

**Департамент образования города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия № 53**

**Сценарий (план-конспект) урока
«Участие граждан в политике»**

Выполнил: Батарин Алексей Александрович,
учитель истории и обществознания
МБОУ гимназии №53, Советского района

Н. Новгород
2012

1. Тема урока. *Участие граждан в политике.*

2. Цель урока: анализируя различные формы и виды участия граждан в политике, объяснить учащимся, что такое политический процесс и в чем заключаются его характерные особенности.

3. Задачи урока.

1. *Образовательные:* сформировать у учащихся прочные представления о том, что такое политический процесс, каковы его особенности и типы, формы и виды участия граждан в политике; начать работу над понятиями «политический процесс», «политическое участие», «абсентеизм».

2. *Воспитательные:* продолжить формирование у учащихся элементов политической культуры, чувства гражданственности, сознательного отношения к политической жизни родной страны и всего мира.

3. *Развивающие:* привлечь учащихся к активному анализу и синтезу изучаемого материала, к поиску решений проблемных ситуаций; продолжить развитие умения работать с различными источниками информации для получения субъективно новых знаний об обществе.

4. Тип урока: урок изучения нового материала в форме лекции-беседы с использованием ИКТ и постановкой учебных задач.

5. План урока.

I. Организационный момент (до 5 минут)

II. Изучение нового материала (до 35 минут)

План изучения нового материала (соответствует плану в презентации)

1. Что такое политический процесс?
2. Его особенности.
3. Типология политических процессов.
4. Политическое участие.
5. Абсентеизм.

III. Закрепление, итоги урока и домашнее задание (до 5 минут).

6. Используемая литература.

1. Лазебникова А.Ю. ГИА 2012. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 143 с.
2. Мелешкина Е. Политический процесс / Е. Мелешкина // http://sbiblio.com/biblio/archive/meleshkina_polit/00.aspx
3. Новые технологии обучения истории в школе: Учеб. пособие / Под ред. И.В. Берельковского. - Н. Новгород: НГПУ, 2004. - 136 с.
4. Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. - 237 с.
5. Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. - 351 с.
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность // http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11

7. Материалы и оборудование. *Учебник:* Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. - 351 с.; *тетради* для записей конспектов уроков; *рабочий материал* - задание для учащихся (см. Приложение 2); CD (DVD) – диск с презентацией, выполненной в среде Microsoft Office Power Point 2003 (2007, 2010), персональный компьютер с мультимедийным проектором, экран (интерактивная доска).

8. Ход урока.

I) Организационный момент (до 5 мин.).

Приветствие, проверка отсутствующих.

II) Изучение нового материала (до 35 мин.).

Изучение нового материала осуществляется с опорой на содержание презентации. При этом учащиеся должны отвечать на вопросы учителя, делать записи в тетрадях, выполнять задания, подразумевающие работу с информацией учебника, а не просто быть пассивными слушателями и зрителями хода урока. От учителя требуется особое внимание к этому моменту, чтобы вовремя вносить необходимые коррективы. Порядок изучения нового материала отражен в нижеследующей таблице.

Этап изучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Подготовка к восприятию нового материала	<p>Учитель запускает презентацию урока, просит учащихся обратить внимание на экран (интерактивную доску), предлагает первую учебную задачу (слайд 1).</p> <p>Содержание задачи: «В апреле 2012...¹</p> <ol style="list-style-type: none">1. Президент РФ подписал закон об упрощении регистрации политических партий.2. В Астрахани состоялось шествие за честные выборы в поддержку голодающего Олега Шеина.3. В.В. Путин согласился возглавить Общероссийский народный фронт.4. В Германии прошла антикапиталистическая демонстрация».<p>Вопрос: «Что объединяет <u>все</u> эти факты?»</p><p>Подвопросы (логические ходы), «подсказывающие» правильные ответы:</p><ol style="list-style-type: none">«1. К какой сфере жизни общества относятся эти факты в <u>первую очередь</u>? (К политической сфере жизни общества)2. О чем свидетельствуют эти факты? (Об участии в политике)3. Кто такие Президент, участники	<p>Учащиеся, обратив внимание на экран (интерактивную доску), решают учебную задачу.</p> <p>Возможные (ожидаемые) варианты ответов на первую учебную задачу: <i>все эти факты относятся к политике, к политической сфере общества, свидетельствуют об участии граждан в политической жизни в разных странах мира.</i></p>

¹ Данный сценарий (план-конспект) урока был написан в конце апреля 2012 года с учетом текущих (на тот момент) политических событий. При проведении уроков по данному сценарию в дальнейшем рекомендуется изменять информацию на слайде 1, приводя новые факты участия граждан в политике, желательно такие, которые имели место быть за неделю-месяц до предполагаемого дня проведения урока.

	<p>шествия, митингующие? (Люди, участвующие в политике, «делающие» политику)».</p> <p>Вторая учебная задача (вопрос): «Исходя из этого, попробуйте сформулировать нашу сегодняшнюю тему урока». После ответов учащихся и их корректировки учитель переходит к теме урока (Слайд 2).</p> <p>После записи темы урока учитель переходит к плану урока (Слайд 3).</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое политический процесс? 2. Его особенности. 3. Типология политических процессов. 4. Политическое участие. 5. Абсентеизм. 	<p>Ответ на вторую учебную задачу (вопрос): «Итак, тема нашего урока «Участие граждан в политике». Учащиеся записывают тему урока в свои тетради для конспектов.</p> <p>Учащиеся записывают план урока в свои тетради для конспектов.</p>
2) Объяснение нового материала	<p>Учитель переходит к слайду 4. Что такое политический процесс? Комментарий учителя: <i>«Чтобы ответить на этот вопрос, понять, что такое политический процесс, воспользуемся аналогией. Представим себе поезд (щелчок мыши). Вагон поезда (щелчок мыши). Пассажиры в одном месте ужинают, в другом – играют в шахматы, в третьем – готовятся ко сну. Проводник разносит чай. Торговец сувенирами переходит из вагона в вагон. Навстречу торговцу движется человек, спешащий в вагон-ресторан. Каждый находится в движении. Каждый что-то делает. Эти движения соединяются – какие-то в вагоне, какие-то в поезде в целом. Поезд при этом мчится от станции к станции. Один и тот же человек идет ужинать в вагон-ресторан, возвращается домой и участвует в движении поезда, допустим, Москва - Нижний Новгород. Эти три разных движения одного и того же человека представляют собой одну и ту же действительность, и все они – процессы. То же самое и с политическим</i></p>	<p>Учащиеся слушают комментарий учителя, читают текст и рассматривают иллюстрации презентации.</p>

	<p><i>процессом (щелчок мыши, слайд 4, копия слайда 1). И подписание закона Президентом, и ход шествия, и противоборство политических партий, каждое событие само по себе и все они вместе – это политический процесс».</i></p>	
	<p>Учитель переходит к слайду 6. Что такое политический процесс? Дает задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите определения этого понятия на странице 262 – 263. 2. Сравните их между собой и выделите общее. <p>После корректировки ответов учащихся учитель выводит на экран правильный ответ на второй вопрос (слайд 7) и просит учащихся его записать.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Находят и зачитывают определение 1 (стр. 262): «Взаимодействие субъектов политики по вопросам завоевания, удержания и использования государственной власти порождает в обществе политические процессы».</p> <p>Находят и зачитывают определение 2 (стр. 262-263): «...политический процесс - это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики».</p> <p>Возможный (ожидаемый) ответ на второй вопрос.</p> <p>Общее: взаимодействие субъектов политики (государства, политических партий, лидеров и т.д.) – под запись в тетрадях для конспектов уроков. Учащиеся записывают правильный ответ со слайда 7 в свои тетради для конспектов.</p>
	<p>Учитель переходит к слайду 8 и озвучивает особенности политического процесса (см. схему 1 в Приложении 1).</p>	<p>Учащиеся переносят схему в свои тетради для конспектов.</p>
	<p>Учитель переходит к слайду 9 и кратко поясняет указанные особенности.</p> <p><i>Сложность и многообразие.</i> В обществе происходит одновременно множество политических событий и процессов. Чтобы упорядочить наше знание о них, учеными выделяются различные их типы.</p> <p><i>Конкретность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывается из событий, создаваемых <i>реально</i> живущими людьми. • Каждое событие уникально. 	<p>Учащиеся слушают пояснение учителя.</p>

<p>Учитель переходит к новому заданию (слайд 10).</p> <p>Задание.</p> <p>На основе изучения раздела § 24 «Сущность политического процесса» закончите таблицу «Типология политических процессов». (Учащиеся заполняют только вторую строку таблицы с критерием по масштабу действия). Для выполнения задания учитель раздает специальные бланки каждому учащемуся (см. образец бланка в Приложении 2 или на слайде 11).</p> <p>Затем учитель проверяет вместе с учащимися правильность выполнения задания (слайд 12) и напоминает о необходимости доделать это задание (заполнить до конца таблицу) дома.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на специальных бланках.</p> <p>Учащиеся проверяют правильность выполнения задания.</p>
<p>Учитель переходит к слайду 13. Политическое участие и озвучивает новое задание.</p> <p>Задание.</p> <p>Найдите и зачитайте определение этого понятия на странице 265. Выделите главное.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, все ли из нас одинаково участвуют в политике? - Чем определяется различный объем участия граждан в политической жизни страны? <p>Затем учитель переходит к слайду 14 и озвучивает ответ на второй вопрос.</p> <p>Участие граждан в политической жизни страны определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическими правами (Их наличием или отсутствием. Политические права граждан России гарантированы, в первую очередь, Конституцией РФ в статьях 31, 32, 33); - местом в политическом процессе (Одно дело – политик – профессионал. Другое дело – рядовой гражданин); - отношением к политике (Можно повторить, что кто-то участвует 	<p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Возможный (ожидаемый) ответ на вопрос.</p> <p>Главное – действия гражданина, вовлеченность в политический процесс.</p> <p>Возможный (ожидаемый) ответ на вопрос.</p> <p>Нет, не все. Кто-то участвует активно (избирает и желает быть избранным, избирается и управляет государством), а кто-то даже на выборы не ходит, не говоря уже о митингах и демонстрациях.</p>

	<p>активно, а кто-то даже на выборы не ходит). Кстати об участии в политике. Неучастие в политических процессах в науке получило свое название - абсентеизм. Точнее...</p>	
	<p>Учитель переходит к слайду 15 и поясняет, что, точнее, абсентеизм - это неучастие в голосовании на выборах и референдумах граждан, обладающих активным избирательным правом.</p>	<p>Учащиеся записывают данное определение в свои тетради для конспектов.</p>
	<p>Затем учитель переходит к последнему слайду 16 и дает новое задание (при отсутствии времени на уроке, необходимом для выполнения этого задания и обсуждения итогов его выполнения (что является начальным моментом закрепления изучаемой темы), можно предложить учащимся выполнить его дома, вместе с заполнением таблицы). Задание. Одни считают, что участие в выборах – это право каждого гражданина. Другие считают, что участие в выборах – это обязанность каждого гражданина. С каким из двух мнений – с первым или со вторым – вы согласны в большей степени? Почему?</p>	<p>Учащиеся выполняют предложенное задание. Возможные (ожидаемые) ответы на вопросы задания. При выборе первой точки зрения (участие в выборах - это право каждого гражданина) могут быть приведены следующие аргументы: - в условиях подлинной демократии каждый человек сам решает каким правом ему пользоваться, а каким - нет; - среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов. При выборе второй точки зрения (участие в выборах - это обязанность каждого гражданина) могут быть приведены следующие аргументы: - в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе; - отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям.</p>

III) Закрепление, итоги урока и домашнее задание (до 5 мин.).

Учитель просит учащихся дать устные ответы на следующие вопросы (фронтальный опрос):

1. Что такое политический процесс? (*Взаимодействие субъектов политики*)

2. Какие особенности политического процесса вы знаете? (*Сложность и многообразие, конкретность*)
3. Какие типы политических процессов выделяют по масштабу действия? (*Внешинополитические и внутривполитические*)
4. Какие бывают внутривполитические процессы? (*Общественные, региональные, местные*)
5. Что такое абсентеизм? (*Неучастие в голосовании на выборах и референдумах граждан, обладающих активным избирательным правом*)

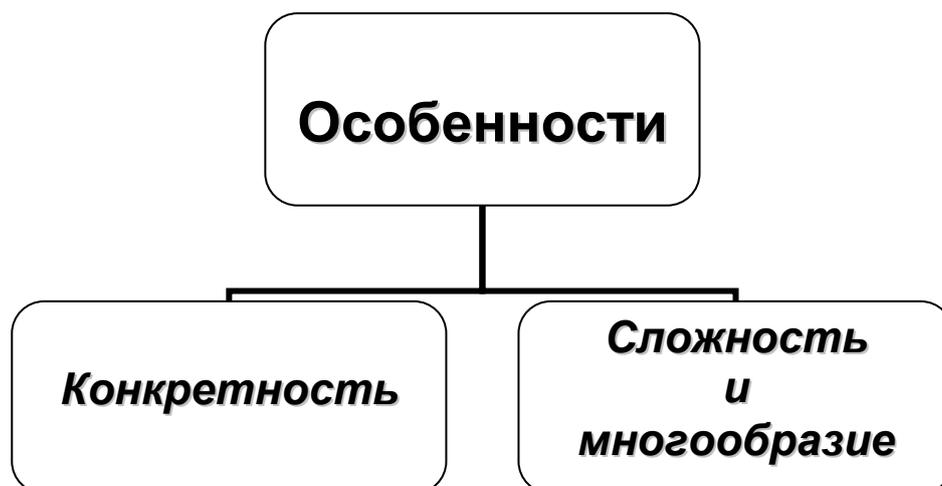
Затем учитель подводит итоги урока, выставляет и обосновывает оценки за работу на уроке и задает **домашнее задание**: §24 (стр. 262 - 268) - читать, учить определения с опорой на конспект; ответить устно на вопросы 1-5 на стр. 271; закончить заполнение таблицы «Типология политических процессов».

Post scriptum

Этот урок разрабатывался мною в рамках подготовки и участия в конкурсе «Педагогическая надежда – 2012». Базовый учебник, необходимый для организации и проведения урока, - это учебник для 10 класса, разработанный авторским коллективом под руководством Л.Н. Боголюбова. Однако, если учитель работает по другим учебникам (например, под редакцией А.И. Кравченко), то он может воспользоваться рабочим материалом, помещённым в приложении 3 к данному сценарию (плану-конспекту).

Приложение 1

Схема 1



Приложение 2
Типология политических процессов

Критерии определения типов	Типы политических процессов	Пояснения
Масштаб действия	1.	
	2. Внутривнутриполитические: а) б) в)	
	Значимость для общества	1.
2.		
Публичность осуществления	1. Открытые	
	2.	

Приложение 3

Сущность политического процесса

Взаимодействие субъектов политики по вопросам завоевания, удержания и использования государственной власти порождает в обществе политические процессы. <...> В самом общем виде политический процесс – это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики. <...>

Наша жизнь соткана из политических процессов: больших и малых, случайных и закономерных. Ученые-политологи классифицируют их по-разному. Так, по масштабам выделяют внутривнутриполитические и внешнеполитические (международные) процессы. Внутривнутриполитические процессы могут развиваться на общенациональном (общегосударственном), региональном, местном уровнях (например, избирательный процесс); могут быть не столь значимыми для общества (например, формирование отдельной партии), а могут отражать изменения в нем. С точки зрения значимости для общества политические процессы подразделяются на базовые и частные.

Динамику всей политической жизни задает, как правило, базовый политический процесс (например, «демократизация общества»). Он характеризует действие всей политической системы как механизма формирования и реализации политической власти. В результате наблюдаются перемены во всех сферах общественной жизни. <...>

Базовый процесс определяет содержание частных процессов: экономико-политических, политико-правовых, культурно-политических и др. Примером одного из частных культурно-политических процессов является модернизация образования в Российской Федерации. <...>

С точки зрения публичности принятия властных решений выделяют открытый и скрытый (теневой) политические процессы.

При открытом политическом процессе интересы групп и граждан выявляются в программах партий, в голосовании на выборах, через учет общественного мнения, путем публичных обращений и требований людей к государственным властям, консультаций властных структур с заинтересованными лицами и совместной с ними разработки ряда документов.

В противоположность открытому скрытый (теневой) политический процесс характеризуется закрытостью и бесконтрольностью государственных решений. Они принимаются официальными лицами и властями под воздействием публично не оформленных, общественно не признанных (теневых) структур, например, мафиозных корпораций и кланов.

В демократическом обществе власть призвана действовать открыто, разрешать социально-политические противоречия и конфликты прежде всего ненасильственными методами. Главный из них – согласование интересов на основе поиска компромисса и достижения консенсуса <...>.

Следовательно, подлинно демократические процессы – это процессы открытые, происходящие на глазах у всего общества и при его сознательном активном политическом участии.

(Обществознание: 10 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – С. 262 – 265.)