

Пояснительная записка 10-11 классы

Программа учебного курса “Страноведение” предназначена для формирования языковой личности учащегося, способной активно и осознанно осуществлять межкультурную коммуникацию. Программа охватывает 2 года обучения, т.е. 67 часов и рассчитана на учащихся 10-11 классов школ с углубленным преподаванием французского языка, владеющих умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и перевода в объеме, определенном *Программой по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков*.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный компонент Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Устав МАОУ «Гимназия №53»;
4. Учебный план МАОУ «Гимназия № 53» на 2017-2018 учебный год.
5. Учебная программа «Страноведение Франции» авторы :А.В.Наумов, С.А.Трифорова (экспертное заключение № 361 ГБОУ ДПО НИРО 18.10.2011 г.)

Особенностью данного курса является подход, лежащий в основе билингвального обучения. Он заключается в равноправном сосуществовании родной и иноязычной культуры и двух языков при изучении материала курса. Такой подход подразумевает не просто овладение некоторой суммой знаний о стране изучаемого языка – в данном случае Франции – но и способность представить разные аспекты жизни своей страны франкоязычному собеседнику. Поскольку билингвальное обучение базируется также на компаративистском подходе, предполагая сопоставление изучаемых явлений в обеих культурах, данный учебный курс предполагает широкую реализацию метапредметных связей. Задействуются знания, умения, навыки учащихся, полученные в ходе изучения смежных дисциплин в рамках школьной программы (французский язык, история, география, обществознание, литература, мировая художественная культура и др.). Иностранный язык выступает как средство познания, осмысления и интерпретации реалий и фактов иноязычной культуры, как средство осознания собственной культуры и ознакомления с ней представителей другого языкового сообщества.

Тематика курса основывается на материалах учебных пособий К. Грет «Регионы Франции / Les régions françaises» и Т.Ю. Загряскиной «Франция сегодня / La France d'aujourd'hui», рекомендованных для использования на уроках страноведения в старших классах школ с углубленным изучением французского языка. Кроме того, для подготовки материалов курса использовались аутентичные материалы учебного пособия «La France au quotidien», чьи составители – преподаватели французского языка и страноведения Университета Стендаль-Гренобль, а также последние данные интернет источников.

Цели и задачи учебного курса

Целью данного курса является развитие у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Эта компетенция предполагает способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка (социокультурная компетенция) и умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения (лингвистическая компетенция).

Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции подразумевает общекультурное обогащение обучающихся, развитие культурного самосознания, формирование речевого такта и социокультурной вежливости, готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

Задачами данного курса являются

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре, менталитету и образу жизни ее представителей;
- воспитание чувства гордости по отношению к родной стране, уважения к культуре, традициям народов, живущих в России;
- обучение взаимодействию и взаимопониманию, соблюдению этических норм поведения

в процессе коллективной работы.

развивающие:

- повышение мотивации к получению новых знаний;
- развитие личности учащихся, их творческого потенциала, воображения;
- развитие навыков критического мышления, высказывания собственного мнения при работе с различными источниками информации;
- развитие навыков проектной деятельности.

образовательные:

- приобретение страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний о стране изучаемого языка;
- актуализация и приобретение страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний о своей родной стране.

практические:

- достижение более высокого уровня развития всех видов речевой деятельности, обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений извлекать, осмысливать и представлять информацию различного типа;
- активизация знаний, полученных учащимися на занятиях по смежным дисциплинам и фоновых знаний;
- формирование умений анализировать и сопоставлять полученную информацию о реалиях двух стран;
- развитие навыков групповой и самостоятельной работы;
- развитие умений использования ИКТ для поиска информации, осуществления проектной деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс изучается на уровне среднего общего образования, входит в образовательную область «Обществознание» и составляет 1 час в неделю. Общее количество часов в 10 классе – 34, в 11 классе – 33. Учебные часы на ведение предмета берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Итогом освоения предметного содержания курса «Страноведение» предполагается формирование компетенций, определенных ФК ФГОС среднего общего образования, которые позволят обучающимся в том числе подготовиться к сдаче экзаменов по французскому языку (как квалификационных Европейского уровня, так и выпускных школьных и вступительных экзаменов в лингвистические ВУЗы).

По окончании освоения учебного курса учащийся должен

знать/понимать:

- особенности образа жизни, быта, культурных традиций, достопримечательностях страны изучаемого языка;
- сведения, точные данные о стране изучаемого языка и родной стране;
- сходства и различия в реалиях родной страны и страны изучаемого языка;
- активный и пассивный словарь в рамках тематики курса.

уметь:

- читать аутентичные учебные и научно-популярные тексты, справочные материалы с извлечением полной или частичной информации по изучаемым тематикам;
- понимать на слух аутентичные радио и телевизионные передачи с извлечением полной или частичной информации по изучаемым тематикам;

- сообщать и запрашивать необходимую информацию по изученным темам курса;
- сравнить разные аспекты двух стран, прокомментировать, сделать вывод;
- изложить полученную информацию в виде устного сообщения, доклада, компьютерной презентации;
- вести дискуссию, выражать свое мнение, аргументировать.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс направлен на формирование у учащихся лингвострановедческой компетенции, под которой понимается целостная система представлений о национальной специфике: обычаях, традициях, реалиях – страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики общую с носителями языка информацию, добываясь тем самым полноценной коммуникации. Курс также призван систематизировать знания учащихся о родной стране и умения адекватно их передать посредством иностранного языка, имея в виду, что истинная коммуникация невозможна без двустороннего обмена информацией.

Изложение материала курса затрагивает круг основных культуроведческих и лингвострановедческих тем, фактов из истории, географии, социологии, общих сведений, которыми обладают типичные представители общества.

Изучение каждой темы начинается с составления терминологического словаря, облегчающего понимание и усвоение учащимися лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка и обеспечивающего возможность передачи соответствующей информации о родной стране. Затем учащиеся анализируют достаточное количество аутентичной иконографической информации (карты, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.), которые наравне с комментариями учителя позволяют им наглядно представить тот или иной аспект обеих стран и порождают речевое сообщение. После этого учащимся предъявляется учебный текст, построенный на аутентичном материале, призванный обобщить и закрепить полученную информацию и совершенствовать умения строить развернутое монологическое высказывание. Кроме того, учащиеся просматривают видеосюжеты, способствующие дальнейшему развитию умений адекватно понимать и интерпретировать лингвострановедческие и социокультурные факты.

При работе над темами учащиеся выполняют большое количество заданий сопоставительного плана, сравнивая культуры и реалии двух стран. Такое соотнесение лингвострановедческих и культуроведческих фактов способствует более глубокому и осознанному проникновению в материал и развитию логики и мышления.

В качестве **самостоятельной работы учащихся** предполагается создание тематического электронного портфолио *La région de Nijni Novgorod*. Индивидуальная работа по ведению портфолио продолжается на протяжении всего курса обучения страноведению. В конце изучения каждой темы учащиеся самостоятельно осуществляют поиск, отбор и анализ необходимой информации, на основе которой представляют небольшое сообщение о том или ином аспекте Нижнего Новгорода и области (местоположение, крупнейшие предприятия, туристические маршруты и т.п.). Составление данного портфолио преследует, кроме всего прочего, и вполне конкретную цель – предоставить учащимся возможность уметь рассказать о родном городе и крае французским сверстникам, посещающим каждый учебный год Нижний Новгород по программе обмена.

Содержание учебного курса

В 10 классе учащиеся изучают следующие **темы**:

1. Географическое положение страны, ее основные характеристики: рельеф, реки, климат, флора и фауна, полезные ископаемые, энергетические ресурсы.
2. Экономика страны: промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, экспорт и импорт.
3. Административное устройство страны: административно-территориальные единицы, органы административного управления.
4. Политическое устройство страны: государственная символика, государственные институты, органы и ветви власти, режим правления, политические партии.
5. Население страны: состав, категории, род деятельности.

6. Достопримечательности: культурные символы, памятники истории, музеи, культурное наследие столицы и регионов.

7. Праздники: разные виды праздников, обычаи и традиции, праздничные символы.

В 11 классе учащиеся изучают следующие **темы**:

1. Система образования: начальное, среднее и высшее образование, профессиональное образование, послевузовское образование, курсы повышения квалификации, дипломы.

2. Система здравоохранения: государственная и частная медицина, медицинское страхование, медицинские учреждения, медицинский персонал.

3. Семейная политика: брачный союз, институт брака, взаимоотношения поколений.

4. Социальная политика государства: социальные льготы и гарантии, социальные службы, проблемы общества, пути их решения.

5. Трудовое законодательство: трудовые контракты, проблемы занятости и безработицы, налоговая система.

6. Наука и искусство: выдающиеся деятели, открытия и достижения, вклад в мировую науку и культуру.

7. Организация свободного времени: виды отдыха, увлечения, внутренний и внешний туризм, спорт.

Тематическое планирование курса

10 класс

Название темы, количество часов	Виды деятельности	Результат деятельности
1. Географическое положение страны 5 часов	<ul style="list-style-type: none">• Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем.• Работа с географической картой, климатической, картой природных зон, полезных ископаемых.• Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного.• Сравнение географического положения Франции и России по разным аспектам. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о географическом положении Нижегородской области	<ul style="list-style-type: none">• Создание тематического словаря.• Усвоение ЛЕ – французских географических названий.• Умение описывать с помощью карты географическое положение Франции и России, климат, природные зоны, полезные ископаемые.• Создание таблицы сходств и различий географии Франции и России.• Представление отчета об индивидуальной работе: презентация, слайд-шоу, викторина и т.п.
2. Экономика страны 5 часов	<ul style="list-style-type: none">• Работа в мини-группах:• поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем.• Работа с картами промышленности и сельского хозяйства Франции и России, диаграммами, графиками, фотографиями.	<ul style="list-style-type: none">• Создание тематического словаря.• Умение описывать с помощью карты промышленные и сельскохозяйственные регионы и центры Франции и России, называть виды продукции, крупнейшие предприятия.• Создание таблицы сходств и различий основных параметров

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение различных секторов экономики Франции и России. • Просмотр видеосюжета о деятельности крупнейших французских предприятий. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о двух предприятиях Нижегородской области. 	<p>экономики Франции и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление отчета об индивидуальной работе: краткая устная характеристика.
3. Административное устройство страны 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с территориально-административными картами Франции и России. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение административно-территориального деления Франции и России. • Просмотр видеосюжета – интервью с мэром французской коммуны. Круглый стол: обсуждение обязанностей и роли мэра во Франции и России (на примере Нижнего Новгорода) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий административных единиц Франции. • Умение с помощью карты описывать особенности административно-территориальной организации Франции и России. • Составление схемы французских и российских административных единиц. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Создание документа, определяющего круг обязанностей мэра во Франции и России.
4. Политическое устройство страны 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа со схемами, представляющими органы и ветви власти Франции и России. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение политического устройства Франции и России. • Просмотр видеосюжетов о государственной символике и государственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий французской государственной символики, институтов и органов власти. • Умение описывать политическое устройство двух стран с опорой на схемы. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткая устная характеристика, презентация.

	<p>институтах Франции.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об одной из политических партий Франции или России. <p>Ролевая игра: обсуждение французскими и русскими школьниками государственного устройства их стран.</p>	
5. Население страны 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. Работа с картами, диаграммами, схемами, отражающими состав населения по разным аспектам: этнический, возрастной, социальный, профессиональный и т.д. Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. Сравнение состава населения Франции и России. <p>Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о населении Нижегородской области (один из аспектов на выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематического словаря. Усвоение ЛЕ – названий групп населения. Умение описывать состав населения Франции и России с опорой на иконографические документы. Создание диаграммы (таблицы, схемы) о сходстве и различии состава населения Франции и России. Представление отчета об индивидуальной работе: краткое сообщение, презентация и т.п.
6. Достопримечательности 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. Просмотр видеосюжетов о достопримечательностях французских регионов. Беседа-дискуссия о наиболее понравившихся регионах. <p>Поиск информации и разработка туристического маршрута по достопримечательностям родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематического словаря. Усвоение ЛЕ – названий достопримечательностей французской столицы и провинций. Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. Представление отчета об индивидуальной работе: туристический проспект.
7. Праздники 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. Работа с фотографиями, открытками, картинками. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематического словаря. Усвоение ЛЕ – названий французских праздников. Умение называть праздники и описывать их символику и

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжета о традициях празднования памятных дат во Франции. • Сравнение праздничных дат и традиций Франции и России. • Ролевая игра: праздники Франции и России, что общего? <p>Подготовка индивидуального сообщения о традициях празднования в своей семье.</p>	<p>традиции с опорой на наглядный материал (открытку, фотографию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание таблицы сходств и различий праздников Франции и России. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: фоторепортаж.
--	---	---

11 класс

Название темы	Виды деятельности	Результат деятельности
1. Система образования 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение системы образования Франции и России. • Ролевая игра: обсуждение организации учебного процесса в средней школе Франции и России. • Просмотр видеосюжета о Сорбонне. <p>Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об учебной заведении, где хотелось бы продолжить обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий учебных учреждений Франции. • Умение с опорой на схемы описывать систему образования Франции и России. • Создание таблицы сходств и различий системы образования во Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, презентация.
2. Система здравоохранения 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами. • Чтение текста, беседа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий медицинских учреждений, организации медицинских услуг. • Создание таблицы сходств и различий системы здравоохранения Франции и

	<p>учителем по материалам прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение системы здравоохранения Франции и России. • Просмотр видеосюжетов об организации здравоохранения во Франции и деятельности Института Пастера. <p>Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о деятельности крупнейших российских/нижегородских медицинских учреждений</p>	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, презентация
<p>3. Семейная политика 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами, графиками. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение образа среднестатистической семьи во Франции и России. • Просмотр видеосюжета о взаимоотношениях родителей и детей. • Круглый стол: существует ли конфликт поколений? <p>Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об организации семейных мероприятий (фестивалей, конкурсов) в Нижнем Новгороде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – характеристик различных типов семьи. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, фоторепортаж.
<p>4. Социальная политика государства 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с диаграммами, схемами, официальными документами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение социальной сферы, проблем общества, путей их решения во Франции 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий социальных служб, аббревиатуры. • Умение представить проблемы общественной жизни Франции и России. • Создание иконографического документа (плаката, постера), отражающего социальные проблемы. • Представление отчета об

	<p>и в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: проблемы молодежи во Франции и России. <p>Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о реализации молодежной политики в Нижегородской области</p>	<p>индивидуальной работе: презентация, репортаж, слайд-шоу и т.п.</p>
<p>5. Трудовое законодательство 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами, графиками. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжетов-интервью с людьми разных профессий об их работе. • Сравнение основных принципов трудового законодательства Франции и России. <p>Подготовка индивидуального сообщения об одной из востребованных специальностей в нашей стране/в Нижегородской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ– основных понятий трудового законодательства. • Умение описывать основные принципы трудового законодательства Франции и России. • Создание таблицы сходств и различий в трудовом законодательстве двух стран. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое сообщение.
<p>6. Наука и искусство 7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Проектная деятельность: Великие люди Франции и России. • Работа в группах с иконографическими документами, энциклопедиями, справочниками. Сбор и анализ материала. • Создание финального продукта проектной деятельности. • Защита проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий основных понятий в сфере науки и искусства. • Умение называть имена выдающихся ученых, художников, писателей, актеров и т.д. Франции и России, кратко характеризовать их деятельность. • Создание биографических карточек французских и российских деятелей науки и искусства. • Представление отчета о групповой работе: презентация проекта.
<p>7. Организация свободного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание тематического

<p>времени 4 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, диаграммами, схемами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжетов о театральных фестивалях, концертах, спортивных соревнованиях и.т.п. • Ролевая игра: любимые виды отдыха французских и российских подростков. • Поиск информации и разработка программы выходного дня. 	<p>словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение ЛЕ – названий французских массовых культурных и спортивных мероприятий. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: репортаж.
---------------------------	---	--

Формы и виды контроля

В процессе освоения учебного курса «Страноведение» уровень сформированности заявленных в программе компетенций осуществляется на каждом занятии и после завершения работы над тематическим модулем (**текущий** контроль), по окончании полугодия (**рубежный** контроль) и всего учебного года (**итоговый** контроль).

Основными формами контроля являются индивидуальный и фронтальный опрос, дискуссия (круглый стол, ролевая игра), тестирование, защита индивидуального и группового проекта.

Тестирование осуществляется в конце изучения каждой темы с целью определения уровня владения учебным материалом и проводится в виде письменных тестов множественного выбора, соотнесения либо установления истинности информации.

Защита проекта также проходит по окончании изучения каждого тематического модуля (индивидуальный проект) и нескольких модулей в конце полугодия и учебного года (групповой проект). Проект представляет собой результат индивидуальной и/ или групповой работы над разными аспектами темы *Мой родной город, мой родной край* и может выражаться в любом финальном продукте по выбору учащихся: презентации, фото- и видеорепортаже, викторине и др.

Образцы тестовых материалов:

№ 1

Les phrases sont vraies ou fausses ?

1. La France est un grand pays de l'Europe Orientale.
2. Au nord-ouest la frontière maritime français passe par la Manche.
3. La France a une frontière terrestre avec la Pologne.
4. De vastes régions de plaines s'étendent à l'est du pays.
5. La Loire est un fleuve montagnard.
6. Le Massif armoricain est situé en Bretagne.

№ 2

Choisissez la bonne variante :

1. Quelle est la date de création des premières communes en France ?
 - A. 1790
 - B. 1789
 - C. 1779
2. Qui s'occupe des affaires de la commune ?

- A. le préfet
 - B. le sous-préfet
 - C. le maire et les conseillers municipaux
3. Quel est l'autre nom pour désigner la mairie ?
- A. Le Grand Hôtel
 - B. l'hôtel communal
 - C. l'hotel de ville
4. Est-ce que tous les départements se trouvent sur le territoire français ?
- A. oui
 - B. non
5. Que veut dire D.O.M. ?
- A. Division Ouest Motorisée
 - B. Domaine Ovin Militaire
 - C. Département d'Outre Mer
6. Les D.O.M. sont des départements situés
- A. dans l'Hexagone
 - B. hors de l'Hexagone

№ 3

Trouvez les correspondances :

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Le Mont-Saint-Michel | a) l'Ile-de-France |
| 2. Le pont du Gard | b) la Normandie |
| 3. La grotte de Lascaux | c) la Bretagne |
| 4. Le château de Versailles | d) l'Aquitaine |
| 5. Les menhirs de Carnac | e) le Languedoc-Roussillon |

№ 4

Quels symboles d'état et institutions politiques correspondent à la Russie :

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. le drapeau tricolore | 6. le Conseil de la Fédération |
| 2. Marianne | 7. l'Assemblée nationale |
| 3. l'Assemblée fédérale | 8. la devise |
| 4. les armoiries | 9. le Sénat |
| 5. St. Georges | 10. la cocarde tricolore |

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером с выходом в Интернет, проектором, электронной доской.

Основные учебные пособия:

1. Грет К. Регионы Франции / Les régions françaises. М.: Капо, 2011.
2. Загряжкина Т.Ю. Франция сегодня / La France d'aujourd'hui. М.: КДУ, 2014.

Дополнительные учебные пособия:

1. Roselyne R., Rosalba R.-H. La France au quotidien. Préparation au DELF. - Presse universitaire de Grenoble, 2012.
2. Знаете ли вы Францию? / Connaissez-vous la France?: Сборник тестовых заданий по страноведению. Омск: Омский государственный университет, 2009.

Также в процессе освоения учебного курса используется информация и видеосюжеты, размещенные на следующих учебных и образовательных сайтах:

1. <http://www.pass-education.fr>
2. <http://cm2dolomieu.fr>
3. <http://www.voyagesphotosmanu.com>
4. <http://www.tv5monde.com>
5. http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier/les-emissions-par-thematiques_187860
6. <http://www.notrebellefrance.com>