



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №53»

603146, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, дом 19,
тел/факс (831)412-14-69, 412-01-71; e-mail: gimnazia53@mail.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАОУ «Гимназия №53»
Протокол №7 от 19.04.2019

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия №53»
С.Н. Голубева

Приказ № 246-о от 19.04.2019г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №53»

г. Нижний Новгород
2018

Содержание:

Разделы	Страницы
1. Образовательная деятельность гимназии	3
11. Система управления гимназией	4
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
IV. Организация учебного процесса	17
V. Востребованность выпускников	19
VI. Качество кадрового обеспечения	20
VII. Качество учебно-методического обеспечения	22
VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения	24
IX. Качество материально-технической базы	30
X. Воспитательная работа	36
XI. Внутренняя система оценки качества образования	56
XII. Показатели деятельности организации	70
Приложения	73

Раздел 1. Образовательная деятельность гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53» является правопреемником общеобразовательной школы №53. С 1993 года специализацией гимназии становится углубленное изучение французского языка.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Учредитель – муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 93 от 24 марта 2017 г. выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 2882 от 07 апреля 2017 г. , срок действия до 05 июня 2027 г.

Миссия гимназии: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению. **Приоритеты:** культура, интеллект, творчество.

Главной целью гимназия считает создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования).

В 2018 учебном году педагогический коллектив гимназии ставил ряд задач, решение которых способствовало продвижению гимназии в реализации обозначенной выше главной цели:

1. Совершенствование культурно-образовательной среды гимназии
2. Анализ реализации Программы развития «Интеграция и индивидуализация» на 2013-2018гг. и разработка Программы развития гимназии на 2018-2023 гг.
3. Развитие сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики через реализацию второго этапа проекта «Билингвальное образование»
4. Реализация сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»
5. Совершенствование системы дополнительных платных образовательных услуг в гимназии.
6. Реализация проекта «Юбилей гимназии»

Раздел 2. Система управления гимназией

Успешное управление гимназией обеспечивает целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

В гимназии реализуются принципы общественно-государственного управления.

В связи с принятием нового Устава МАОУ «Гимназия №53» изменится структура управления учреждением.

В процессе реализации Программы развития, Основной образовательной программы основного общего образования изменилась модель управления гимназией, организационная структура. Модернизированы материально-технические, кадровые, информационные ресурсы, произошла модернизация воспитательной системы, расширение сферы социального партнерства гимназии и т.д.

Введение ФГОС требует использования современных методов управления, в том числе на основе управления проектами. Для этого у всех субъектов образовательной деятельности, и особенно у педагогов, должно сформироваться представление о проектном менеджменте. Постепенно от метода проекта в гимназии осуществлялся переход к проектному обучению, впоследствии – к проектному образованию. Проектная деятельность находит свое место и в управлении организацией.

Проектные технологии становятся обязательным элементом управления инновационным развитием современного образовательного учреждения.

Технология перехода на проектное управление была разработана и апробирована в гимназии в ходе реализации Программы развития «Интеграция и индивидуализация», в основу которой заложена проектная деятельность. Переход к проектному управлению был обусловлен невозможностью контролировать и вести проекты кем-либо из заместителей директора. Не годились для этой цели и председатели методических объединений, т.к. «привязки» к предметам у новых проектов не было.

В связи с этим было решено создать проектные группы педагогов по руководству проектами. Таким образом, ежегодно в начале учебного года все учителя объединяются в разнообразные проектные группы. Состав групп меняется, т.к. чаще всего над определенным проектом работают педагоги, занятые в той или иной параллели, на которую рассчитан проект. Таким образом, каждый педагог ежегодно работает в разных проектах. Это, несомненно, формирует различные метапредметные, проектные компетенции у учителя, позволяет выходить за рамки своей предметной области. Кроме того, в ходе работы над проектом формируется команда единомышленников, учителя проявляют инициативу, генерируют идеи, выбирают оптимальные пути решения.

Несомненным преимуществом проектной организации деятельности является то, что педагоги включаются в процесс управления организацией. Каждая проектная группа имеет своего руководителя из числа педагогов, который берет управление конкретным проектом на себя. Осуществляет рабочие заседания группы, следит за своевременностью оформления документации. По окончании работы над проектом формирует аналитический отчет о реализации проекта.

Таким образом, педагогам делегируются полномочия заместителя директора, они включаются в управленческую деятельность гимназией, т.е. практически каждый учитель берет на себя функции руководителя и несет ответственность за важную часть деятельности организации.

Руководство проектом, которое осуществляет педагог, представляет собой всесторонний последовательный метод контроля над проектом и обеспечения его успеха путем определения, документирования и сообщения надежных, повторяемых проектных практик. Оно включает в себя структуру для принятия решений по проекту, определяет роли, сферы ответственности и подотчетность для достижения успеха проекта и определяет результативность руководителя проекта.

Переход на горизонтальное, проектное, управление, делегирование полномочий педагогам, политика управления, построенная на участии сотрудников, структура, дающая перспективу роста, являются факторами, характерными для обучающейся организации.

Для обучающейся организации свойственны некоторые характеристики, признаки, которые появляются и в гимназии. Первый компонент – командная структура. Именно переход на проектное управление позволяет говорить о том, что этот фактор присутствует в гимназии. Педагоги постоянно работают в команде, свободно обмениваются информацией посредством школьного сервера, рассылок по электронной почте.

Концепция обучающейся организации (learning organization) включает в себя идею непрерывного обучения (life long education), наряду с умением строить интеллектуальные модели, формировании общего видения или коллективного мнения, групповым обучением.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

КМС организует и осуществляет консультационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса в гимназии, а также создает условия для поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Деятельность КМС строится по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- обеспечение внедрения новых ФГОС;
- обеспечением поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

КМС возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии.

Количество сотрудников КМС определяется объемом работы и согласуется с директором гимназии.

В состав КМС могут включаться на непостоянной основе учителя, руководители временных творческих групп, научные руководители инновационных и исследовательских проектов, представители вузов.

КМС строит свою работу на принципах гуманизации, персонификации, вариативности, адресности, социального партнерства.

Приложение №1 Структура управления гимназией

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Гимназия №53» является общеобразовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые уровни образования

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Формы обучения

очная, в том числе по индивидуальным учебным планам на дому и в семейной форме Языки, на которых осуществляется образование (обучение) - русский

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование - 2 года

Специализацией гимназии является углубленное изучение французского языка (с пятого класса) по федеральной программе для специализированных школ, изучение второго иностранного языка (английского) с 7-го класса (ФКГОС ООО), а также преподавание в 10-х и 11-х классах предметов, формирующих лингвистическую и социокультурную компетенции. Учебные часы на ведение предметов углубленного изучения и дополнительных предметов берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-7 классах максимальный объем учебной нагрузки учащихся определен в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования гимназии с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Объемы часов, отводимые на изучение того или иного предмета, соответствуют новому содержанию. Учебные предметы учебного плана гимназии изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями). Учебный процесс полностью обеспечен необходимым УМК.

В 2018 учебном году в МАОУ «Гимназия № 53» открыт 31 класс: на втором уровне обучения – 12 классов; на третьем уровне обучения – 15 классов; на четвертом уровне обучения – 4 класса.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Планета знаний». Но в 2019 году планируется переход на УМК «Школа России».

Во всех начальных классах введен третий час физической культуры.

Кроме трёх уроков физической культуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением физкультминуток во время уроков, динамической паузой после второго урока (в первых классах), а также реализацией плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Со 2 класса изучается предмет «Французский язык» - 2 часа в неделю.

В 4-х классах реализуется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» через введение курса «Основы светской этики». Мониторинг, проведенный в гимназии, показал, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали «Основы светской этики».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура».

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В связи со спецификой гимназии и осуществлением углубленной подготовки по французскому языку в 5 – 9 классах увеличено количество часов на изучение французского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение второго иностранного языка (английского на основе французского) осуществляется в классах, реализующих программы ФКГОС ООО, начиная с 5-го класса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы по обществознанию в 6 классе и через включение во внеурочную деятельность в рамках духовно-нравственного направления Программы воспитания и социализации обучающихся разработана рабочая программа для обучающихся 5-9 классов «Музей боевой славы».

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- Рабочая программа учебного предмета «История»
- Рабочая программа учебного предмета «История России»
- Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- Рабочая программа учебного предмета «География»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Искусство»
 Рабочая программа учебного предмета «Технология»
 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

На уровне среднего общего образования обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке. Предметы образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание» (география), «Физическая культура» вводятся с целью сохранения единого образовательного пространства и логического завершения общеобразовательной подготовки на минимальном уровне. К профильным учебным предметам отнесены предметы из образовательных областей «Филология», «Обществознание».

В учебном плане 10-х и 11-х классов часы элективных курсов распределены в соответствии с реализацией приоритетов:

Французский язык – 1 час;

Английский язык (второй иностранный язык) – 2 часа.

Введение элективных курсов, используемых для удовлетворения познавательных интересов обучающихся через преподавание предметов имеющих общеобразовательное и общекультурное значение:

Избранные разделы математики – 1 час.

В 10-х и 11-х классах с учетом интересов учащихся осуществляется деление на два класса, один из которых формирует лингвистические компетенции, а другой удовлетворяет познавательные интересы учащихся через преподавание предметов, имеющих общеобразовательное и общекультурное значение:

10 А и 11 А классы	10 Б и 11 Б классы
Компьютерная графика - 1 час;	Страноведение - 1 час;
Введение в экономику – 1 час.	Современная русская литература – 1 час.

Во всех 10-11 классах введен третий час физической культуры.

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- Рабочая программа учебного предмета «Современная русская литература»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- Рабочая программа учебного предмета «История России»
- Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- Рабочая программа учебного предмета «География»
- Рабочая программа учебного предмета «Страноведение»
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
- Рабочая программа учебного предмета «Избранные разделы математики»
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»
- Рабочая программа учебного предмета «Компьютерная графика»
- Рабочая программа учебного предмета «Введение в экономику»
- Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Рабочая программа учебного предмета «Искусство»
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

На конец 2018 года в гимназии обучалось 798 человек.

В МАОУ «Гимназия №53» организована и систематически осуществляется деятельность по развитию у учащихся интеллектуальных способностей.

В 2018 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 228 обучающихся 5-11 классов (511 участников, 15 предметов). Победителями и призёрами стали 163 обучающихся, которые получили 64 диплома победителей и 222 диплома призёров по 15 предметам. По количественным и качественным показателям школьного этапа гимназия осталась практически на уровне 2017 года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 90 обучающихся 7-11 классов (148 участников, 16 предметов). Победителями и призёрами стали 66 учащихся, которые получили 15 дипломов победителей и 65 дипломов призёров по 10 предметам: английскому языку, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, технологии (мальчики и девочки), физической культуре (юноши и девушки), французскому языку. Следует отметить повышение не только количества участников муниципального этапа, но и повышение качества выступлений ребят.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 25 учащихся 9-11 классов (26 участников, 4 предмета). Победителями и призёрами стали 6 учащихся, которые получили 6 дипломов (1 диплом победителя и 5 дипломов призёров) по 2 предметам: технология, французский язык.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку приняла участие одна учащаяся 10б класса Мартянова Анна, ставшая в итоге абсолютным победителем олимпиады. Отмечаем огромный вклад в подготовку учащихся к региональному и заключительному этапам олимпиады, который внесли их учителя французского языка Котерева Н.В., Аладьина Т.Л., учитель технологии Т.А.Кочеткова.

Кроме всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся гимназии стали участниками, призёрами и победителями других олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Гимназисты приняли участие в предварительном туре олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН), проводимой ННГУ имени Н.И. Лобачевского, по химии, русскому языку, истории, физике. В финальный тур прошли участники олимпиад по русскому языку (3 участника и Котерева Софья, 9а, как призёр финального тура прошлого года), истории (1 участник, Ливанов Антон, 11б), физике (1 участница, Сорвачева Екатерина, 11а). В результате, по итогам финального тура олимпиады по русскому языку Шарова Владлена была удостоена диплома 1 степени (победитель), Сутырина Екатерина – диплома 3 степени (призёр), Котерева Софья – диплома 3 степени (призёр).

Учащиеся гимназии участвовали и в городских олимпиадах, организуемых согласно приказам департамента образования администрации города Н. Новгорода и проводимых на базе различных образовательных организаций высшего профессионального образования. Так, трое учащихся гимназии участвовали в городской олимпиаде по литературе (на базе НИУ ВШЭ). Старов Лев, 9в, стал призёром этой олимпиады. Ливанов Антон, учащийся 11б класса, принял участие в городской олимпиаде «Дипломатия и внешняя политика в истории России», проводимой факультетом международных отношений, экономики и управления НГЛУ имени Н.А. Добролюбова. В итоге он второй год подряд удостоен диплома победителя этой олимпиады.

Учащиеся гимназии продемонстрировали высокие результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах НИУ ВШЭ. Например, Муравьева Мария, 10б, стала призёром Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по предмету «Иностранный язык» (французский язык) и была удостоена диплома 2 степени. Мария стала финалистом региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Нижегородские умницы и умники». Команда учащихся 6-7 классов приняла участие в Интеллектуальном марафоне для учащихся 6-7 классов и была удостоена почётной грамоты за победу в номинации «Естествознание».

Мартьянова Анна, 10б, стала победителем VI Олимпиады по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, которая проходила на базе Института международных отношений и мировой истории ННГУ имени Н.И. Лобачевского (французский язык).

Котерева Софья, 9а, стала призёром Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» по предмету «Иностранный язык» (французский) и была удостоена диплома 2 степени. Котерева Софья стала также призёром отборочного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС по предмету обществознание и участником заключительного этапа этой олимпиады.

Необходимо отметить достижения учащихся начальной школы, которые много лет подряд принимают активное участие в районных олимпиадах и городских интеллектуальных конкурсах по русскому языку и математике.

Так, Долков Николай, 4а, занял первое место в районной олимпиаде по русскому языку и стал 5 в рейтинге участников городского интеллектуального конкурса по русскому языку, получив грамоту лауреата.

В 2018 году следует отметить успехи в олимпиадном движении следующих учащихся.

Мартьянова Анна, 10б:

- абсолютный победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,
- победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,
- победитель VI Олимпиады по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (на базе ИМИМО ННГУ имени Н.И. Лобачевского, французский язык).

Екатерина Сорвачёва, 11а:

- призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии,
- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Старов Лев, 9в:

- участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории,
- призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории,
- призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе,
- призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре,
- призёр городской олимпиады по истории (на базе НИУ ВШЭ).

Считаем работу Котеревой Н. В. (учитель французского языка), Аладьиной Т. Л. (учитель французского языка), Кочетковой Т. А. (учитель технологии), Горбачевой Е. М. (учитель истории) по подготовке гимназистов к олимпиадам наиболее эффективной. Также считаем эффективной работу по подготовке гимназистов к олимпиадам у следующих педагогов: Поповой И.Г., Сержантовой Л.А., Савенковой Т.А., Долковой М.Г., Алёшкиной Е.В., Батарина А.А., Голубевой О.И., Китовой Е.Н., Коновской М.В., Кузнецовой Н.В., Мелкумова А.Д., Митрофановой И.Н., Парфириной Е.Н., Прозоровой Н.В., Репиной В.М., Романова С.А.

Проведённые мониторинговые исследования показали, что в гимназии, в целом, реализуется личностно-ориентированный подход в работе с одарёнными учащимися, консолидируется деятельность педагогов, родителей и внешних экспертов для подготовки гимназистов к олимпиадам. Вместе с тем остаётся актуальной проблема разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся, причём как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. По-прежнему актуальна и требует разрешения проблема обеспечения преемственности развития одарённых детей при переходе от одного уровня общего образования к другому (начальное общее – основное общее – среднее общее образование). Одарённые учащиеся нуждаются в тьюторском сопровождении, что позволит им эффективно подготовиться к олимпиадам.

Был создан банк данных олимпиадных заданий различных олимпиад всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, методических рекомендаций по выполнению олимпиадных заданий разного уровня и сложности, размещённый в свободном доступе на сайте гимназии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Становится актуальной задача пополнения и обновления этого банка данных.

В гимназии продолжает работать научное общество учащихся «СОВА», которому в 2018 году исполнилось 24 года. Занимаясь познавательной и исследовательской деятельностью, гимназисты развивают свой внутренний деятельностный потенциал, способность быть автором интересных идей, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В феврале 2018 года в гимназии была проведена 24 научно-практическая конференция учащихся гимназии, в которой приняли участие все гимназисты начальной школы, учащиеся 8-ых классов. 104 учащихся 1-11 классов представили результаты своих исследовательских работ. Впервые была опробована практика исследовательской деятельности всех учащихся 8 классов под руководством учителей гимназии. Гимназисты сами предлагали область своего научно-практического интереса, а затем защищали свои учебно-исследовательские работы в виде традиционных докладов либо публичных выступлений на определённую тему.

В районе была организована конференция для учащихся 1-4 классов, 9-11 классов, а также состоялась конференция учащихся 5-8 классов. Таким образом, гимназисты любого возраста имели возможность продемонстрировать свой интеллектуальный продукт как в индивидуальном зачёте, так и представляя различные проекты в группах. В районной научно - практической конференции 1-4,9-11 классов приняли участие 11 учащихся, которые участвовали в 3 секциях. Участники получили 11 дипломов (100 %) 1,2,3 степеней. Пятнадцать учащихся 6-8 классов приняли участие в конференции для 5-8 классов и получили 15 дипломов 1,2,3 степеней (100 %).

В XXXXVIII городской научно-практической конференции свои работы представили трое учащихся гимназии, которые получили Диплом I степени (секция «Дипломатия и внешняя политика в истории России») и два Диплома III степени (секции «Актуальные проблемы военной истории», «Профилактическая медицина»). Впервые для работы в жюри на секциях городской конференции была приглашена Е.М.Горбачёва, учитель истории. Ученица 11а класса Сорвачёва Екатерина представила свою работу на конкурс «Энергия и среда обитания» и свою награду получила на встрече с депутатами Законодательного Собрания Нижегородской области.

Следует отметить следующих учителей, возглавляющих научно-исследовательскую деятельность учащихся. Это учителя начальных классов Беленко Л.В., Барулина И.В., Белова Е.В., Генералова А.А., Климова И.В., Куприянова Г.С., Ключева М.Р., Никитина Н.Н.,Рождественская Е.Б.,Стриковская Е.П.,Солодова Е.Е.,Трубкина О.А., а также А.А.Батарин, учитель истории и обществознания, Е.М.Горбачёва, учитель истории, М.Г.Долкова, учитель литературы, Т.А.Кочеткова, учитель технологии, Н.С.Новожилов, учитель истории, А.А.Ример, учитель русского языка и литературы,

О.О.Замилова, учитель биологии, Л.А.Сержантова, учитель русского языка и литературы, Т.И. Емелина, учитель русского языка и литературы, С.А.Романов, учитель технологии, Е.А.Гусева, учитель химии, С.В.Шишкина, учитель музыки, Л.А.Перлова, учитель физики.

Мониторинг деятельности НОУ гимназии позволяет сделать вывод, касающийся форм работы с учащимися. В настоящее время у гимназистов вызывают интерес групповые проекты, практико-ориентированные программы, интегрированные проекты. Учащиеся 10 класса двуязычного русско-французского отделения защищают свои исследовательские проекты на французском языке.

Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтапное включение обучающихся гимназии в учебно-исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что в конечном итоге ведет к формированию очень важной ключевой компетентности — исследовательской. Понимая важность научно-исследовательской деятельности учащихся в современных условиях, мы стараемся создать условия для гимназистов любого возраста, которые позволили бы им заниматься данной деятельностью как в гимназии, так и в ВУЗах города, причём как индивидуально, так и в группах.

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с Нижегородской региональной культурно-просветительской общественной организацией «Альянс Франсез - Нижний Новгород». Конкурсы и фестивали, организованные Посольством Франции в России и АФ - Нижний Новгород, всегда привлекают гимназистов. Учащиеся гимназии являются не только активными участниками, но и победителями и призёрами различных проектов. В региональном конкурсе письменной речи на французском языке «Золотое перо 2018» приняли участие 16 гимназистов. В региональном фонетическом конкурсе по французскому языку приняли участие 7 гимназистов 4-9 классов, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности фонетических навыков. Члены жюри высоко оценили творческий характер выступления всех участников - представителей гимназии. Результаты конкурса: Райхель П. (7б) - 1 место, Назарова М. (6а) – 1 место, Ястремская А. (6а) – 1 место, Калмыков Е. (9а) – 2 место, Саев Т. (9а) – 2 место, Лысов М. (6в) – 2 место, Трусова П. (4а) - 3 место.

Впервые в марте 2018 г. состоялся региональный фестиваль талантов на французском языке «Французские рекорды», на котором блестяще выступили ансамбль французской песни «ФА», ученица 10б класса Мартыанова Анна и ученица 7б класса Райхель Полина. Эти победы стали возможны благодаря совместной творческой работе учащихся, учителей французского языка Аладьиной Т.Л., Трифоновой С.А., Котеревой Н.В. и учителя музыки С.В.Шишкиной.

В 2018 учебном году гимназисты участвовали в новых конкурсах, поддерживаемых АФ-НН. В апреле 2018 года в Нижегородской государственной областной детской библиотеке состоялся региональный лингвистическо - туристический конкурс "Лучший менеджер по туризму!». Свои творческие работы – разработанные маршруты по Нижнему Новгороду для потенциальных гостей ЧМ-2018 - на заключительном этапе конкурса защищали на французском языке 17 обучающихся гимназии 5 классов и 8 класса двуязычного русско-французского отделения, 11 из которых стали победителями и призёрами: 1 место – 4 человека, 2 место-7 человек. Большую мотивационную и практическую поддержку ребятам оказал учитель французского языка А.Д.Мелкумов. Команда учащихся 9 классов под руководством учителя французского языка Т.Л.Аладьиной и учителя литературы на французском языке К.В.Чайка стала

победителем российского телекоммуникационного конкурса-проекта «Любовь к книгам нас объединяет».

Интересным и познавательным было участие гимназистов 6-7 классов в региональном образовательном проекте «Поход в музей», организованном Нижегородским государственным художественным музеем и гимназией №13. 15 гимназистов стали призёрами Quest в музее. Проект включал также презентацию картин музея на иностранных языках. Два шестиклассника получили Диплом первой степени и Диплом второй степени за блестящие результаты в конкурсе презентаций. Это стало возможным благодаря эффективной помощи и поддержке учителя французского языка Н.В.Котеревой.

В 2018 учебном году активизировалась работа учителей английского языка Кузнецовой Н.В. и Китовой Е.Н. по поддержке участия гимназистов в конкурсах и олимпиадах. Они стали участниками 1-го открытого диктанта по английскому языку. В диктанте приняли участие более 200 учащихся 9-11 классов из 68 школ г. Нижний Новгород и Нижегородской области. Работы Будановой Татьяны (11б) и Калмыкова Егора (9а) вошли в список 30-ти лучших. Ученица 7б класса Райхель Полина стала победителем всероссийской дистанционной олимпиады по английскому языку (уч. Н.В.Кузнецова). Ученица 7в класса Федотова Анна стала обладателем Диплома 3 степени международного языкового конкурса «Какаду» по предмету Английский язык (учитель Н.В.Кузнецова).

Все годы существования гимназии педагогический и ученический коллективы работают в тесном сотрудничестве с НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, участвуя в конференциях, конкурсах, проектах, инициируемых гимназией и университетом. Так, учителя французского языка и учащиеся 9 класса билингвального отделения участвовали в семинаре, посвященном перекрёстному году русской и французской литературы, который состоялся в мае 2018 года в НГЛУ при поддержке Посольства Франции в России. Учащиеся 6-11 классов стали активными участниками регионального конкурса «Вижу Францию повсюду», организованного кафедрой теории и практики французского языка университета. 24 учащихся 6-9 классов получили 7 дипломов первой степени, 7 дипломов второй степени и 10 дипломов третьей степени.

Очень значимым результатом 2018 года явилось издание очерка «Русский француз» о судьбе Г.В.Ратинского, который сыграл важную роль в создании и становлении гимназии. В мае 2018 года состоялась презентация очерка в музее НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, на которой присутствовали учителя гимназии, бывшие студенты, коллеги Глеба Васильевича. Результативную помощь в издании очерка оказал ННГУ им. Н.И.Лобачевского.

Все наши творческие встречи и проекты проходили с участием ансамбля французской песни «ФА» (рук. Трифонова С.А., Шишкина С.В.). Большую роль руководители ансамбля уделяли индивидуальной работе с членами коллектива, что дало возможность гимназистам показывать отличные результаты в вышеназванных индивидуальных конкурсах. В 2018 учебном году члены коллектива стали выступать в своих фирменных футболках. Ансамбль дарил своё искусство участникам праздника, посвящённого юбилею гимназии, французским школьникам и учителям из г. Ренн.

По праву гимназия занимает лидирующие позиции среди школ города Нижний Новгород и Нижегородской области в международном сотрудничестве. Более 20 лет реализуются школьные обмены с французскими лицеями. В 2018 году состоялся первый обмен с колледжем Анны Бретонской г. Ренн. В январе 2018 года 13 учащихся 10-11 классов под руководством учителей французского языка Мелкумова А.Д. и Котеревой Н.В. совершили учебную поездку в Ренн. Наши гимназисты показали высокий уровень владения французским языком, навыками коммуникации на русском и иностранном языках. Они были участниками захватывающего проекта «Приезжай в Бретань», связанного со съёмками рекламных роликов. Был организован визит в г. Нант в рамках

проекта НаНиНо. В марте гимназия встречала французских школьников и преподавателей, которые провели увлекательную неделю в нашем городе, гимназии и семьях гимназистов. Наши французские друзья высоко оценили программу их пребывания и гостеприимство семей. Очень важно, что в реализации данного проекта участвуют не только учителя французского языка, но и других дисциплин : Горбачёва Е.М., учитель истории и руководитель музея, Коновская М.В., учитель географии, Ример А.А., учитель русского языка и литературы, Кукушкина О.Г., учитель информатики, учителя физической культуры Алёшкина Е.В., Михайлова В.В., Репина В.М., Кочеткова Т.А., учитель технологии, Шишкина С.В., учитель музыки, Жупырина О.Р., руководитель танцевальной студии. В декабре 2018 года 19 обучающихся 9 классов под руководством учителей французского языка Мелкумова А.Д. и Соловьёвой В.А. совершили учебную поездку в г.Ренн. Кроме того, в сентябре 2018 года подписаны Соглашения о сотрудничестве гимназии с лицеем А.Додэ г.Ним и лицеем Ж-Б.Дюма г.Алес. В декабре 18 обучающихся 10-11 классов под руководством заместителя директора гимназии С.А.Трифоновой и учителя французского языка Т.Л.Аладыной стали участниками первой учебной поездки в вышеназванные лицеи. В феврале-марте 2019 года гимназия встречает французских друзей в Нижнем Новгороде.

В течение 5 лет гимназия является площадкой для прохождения педагогической практики французских студентов из университетов гг Лион и Сент- Этьенн. Не стал исключением и 2018 год. С 03.02.2018 г. по 03.03.2018 г. в гимназии проходили педагогическую практику студентка университета Сент-Этьенн Марин Фурнье и студентка университета Лион-3 Нелли Мюрг, За время практики студенты познакомились с российской системой образования, с городом Нижний Новгород. Под руководством учителей французского языка Аладыной Т.Л., Котеревой Н.В., Мелкумова А.Д., Прозоровой Н.В., Голубевой О.И. дали серию уроков по практике французского языка в 4, 6, 8, 9, 10, 11 классах. Будущие преподаватели посетили ряд уроков в начальной школе. Благодаря семьям учащихся, принявшим студентов, Марин и Нелли открыли для себя наш город, культуру, быт и повседневную жизнь россиян. Студенты высоко оценили организацию педагогической практики в гимназии, приём в семьях, общую атмосферу в гимназии.

Ежегодно учащиеся гимназии сдают международный экзамен DELF. Данный экзамен позволяет подтвердить уровень владения французским языком и получить опыт сдачи экзаменов международного уровня.

Итоги сдачи международного экзамена DELF-DALF в 2013 г. – 2018 г.

уровень	2013	2014	2015	2016	2017	2018
DELF PRIM	10	29(PRIM A1-9 PRIM A2-20)	0	0	0	0
DELF JUNIOR A1	0	20	1	8	21	7
DELF JUNIOR A2	16	36	31	19	19	25
DELF JUNIOR B1	9	1	14	19	20	12
DELF JUNIOR B2	3	8	0	1	7	13
DALF C1					1	0
Итого:	38	94	46	47	68	57

В 2018 году гимназия продолжает реализовывать проект по билингвальному образованию. На конец 2017-2018 учебного года в двуязычном русско-французском отделении (ДРФО) обучалось 53 учащихся 8-11 классов, 14 из которых успешно завершили обучение по данной

программе и получили Сертификаты об окончании двуязычного русско-французского отделения. Одиннадцать человек сдали международный экзамен DELF B2. 23 мая 2018 года 10 учащихся 10 б класса ДРФО участвовали в защите Проекта как итоговой работы в билингвальном отделении. Тема Проекта 2018 года для всех билингвальных отделений России – «Кризис и прогресс». Учащиеся представили сайт, социальный ролик, брошюру, телевизионную передачу и документальный фильм. Экзамен проходил в Альянс Франсез - НН. Жюри под руководством директора АФ Жан –Мари Пьетропаоли высоко оценило работы учащихся, которые продемонстрировали высокий уровень владения французским языком, умение работать в команде и создавать интеллектуальный продукт. В 2018 году Посольство Франции в России предоставило 4 стажировки лучшим билингвалам 10 класса. Среди 285 учащихся билингвальных отделений России, принявших участие в данном отборе, Мария Муравьева стала одним из 4 победителей и награждена учебной поездкой в г. Руан (Франция) летом 2018 года, где ее ждут две недели учёбы в Альянс Франсез г. Руана, интересные встречи, экскурсии по стране.

Огромная благодарность преподавателям нелингвистических дисциплин, которые руководили проектами учащихся в течение учебного года: Чайка К.В., Журбе М.В., а также Н.В.Котеревой – учителю французского языка двуязычного русско-французского отделения, которая умело руководила данной работой во время проектных дней в течение всего учебного года. Анализируя итоги защиты проектов, высказаны предложения по корректировке критериев оценивания работы учащихся в течение года, а также устной защиты проектов.

Достижению слаженной работы отделения помогает регулярный мониторинг деятельности учащихся, учителей, а также кропотливая работа с родителями, что позволяет своевременно корректировать процесс. Традиционными являются встречи с родителями, семинары по тайм-менеджменту для учащихся 8 классов, индивидуальная работа с учащимися и учителями. Отмечаем высокий профессионализм учителей французского языка Котеревой Н.В., Аладьиной Т.Л., Мелкумова А.Д. преподавателей нелингвистических дисциплин Журбы М.В., Чайка К.В. Оживили работу учащихся 10 класса интерактивные занятия с французским специалистом по менеджменту г-ом Жан-Франсуа Пьетропаоли.

Совместная работа с учащимися и их родителями позволяет нам убедиться в заинтересованности родителей работой ДРФО, качеством обучения учащихся в отделении и качеством создаваемых гимназией условий для реализации данного проекта.

Считаем работу ДРФО гимназии эффективной, т.к. есть высокие результаты. Учащиеся 11 класса ДРФО (учитель Т.Л.Аладьиной) отлично сдали ЕГЭ по французскому языку: средний балл 85. Самый высокий результат – 96 баллов у Шабаевой Диляры. Почти все учащиеся отделения являются участниками, победителями и призёрами олимпиад, конкурсов различного уровня. Из 53 учащихся ДРФО победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ стали 36 человек (68%), регионального этапа - 5 человек (9%). Ученица 10б класса Мартыянова Анна участвовала в заключительном этапе ВОШ и стала абсолютным победителем олимпиады, оставив позади себя лучших знатоков французского языка Москвы и С-Петербурга.

Отмечаем разнообразный круг интересов учащихся ДРФО и высокие результаты по разным дисциплинам, что свидетельствует об эффективной системе обучения в отделении, высокой мобильности билингвалов, высокой способности к адаптации. Учащиеся, обучающиеся по программам билингвального образования, лучше концентрируют внимание, обрабатывают информацию и делают более успешный выбор, лучше адаптируются к изменениям, организуют и планируют свою деятельность.

Для улучшения организации учебной деятельности учащихся пересмотрено комплектование языковых групп и создана новая технология составления расписания в 8,

9 классах, Это позволяет избежать проблемы организационного плана и улучшить в целом работу ДРФО.

В 2018 году продолжалась работа по написанию учебников по лингвистическим дисциплинам. Именно этой цели был посвящен семинар в апреле 2018 г. во Французском институте г. Москва, в котором участвовали Трифонова С.А., Журба М.В., Чайка К.В. М.В.Журба стал участником учебной поездки в г.Север в ноябре 2018 года, где продолжалась работа по созданию учебника по социальным и экономическим наукам на французском языке. Кроме того, в 2018 году учитель французского языка Н.В.Котерева участвовала в научно-практическом семинаре «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов», организованном межвузовским центром билингвального и поликультурного образования РГПУ им.А.И.Герцена в г.Санкт-Петербург. С.А.Трифопова и Н.В.Котерева стали участниками Второго международного научно-образовательного форума «Языковая политика и лингвистическая безопасность».

Посольство Франции рассматривает нашу гимназию как кандидата для включения в мировой рейтинг лучших общеобразовательных организаций, реализующих проект по билингвальному образованию. Это говорит о серьезном отношении французской стороны к нашей деятельности и большом доверии гимназии.

В гимназии ежегодно осуществляется психолого-педагогический мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам изучения:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающегося;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- сформированность физического потенциала личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии,
- сформированность общешкольного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы гимназии.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный год начинается 01 сентября. и составляет во 2 – 8 и 10 классах 34 недели, в 1-х классах - 33 недели, в 9-х и 11-ом классах -33 недели.

Учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным планом-графиком.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29 июня 2011г, 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).

Учебные занятия организуются в первую смену. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, занятия объединений дополнительного образования и внеурочная деятельность организуются после уроков с перерывом для отдыха 45 минут. Часы факультативных занятий, индивидуальных и групповых занятий входят в общий объем нагрузки.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», п. 10.12.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 7-11 классах допускается деление класса на две группы.

Организация образовательной деятельности осуществляется учителями, педагогами, администрацией в соответствии с перечнем обязанностей, установленных должностной инструкцией.

Дежурство учителей осуществляется в соответствии с графиком дежурств, составленным заместителем директора.

В гимназии по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут организовываться группы продленного дня, которые начинают свою работу после окончания уроков. Режим работы группы продленного дня утверждается приказом директора. Группа продленного дня действует на основании соответствующего Положения.

Изменения в расписании занятий обучающихся определяется приказом директора Гимназии.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации, системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся».

Обучающиеся допускаются к учебным занятиям в Гимназии после перенесенного заболевания только при наличии справки от врача.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сроки каникул утверждаются ежегодно приказом директора Учреждения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным планом-графиком.

Летняя кампания проводится с целью оздоровления обучающихся, воспитания у них здорового образа жизни, трудолюбия, любви к окружающей среде и обеспечения занятости детей в летнее время.

Открытие лагерей с дневным пребыванием детей в каникулярный период регламентируется приказом директора Гимназии на основании учета потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников 11-х классов

В 2018 году 94% выпускников поступило в 12 высших учебных заведений нашей страны, в том в 3 человека - г. Москва. Хорошая сдача единого государственного экзамена позволяет выпускникам поступать на бюджетные места. Если под качеством образования понимать количество выпускников, поступивших в ВУЗы, то наше качество соответствует 94%.

ИНФОРМАЦИЯ по продолжению образования выпускников 11-ых классов 2017-2018 учебного года

Кол-во выпускников	Продолжение образования					
	Учреждения начального проф. образования	Учреждения среднего проф. образования	Учреждения высшего проф. образования	На курсах	Работают	Не учатся и не работают
50	-	2	47	-	1	-

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

МАОУ «Гимназия №53» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

48 из 52 педагогов гимназии (не включая руководителей) (92%) аттестовано. Высшую категорию имеют 26 педагогов (50%), 22 человека – первую (42%), 4 педагога не подлежат аттестации (стаж работы менее 3-х лет). В гимназии нет педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Директор, заместители директора (6 человек, 100%) также аттестованы как педагогические работники. Высшую категорию имеют 5 руководителей (83%), 1 руководитель – первую квалификационную категорию (16 %).

Категория работников	Общее кол-во работников	Всего аттестовано	Педагогические работники, имеющие высшую кв. категорию	Педагогические работники, имеющие первую кв. категорию	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на СЗД	Педагогические работники, не подлежащие аттестации на СЗД
Педагогические работники	52	48 94%	26 53%	23 47%	0	3 6%
Из них учителя	46	43 100%	25 54%	18 39%	0	3 6%

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

В 2018 учебном году прошли курсовую подготовку 29 педагогов. Наиболее популярной остается курсовая подготовка, организуемая Нижегородским институтом развития образования. Также актуальной остается курсовая подготовка на базе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Непрерывно проходит повышение квалификации педагогов в области информационных технологий. В рамках курсовой подготовки в НИРО, НГЛУ педагоги знакомятся с особенностями использования ИКТ в рамках внедрения в ФГОС. Активно посещаются учителями и семинары Высшей школы экономики по программе «Информационные технологии в современной школе». В гимназии реализована системная методическая поддержка педагогов по повышению качества знаний в области ИКТ технологий.

В 2018 году было организовано внутрикорпоративное повышение квалификации по использованию ИКТ «Цифровой ликбез». Данную программу успешно завершили 30 педагогов.

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Профессионально-личностное развитие педагога определяется его участием в научно-методической работе организации.

Практически все педагоги имеют личные сайты. К сожалению, потребность в работе с личным сайтом возникает чаще всего в связи с аттестацией. Поэтому необходимо обратить внимание на то, чтобы все учителя гимназии создали сайты. Это может способствовать развитию дистанционных технологий в гимназии, более оперативному и тесному общению педагога с учениками и родителями.

В 2018 году один педагог – Кукушкина О.Г. стала обладателем гранта Губернатора в ПНПО.

**Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения
Обеспеченность учебниками к новому 2017-2018 уч. году**

Ступени обучения	% обеспеченности из фондов школьной библиотеки на 2017/18 уч. год	Использование архива до 2011 года издания
1-4-е классы	100	0
5-9-е классы	100	0
10-11-е классы	100	0
Всего 1-11-е классы	100	0

Статистические показатели

Учебный год	кол-во учеников в ОУ	кол-во классов в ОУ	кол-во читателей	кол-во посещений	книговыдача	
					Худож. и справочная литература	учебники
2015/16	777	31	777	7778	4175	10 793
2016/17	786	31	786	7802	4188	11 085
2017/18	800	31	800	7886	4324	12 159

Выводы:

1. Наиболее активными читателями традиционно являются ученики 1-4-х и 9-11-х классов. Заметно увеличился спрос на периодику, которую читают в основном учащиеся начальных классов. Особой популярностью пользуются журналы «Читайка», «Друг собак», «Друг кошек», «Геолёнок», «Чудеса и приключения», «Мурзилка».

Учащиеся среднего звена читают в основном литературу по внеклассному чтению, книги современных авторов, фэнтези и детективы.

Старшеклассники берут на абонементе произведения авторов XIX-XX веков по программе.

2. Книговыдача учебников в читальном зале не производится в связи с запретом выдачи единичных наименований учебников на один урок (при наличии уже выданного полного комплекта учебников). Данный запрет не распространяется на гимназистов, выполняющих домашние задания в читальном зале библиотеки. Для этих целей сформированы два комплекта учебников в кабинете № 3 и читальном зале.

Работа с фондом

№ п/п	Фонды, ресурсы	2015/16 учебный год	2016/17	2017/18	примечание
1	Фонд художественной литературы	3669	3710	3710	
2	Фонд методической литературы	0	0	0	Покупают учителя для личного пользования
3	Фонд учебников, всего экз.	13 204	15 707	17 662	Закуплены УМК для 8-х классов в связи с переходом на новые ФГОС.

4	Кол-во литературы внебюджетного финансирования	0	0	0	
5	Списано: • художественной лит-ры, • учебников	0 535 экз.	0 0	0 0	
6	Приобретено новых книг: • художественной лит-ры • учебников • учебных пособий	0 0 р. 1832 экз. 707 472,55 р.	0 0 р. 2180 экз. 1 093 263, 65 р. 427 экз. 118 331,57 р.	0 0 р. 1955 экз. 977 612,10 р. 0 0 р.	УМК закуплены по контрактам в соответствии с Федеральным законом №223-ФЗ.
7	Сектор медиатеки составляет	1156	1156	1156	

Выводы:

1. Для восстановления читательской активности в 5-7-х классах необходимо пополнение фонда новой детской литературой, а также обновление части программной литературы для 8-11-х классов.
2. Закуплены учебники в соответствии с новыми ФГОС для 8-х классов.

Выводы:

1. В целом обеспеченность новой учебной литературой, соответствующей ФГОС, в начальной школе возросла до 100 %. В среднем звене обеспеченность обучающихся 5-8-х классов составляет 100%, в остальных классах предметные линии остаются прежними. Обеспеченность УМК в 10-11-х классах гимназии составляет 100 %.
2. Особое беспокойство вызывает физическое состояние учебных изданий большого формата в тонком переплете (математика, география, обществознание, французский язык, история России), так как они быстро изнашиваются и требуют досрочной замены. Это приводит к дополнительным финансовым затратам.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия № 53» включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №53» обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления. Компьютерное оснащение гимназии представлено 2 кабинетами информатики с 22 компьютерами, во всех учебных помещениях (46 учебных кабинетах) установлена компьютерная техника и проекционное оборудование. Библиотека оснащена 5 персональными компьютерами, 17 компьютеров используются администрацией и в не учебных кабинетах. Всего в гимназии функционируют 94 единицы компьютерной техники, из них 11 ноутбуков. Линия периферийного оборудования: 41 мультимедийный проектор, 18 интерактивных досок, 47 принтеров и МФУ, сканеры, цифровые фото, видео и документ-камеры. Для эффективной обработки информации приобретается и используется только лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office, CorelDraw, Adobe Design Premium CS5, FineReader). Противовирусную защиту осуществляет Антивирус Касперского.

В гимназии функционирует единая локальная сеть, объединяющая 84 стационарных компьютера. Имеется две точки wi-fi доступа, позволяющие расширить сеть за счет подключения любого количества мобильных устройств. Доступ в Wi-Fi зону неограничен. Точки доступа организованы в читальном зале (4 этаж) и актовом зал (1 этаж). Для обеспечения ограничения доступа к ненадлежащей информации используется контент-фильтр SKY-DNS. Локальная сеть имеет мощное сетевое хранилище с открытым доступом к общей информации, благодаря которому в гимназии создана база информационных и методических ресурсов. Сеть имеет широкополосный выход в сеть интернет. Провайдер: Ростелеком, тип подключения: FTTx, скорость: 80 Мбит/сек, трафик: безлимитный. Всего к Интернету подключено в гимназии 84 стационарных компьютера.

Гимназия имеет официальный сайт (www.gimnaz53.ru), управляемый системой управления контентом AMIRO. Организовано своевременное обновление информационной базы сайта. Созданы сайты классных коллективов и личные сайты педагогов.

В гимназии совершенствуется система управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Внедрена ИАС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор») Инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности администрации общеобразовательного учреждения. Система предназначена для управления процессами планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутришкольного и кадрового делопроизводства.

Гимназия полностью перешла от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся. Внедрена ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал". Инструментальная среда информационной поддержки системы управления образовательным учреждением. Предназначена для автоматизации учета и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости. Доступ к электронному журналу (дневникам учащихся) организован через сайт гимназии.

В библиотеке гимназии функционирует информационно-аналитическая системы учета библиотечного фонда и организации деятельности школьной библиотеки (ИАС «Школьная библиотека») Она позволяет провести комплексную автоматизацию повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями, определения потребности библиотеки в новых поступлениях, а также вопросы контроля за состоянием библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу. В системе используется принтер и сканер штрих-кодов, которые позволяет значительно сократить время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию читателей, так и по организации работы самой библиотеки.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. В связи с этим в гимназии внедрена on-line площадка «Электронная учительская», позволяющая эффективно использовать сетевые технологии в области управления ОУ.

Информационная деятельность

1. Наличие информационного стенда библиотеки — да.
2. Выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях:
 - Участие в региональном семинаре «Чтение вне классной комнаты».
 - Доклад на всероссийском фестивале «Ярмарка педагогических технологий» в секции «Школа будущего».
3. Издание информационных продуктов (буклеты, презентации, публикации)
 - презентации по тематике библиотечных уроков и массовых мероприятий;
 - информация на сайте гимназии в рубриках «Новости», «Библиотека» (о мероприятиях и проектной деятельности библиотеки; список УМК, используемых в гимназии; список книг для чтения летом по классам).
 - Статья в журнале «Практика школьного воспитания» «Территория Дружбы: социальный проект».
 - Тезисы доклада «О реализации социального проекта «Кем быть?» на фестивале «Ярмарка педагогических технологий».
4. Количество подписных изданий в библиотеке:

Читательский адрес	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год

для администрации и педагогов	6	6	8
для библиотекарей	1	0	0
для учеников	12	10	7
ВСЕГО изданий	19	16	15

Выводы:

Количество подписных изданий уменьшилось из-за недостаточности финансирования из бюджетных средств.

5. Проведение занятий по информационной культуре:

	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год
Наличие плана проведения библиотечных уроков	да	да	да
Проведено библ. уроков:			
в 1-4-х классах	99	69	61
в 5-9-х классах	20	42	13
в 10-11-х классах	4	11	4
ВСЕГО с 1-11-х классы	123	122	78
Проведено массовых мероприятий:			
в 1-4 классах	52	34	46
в 5-9 классах	31	31	58
в 10-11 классах	6	11	5
ВСЕГО с 1 – 11 кл.	89	76	109
Организовано информационных выставок разных типов	16	12	11
Всего мероприятий	228	210	198

Выводы:

1. В 2018 году продолжилось сотрудничество на основе партнерских договоров о сотрудничестве с литературно-эстетическим центром им. М.А. Светлова и Нижегородской государственной областной детской библиотекой. Заключен договор о сотрудничестве с районной библиотекой им. Л.Н. Толстого.
2. В настоящее время основными формами работы в 5-11-х классах являются интегрированные уроки, мастер-классы, использование метода проектов, квесты, медиачасы информации, литературные праздники и читательские конференции.
3. Выставочная работа по-прежнему имеет большое значение для раскрытия фондов и привлечения читательского интереса.
4. В 2018 учебном году были организованы и проведены:
 - конкурсы проектов «Летнее чтение – семейное чтение», «Читаем с КНИГУРУ»,
 - литературно-музыкальная гостиная «С днём добра и мудрости» к Международному дню пожилого человека,
 - школьные этапы конкурсов к 150-летию А.М. Горького «Слово о Горьком» и «Слово о Горьком. Перегрузка»,
 - конкурс юных читателей произведений А.М. Горького «Живая классика Максима Горького»,
 - школьный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница18»,
 - встречи с детской писательницей Усачёвой Е., писателем-публицистом Мелиховым А., писателем и поэтом Бирманом Д., художником-иллюстратором Логвановой Н.,
 - встреча с доктором филологических наук, профессором, деканом гуманитарных наук НИУ ВШЭ Цветковой М.В.

Проектная деятельность

1. В 2018 учебном году продолжилась реализация социально-образовательного проекта **«Мир кончиками пальцев»** совместно со школой-интернатом слепых и слабовидящих детей. В течение учебного года ученики гимназии и воспитанники интерната встречались на литературных и музыкальных праздниках, мастер-классах, интегрированных уроках. Все эти мероприятия направлены на социализацию детей-инвалидов по зрению и воспитанию толерантности у гимназистов.
В проекте участвовали учителя Е.П. Стриковская, Е.Д. Рыбкина, Л.Г. Тарасова, М.Г. Долкова, Т.А. Кочеткова.
2. В 2018 учебном году в начальной школе были успешно реализованы проекты **«Ладошкины сказки»** для 1-х классов, **«Сказочный круиз»** для 2-х классов, **«Живописные сказки»** для 3-х классов, **«Живописные сказки о зарубежных художниках»** для 4-х классов и **«Под флагом наук»** для 6-х классов.
В проекте «Ладошкины сказки» участвовали 86 человек из параллели 1-х классов. Руководители проекта — учителя начальной школы О.А. Трубкина, Е.В. Белова, М.Р. Клюева и педагог-библиотекарь М.Г. Долкова.
В проекте «Сказочный круиз» принимали участие учащиеся 2-х классов — всего 87 человек. Руководители проекта — учителя начальных классов И.В. Барулина, Е.Солодова, И.В. Климова и педагог-библиотекарь М.Г. Долкова.
В проекте «Живописные сказки» участвовали 81 учащийся 3-х классов. Руководители проекта — учителя начальной школы А.А. Генералова, Л.В. Беленко, Е.Б. Рождественская и педагог-библиотекарь М.Г. Долкова.
В проекте «Живописные сказки о зарубежных художниках» приняли участие 92 четвероклассника. Руководители проекта — Е.П. Стриковская, Г.С. Куприянова, Н.Н. Никитина и педагог-библиотекарь М.Г. Долкова.
В 2017/18 учебном году учащиеся начальной школы и пятых-шестых классов (всего 454 человека) участвовали в проекте **«Говорит и показывает книга»**. Координаторы проекта — учителя начальной школы А.А. Генералова, Л.В. Беленко, Е.Б. Рождественская, Е.П. Стриковская, Г.С. Куприянова, Н.Н. Никитина, О.А. Трубкина, Е.В. Белова, М.Р. Клюева, И.В. Барулина, Е.Е. Солодова, И.В. Климова; учителя русского языка и литературы Л.А. Сержантова, М.Г. Долкова, Т.А. Савенкова; учителя французского языка Н.В. Прозорова, И.Н. Митрофанова, В.А. Соловьева, учитель математики Л.А. Цапурина.
3. Кроме того, педагог-библиотекарь М.Г. Долкова являлась руководителем образовательного проекта **«Это наше время»**, реализуемого в гимназии.
4. Цели нравственно-эстетического воспитания, развития навыков исследовательской деятельности достигались в процессе проведения в библиотеке информационных занятий с использованием компьютерной техники и литературных фондов библиотеки гимназии, а также выполнения поисковой деятельности и выполнения индивидуальных творческих заданий.

Участие в конкурсах, конференциях, обществах читателей

1. В 2018 учебном году читатели библиотеки принимали участие в следующих мероприятиях:
 - Районный конкурс чтецов прозы **«Живая классика Максима Горького»** к 150-летию со дня рождения А.М. Горького — 37 человек: Вавилычева С. 1в класс, Долков Н. (дипломы победителей), Максимова А. 3в класс, Самохвалова М. 5в класс (дипломы за 2 место), Белова В. 2в класс, Тарасова М. 5в класс (дипломы за 3 место).

- Районный праздник «Недели детской и юношеской книги-2018 **«Горький. Время. Мы»**, приуроченный к 150-летию со дня рождения писателя — 1 человек (Горетова М. 8а класс).
- Региональный конкурс **«Летнее чтение — семейное чтение»**: дипломы победителей — 16 человек; дипломы призёров — 12 человека; сертификаты участников — 21 человек (см. реестр участников).
- Региональный конкурс **«Читаем летом с КНИГУРУ»**: дипломы победителей – 3 человека, дипломы призёров – 9 человек, сертификаты участников – 5 человек (см. реестр участников).
- Районный этап всероссийского конкурса чтецов прозы **«Живая классика»** — дипломы участников – 3 человека (Самохвалова М. 5в класс, Малышева В. 8а класс, Калмыков Е. 9а класс).
- **I Детские областные краеведческие чтения**: диплом за 1 место Горетова М. 8а класс, сертификат участника Удалова Е. 8в класс.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ **«Слово о Горьком»**: диплом победителя – Удалова Е. 8в класс, диплом призёра – Горетова М., сертификаты участников – Никифоров Т. 8а класс, Малышева В. 8а класс, Галочкина Н. 8в класс, Сорокина Е. 8а класс, Шурова М. 8а класс, Андрютина О. 8а класс.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ **«Слово о Горьком. Перегрузка»**: диплом победителя Галочкина Н. 8в класс, сертификаты участников Кукушкин И. 5в класс, Малышева В. 8а класс.
- Всероссийский конкурс работ **«Моя профессия – моё будущее»**: дипломы за 1 место – 7 человек, дипломы за 2 место – 8 человек, дипломы за 3 место – 10 человек.
- Всероссийский чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников: Рядова С. – диплом чемпиона Нижнего Новгорода, диплом победителя полуфинала.
- Литературный конкурс **«Посоветуй книгу другу»** в рамках Международного фестиваля им. М. Горького: сертификаты участников – 6 человек.

Повышение квалификации

1. Курсы в ГБОУ ДПО по программе «Информационно-библиотечное сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС».
2. Вебинар «Использование электронных учебников в системе школьного образования».
3. Вебинар «Новые задачи педагога-библиотекаря».
4. Вебинар «Электронная библиотека» — инструмент образовательной системы стандартов нового поколения».
5. Семинар «Чтение вне классной комнаты».
6. Мастер-класс «ClassFlow — инструмент для образования» в рамках регионального инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога».
7. Самообразование — изучение профессиональной периодики и литературы.

Проблемы

1. Компьютерное оборудование и оргтехника требует замены на новые модели.
2. Недостаточно быстро продвигается работа по внедрению ПО «АВЕРС-Библиотека».
3. Актуальным остается пополнение фондов современной художественной литературой для учащихся среднего звена и произведениями по программе по литературе для старшей школы.

Задачи на 2019 год:

1. Оборудовать библиотеку новой компьютерной техникой и оргтехникой.
2. Пополнить фонд художественной и научно-популярной литературы.
3. Продолжить внедрение ПО «АВЕРС-Библиотека».
4. Продолжить проектную деятельность.
5. Поддерживать и развивать комфортную среду библиотеки.
6. Совершенствовать работу читального зала и абонементов.

(прогноз с учетом обеспечения заказов гимназии к 1 сентября 2018 года)

Ступени обучения	% обеспеченности из фондов школьной библиотеки на 2016/17 уч. год	Использование архива до 2011 года издания
1-4-е классы	100	0
5-9-е классы	100	0
10-11-е классы	100	0
Всего 1-11-е классы	100	0

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №53» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности» с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г., 12 ноября 2016 г.
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении. Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Здание гимназии сдано в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность 1280 человек.

Оснащение гимназии учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения достаточное и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Соблюдается санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности образовательное учреждение оборудовано действующей противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников гимназии, соответствующие инструкции и указатели. Помещения здания обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения ежегодно выдаются.

Столовая оснащена вытяжной вентиляцией, учебные помещения гимназии имеют естественную вентиляцию. Организовано горячее питание и питьевой режим школьников. Учебные кабинеты используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной

программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС. Учебные кабинеты и остальные помещения гимназии оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №53» оборудованы:

- 42 учебных кабинета: кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, музыки, иностранных языков (французского и английского) имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебную деятельность,
- 2 кабинета информатики (22 ПК с выходом в Интернет),
- кабинет технологии,
- 2 мастерских (столярная и слесарная),
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры,
- спортивная площадка,
- лыжная база,
- танцевальный класс,
- музей,
- кабинет психологов приспособлен для проведения занятий по психологической разгрузке,
- оборудована библиотека с медиатекой, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- в локальную сеть объединены 42 учебных кабинета + кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, библиотека, читальный зал, радиорубка(пресс-центр), кабинет психологов, кабинет социального педагога, центр детских инициатив,
- актовый зал на 200 мест. В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания,
- помещения для питания обучающихся - столовая на 120 мест с пищеблоком. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием, в том числе 3-х разовым в группах по присмотру и уходу за детьми,
- помещения для медицинского персонала - лицензированный медкабинет с кабинетом врача и процедурной (медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники №39, для работы которых гимназия предоставляет помещение с необходимыми условиями). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся,
- 2 гардероба, 15 санузлов и мест личной гигиены,
- в качестве игровой зоны для занятий на свежем воздухе используется оборудованная детская спортивная площадка на стадионе гимназии, для активной деятельности в здании - рекреации в коридорах, спортзал, танцевальный класс. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение гимназии:

Организации питания	· собственная столовая – 120 мест · современное технологическое оборудование · квалифицированные сотрудники · реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни
Обеспечение условий	· спортивный зал

физического развития школьников	<ul style="list-style-type: none"> · спортивный инвентарь · оборудованные раздевалки · спортивная площадка · лыжная база
Информатизация гимназии	<ul style="list-style-type: none"> · количество компьютерных классов – 2 · количество компьютеров в этих классах – 22 · количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 42 · всего компьютеров в учебных кабинетах – 82 · зона бесплатного wi-fi доступа к сети Интернет · наличие локальной сети · локальная сеть 82 компьютера · имеется выход в Интернет. · количество компьютеров (рабочих мест), имеющих выход в Интернет – 82 · всего компьютеров в гимназии – 91 · ноутбуков – 9 · мультимедийные системы (компьютер, проектор, экран) – 26 · интерактивные доски – 16 · принтеры- 33 · МФУ - 21 · сканеры – 3 · документ-камера – 1 · цифровые фотоаппараты – 3 · цифровые видеокамеры – 1 · Web-камеры - 4 · наличие лицензионного программного обеспечения · наличие цифровых образовательных ресурсов
Учебные кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> · кабинет русского языка и литературы (с лаборантской)– 5 · кабинет математики (с лаборантской) – 3 · кабинет биологии (с лаборантской) – 1 · кабинет физики (с лаборантской) – 1 · кабинет химии (с лаборантской) – 1 · кабинет географии (с лаборантской) – 1 · кабинет истории (с лаборантской) – 2 · кабинет информатики (с лаборантской) – 2 · кабинет иностранного языка (с лаборантской) – 10 · кабинет начальных классов – 12 · кабинет технологии – 1 · слесарная мастерская – 1 · столярная мастерская – 1 · кабинет музыки – 1
Другие помещения	<ul style="list-style-type: none"> · танцевальный зал · актовый зал с аппаратной на 200 мест · библиотека · читальный зал · центр детских инициатив · кабинет психолога · кабинет психологической разгрузки · кабинет социального педагога · радиорубка(пресс-центр) · медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная)

	· бухгалтерия
Обеспечение санитарных условий	· туалеты – 15 · холодное водоснабжение
Обеспечение безопасности гимназии	· охрана · КТС · пожарная сигнализация (АПС, «Стрелец-Мониторинг») · оборудованные аварийные выходы -15 · необходимые средства пожаротушения – 33 огнетушителя · система видеонаблюдения - 32 камеры

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Рабочие места учителей оборудованы ПК, периферийным оборудованием, установлены программы АРМ «Директр», «Электронный дневник», «Электронный журнал».

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, капитальный ремонт и текущий ремонт. Образовательное учреждение самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации. (Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием").

Гимназия имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

Приведенные ниже материально-технические условия должны обеспечить возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.
- индивидуальной и групповой работы.

№	Требование ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются наличии	в
1	Учебные кабинеты	имеются	
2	Лекционные аудитории	имеются	
3	Помещения для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются	

4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются
5	Помещения для занятия музыкой и изобразительным искусством	имеются
6	Спортивный зал	имеется
7	Спортивная площадка	имеется
8	Библиотека	имеется
9	Читальный зал	имеется
10	Книгохранилище	имеется
11	Актальный зал	имеется
12	Танцевальный зал	имеется
13	Помещение для питания	имеется
14	Медицинский кабинет	имеется
15	Кабинет психолога	имеется
16	Кабинет социального педагога	имеется
17	Центр детских инициатив	имеется
18	Пресс-центр	имеется

№	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты по деятельности основной школы	имеются
		1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам основной школы 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основной школы	имеются
		1.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебных предметов основной школы 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам основной школы	имеются
		1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по предметам основной школы	имеются
		1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются
		2	Компоненты оснащения мастерских

		2.6. Учебно-практическое оборудование по технологии	
3	Компоненты оснащения спортзала	3.1. Учебно-методические материалы 3.2. УМК по физической культуре 3.3. Учебно-практическое оборудование по физической культуре	имеются
4	Компоненты оснащения актового зала	4.1. Аудиозаписи, презентации по содержанию внеурочной и внеучебной деятельности 4.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по содержанию внеурочной и внеучебной деятельности	имеются
5	Компоненты оснащения библиотеки и читального зала	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты по деятельности библиотеки и читального зала	имеются
		5.2. Учебно-методические материалы: 5.2.1. УМК по предметам основной школы 5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основной школы	имеются
		5.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебных предметов основной школы 5.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам основной школы	имеются
		5.2.5. Оборудование (мебель)	имеются
6	Компоненты оснащения кабинетов социально-психологической службы	6.1. Аудиозаписи, презентации по основной деятельности 6.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 6.3. Дидактические и раздаточные материалы по психологии 6.4. Комплекты диагностических материалов по психологическому мониторингу ФГОС	имеются

На основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» произведена оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Раздел 10. Воспитательная работа

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (проектные дни (реализация учебных проектов), конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, деловые игры). Другая подсистема воспитательной работы – внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (реализация социальных проектов, внеурочные мероприятия, классные часы, различные конкурсы, спортивные мероприятия и соревнования и т.д.) Следующая подсистема – семья, социум.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2017-2018 учебного года были обозначены следующие памятные даты и направления:

2017 год – год Экологии, год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации, 2018-2027 годы - Десятилетие детства,

2018 год – 73-я годовщина Великой Победы, 2018 год - год гражданской активности и волонтерского движения, а также пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание);
- взаимодействие школы и семьи.

Организовывалось участие гимназистов в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Уровень	Количество побед
Районный	27
Городской	17
Региональный	24
Всероссийский	46
Международный	14
Всего	128

В последние годы в гимназии также активно используются проектные технологии, имеющие явные преимущества перед традиционными педагогическими технологиями в формировании ключевых компетенций учащихся.

Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, гимназия работает над методической темой «Разработка учебных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования».

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Проектная деятельность предполагает реализацию различного типа проектов: образовательных (в рамках Программы развития), научно-исследовательских проектах, социальных проектов (в рамках воспитательной системы гимназии, воспитательных систем классов).

В проектную деятельность включаются все учащиеся и педагоги гимназии.

Реализация проекта зависит от его типа: социальный проект – на классных часах (не менее 10 часов), образовательный в рамках проектных дней (3 раза в год), научно-исследовательский – в течение года.

Социальные проекты

Количество проектов – 20

Количество участников:

1-4 классы – 352 чел

5-8 классы – 286 чел.

9-10 классы – 115 чел

Всего: 753 чел (93%)

Промежуточные и итоговые результаты проектов размещены на сервере гимназии, на сайте «Социальное проектирование»

По итогам реализации проектов состоялась публичная защита, в результате которой определен рейтинг и победители.

Лучшие проекты рекомендованы к участию в различных внешкольных конкурсных мероприятиях, публикациях.

Обязательными составляющими продуктивного развития воспитательного процесса гимназии являются систематическая диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности гимназистов, определение воспитательного потенциала социума.

В гимназии ежегодно осуществляется психолого-педагогический мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам изучения:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающегося;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- сформированность физического потенциала личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии;
- сформированность общешкольного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы гимназии.

Для изучения уровня воспитанности была использована методика Н.П. Капустиной адаптированная на три возрастных категории (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В исследовании приняли участие 798 учащихся 1-11 классов из них:

- 346 учащихся 1-4 классов
- 363 учащихся 5-9 классов
- 89 учащихся 10-11 классов.

Анализ и оценка полученных результатов уровня воспитанности и удовлетворенности школьной жизнью представлены в сводной таблице (**Таблица 1**)

Организация внеурочной деятельности

В МАОУ «Гимназия №53» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназии №53» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

№	ФИО руководителя	Название программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во групп
1	Генералова А.А.	«Русский дом»	3	2	28	1
2	Солодова Е.Е.	«В гостях у профессора Головоломкина»	2-4	2	35	2
3	Рождественская Е.Б.	«Русскоград»	3-4	2	33	2
4	Тарасова Л.Г.	СМЕШуроки на дороге	2-3	2	21	1
5	Жупырина О.Р.	Студия спортивного бального танца «Элита»	1-3	9	39	3
6	Лапина Л.Н.	Чир спорт	1-6	9	15	1
7	Шишкина С.В. Трифоновна С.А.	Ансамбль ФА	5-8	4 2	16	1
8	Савенкова Т.А.	Маленький театр	3-11	9	16	1
9	Матюхина А.С.	Художественная мастерская	7	2	14	1
10	Кочеткова Т.А.	Основы рукоделия	6-9	3	15	1
11	Горбачева Е.М.	Музей боевой славы	5-11	5	25	1
12	Хлынова О.А.	Перекресток	5-11	3	20	1
13	Чайка К.В.	Литература на французском языке	8-9	2	29	2
14	Журба М.В.	Обществознание на французском языке	8-11	6	53	4
15	Парфирова Е.Н.	Латинский язык	10-11	2	26	2
16	Бельский И.О.	Радиоклуб «Перемена»	6-11	2	20	1
17	Кукушкина О.Г.	Интернет гостиная	9-10	4	20	1

Гимназия участвует в Федеральной сетевой экспериментальной площадке Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. Музейная педагогика».

Название музея: Музей Боевой славы 1-й Воздушной армии.

Профиль музея: военно-исторический.

№ сертификата (свидетельства): № 301/17 (на основании приказа ГБУ ДО ЦДЮТЭ НО №64—О от 28.08.2017)

Руководитель музея (ФИО, должность): Горбачева Елена Михайловна, учитель истории, руководитель музея.

Количество единиц хранения основного фонда на момент заполнения отчета: 255.

В том числе поступило за отчетный год: 10.

Количество единиц хранения научно-вспомогательного фонда: 56.

Сколько человек на момент заполнения отчета работает в активе музея:

обучающихся - 26, взрослых – 2.

Сколько человек посетило музей за отчетный период: 800.

Сколько проведено в музее: экскурсий - 56, занятий – 26.

Массовых мероприятий: 7.

В рамках празднования юбилея школы и гимназии.

1) Экспозиция «Родная 53-я» в холле 2 этажа.

2) Встреча с выпускниками на базе музея «Пройдись по тихим школьным этажам» (видеозапись интервью).

3) Встреча с педагогами «Не забывается такое никогда» (видеозапись интервью).

4) Участие в торжественном юбилейном вечере и церемонии передачи музею Знамени Победы от ветеранов Великой Отечественной войны.

5) В рамках работы с ветеранами – встреча с Сомовой В.В. актива музея. Рассказ о подвиге летчика Нахалова П.Я.

6) Организация и проведение круглого стола совместно с музеем НГЛУ «Русский француз. В память об одном из создателей гимназии Ратинском Г.В.» Встреча прошла в рамках празднования 100-летия НГЛУ и 25-летия гимназии.

7) «Визит дружбы» – встреча в музее с гостями из Франции. Просмотр фильма о подвиге летчиков «Нормандии – Неман» (на французском языке).

Наличие новых экспозиций

№ п/п	Название экспозиции	Возраст экскурсантов (классы)	Количество экскурсантов	Экскурсоводы
1.	«Родная 53-я»	7-11	400	Старов Лев, Фёдорова Мария, Котова Анастасия, Скарайте Ангелина и другие
2.	«Умное стекло»	1-5	200	Горбачёв Григорий, Вахтин Михаил и другие
3.	«Подвиг летчика»	2-5	60	Федотова Анна, Донсков Даниил и другие
4.	«Мир русской избы»	2-4, воспитанники центра «Журавушка», учащиеся школы им. Островского	200	Сажина Анастасия, Семикова Алина

Использование музея в учебно-воспитательном процессе, представление опыта работы

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводилось мероприятие	Количество участников	Ответственные
1	21 декабря 2017 года участие Е. М. Горбачевой в работе круглого стола на базе ГБУ ДО ЦДЮТЭ НО В рамках работы были рассмотрены предварительные итоги деятельности экспериментальных площадок области, определены дальнейшие пути развития данного направления	Руководители экспериментальных площадок	10	ЦДЮТЭ НО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области"
2	22 декабря 2017 года	Руководители музеев,	100	ЦДЮТЭ НО

	Выступление Горбачевой Е. М. на зональном семинаре на базе Спасского муниципального района по вопросам организации деятельности музеев образовательных организаций, который проводился в соответствии с планом работы министерства образования Нижегородской области «Музей образовательной организации как пространство интеграции основного и дополнительного образования. Из опыта работы экспериментальной площадки».	залов, экспозиций, педагоги дополнительного образования		"Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области"
	С 26 по 29 декабря на базе ГБУ ДО ЦДЮТЭ НО участие активистов музея в профильном проекте "Активист школьного музея". Представление опыта работы музея активистом Старовым Л. http://turcentrnn.ru/deyatel_nost/muzei/meropriyatiya/profil_nyj_proekt_aktivist_shkol_nogo_muzeya_-_26_-_29_dekabrya_2017/	Руководители музеев активисты	40	ЦДЮТЭ НО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области"
3	Выступление Горбачевой Е. М. на зональном семинаре 27 февраля 2018 года на базе МБОУ "Средняя школа № 1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка" г. Арзамас "Музей образовательной организации как ресурс обучения, развития, социализации и гражданско - патриотического воспитания детей, подростков и молодежи" http://turcentrnn.ru/deyatel_nost/muzei/meropriyatiya/zonal_nyj_seminar_27_fevralya_2018_g_arzamas/	Руководители музеев, залов, экспозиций, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы краеведческой направленности, муниципальных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования городского округа города Арзамас, Ардатовского, Арзамасского, Вадского, Дальнеконстантиновского, Дивеевского, Перевозского и Шатковского муниципальных районов.	100	ЦДЮТЭ НО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области"

4	<p>Выступление Горбачевой Е. М. на с 18 по 20 апреля 2018 года на IV Международный научно-педагогический форуме по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы».</p> <p>http://turcentrnn.ru/deyatel_nost/muzei/meropriyatiya/mezhdunarodnyj_forum_2018/</p>	<p>Руководители музеев, залов, экспозиций, педагоги дополнительного образования 17 регионов России, в том числе Республика Казахстан, Крым, Марий Эл, Сибирская, Иркутская области.</p>	140	<p>ГБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» при поддержке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и «Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»</p>
---	--	---	-----	--

Участие в городском мега-проекте «Мы – вместе», проектной линии «Во славу Отечества», в программе «Юные хранители Славы нижегородцев»; в областных и других конкурсах. Результативность

№ п/п	Название конкурса	Районные конкурсы	Городские конкурсы	Областные и прочие конкурсы
1	Конкурс выставок "Умея честно Родине служить"	«Родная 53-я»-1 место "В память о делах твоих, пилот!"-2 место	«Родная 53-я»-2 место "В память о делах твоих, пилот!"-2 место	
2	Конкурс временных выставок "История обычных вещей"	«Умное стекло»-1 место	«Умное стекло»-2 место	
3	Конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород!»	1 место	3 место	
4	VI городской конкурс "Виртуальный школьный"		"Рукавицы летчика"1	

	музей уникальных экспонатов". 2017-2018 учебный год в номинации "Военно-исторический музей"		место "Винт самолета"1 место "Воспоминания о летчике Б. Панине"2 место	
5	Областной конкурс музеев образовательных организаций Нижегородской области "Музей образовательной организации - пространство инноваций"	-	-	"Презентация временной экспозиции". Диплом участника "Виртуальная экспозиция»- диплом участника
ИТОГО	5	4	7	2

Связь со СМИ

№ п/п	Название и автор публикации	Название СМИ	Дата и координаты публикации (активная ссылка)
1	Виртуальный музей как продукт проектной деятельности учащихся Горбачева Е.М., Хлынова О. А.	Ярмарка педагогических технологий «Материалы фестиваля к 90-летию со дня рождения российского педагога-новатора И.П. Волкова. -Н.Новгород:НГЛУ, 2018.-243 с	http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/sveden/structura/kafedry/lingv/prof_deyat/25-04-18/sbornik_yarmarka_pedagogicheskikh_tehnologiy.pdf
2	Вирт-музей «Родная 53-я» Горбачёва Е.М., Хлынова О.А.,	«Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы». Сборник докладов и статей V Международного научно-педагогического форума по музейной педагогике с 18 по 20 апреля 2018 года	
3	Выставка «Умное стекло» Горбачева Е.М. , Рождественская Е. Б	Сборник «Об уроках и не только»	Готовится к печати

Темы поисковой работы:

1. «Боевой путь Б. Панина» (по фотографиям из архива музея)
2. «Письма 1-й мировой» (по фотографиям из семейного архива Лебедевой Е.)
3. Боевой путь летчика Нахалова П.Я.(по документам из семейного архива Сомовой В. В.)
4. Винт самолета из коллекции музея. История самолета У-2

Разработана методическая продукция

1. Методические разработки экспозиций «Родная 53-я», «В память о делах твоих, пилот!», «Умное стекло».
2. Создание активистами музея сайтов «Рукавицы летчика» (Федотова А.):

<https://padlet.com/Museum53/udgn7wacb75c>

3. «Родная 53-я» (история школы и гимназии): <http://history53nn.umi.ru/>
4. Брошюра «Русский француз. Посвящается Г. В. Ратинскому». Автор - М. Л. Гусевская. Одна из составителей-Е.М. Горбачева. Работа над брошюрой началась 2 года назад в ходе подготовки экспозиции о Ратинском в музее гимназии.

Работа с семьёй

Для организации образовательной деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников на уровне основного общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает развитие взаимодействия и социального партнёрства гимназии с родителями обучающихся.

Ежегодно в гимназии проводятся мониторинговые исследования, направленные на изучение семей учащихся, их социальный и возрастной состав, образовательный уровень, уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии.

Общий уровень образования наших родителей достаточно высок. Их распределение по социально-профессиональным группам можно отнести к разнообразным представителям средних слоев общества. Большинство из них заинтересовано в образовании своих детей, в повышении их социального статуса, они являются соорганизаторами и соучастниками жизни гимназии. Все это говорит о создании устойчивого положительного имиджа нашего образовательного учреждения в социуме.

Социальный состав семей

Состав семей	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Полные семьи	627	80,3%	643	81,3%	661	82,4%
Из них:						
Многодетные семьи	58	7,4%	60	7,6%	69	8,6%
Семьи инвалидов	6	0,8 %	5	0,6 %	4	0,5 %
Семьи детей инвалидов	2	0,3 %	1	0,1 %	2	0,2 %
Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	1	0,1 %	1	0,1 %	1	0,1 %
Неполные семьи	154	19,7%	148	18,7%	141	17,6%
Из них:						
развод	106	13,6%	105	13,3%	105	13,1%
Семьи, потерявшие кормильца	21	2,7%	16	2,0%	13	1,6%
Семьи опекунов	5	0,6%	5	0,6%	6	0,8%
Семьи матерей-одиночек	22	2,8%	22	2,8%	17	2,1%

Социальный статус родителей

Социальный статус родителей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Рабочие	13,2%	13,5%	9,0%
ИТР	33,7%	32,9%	32,0%
Учителя, работники образования	6,7%	7,0%	6,2%
Военнослужащие	3,7%	3,5%	3,5%
Медработники	5,3%	5,7%	4,3%
Руководители предприятий и учреждений	17,6%	17,2%	20,4%
Предприниматели	10,0%	10,9%	14,3%
Домохозяйки	8,2%	7,9%	8,8%
Безработные	1,6%	1,4%	1,5%

Образовательный уровень родителей

Образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	91,0%	91,3%	91,2%
Среднее специальное и техническое	6,9%	7,0%	6,5%
Среднее	2,1%	1,7%	2,3%

Возрастной состав родителей

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018
От 20 до 30 лет	9,6%	10,2%	2,6%
От 30 до 40 лет	63,5%	65,8%	65,2%
От 40 лет и старше	26,9%	24,0%	32,2%

Направление и формы взаимодействия с родителями.

№	Направления	Формы работы
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинары, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок.
3	Участие родителей в управлении	Работа Совета родителей, Совета Отцов, Родительского патруля, творческих групп родителей, участие в работе Совета профилактики.
4	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	КТД, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, фестивали, спортивные праздники
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социальноопасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инспектора ОДН, КДН, специалиста по работе с семьей отдела социальной защиты, специалистов отдела опеки и попечительства, посещение на дому.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа Совета родителей в 2017-2018 учебном году была построена в соответствии с Уставом гимназии и Положением о Совете родителей. Содержание работы было направлено на решение следующих задач:

- Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.
- Содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий организации образовательного процесса, укреплении материально-технической базы Учреждения.

- Содействие администрации Учреждения в решении вопросов охраны жизни и здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний, конференций, круглых столов и других мероприятий в рамках Программы деятельности Учреждения на текущий учебный год.

В течение года было проведено 4 расширенных заседания Совета, на которых присутствовали председатели родительских комитетов классов, администрация, классные руководители. На заседания выносились вопросы организационного характера: утверждение состава, распределение обязанностей, формирование рабочих комиссий, утверждение плана работы на год.

С целью стимулирования родительской общественности, укрепления связи семьи и школы в деле воспитания и обучения детей, повышения уровня ответственности родителей в воспитании детей в гимназии работает Совет отцов.

Мероприятия организованные в 2017-2018 уч.году

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Формирование списка кандидатов в Совет отцов гимназии	сентябрь 2017
2	Организационная встреча. Знакомство с Положением о Совете отцов. Обсуждение и утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год.	сентябрь 2017
3	Участие в гимназических, районных, городских мероприятиях	в течение года
4	Участие в подготовке Юбилея гимназии	сентябрь-октябрь 2017
5	Организация и проведение спортивных мероприятий во время каникул	в течение года
6	Организация субботников по благоустройству территории гимназии.	в течение года
7	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – дружная спортивная семья 2017». Семья Мальцевых – I место (район), участие (город) Семья Вахрушевых – участие (район)	октябрь – ноябрь 2017
8	Участие в районном празднике «СуперПапа» Команда Совета отцов гимназии – I место	декабрь 2017
9	Участие в Семейном фестивале.	февраль 2018
10	Участие в районном конкурсе ледовых фигур «Снежное царство» - III место. Семьи: Коршуновых – 2 «б» класс Петровых – 2 «а», 4 «в» класс	декабрь 2017
11	Помощь членов Совета отцов в подготовке команды школьников к участию - в сборах ВПО "Вьюга 2018", «Зимовка 2018» - в пятидневных военных сборах - в районных соревнованиях «Зарница 2018»	январь - май 2018
12	Участие в районном турнире по мини-футболу «Мы вместе» среди команд общеобразовательных учреждений Советского района	февраль 2018
13	Участие во всероссийских массовых соревнованиях	февраль 2018

	«Лыжня России-2018».	
14	Профилактические рейды в общественные места в каникулярное время и праздничные дни, с целью выполнения закона Нижегородской области «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»	в течение года
15	Организация дежурства во время проведения общешкольных мероприятий	в течение года
16	Участие в заседаниях Совета профилактики	в течение года
17	Участие в подготовке гимназии к новому учебному году	июнь 2018

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов в школе создан родительский патруль. Родительский патруль - это одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом, работает в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, правоохранительными органами ОДН, а также по мере необходимости к своей работе привлекаются специалисты из комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Руководит работой родительского патруля О.В. Козырева. Работа родительского патруля осуществляется в соответствии с действующим законодательством. основополагающим документом в сфере защиты законных прав и интересов детей и подростков является Конвенция ООН о правах ребенка.

Всего за 2018 учебный год было проведено 12 рейдов, в том числе:

- организовано дежурств во время проведения массовых мероприятий с участием обучающихся - 5
- проверено торговых точек- 4
- выявлены нарушения продажи алкогольной и табачной продукции – 0
- проверено мест концентрации несовершеннолетних - 6
- проведено бесед с несовершеннолетними - 8

Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения родителей (законных представителей) на классных и общешкольных родительских собраниях.

В рамках нижегородского областного проекта «Всей семьей в будущее» с целью мониторинга актуальных проблем в сфере воспитания и образования, волнующих родителей и учащихся, с 12 по 18 марта 2018 года в гимназии проведен школьный опрос "Время диалога" среди родительской общественности.

Для решения организационно-технических вопросов во время подготовки и проведения школьного опроса была создана комиссия, в состав которой вошли представители педагогического коллектива, органов ученического самоуправления, Совета родителей.

Школьный опрос проведен в рамках общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий в гимназии и включал в себя вопросы областного и школьного уровней. 18 марта 2018 года в рамках финальных мероприятий проекта «Всей семьей в будущее» была организована работа опросного пункта.

В опросе приняли участие 397 родителей/законных представителей, учащихся гимназии, что составляет 40 % от общего числа.

Традиционным общегимназическим мероприятием является семейный фестиваль. Проект «Семейный фестиваль», реализуемый с целью укрепления партнёрских отношений между родителями, педагогами, детьми, проводится в гимназии с 2005 года.

На фестивале работают секции:

- Музыкальная шкатулка
- Клуб путешественников
- Художественная галерея
- Мои питомцы
- Литературная гостиная
- Город мастеров
- Спортивная площадка
- Салон красоты

В ходе работы секций создаются условия для общения детей, родителей, педагогов и формирования активной позиции ребёнка по отношению к своим родным и окружающим, проводится обмен жизненным опытом в организации совместной творческой деятельности, создании семейных традиций и бережного отношения и уважения к семейным ценностям.

Фестиваль имеет разнообразную тематику:

Второй семейный фестиваль в 2006 году прошёл под девизом: «Россия – щедрая душа».

2007 год - «Радуга Талантов»

2008 год – «Дом, в котором мы живём»

2009 год – «Наши семейные ценности»

2010 год семейный фестиваль был посвящён 65–летию победы в Великой Отечественной войне «Мы живы потому, что они победили...»

В 2011 году – «Свет моего дома».

В 2012 году – «Страна семейного здоровья».

В 2013 году – «Ярмарка талантов».

В 2014 году – «Край Нижегородский».

В 2016 году – «Литературное ассорти».

В 2017 году – «Волшебный мир кино»

В 2018 году – «Экологическая мозаика».

Проект направлен на сохранение семейных традиций, бережного отношения и уважения к семейным ценностям.

Развитие ученического самоуправления. Разновозрастное общественное объединение «КИТ»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Советом учащихся, РОО «КИТ», органами ученического самоуправления в классных коллективах.

В 2017-2018 учебном году основными формами работы являлись: совместные заседания по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация общегимназических проектов, акций и мероприятий, участие в конкурсах, смотрах различных уровней, организация работы с младшими гимназистами, проведение социологических опросов.

Разновозрастное общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве гимназии, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Находясь в образовательном пространстве, в стенах гимназии, разновозрастное общественное объединение «КИТ» взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, организация работы с младшими гимназистами, совместные дружеские спортивные встречи и соревнования, проведение социологических опросов, совместное участие в заседаниях педагогического совета и

общегимназического родительского комитета, круглых столов по обсуждению проблем жизнедеятельности гимназического коллектива.

Работа в объединении ведется по специально созданной программе «Новая волна».

Программа включает в себя 4 основных направлений РДШ:

- Гражданская активность,
- Информационно-медийное направление,
- Военно-патриотическая направленность,
- Личностное развитие.

Цель - создание условий для общественной самореализации членов РОО «КИТ» и раскрытия их духовного и творческого потенциала, развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности.

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни, планирования и организации разнообразной творческой и социально-значимой деятельности, способствующей самореализации и самоопределению личности ребенка;
- выявить и развить индивидуальные способности и интересы личности, сформировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка и всего коллектива в целом;
- содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей, умению жить в коллективе.
- содействовать формированию нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, заботы о младших и пожилых.
- сплотить членов РОО «КИТ», занятых интересующей их деятельностью.
- содействовать формированию положительного имиджа детского объединения;
- увеличить численный состав членов разновозрастного общественного объединения «КИТ»;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 8 до 17 лет.

В гимназии разрабатываются различные технологии позволяющие оценивать развитие самоуправления школьников.

«КИТ» - культура, интеллект, творчество – приоритеты, на которых и строится воспитательная система гимназии.

Для определения уровня развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом использовались следующие диагностические методики: Синявский В.В., Федорошин В.А. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей», Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление уровня нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека»), Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности).

К (оценочный коэффициент)	Оценка	Уровень проявления организаторских способностей (2)	2017 – 2018 учебный год
0,20 – 0,55	1	низкий	3

0,56 – 0,65	2	ниже среднего	9
0,66 – 0,70	3	средний	29
0,71 – 0,80	4	высокий	23
0,81 – 1,00	5	очень высокий	-

Синявский В.В., В.А. Федорошин «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей»

В течение года проходило множество мероприятий:

1. Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Мероприятия данного направления реализованные в 2017-2018 годах:

- День Знаний. Дети приняли активное участие в проведении школьных линеек ко «Дню знаний»
- День Учителя. Участники РОО КИТ взяли на себя организацию дня учителя и подарили учителям сувениры в честь праздника.
- Конкурс юных талантов «Звездный дождь».
- Конкурс чтецов «Вдохновение»
- Театральный фестиваль им. Евстигнеева
- Проект «Мы команда»
- Новогоднее представление для начальной школы «ВЕСЁЛКА»
- Киновечер
- Гинес-шоу

2. Гражданская активность.

Мероприятия данного направления реализованные в 2017-2018 годах:

- День Народного единства
- День Космонавтики
- Неделя детской книги
- Месячник гражданской обороны
- Акция «Спешите сделать добро»
- РОО «КИТ» принимало активное участие в тематической недели по предупреждению детского травматизма и ДТП. Во всех мероприятиях ребята являлись непосредственными организаторами их. Были организованы «Уроки безопасности на дороге».

3. Военно-патриотическое направление.

Мероприятия данного направления реализованные в 2017-2018 годах:

- Акция «Отечества сыны»
- Викторина «Моё отечество»
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Марш мира
- Поздравление ветеранов ВОВ
- Тематическая неделя «Служу Отечеству!»

4. Информационно-медийное направление.

Мероприятия данного направления реализованные в 2017-2018 годах:

- Школьное радио на разные рубрики
- Медиа-проект
- Интерактивные конкурсы
- Фотоконкурс «Моё замечательное лето»

- Конкурс фотоколлажей «Твоя безопасность в твоих руках»

Положительный результат:

1. Успешно начинает работать школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в делах гимназии.

Проблемное поле:

1. Классные руководители менее активно участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать работу классных руководителей с активом учащихся.
2. Проводить пропагандистскую работу с педагогическим и родительским коллективами по вопросам организации ученического самоуправления в классе и в гимназии.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Состояние здоровья учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В гимназии реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки гимназистов. Работа велась по следующим направлениям:

профилактика и оздоровление: постоянный мониторинг здоровья учащихся, медицинские осмотры, социально-психологическое тестирование, физкультурно-оздоровительная работа, организация горячего питания; контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ, биология; работа спортивных секций: спортивно-бальные танцы, чир-спорт, легкая атлетика, волейбол, баскетбол; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность оздоровительного лагеря «Акватория детства».

информационно-консультативная работа: лекции медицинских работников, инспекторов ОГПН и ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, социальные и образовательные проекты направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Состояние здоровья учащихся

№	Год обучения	Всего:	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Группы здоровья			
						Основная	Подготовительная	Спец. гр.	Освобожд.
1	2015-2016	781	333	377	71	222 (66,7%)	105 (31,5%)	4 (1,2%)	2 (0,6%)
						311(82,5%)	58 (15,4%)	8 (2,1%)	-
						64 (90,1%)	6 (8,5 %)	1 (1,4%)	-
						597	169	13	2
						76,4%	21,6%	1,7%	0,3%
2	2016-2017	792	341	366	85	239 (70,1%)	100 (29,3%)	2 (0,6%)	-
						310 (84,7%)	52 (14,2%)	3 (0,8%)	1 (0,3%)
						68 (80%)	14 (16,5 %)	3 (3,5%)	-

						617	166	8	1
						78,0%	20,9%	1,0%	0,1%
3	2017-2018	802	348	364	90	234 (67,2%) 266 (73,1%) 76 (84,4%)	108 (31,0%) 86 (23,6%) 12 (13,4 %)	3 (0,9%) 7 (1,9%) 1 (1,1%)	3 (0,9%) 5 (1,4%) 1 (1,1%)
						576	206	11	9
						71,8%	25,7%	1,4%	1,1%

№	Год обучения	Всего:	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Группы здоровья			
						I	II	III	IV
1	2015-2016	781	333	377	71	6 (1,8%)	250 (75,1%)	76(22,8%)	1(0,3%)
						2(0,5%)	279 (74,0%)	94(25,0%)	2 (0,5%)
						1(1,4%)	52(73,2%)	18(25,4%)	-
						9	581	188	3
						1,1%	74,4%	24,1%	0,4%
2	2016-2017	792	341	366	85	6 (1,7%)	243 (71,3%)	92(27,0%)	-
						2(0,5%)	279 (76,2%)	82(22,4%)	3 (0,8%)
						1(1,2%)	60 (70,6%)	24(28,2%)	-
						9	582	198	3
						1,1%	73,5%	25 %	0,4%
3	2017-2018	802	348	364	90	5 (1,4%)	226 (65,0%)	117(33,6%)	-
						6 (1,6%)	253 (69,5%)	102(28,1%)	3 (0,8%)
						1(1,1%)	77 (85,6%)	12(13,3%)	-
						12	556	231	3
						1,5%	69,3%	28,8 %	0,4%

В 2018 году традиционно были подготовлены и проведены тематические недели «Твой выбор - здоровый образ жизни», по предупреждению детского травматизма и ДТП, по пожарной безопасности, лекции, беседы на классных часах.

- Декада по пропаганде здорового образа жизни – «Дорога в будущее»,

по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ (01 декабря – 15 декабря 2018г).

- Социально-психологическое тестирование (декабрь 2018). Тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от попыток употребления наркотиков и своевременно проинформировать родителей о склонностях детей к пагубным привычкам. Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования (<http://test.sponn.ru>)

- Тематическая акция для учащихся по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей». (февраль-апрель 2018) В рамках акции были проведены спортивные мероприятия, Дни здоровья, День улыбки, радиопередачи «Территория здоровья», акции «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков», просмотр фильмов антинаркотической направленности, классные часы, беседы, конкурсы, родительские собрания и т.д

В гимназии большое внимание уделяют спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Интеллект и спорт – две составляющие гимназического образования.

Организация питания

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле администрации гимназии и Совета родителей.

В гимназии всего обучаются 808 человек:

- из них учащихся начальных классов 351 человек, 330 человек получает горячее питание, что составляет 94% от общего количества учащихся начальных классов. 21 человек не получают питание по цикличному меню (справка о заболевании, рекомендация особого питания, индивидуальное обучение, заявления родителей), но пользуются услугами буфета и выбирают блюда по меню свободного выбора.

- из них 457 учащихся среднего и старшего звена 340 человек получает горячее питание, что составляет 74,4% от общего количества учащихся среднего и старшего звена 84 человека пользуются альтернативными видами питания (буфет, меню свободного выбора).

Все учащиеся, которые посещают группу по присмотру и уходу за детьми получают трехразовое питание (завтрак, обед, полдник). Таких детей 58 человек. Количество учащихся получающих льготное питание на текущий момент составило 49 человек, что составляет 6% от общего количества питающихся в гимназии. Льготное питание предоставляется следующим категориям: малообеспеченные, по реестрам получателей пособий, предоставляемых управлением социальной защиты г. Нижнего Новгорода) и родители-инвалиды. Порядок предоставления льготного питания определен приказом Департамента образования г. Нижнего Новгорода и гимназии.

В июне 2018 года в гимназии работал летний оздоровительный лагерь «Акватория детства». Было организовано трехразовое горячее питание для детей, отдыхающих в лагере. Питание в гимназии осуществляется в режиме: горячее питание, меню свободного выбора и буфет. В режиме «меню свободного выбора», «буфет» могут питаться учащиеся, педагоги, непосредственно предъявив «Школьную карту» в столовой. Оплата питания производится через терминалы Сбербанка или в личном кабинете родителей на сайте «Аксиома», где родители могут отследить даты питания своего ребенка, потраченные на питание средства, долги и меню, выбранное ребенком.

Количество питающихся в гимназии увеличилось за счет «меню свободного выбора» (на 16,5%). Учащиеся могут выбирать и комбинировать блюда, при этом они получают горячее питание. В меню «свободного выбора» входит: 1 первое блюдо, 3 вторых блюда, 2 гарнира, 3 вида напитков, овощи, фрукты. В этом учебном году горячее питание организовано и по субботам для учащихся 5-8 классов. Питание по цикличному меню проводится на второй и третьей перемене, а буфет работает весь день. Ежемесячно в администрацию Советского района отправляются отчеты по охвату горячим питанием. Организация питания находится под контролем Совета родителей

Сводная таблица по организации питания в гимназии

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся всего (человек)	735	749	777	792	808
в том числе в начальном звене	325	326	331	341	351
в том числе в среднем звене	333	350	375	366	381
в том числе в старшем звене	77	73	71	85	76
Охват горячим питанием всего (человек)	587	624	622	654	670
в начальном звене	313	325	320	334	330
в среднем звене	218	243	242	250	288
в старшем звене	56	56	60	70	52

Процент охвата горячим питанием всего (%)	80	83	80	82,5	82,9
в начальном звене	96	99	97	97,9	94
в среднем звене	65	69	64,5	68,3	75,6
в старшем звене	73	76	84,5	82,3	68,4
Количество льготников (человек)	63	79	58	81	49
% льготников от общего числа учащихся	8,5	10	7	10,2	6
Охват учащихся буфетной продукцией (человек)	148	125	155	138	112
% охвата буфетной продукцией (от общего числа уч-ся)	20	16	20	17,4	13,8
ИТОГО общий охват (горячим, буф. продукция)	735 100%	749 100%	777 100%	792 100%	782 96,8 %

Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Организация школьных оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с учащимися в каникулярный период. Оздоровительные лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей и подростков. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием учащихся призваны создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Они являются с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления.

В июне 2018 года была организована работа летнего оздоровительного лагеря «Акватория детства» по программе «Игра - дело серьезное». В этом году в лагере стартовал 2 этап программы «Мы - команда». Смена носила название «Футбольная лига», так как летом этого года проходил чемпионат мира по футболу и Нижний Новгород принимал гостей чемпионата.

«Мы команда».

Задачи второго этапа:

1. Приобретение навыков, умений, опыта нравственного поведения в общении со сверстниками и взрослыми;
2. Создание отношений сотрудничества и сотворчества;
3. Способствовать сплочению команды, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи;
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность, для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры, др.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Изучение истории футбола.
9. Виртуальное - путешествие по городам организаторам ЧМ 2018.

Мы – команда. Футбольная лига.

Здоровье детей – основа здоровья нации. «Мы - команда» - детская спортивная программа летнего оздоровительного лагеря, в которой принимают участие команды (4 разновозрастных отряда).

Цель смены – привлечение детей к активным занятиям физкультурой и спортом, знакомство с российскими городами, принимающими Чемпионат мира по футболу.

Основа программы – состязания между четырьмя командами. Соревнования включают в себя множество различных эстафет. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов (мячей) по итогам всех заданий. Юные участники соперничают на каждом метре дистанции, полностью отдавая силы спортивной борьбе. Каждую команду поддерживает группа поддержки. Оценивает ребят спортивное жюри, состоящее из детей, отдыхающих в лагере и воспитателей. Участниками программы являются отдыхающие летнего оздоровительного лагеря в возрасте 7-15. Перед реализацией данного этапа программы «Мы - команда» лагеря «Акватория детства» было проведено родительское собрание для родителей, чьи дети будут посещать оздоровительный лагерь. На данном собрании была озвучена программа лагеря, цели, задачи, план мероприятий на каждый день. Также родители были ознакомлены с условиями отдыха детей и режимом работы лагеря, стоимостью проводимых мероприятий, стоимостью абонеента в бассейн «Олимп», сметой расходов на одного ребенка.

В целом программа и смета расходов лагеря была одобрена и учтены пожелания родителей:

- об организации страхования жизни и здоровья детей
- об организации работы мастер-классов
- об организации работы кружков
- об организации работы дежурной группы по заявлениям родителей (в случае невозможности забрать ребенка из лагеря вовремя)
- об усилении мер по охране жизни и здоровья детей, отдыхающих в лагере
- о заключении договора с бассейном «Олимп» на обучение детей плаванию с учетом пожеланий родителей (доброжелательное отношение к детям, максимальное время пребывания на воде согласно абонементу)
- о необходимости учета индивидуальных особенностей физического развития детей при проведении спортивных мероприятий

С учетом данных пожеланий программа была скорректирована и доработана.

В июне 2019 года летний лагерь продолжит свою работу. Программа «Игра- дело серьезное» подошла к 3 этапу «Затейники», который и будет реализован.

Каникулярный отдых не замыкается рамками гимназии. Учащиеся имеют возможность получать бесплатные путёвки в санатории и лагеря через отдел по организации отдыха и оздоровления детей администрации Советского района.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Ежегодно в гимназии утверждается Программа внутреннего мониторинга качества образования. В 2018 году Программа внутреннего мониторинга качества образования касалась следующих направлений:

№	Направление	Объект	Сроки	Ответственные
1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов	учащиеся 1-7 класс педагоги	Сентябрь 2018 Декабрь 2018 Апрель 2018	Беленко Л.В. Гостюшева Н.Л. Хлынова О.А.
2.	Качество обученности обучающихся 8 – 11 классов	учащиеся 8-11 классов	В течение года	Горячева И.В.
3.	Качество обученности гимназистов в рамках билингвального образования	учащиеся 8-10 класс	Май 2018	Трифоновна С.А.
4.	Качество образования по итогам ГИА	учащиеся 9, 11 классов	Май-июль 2018	Горячева И.В.
5.	Реализация проектов Программы развития гимназии «Интеграция и индивидуализация»	учащиеся 1-10 кл.	В течение года	Емелина Т.И.

В рамках внутреннего мониторинга с целью получения объективной информации о качестве образования в начальных классах, установления соответствия достигнутых учащимися результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта в 2018 году проводилась диагностика результатов освоения ООП НОО по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, французскому языку, музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии, уровня сформированности УУД у учащихся 1-4-х классов.

Психолого-педагогический мониторинг.

Психологи гимназии провели психологические исследования уровня сформированности личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

В 2018 учебном году изучаются:

- познавательные процессы;
- мотивационная сфера;
- психологическая комфортность;
- адаптация к обучению в гимназии;
- круг интересов детей;
- волевые качества;
- особенности развития детей.

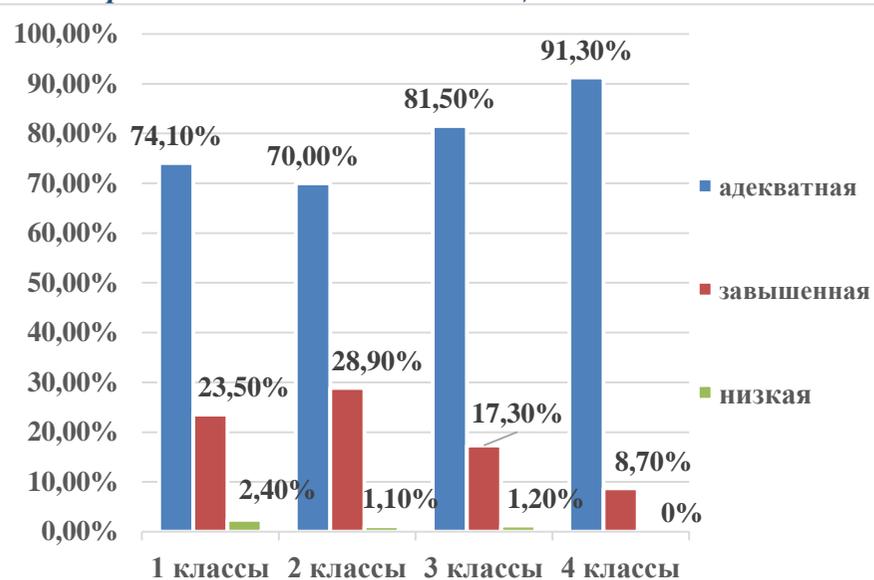
Психологи проводили исследования на основе:

- анкеты Н. Лускановой (оценка уровня школьной мотивации);
- методики В.Г.Щур «Лесенка»;
- методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант»;
- методики У.В. Ульенковой «Палочки-черточки» (изучение саморегуляции);
- методики А.Л. Венгер «Рисование по точкам»;
- методики Э.Ф. Замбацвичене (определение уровня умственного развития);
- методики А.Р. Лурия «10 слов»;
- методики Н.Г. Верекасы (коммуникативные способности);
- пробы на внимание П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой;
- методики Дембо-Рубинштейн (самооценка)

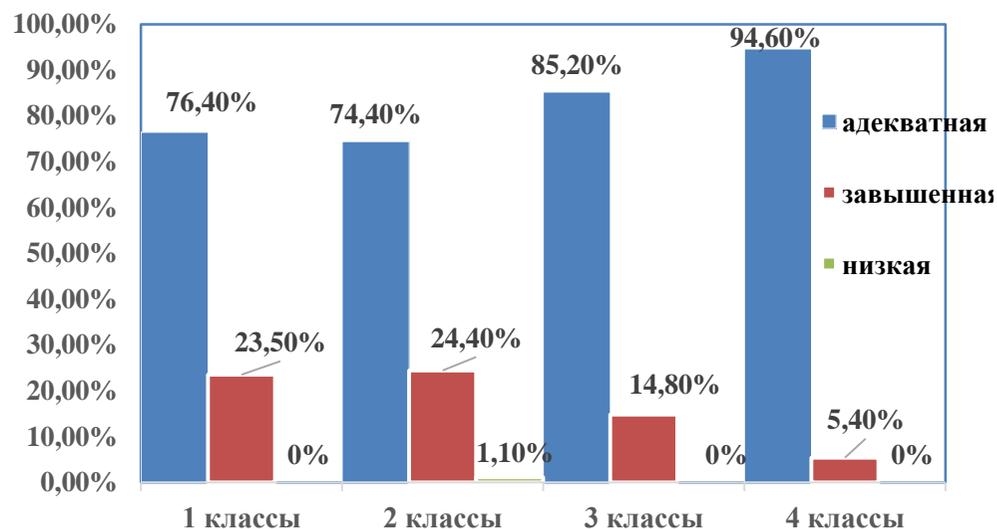
Психологическая диагностика проводится психологами, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

1. Личностные результаты. Уровень сформированности самоопределения и самооценки. 1-4 классы. 2017-2018 учебный год.

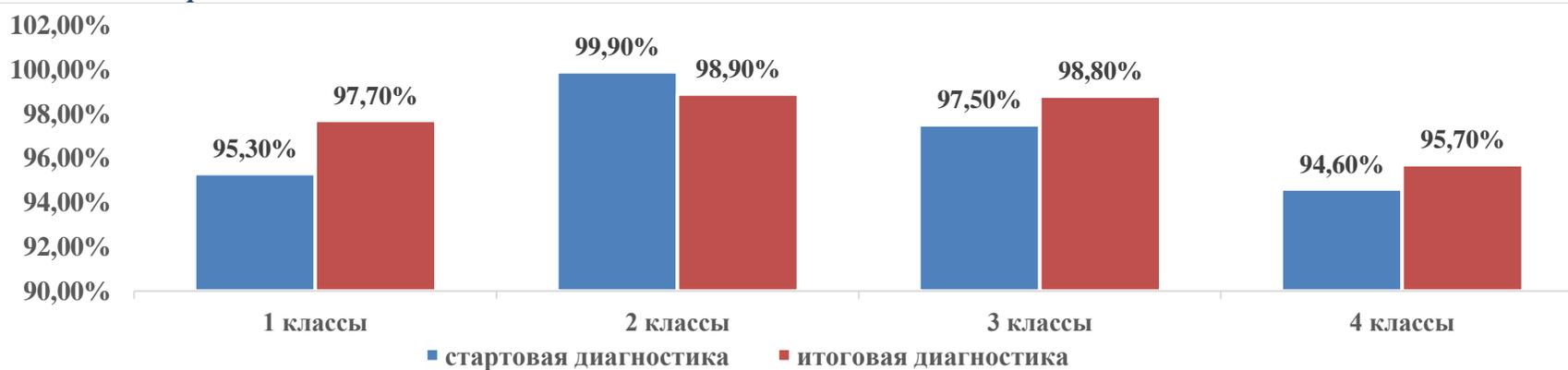
1.1. Стартовая диагностика. Самооценка



Итоговая диагностика. Самооценка



1.2. Личностное самоопределение



На диаграммах видно, что к концу учебного года каждый параметр адекватной самооценки улучшился у всех учащихся 1-4-х классов. Остался на прежнем уровне показатель завышенной самооценки (23,5%) у учащихся 1-х классов, у учащихся 2-х классов так 1 чел. и имеет к концу года низкую самооценку.

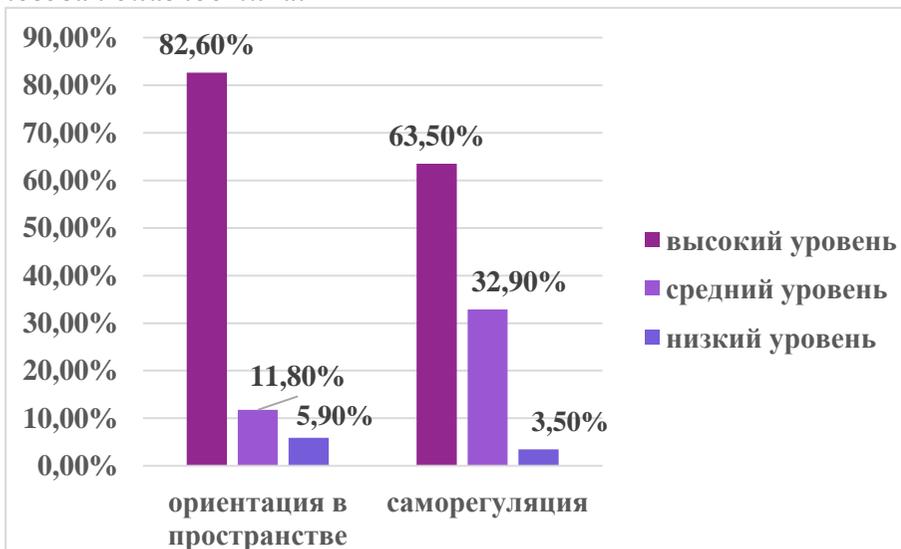
Рекомендовано:

Психологу Сидоровой И.В. дать рекомендации учителю 2-в класса Климовой И.В. по работе над повышением самооценки ребенка, учителям 1-х классов Трубкиной О.А. (5 чел.), Беловой Е.В. (8 чел.), Клюевой М.Р. (7 чел.) - по формированию адекватной самооценки.

2. Регулятивные УУД. Уровень сформированности ориентации в пространстве, саморегуляции, самоконтроля и внимания.

1-4 классы. 2017-2018 учебный год.

2.1. Ориентация в пространстве и саморегуляция. 1 классы. Итоговая диагностика.



2.2. Самоконтроль и внимание. 2-4 классы

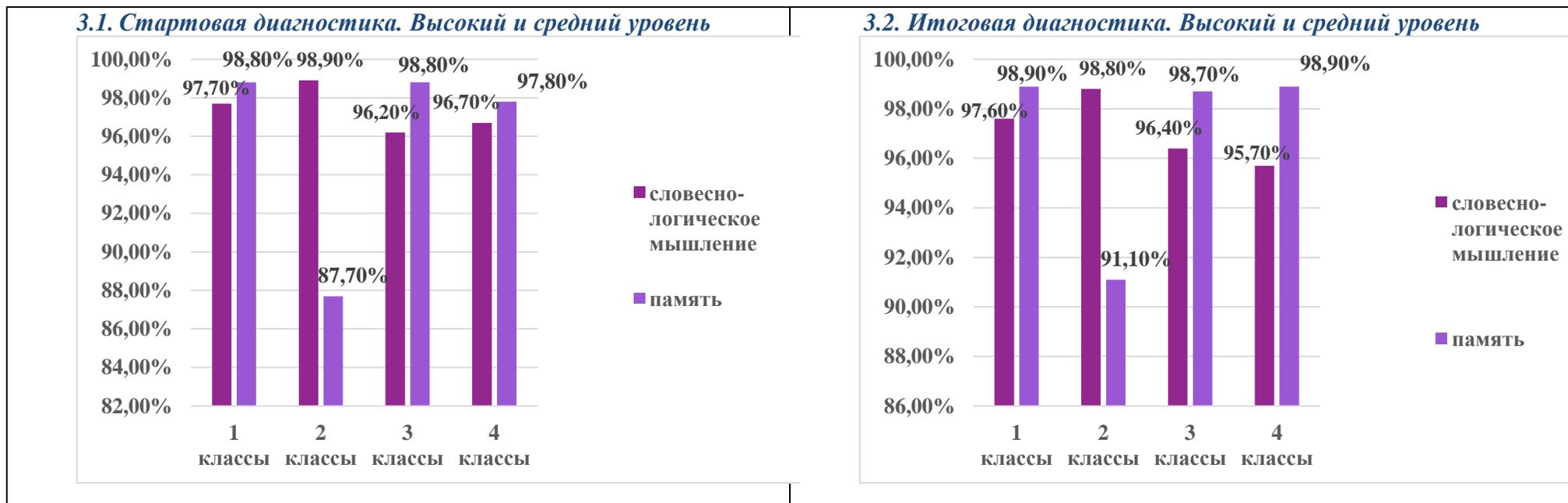


На диаграммах видно, что учащиеся 2-4-х классов имеют высокий уровень сформированности самоконтроля и внимания, причем отмечается повышение данного уровня к концу года. У 5,9 % учащихся 1-х классов низкий уровень сформированности ориентации в пространстве и у 3,5 % учащихся 1-х классов низкий уровень сформированности саморегуляции, средний уровень сформированности саморегуляции первоклассников составляет 32,9%. Способность ориентироваться является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности, свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Назначение саморегуляции состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности, т. е. ученик должен осознать свои задачи в качестве субъекта

учебной деятельности. В связи с этим учителям 1-х классов Трубкиной О.А., Беловой Е.В, Ключевой М.Р. **рекомендовано** формировать саморегуляцию, умение ориентироваться в пространстве у всех учащихся, т.к. это позволит детям успешно осваивать программу и социализироваться в обществе.

3. Познавательные УУД. Уровень сформированности словесно-логического мышления и памяти. 1-4 классы.

2017-2018 учебный год.

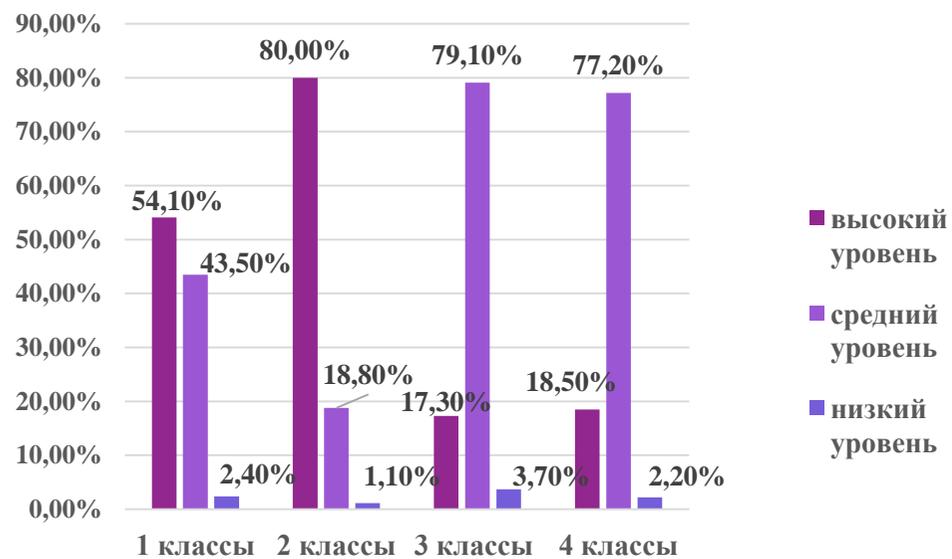


На диаграмме видно, что высокий и средний уровень сформированности словесно-логического мышления и памяти во всех классах высокий.

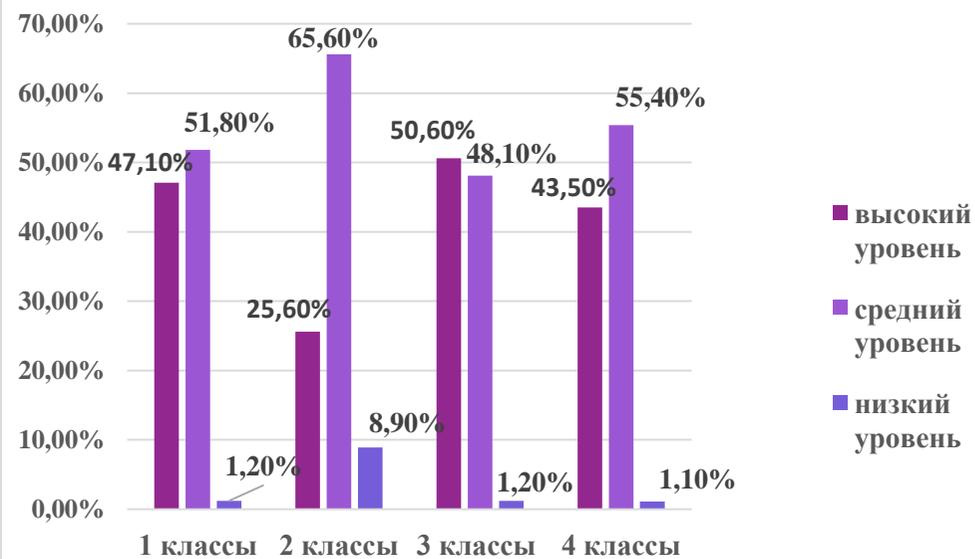
Рекомендовано:

- Учителям 2-х классов Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. для развития памяти уделять внимание процессам запоминания и воспроизведения, использовать повторение и ассоциации.

3.3. Уровень сформированности словесно-логического мышления. Итоговая диагностика.



3.4. Уровень сформированности памяти. Итоговая диагностика.

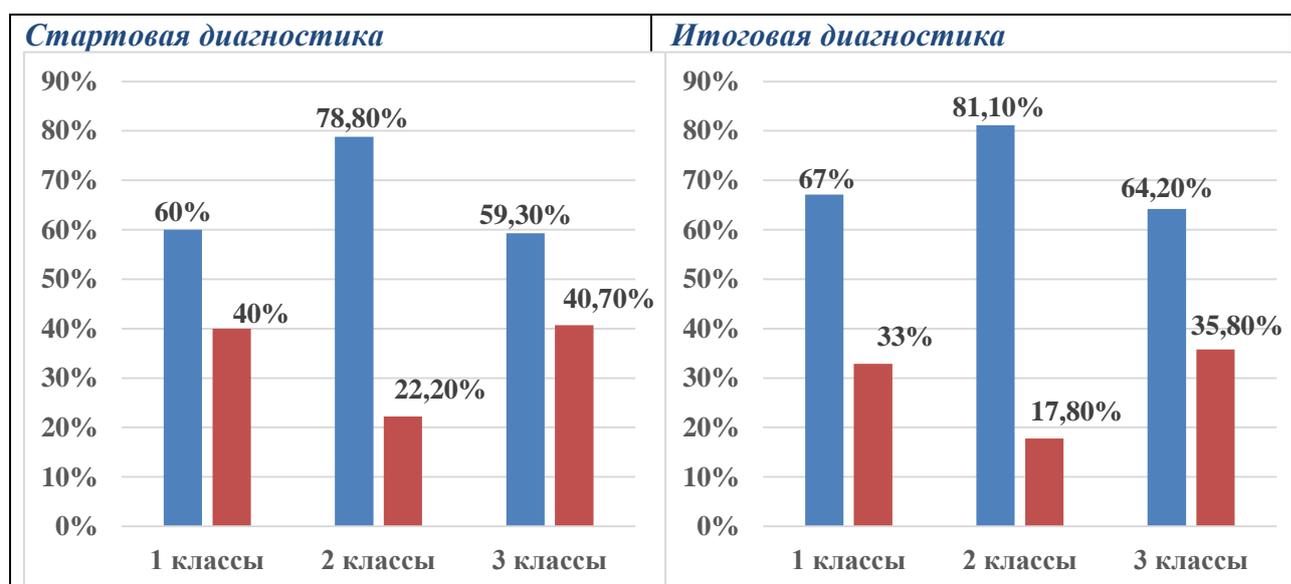


На диаграмме видно, что у учащихся 2-х классов высокий уровень сформированности словесно-логического мышления. Показатели сформированности словесно-логического мышления и памяти у учащихся 1-4-х классов средние. Словесно-логическое мышление помогает ребенку анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивая предмет, ситуацию, явление. Все операции словесно-логического мышления тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе.

Учителям начальных классов **рекомендовано** вести планомерную работу по развитию словесно-логического мышления и памяти. Хорошая память и четкая логика даст возможность детям научиться концентрировать свое внимание, контролировать ход мыслей. В итоге им будет легче сфокусироваться на поставленных задачах и организовать собственную деятельность.

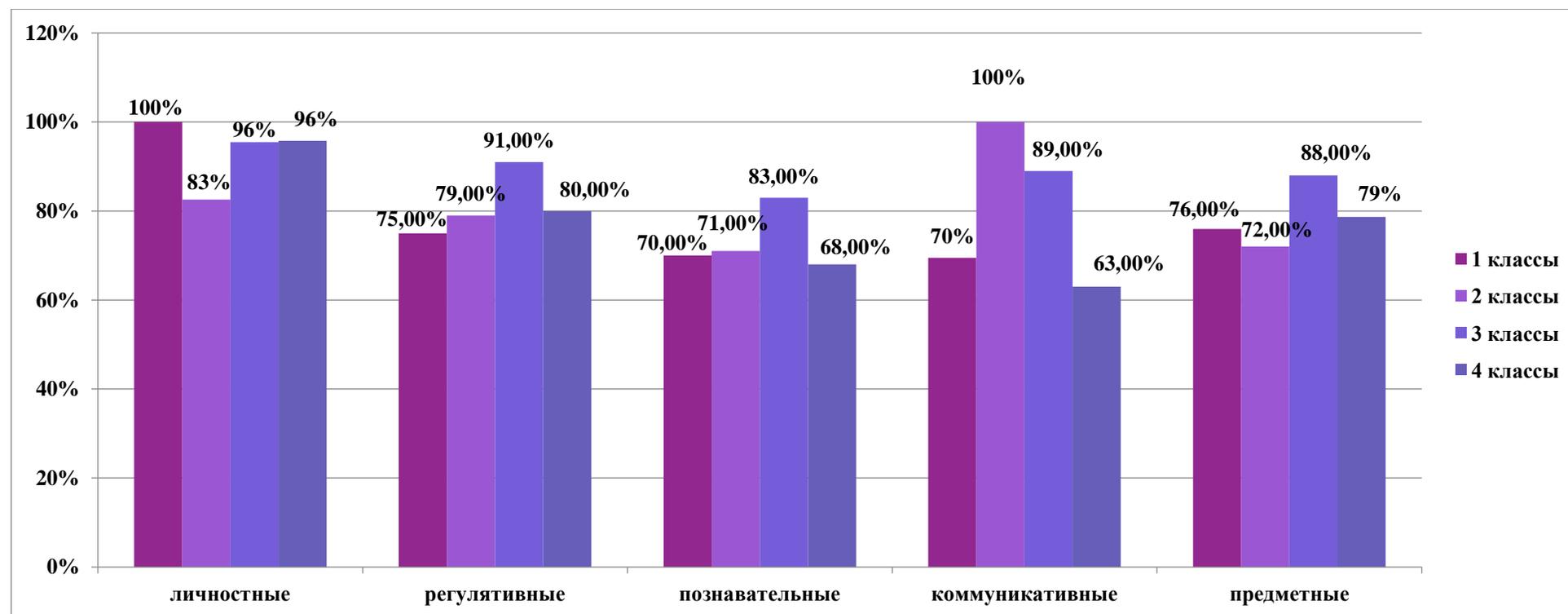
Психологу Сидоровой И.В. оказать помощь учителям в подборе методик по развитию логического мышления и памяти.

4. Уровень сформированности коммуникативных УУД. 1-3 классы. 2017-2018 учебный год.



На диаграмме видно, что высокий уровень сформированности коммуникативных УУД у учащихся 1-3-х классов к концу учебного года увеличился, низкий уровень отсутствует. Самый высокий уровень сформированности коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов. Коммуникативные УУД помогают учащимся взаимодействовать, обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В связи с этим учителям 3-х классов Генераловой А.А., Беленко Л.В., Рождественской Е.Б. **рекомендовано** повышать уровень сформированности коммуникативных УУД, т.к. он ниже, чем у первоклассников.

Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4-х классов. 2017-2018 учебный год. Итоговая диагностика (комплексные работы).



На диаграмме видно, что личностные УУД сформированы на высоком уровне во всех начальных классах. Высокие показатели сформированности регулятивных УУД у учащихся 3-4-х классов, познавательных УУД – у учащихся 3-х классов, коммуникативных УУД – у учащихся 2-3-х классов, предметных УУД – у учащихся 3-х классов. Высокие показатели уровня сформированности всех исследуемых УУД у учащихся 3-х классов.

В ходе мониторинга выявлено, что учащиеся начальных классов испытывают трудности:

учащиеся 1-х классов:

- *предметные УУД:*
 - ✓ списывание текста без ошибок – 32,9 %;
 - ✓ решение задачи на нахождение целого – 30,5%;
- *регулятивные УУД:*
 - ✓ осуществление проверки и корректировки работы – 39,9%;
 - ✓ следование режиму организации учебной деятельности – 23,2 %;
- *познавательные УУД:*
 - ✓ понимание информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы – 53,7 %;
- *коммуникативные УУД:*
 - ✓ понимание информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы – 32,9 %;
 - ✓ чтение про себя текста, понимание прочитанного – 28,1 %;

учащиеся 2 -х классов:

- *предметные УУД:*
 - ✓ нахождение площади – 75 %;
 - ✓ использование синонимов – 28,3 %;
 - ✓ запись предложения из текста без ошибок – 23,8 %;
- *регулятивные УУД:*
 - ✓ определение последовательности действий с учетом конечного результата – 32 %;
- *познавательные УУД:*
 - ✓ понимание информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы – 40,5 %;
 - ✓ установка причинно-следственных связей – 38,1 %;
 - ✓ информационный поиск – 27,4 %;
- *личностные результаты:*
 - ✓ оценка своих действий – 33 %;

учащиеся 3-х классов:

- *предметные УУД:*
 - ✓ умение делать необходимые вычисления – 25,6 %;
 - ✓ списывание текста без ошибок – 23,1 %;
 - ✓ определение количества долей на рисунке с опорой на текст – 23,1 %;
 - ✓ решение составной задачи – 23 %;
- *регулятивные УУД:*
 - ✓ оценивание полученного ответа – 25,6 %;
 - ✓ осуществление проверки и корректировки работы – 23,1 %;
- *познавательные УУД:*
 - ✓ понимание и извлечение информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы – 28,2 %;
 - ✓ сравнение и группировка объектов по заданным признакам – 26,9 %;
 - ✓ информационный поиск – 25,6 %;
 - ✓ восстановление последовательности действий, основываясь на текст – 20,5 %;

- ✓ умение сверять утверждения с текстом, на основе нескольких фактов делать простые выводы и заключения о верности данных утверждений – 11,5 %;

учащиеся 4-х классов:

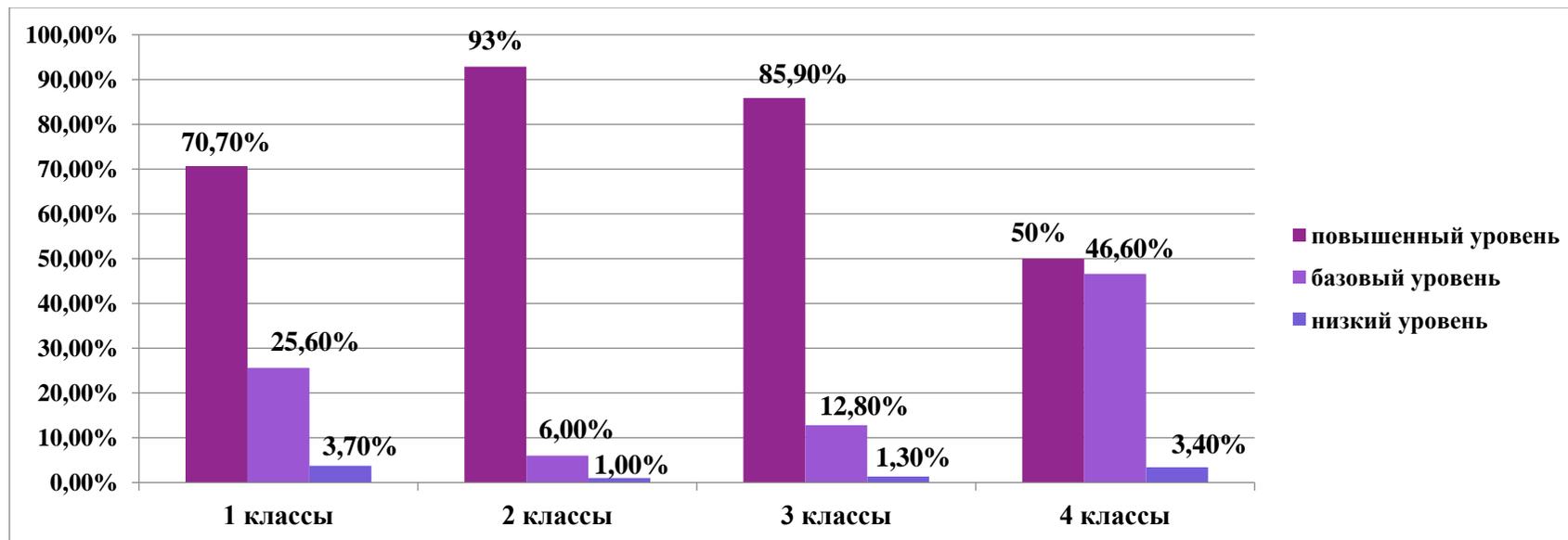
- *предметные УУД:*
 - ✓ списывание текста без ошибок – 32,9 %;
 - ✓ решение задачи на нахождение целого – 30,5%;
- *регулятивные УУД:*
 - ✓ осуществление проверки и корректировки работы – 35,6 %;
- *познавательные УУД:*
 - ✓ установка причинно-следственных связей – 41,9 %;
 - ✓ ориентация в тексте, содержании – 34,5 %;
 - ✓ понимание информации, представленной в виде текста – 23,6 %;
- *коммуникативные УУД:*
 - ✓ умение строить свободное высказывание на заданную тему – 37,3 %.

Рекомендовано:

Всем учителям начальных классов продолжить работу по формированию УУД, учесть в работе трудности, испытываемые учащимися.

Достижение уровня обученности учащимися 1-4-х классов. 2017-2018 учебный год. Итоговая диагностика.

В 1-4-х классах были проведены комплексные работы. Учащиеся выполняли задания базового и повышенного уровня.



На диаграмме видно, что есть учащиеся, которые не выполнили задания базового уровня.

Результаты ВПР апрель 2018 г.

4 класс

	Кол-во участнико в	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
Нижегородская обл.	28224	2.4	24.5	49.1	24
город Нижний Новгород - Советский район	1118	2.5	19.3	53	25.1
МАОУ «Гимназия № 53»	82	1.2	3.7	63.4	31.7
Математика					
Нижегородская обл.	28797	0.99	19.3	30.6	49.1
город Нижний Новгород - Советский район	1012	0.69	11.8	24.6	62.9
МАОУ «Гимназия № 53»	85	0	4.7	21.2	74.1
Окружающий мир					
Нижегородская обл.	28639	0.25	17.8	56.9	25
город Нижний Новгород - Советский район	1011	0.2	11	55.3	33.5
МАОУ «Гимназия № 53»	82	0	1.2	51.2	47.6

5 класс

	Кол-во участник ов	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
Нижегородская обл.	25970	8.5	40.3	38.7	12.5
город Нижний Новгород - Советский район	1038	12	37.8	36.3	13.9
МАОУ «Гимназия № 53»	70	12.9	40	32.9	14.3
История					
Нижегородская обл.	25938	3.1	32.5	43.6	20.8
город Нижний Новгород - Советский район	976	4	27.6	39.9	28.6
МАОУ «Гимназия № 53»	69	0	20.3	49.3	30.4
Биология					
Нижегородская обл.	25975	1	31.2	55.6	12.2
город Нижний Новгород -	975	1.1	25.4	60.2	13.2

Советский район					
МАОУ «Гимназия № 53»	74	0	14.9	60.8	24.3
Математика					
Нижегородская обл.	25850	8.8	37.3	36.2	17.7
город Нижний Новгород - Советский район	1026	12.4	33.2	34.4	20
МАОУ «Гимназия № 53»	71	2.8	19.7	45.1	32.4

6 класс

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
Нижегородская обл.	14288	11.9	46.2	34.6	7.3
город Нижний Новгород - Советский район	484	15.9	37.6	37.8	8.7
МАОУ «Гимназия № 53»	68	16.2	29.4	44.1	10.3
История					
Нижегородская обл.	8904	4.5	44.4	35.8	15.4
город Нижний Новгород - Советский район	314	4.5	25.5	35	35
МАОУ «Гимназия № 53»	70	1.4	20	32.9	45.7
Биология					
Нижегородская обл.	9881	2.9	35.5	50.5	11.1
город Нижний Новгород - Советский район	248	1.6	19.4	63.7	15.3
МАОУ «Гимназия № 53»	62	0	17.7	69.4	12.9
Математика					
Нижегородская обл.	15583	8.2	49.5	34.1	8.2
город Нижний Новгород - Советский район	492	15.7	49.4	30.1	4.9
МАОУ «Гимназия № 53»	66	18.2	45.5	34.8	1.5
Обществознание					
Нижегородская обл.	11190	2.6	37.8	42.2	17.4
город Нижний Новгород - Советский район	337	2.7	33.8	39.8	23.7
МАОУ «Гимназия № 53»	69	0	20.3	55.1	24.6
География					

Нижегородская обл.	10234	1.8	44.7	44.3	9.3
город Нижний Новгород - Советский район	124	0	32.3	54.8	12.9
МАОУ «Гимназия № 53»	68	0	26.5	60.3	13.2

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
Русский язык	26	52	3	1	95,1%
Математика	63	18	4	0	95,3%
Окружающий мир	39	42	1	0	98,8%

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
Русский язык	10	23	28	9	47,1%
История	21	34	14	0	79,7%
Биология	18	45	11	0	85,1%
Математика	23	32	14	2	77,5%

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
Русский язык	7	30	20	11	54,4%
История	32	23	14	1	78,6%
Биология	8	43	11	0	82,3%
Математика	1	23	30	12	36,4%
Обществознание	17	38	14	0	79,7%
География	9	41	18	0	73,5%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №53»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2018 год**

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	798 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 человек/ 69,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	619 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	395 человек/ 49%
1.19.1	Регионального уровня	88 человек/ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	57 человек/ 7 %
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	452 человек/ 56,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 50%
1.29.2	Первая	22 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9, %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	798 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Приложения

Структура управления гимназией

