

Работа с одаренными детьми

В гимназии организована и систематически осуществляется деятельность по развитию у учащихся интеллектуальных способностей. Такая работа развивает у гимназистов стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Мониторинг результативности участия гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях и других интеллектуальных конкурсах позволяет грамотно анализировать работу с одарёнными детьми, своевременно вносить коррективы и искать новые формы, технологии, позволяющие поддерживать и развивать чувство самостоятельности детей, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

В 2013-2014 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 152 ученика 7-11 классов (15 предметов), из них участников – 521. Победителями и призерами стали 112 учащихся, которые получили 206 дипломов. В муниципальном этапе олимпиад по 15 предметам приняли участие 63 человека (108 участников), из них 36 учащихся получили 50 дипломов и стали победителями и призерами, в региональном этапе – 11 учащихся (15 участников) по 4 предметам: 9 человек стали обладателями 11 дипломов : 11 призёров в 4 предметах (французский язык, русский язык, литература, физическая культура). В заключительном этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку в г. Курске участвовали 4 ученицы: Слизова П. (11а), Кулешова С. (11б), Зуева М. (11б), Романова Е. (8 а). Впервые гимназисты получили два диплома на олимпиаде такого уровня. Слизова П. и Кулешова С. стали призёрами олимпиады. Большой вклад в подготовку учащихся к олимпиаде внесли их учителя французского языка Аладьина Т.Л. и Котерева Н.В.

Кроме традиционной Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся явились участниками, победителями и призёрами других олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Так, Слизова П. (11 а) показала хорошие результаты на очном туре Российской олимпиады «Воробьёвы горы», организованной МГУ им М.Ломоносова. 23 учащихся 8-11 классов приняли участие во II олимпиаде по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Н.Новгорода и Нижегородской области, организованной ННГУ им. Н.И.Лобачевского. Пять гимназистов стали победителями и призёрами вышеназванной олимпиады по французскому языку: Зуева М. (11б) - 1 место, Романова Е.(8а) - 1 место, Кулешова С. (11б) – 2 место, Кутузова В. (10б) – 3 место, Нетреба И. (9 а) – 3 место. Впервые МГЛУ организовал межрегиональную Евразийскую лингвистическую олимпиаду, в которой приняли участие 4 гимназиста. Е. Романова (8 а) заняла 2 место.

Трое учащихся приняли участие в городской филологической олимпиаде, организованной ВШЭ. Все участники стали обладателями дипломов: Кутузова В. (10 б) – 1 место, Горбачук Е. (10б) – 2 место,

Савосина О. (10б) – 2 место. Кроме того, гимназисты участвовали в городских олимпиадах по математике, праву, экономике, физике. В межрегиональной олимпиаде «Высшая проба» Е.Юдаш (11б) заняла 1 место по праву. В городской олимпиаде по английскому языку ученица 11 б класса Ю. Тихомирова стала призёром.

Два учащихся гимназии Муравьева Мария и Волков Александр участвовали в олимпиаде по экологии «Подрост» для учащихся 6 кл.

К сожалению, гимназия не представила команды для участия в Правовом ринге и Устной геометрической олимпиаде УГОЛ, «Интеллектуальном марафоне» для 6-7 классов. Учителям данных предметов необходимо заранее планировать участие в олимпиадах и своевременно подавать заявку.

См. приложение №6 «Результаты участия гимназистов 7 - 11 классов в олимпиадах».

Среди гимназистов выявлены лидеры олимпиадного движения. Это Слизова Полина (11а), Кутузова Валентина (10б), Романова Елена (8а).

П.Слизова стала стипендиатом гимназии за особые достижения во Всероссийской олимпиаде по французскому языку. В.Кутузова выдвинута на присуждение Пушкинской стипендии Нижегородской области за высокие достижения в изучении гуманитарных наук.

Впервые команда гимназии участвовала в играх VII Чемпионата Нижегородской области среди школьников по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Несмотря на отсутствие опыта участия в подобных играх команда стала финалистом чемпионата. Большую заинтересованность и организаторскую поддержку оказала учитель математики М.В.Вдовыка. Считаю очень важным продолжать участие гимназистов в игре. Данные интеллектуальные игры активизируют знания, умения и навыки ребят в различных областях знаний. Работа в командах развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, развивает культуру общения, воспитывает у участников игры уважительное отношение к партнёрам по команде и соперникам.

Считаю работу по подготовке гимназистов к олимпиадам эффективной у следующих педагогов: Аладыной Т.Л., Котеревой Н.В., Гусевской М.Л., Михайловой В.В., Хлыновой О.А., Батарина А.А., Поповой И.Г., Романова С.А., Бударинной Ю.В., Кузнецовой Н.В., Халапсиной Т.И., Трифоновой С.А., Вдовыка М.В., Кочетковой Т.А., Баевой М.В., Савенковой Т.А., Репиной В.М., Коновской М.В., Голубевой О.И., Горбачёвой Е.М., Перловой Л.А., Аракчеевой Е.П., Наумова А.В., Кузбит А.О., Парфириной Е.Н.

Мониторинг результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде выявил повышение качества выступления учащихся на олимпиадах. Отмечается устойчивая качественная подготовка гимназистов к олимпиадам лингвистического и гуманитарного профилей (русский язык, литература, история, обществознание, французский язык, английский язык).

Кроме того, учащиеся показывают качественные результаты и в других предметных областях: география, физическая культура, технология, физика.

В рейтинге районных предметных олимпиад гимназия занимает лидирующие позиции среди ОУ Советского района: 1 место по количеству победителей - 12 чел., 4 место - по количеству призёров - 38 чел., 3 место по количеству победителей и призёров – 50 чел. Следует отметить, что по количеству победителей мы повторили показатели 2012 года (2013 г. 9 чел.), призёров стало меньше : 2013г.- 44 чел. (процент качества – 45) В 2011-2012 учебном году процент качества был 25.7 , в 2012-2013 -56. Отмечены педагоги, имеющие наибольшую результативность в районных предметных олимпиадах. Это Котерева Н.В. - 9 чел. (1 победитель, 8 призёров), Репина В.М.- 7 чел. (3 победителя, 4 призёра), Савенкова Т.А.-4 чел. (4 призёра), Аладьина Т.Л.- 4 чел. (1 победитель, 3 призёра), Гусевская М.Л. – 3 чел.(1 победитель, 2 призёра), Попова И.Г. – 3 чел. (3 призёра), Трифонова С.А. – 3 чел. (3 призёра).

Повысилось качество участия в региональном этапе олимпиад. В 2011-2012 учебном году гимназисты получили 8 дипломов, в 2012-2013 учебном году- 7 дипломов, а в текущем году 11 дипломов. И несомненно гимназисты показали высокие результаты на заключительном этапе олимпиады по французскому языку : 2 призёра и 2 участника, которых отделяли 1-2 балла от призёров. Всё это говорит о высокой мотивации учащихся и высоком профессионализме учителей.

Вместе с тем, проведённые мониторинговые исследования выявили ряд проблем, связанных с технологией подготовки учащихся к олимпиадам, с реализацией личностно-ориентированного подхода при работе с одарёнными учащимися. Возникает необходимость консолидации деятельности группы педагогов, родителей и внешних экспертов для подготовки гимназистов к олимпиадам, особенно к региональному и заключительному этапам. Мы размышляем о создании Школы успеха, где могли бы обучаться не только учащиеся 9-11 классов, но и одарённые учащиеся 7-8 классов с обязательным тьюторским сопровождением каждого ребёнка и разработкой индивидуального образовательного маршрута учащихся - потенциальных участников олимпиад.

Пока нет конкретных результатов по созданию банка олимпиадных заданий для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Необходимо развивать систему поощрения лучших педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад. Для психологического и педагогического сопровождения одарённых детей считаем необходимым продолжение работы с родителями таких гимназистов. Возможна организация консультаций, круглых столов по вопросам развития способностей детей, а также их социализации в современном мире.

В гимназии продолжает работать научное общество учащихся «СОВА», которому в 2013-2014 учебном году исполнилось 20 лет. Занимаясь в научном обществе, гимназисты развивают свой внутренний деятельностный

потенциал, способность быть автором интересных идей, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

20-летию НОУ гимназии «СОВА» была посвящена Декада науки, в рамках которой были проведены мастер-классы с участием учёных ВУЗов, учебные экскурсии, презентация английских словарей, игры по станциям «Салют, Франция», «Литературное путешествие», фестиваль культур, проект «Все предметы, объединяйтесь», классные часы, выставка технического творчества. Состоялись 20 научно-практическая конференция учащихся и 1 научно-практическая конференция учителей «Педагогический рецепт». В событиях приняли участие все гимназисты с 1 по 11 классы. 45 учащихся начальной школы и 12 старшеклассников представили результаты своих исследовательских работ. Впервые реализован практико-ориентированный проект «Российско-французские предприятия на Нижегородской земле».

В районной научно - практической конференции приняли участие 17 учащихся, которые участвовали в 9 секциях. Участники получили 17 дипломов (100 %) 1,2 степеней.

В XXXXIV городской научно-практической конференции свои работы представляли 5 учащихся старших классов и получили 5 дипломов: секция «Экологическая химия» - Д. Шлямов (9б) 1 место, секция «Нижегородская биогеография» - Е.Юдаш (11б) 2 место (научные руководители Горбачёва Е.М., Гусевская М.Л.), секция «Нормальная физиология » М.Бакланова (10 б кл.) - 1 место, секция «Социология » В.Васюкова (9а) - 3 место (научный руководитель А.А.Батарин), секция «Французский язык и страноведение Франции» К. Касатова - 3 место (научный руководитель М.Л.Гусевская).

Следует отметить, что многими исследовательскими работами учащихся руководят несколько научных руководителей, представляющих различные предметные области : учитель географии М.В.Коновская и учитель французского языка С.А.Трифоновна, учитель русского языка Т.А.Савенкова и учитель географии М.В.Коновская, учитель французского языка М.Л.Гусевская и учитель истории Е.М.Горбачёва, которая работала также с руководителем справочно-информационным центром, филологом М.Г.Долковой, учитель истории и обществознания А.А.Батарин и учитель МХК Т.В.Пантюхова. Учитель биологии О.О.Замилова и учитель химии Е.А.Гусева работали совместно с учёными ВУЗов. Такое сотрудничество учителей позволяет учащимся понять суть интегрированных знаний, расширить границы познания и тем самым встать на другую высоту своего развития.

См. приложение №7 «Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях».

Мониторинг деятельности НОУ гимназии позволяет сделать вывод, касающийся форм работы с учащимися. В настоящее время у гимназистов вызывают интерес групповые проекты, практико-ориентированные программы, интегрированные проекты. Поэтому наряду с традиционной деятельностью по написанию индивидуальных работ в гимназии

реализуется проект « Все предметы, объединяйтесь» в 9 классах, организуются интеллектуальные игры в 5, 6 классах. Учащиеся 10 классов были вовлечены в практико-ориентированный проект «Российско-французские предприятия на Нижегородской земле».

В 2013-2014 учебном году дебютировал ещё один исследовательский проект в рамках международного сотрудничества гимназии и лицея Генриха IV г. Парижа. Проект «Наши города» стал ярким подтверждением важности использования тандем-метода. В течение учебного года французские лицеисты и наши гимназисты занимались поиском информации, касающейся различных направлений жизни наших городов, их истории, культуры, искусства.

Во время пребывания французских лицеистов в Нижнем Новгороде эта работа была обобщена, проекты представлены на двух языках: французские учащиеся рассказывали о Париже на русском языке, гимназисты – о Нижнем Новгороде на французском языке. Реализация данного проекта продемонстрировала высокий уровень сформированности исследовательских, аналитических навыков, языковых умений учащихся. Участники завершающего этапа проекта высоко оценили творческий потенциал учащихся, их умение публично представлять результаты совместной работы.

Считаем важным продолжение практики вовлечения гимназистов в проектную деятельность через участие в коллективных научно-познавательных интегрированных проектах, создание банка таких проектов с описанием основной идеи и ходом её реализации, а также продолжение издания сборника научных работ учащихся «СОВА».

В последнее время происходит переосмысление целей российского школьного образования. Если прежде целью школьного обучения было получение определённого объёма знаний, то теперь – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Следовательно, перед учителями ставится задача формирования личности, способной самостоятельно мыслить, способной к самообучению. В соответствии с этими требованиями времени вся деятельность гимназии ориентирована на всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание деятельностного отношения к жизни, формирование личности, осознающей своё место в обществе и свою ответственность за совершенствование и развитие этого общества. Работа научного общества, на наш взгляд, решает многие из этих задач. В этой связи представляется интересным и полезным организация междисциплинарной естественнонаучной конференции, конкурса ораторского искусства (на русском и иностранном языках), продолжение организации мастер-классов для научных руководителей и членов НОУ с участием учёных города. Кроме того, возможны проекты с совместными российско-французскими предприятиями г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Для гимназистов это поиск применения знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

Конкурсы и фестивали, организованные Посольством Франции в России, всегда привлекают гимназистов. Учащиеся гимназии являются не только активными участниками, но и победителями и призёрами различных проектов. В региональном конкурсе «Диктант консула» на французском языке приняли участие 17 учащихся 7-11 классов. Е.Романова (8а) заняла 2 место. В региональном фонетическом конкурсе по французскому языку приняли участие 6 гимназистов, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности фонетических навыков. Члены жюри высоко оценили творческий характер выступления всех участников - представителей гимназии. Результаты конкурса: Райхель П. (3б) - 1 место, Романова Е. (8а) – 1 место, Погосян Т.(10б) - 1 место, Косогоров Т.(7в) - 2 место, Стриковская С.(10а) - 2 место.

В марте 2014 г. состоялся Первый региональный фестиваль перекрёстных культур на французском языке, в рамках которого был проведён конкурс французской песни. Гимназию представляли 3 гимназиста, ставшие победителями и призёрами конкурса: П. Райхель (3б) - 1 м., А.Мкртчян (11б) – 1 м., Т.Погосян (10б) – 2м. На федеральном фестивале франкофонной песни в г.Тольятти Арина Мкртчян стала финалистом.

Ансамбль французской песни (рук. Трифонова С.А., Шишкина С.В.) зарекомендовал себя как творческий коллектив, известный не только в городе, но и во Франции, популяризирующий детские песни на французском языке и исполняющий также песни на русском языке. В 2013-2014 учебном году коллектив участвовал в праздновании 20-летия РЦФЯ, во всех творческих проектах гимназии. Большую роль руководители ансамбля уделяли индивидуальной работе с членами коллектива, что дало возможность гимназистам показывать отличные результаты в индивидуальных конкурсах. Поездка С.В.Шишкиной в г. Тольятти на федеральный фестиваль франкофонной песни позволила оценить вокальный уровень конкурсантов из других городов и переосмыслить задачи, стоящие перед нашим коллективом. Ближайшей перспективой является подведение итогов работы коллектива, творческий отчёт и новый набор в ансамбль «ФА».

Маленький французский театр под руководством учителя французского языка А.О.Кузбит продолжал удивлять зрителя оригинальным выбором материала, высокой мотивацией юных актёров и талантом главного режиссёра-постановщика.

Ежегодно группа учащихся гимназии сдаёт международный экзамен DELF. Данный экзамен позволяет подтвердить уровень владения французским языком и получить опыт сдачи экзаменов международного уровня. В 2013-2014 учебном году организованы несколько групп гимназистов для подготовки данного экзамена.

Итоги сдачи международного экзамена DELF в 2013г., 2014г.

| Уровень | 2013 | 2014 |
|----------------|------|--------------------------------|
| DELF PRIM | 10 | 29 (PRIM A1-9, PRIM A2-20) |
| DELF JUNIOR A1 | 0 | 20 |
| DELF JUNIOR A2 | 16 | 36 |
| DELF JUNIOR B1 | 9 | 1 |
| DELF JUNIOR B2 | 3 | 8 |
| Итого | 38 | 94 |

Результаты свидетельствуют о популярности данного диплома, его значимости в международном образовательном пространстве и готовности учащихся гимназии подтвердить свой уровень владения французским языком.

В 2013-2014 учебном году гимназия стала участницей международного инновационного проекта и вступила в Российскую сеть школ, практикующих двуязычное образование. Обучаясь в двуязычном русско-французском отделении (ДФО), учащиеся оказываются в уникальной образовательной среде диалога культур, мировоззрений, способов мышления. Главной целью обучения в отделении является формирование билингвальной компетенции, рассматриваемой как способность учащихся осуществлять общение на двух языках, в контексте двух культур, переключаясь с одного языкового культурного кода на другой, проявляя сензитивность к различиям в двух культурах. В настоящее время 15 учащихся успешно завершили первый год обучения по данной программе. Кроме углублённого изучения французского языка гимназисты изучали французскую литературу на французском языке. В течение года проводился регулярный мониторинг деятельности учащихся, учителей, а также организована кропотливая работа с родителями, что позволяло своевременно корректировать процесс. Отмечаем высокий профессионализм учителя французского языка Н.В.Котеревой и большую работу по написанию и внедрению программы курса французской литературы на французском языке О.М.Тарасовой.

Данный проект позволяет гимназии интегрироваться в российское языковое пространство, познакомиться с лучшими образовательными учреждениями с углублённым изучением французского языка и ещё раз убедиться в том, что иностранный язык является важным ресурсом развития личности, а грамотное сочетание двух образовательных систем - актуальное средство интеграции учащихся в поликультурное пространство.