить и учиться, которой так не хватает в современном образовании.

¹⁴ Если рабочая тетрадь, изданная в УМК к базовому (А.А. Данилова) учебнику, вами не используется или вы используете учебник, отличный от базового, то смотрите образец письменного домашнего задания в Приложении 2 к данной работе.

¹⁵ См. подробнее: Новые технологии обучения истории в школе: Учеб. пособие / Под ред. И.В. Берельковского. Н.Новгород, 2004. С. 104 и далее.

Литература

1. Данилов А.А. История России: конец XVI-XVIII век: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, (издание не старше 2009 года).
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI - XVIII век. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 80 с.
3. Новые технологии обучения истории в школе: Учеб. пособие / Под ред. И.В. Берельковского. - Н. Новгород: НГПУ, 2004. - 136 с.

Приложение 1

Образцы заданий для индивидуальной работы учащихся

Подпишите работу:

Выполните задание. Выберите из списка причины Смутного времени и его характеристики и запишите в соответствующий столбец таблицы выбранные цифры.

- 1) Слабость государственной власти
- 2) Пресечение законной московской династии
- 3) Неподчинение окраин центру
- 4) Самозванчество
- 5) Хозяйственная разруха, голод, запустение центральной части русских земель
- 6) Ужесточение политики закрепощения крестьян
- 7) Вооруженная борьба различных групп русских людей друг против друга (гражданская война)
- 8) Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России

Причины Смутного времени	Характеристики Смутного времени

Подпишите работу:

Выполните задание. Выберите из списка причины выступления Ивана Болотникова и причины его поражения и запишите в соответствующий столбец таблицы выбранные цифры.

- 1) Слухи о том, что в Москве 17 мая 1606 г. убили не Дмитрия (Лжедмитрия I), а кого-то другого
- 2) Продолжение крестьянских восстаний на юго-западе и юге страны
- 3) Переход нескольких дворянских отрядов, в том числе отряда Прокопия Ляпунова, на сторону Василия Шуйского
- 4) Поражение в решающей битве у села Коломенское в декабре 1606 года
- 5) Серьезные уступки дворянству со стороны Василия Шуйского
- 6) Недовольство боярским царем Василием Шуйским

Причины выступления	Причины поражения

Приложение 2

Образец письменного домашнего задания

Заполните сравнительную таблицу «Первое и Второе народные ополчения»

Линии сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Причины создания		
Центр движения		
Руководители		
Итоги деятельности		