

Пояснительная записка

10 класс

1. Статус документа.

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для реализации в 10 классе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №53» (уровень среднего общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию,
3. авторской программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 10 класс (70 часов)¹ и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

¹ Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 8-27.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.».²

При этом, согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».³

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

² Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4.

³ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4-5.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, то есть в 10 классе по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом, как пишет, ориентируясь на Примерную программу, С.В. Агафонов, в авторской программе «...предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 25 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий».⁴

В соответствии с этим замечанием, в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса, его повторения и обобщения, контроля знаний, умений и навыков, особенно необходимых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса. При этом 1 час, как и в авторской программе, выделен для введения в курс обществознания 10-11 классов.

3 часа учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Эволюционный базис человечества», многие темы которого, как показывает практика, оказываются довольно трудными для учащихся, несмотря на наличие в данном случае межпредметных связей с уроками истории и биологии. А именно: 3 часа добавлены на изучение тем 2-3 «Мышление и деятельность» (1 час на изучение сущности деятельности, 1 час на изучение проблемы истины и её критериев, 1 час повторения). Всего на изучение раздела «Эволюционный базис человечества» - 11 часов.

3 часа добавлено для изучения раздела «Цивилизация и культура». А именно: 2 часа добавлены на изучение темы 6 «Религия» (1 час специально на изучение мировых религий, 1 час повторения). Всего на изучение раздела «Цивилизация и культура» - 12 часов.

Раздел «Системное строение общества. Общественный прогресс» «разделён» в соответствии с логикой концепции социальной статики и социальной динамики: изучается сначала социальная статика, затем – социальная динамика. Таким образом, тема 9 «Социальный прогресс» становится темой 16 и добавлен здесь 1 час на изучение проблемы путей и противоречий общественного прогресса. 1 час добавлен на изучение темы 8 «Социальные нормы и социальный контроль» (1 час специально на изучение социальных норм как элемента социального контроля).

2 часа добавлено для изучения раздела «Социальные группы в прошлом и сегодня». А именно: 1 час добавлен на изучение темы 9 «Социальные группы» (проблема истории и классификации социальных групп в социальных (общественных) науках). 1 час добавлен на изучение темы

⁴ Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5.

12 «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации» (1 час повторения). Всего на изучение раздела «Социальные группы в прошлом и сегодня» - 9 часов.

1 час учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлен для изучения раздела «Социальная стратификация и мобильность», его наиболее сложных тем. А именно: 1 час добавлен на изучение темы 14 «Социальная структура и социальные отношения» (1 час специально на изучение вертикальной и горизонтальной мобильности). Всего на изучение раздела «Социальная стратификация и мобильность» - 3 часа.

Раздел «Общественные отношения и социальное поведение» оставлен без изменений – 5 часов.

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, указано в календарно-тематическом планировании.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, данная рабочая программа «...предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации их источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности».⁵

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана данная рабочая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
11	1) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание. 2) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществозна-	Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 376 с.

⁵ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5-7.

	<p>ние. 11 класс». Новейшее издание.</p> <p>3) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 376 с.</p>	
--	---	--

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, относительной простотой и высокой доступностью для учащихся излагаемого в них материала. Вместе с тем, немаловажную роль играет и традиция – в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области УМК А.И. Кравченко используется довольно давно. Кроме того, отметит и то обстоятельство, что в 2010 г. первое издание учебника из данного УМК успешно прошло экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включено в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию общеобразовательных учреждениях (организациях).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированные уроки и уроки изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме школьных лекций, семинарских занятий, практикумов и т.д. Проведение повторительно-обобщающих уроков также предполагает различные формы их организации. Методы обучения разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных ча- сов	Примерные сроки прохож- дения	Содержание темы
1	<i>Введение в курс обществозна- ния 10-11 классов</i>	1		Введение.
2	<i>Человек как результат биологи- ческой и социокультурной эво- люции</i>	2		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. <i>Основные понятия:</i> инстинкт, культура, свобода, ответственность.
3	<i>Мышление и деятельность</i>	7+1+1=9		Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мирозрение, его место в духовном мире человека. Типы мирозрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и

				<p>социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.</p> <p><i>Основные понятия:</i> идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание.</p>
4	<i>Цивилизация и культура</i>	4		<p>Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная и массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.</p> <p><i>Основные понятия:</i> цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура.</p>
5	<i>Образование</i>	3		<p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p><i>Основные понятия:</i> образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор.</p>
6	<i>Религия</i>	5		<p>Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объ-</p>

				<p>единения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.</p> <p><i>Основные понятия:</i> религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозные объединения, традиционные верования, новые религии.</p>
7	<i>Системное строение общества</i>	3		<p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.</p> <p><i>Основные понятия:</i> система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь.</p>
8	<i>Социальные нормы и социальный контроль</i>	2		<p>Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p><i>Основные понятия:</i> социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.</p>
9	<i>Социальные группы</i>	2		<p>Социальные группы, их типы.</p> <p><i>Основные понятия:</i> социальная группа, групповые нормы.</p>
10	<i>Этносы</i>	2		<p>Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.</p>

11	<i>Семья и брак</i>	2		<p>Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</p> <p><i>Основные понятия:</i> семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья.</p>
12	<i>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</i>	1+1+1=3		<p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> демография, популяция, депопуляция.</p>
13	<i>Социализация</i>	4+1=5		<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p><i>Основные понятия:</i> статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура.</p>
14	<i>Социальная структура и социальные отношения</i>	3		<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция.</p>

15	<i>Социальные взаимодействия</i>	4+1=5		<p>Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины, пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.</p> <p><i>Основные понятия:</i> общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска.</p>
16	<i>Социальный прогресс</i>	2		<p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.</p> <p><i>Основные понятия:</i> прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция.</p>
17	<i>Современный мир: особенности</i>	2+1+1=4		<p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Ан-</p>

	<i>и проблемы</i>			<p>тиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> глобализация, глобальное общество, терроризм.</p>
18	<i>Личность и её духовная сфера</i>	4+1+6=11		<p>Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».⁶

Итак, «в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

⁶ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 7.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением».⁷

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебники (основной).

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

2) Учебники (дополнительные).

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 240 с.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.
3. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.

3) Словари, справочники, энциклопедии.

1. Бабленкова И.И. Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. – М.: Эксмо, 2012. – 432 с.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 478 с.
3. Кищенко О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кищенко, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2012. – 464 с.

⁷ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.

4. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 507 с.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.
2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.

2) Учебно-методические пособия (основное и дополнительные).

1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание.
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание.
3. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.
4. Обществознание. Метод. рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

Пояснительная записка

11 класс

1. Статус документа.

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для реализации в 11 классе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №53» (уровень среднего общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию,
3. авторской программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 11 класс (70 часов)⁸ и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

⁸ Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 28-46.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.»⁹

При этом, согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

⁹ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4.

в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».¹⁰

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, то есть в 11 классе по 66 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом, как пишет, ориентируясь на Примерную программу, С.В. Агафонов, в авторской программе «...предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 25 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий».¹¹

В соответствии с этим замечанием, в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса, его повторения и обобщения, контроля знаний, умений и навыков, особенно необходимых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса.

5 часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Политика», его наиболее сложных тем. А именно: 3 часа добавлены на изучение темы «Власть и государство» (1 час на изучение таких форм государства, как форма правления и форма государственного (национально-государственного) устройства, 1 час повторения и обобщения, 1 час промежуточного контроля).

2 часа добавлены на изучение темы «Современный политический процесс» (1 час на изучение проблемы политических идеологий, 1 час на изучение сущности политического процесса). Всего на изучение раздела «Политика» - 19 часов.

25 часов данная рабочая программа отводит на изучение раздела «Право».

Таким образом, одной из отличительных особенностей данной рабочей программы является увеличение количества учебных часов на изучение разделов (содержательных линий) «Политика» и «Право» и изучение этих разделов в начале учебного года, а не в середине и в конце, как это предполагается авторской программой. Предложенная данной рабочей программой логика последовательности изучения предмета объясняет-

¹⁰ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4-5.

¹¹ Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5.

ся особой сложностью и значимостью разделов «Политика» и «Право» при организации и прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по обществознанию по окончании 11 класса.

часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Экономика», многие темы которого, как показывает практика, оказываются наиболее трудными для учащихся из всех тем школьного курса обществознания. А именно: часа добавлены на изучение темы 3 «Современный рынок» (проблемы спроса и предложения, издержек производства).

часа добавлены на изучение темы 4 «Измерители экономического развития» (1 час на изучение проблемы экономических циклов, 1 час на изучение проблемы денег, 1 час на изучение сущности банков и других финансовых институтов и 1 час промежуточного контроля).

час добавлен на изучение темы «Государство и экономика» (1 час на изучение проблемы налогов и налогообложения).

часа добавлены на изучение темы «Труд» (1 час повторение и 1 час промежуточного контроля).

С другой стороны, предусмотренный учебной программой час повторения и обобщения «взят» на изучение темы «Международная торговля и глобализация экономики». Всего на изучение раздела «Экономика» - 25 часов.

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, указано в календарно-тематическом планировании.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, данная рабочая программа «...предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации их источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности».¹²

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана данная рабочая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
-------	-----------------	------------------

¹² Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5-7.

11	<p>1) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание.</p> <p>2) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание.</p> <p>3) Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.</p>	<p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.</p>
----	---	---

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, относительной простотой и высокой доступностью для учащихся излагаемого в них материала. Вместе с тем, немаловажную роль играет и традиция – в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области УМК А.И. Кравченко используется довольно давно. Кроме того, отметим и то обстоятельство, что в 2010 г. первое издание учебника из данного УМК успешно прошло экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включено в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию общеобразовательных учреждениях (организациях).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированные уроки и уроки изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме школьных лекций, семинарских занятий, практикумов и т.д. Проведение повторительно-обобщающих уроков также предполагает различные формы их организации. Методы обучения разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Исполь-

зуются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учеб- ных часов	Примерные сроки про- хождения	Содержание темы
1	<i>Власть и государство</i>	7+1+=8		<p>Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.</p>

2	Современный политический процесс	9		<p>Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> <p><i>Основные понятия:</i> политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, выборы, электорат, избирательная процедура, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум, средства массовой информации, избирательные технологии, пропаганда, элита, контрэлита, политический процесс, политическое действие.</p>
3	Право в системе социальных норм. Система российского права	2		<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законодотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> обычаи, религиозные нормы, моральные нормы,</p>

				норма права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.
4	<i>Гражданство в Российской Федерации</i>	3		<p>Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.</p> <p><i>Основные понятия:</i> гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, компетенция, альтернативная гражданская служба, экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.</p>
5	<i>Правовое регулирование отношений в области образования</i>	1+1=2		<p>Законодательство РФ об образовании. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Основные понятия:</i> образование, виды образования, уровни образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, обучающиеся, права и обязанности обучающихся.</p>
6	<i>Правовое регулирование гражданских правоотношений</i>	4		<p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство,</p>

				<p>имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><i>Основные понятия:</i> гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное), общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие, право собственности, интеллектуальная собственность, патент.</p>
7	<i>Брачно-семейные правовые отношения</i>	2		<p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><i>Основные понятия:</i> брак, семья, брачный договор.</p>
8	<i>Правовое регулирование трудовой деятельности</i>	2		<p>Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Основные понятия:</i> трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.</p>
9	<i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</i>	1+1=2		<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.</p> <p><i>Основные понятия:</i> социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский (семейный) капитал.</p>
10	<i>Особенности админи-</i>	1		Особенности административной юрисдикции.

	<i>стративной юрисдикции</i>			<i>Основные понятия:</i> административная ответственность.
11	<i>Уголовный процесс</i>	3		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. <i>Основные понятия:</i> уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.
12	<i>Споры, порядок их рассмотрения</i>	1+1=2		Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса. <i>Основные понятия:</i> правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.
13	<i>Международное право</i>	2		Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Основные понятия:</i> международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация, дискриминация, международное гуманитарное право.
14	<i>Что такое экономика?</i>	1		Экономика и экономическая наука. <i>Основные понятия:</i> экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.
15	<i>Факторы производства</i>	1		Факторы производства и факторные доходы. <i>Основные понятия:</i> ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рента, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.

16	<i>Современный рынок</i>	5		<p>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</p> <p><i>Основные понятия:</i> рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.</p>
17	<i>Измерители экономического развития</i>	6+1=7		<p>Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p><i>Основные понятия:</i> добавленная стоимость, валовой внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага, социальное государ-</p>

				ство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.
18	<i>Государство и экономика</i>	3		Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. <i>Основные понятия:</i> внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.
19	<i>Труд</i>	1		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. <i>Основные понятия:</i> рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.
20	<i>Особенности современной экономики России</i>	1+1=2		Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. <i>Основные понятия:</i> переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.
21	<i>Мировая экономика и международная торговля</i>	2+1=3		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Основные понятия:</i> мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.
22	<i>Резервный урок</i>	1		
	ВСЕГО	66		

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников». ¹³

Итак, «в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

¹³ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 7.

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением». ¹⁴

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебники (основной).

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

2) Учебники (дополнительные).

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд.: - 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 240 с.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.
3. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.
4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. -

¹⁴ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.

3) Словари, справочники, энциклопедии.

1. Бабленкова И.И. Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сулова. – М.: Эксмо, 2012. – 432 с.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 478 с.
3. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2012. – 464 с.
4. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 507 с.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.
2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.

2) Учебно-методические пособия (основное и дополнительные).

1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание.
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание.
3. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.
4. Обществознание. Метод. рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Гаджиев К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Логос, 2002. – 488 с.
2. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.