

# История России

## Пояснительная записка

### 10 класс

Рабочая программа по курсу «История России» для 10 классов МАОУ «Гимназия №53» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается формирование высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### Тематическое планирование

10 класс. 34 часа

**Учебный комплект для учащихся.** Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. История России с древнейших времён до конца XVII века Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 320 с., Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. История России. XVII–XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Соответствующий материал учебника	Примечания	Примерная дата проведения
<b>Тема 1. Введение (3 часа)</b>					
1	<i>Введение в историю История и исторический процесс</i>	1	Введение (с. 3-6), вопросы 2, 7, 8, 10 (с. 6) §1	Лекция с элементами беседы	
2	<i>История и познание истории.</i>	2	§2	Лекция с элементами беседы.	
3	<i>Россия во всемирной истории.</i>	2	§3	Лекция с элементами беседы. Контрольная работа.	
<b>Тема 2. Древнерусское государство (3 часа)</b>					
4	<i>Восточные славяне в VIII – IX вв.</i>	1	§4	Комбинированный урок. Работа с картой	
5	<i>Дискуссионные проблемы Русского средневековья</i>	1	§5	Комбинированный урок.	

6	<i>Образование Древнерусского государства</i>	1	§6	Лекция с элементами беседы.	
<b>Тема 3. Русь в XI - начале XII века (9 часов)</b>					
7	<i>Организация власти. Первые русские князья</i>	1	§7	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
8	<i>Русь удельная</i>	1	§8	Лекция-дискуссия об особенностях политической системы древнерусского общества	
9	<i>У истоков древнерусского крестьянства</i>	1	§9	Комбинированный урок.	
10	<i>Древнерусские города</i>	1	§10	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, картой	
11	<i>Язычество и христианство</i>	1	§11	Лекция. Возможны сообщения и доклады учащихся	
12	<i>Ордынское владычество на Руси</i>	1	§12	Лекция – дискуссия о роли монгольского завоевания, монгольского ига в истории Руси	
13	<i>Древняя Русь в системе международных отношений. Русь и Литва</i>	1	§13;15	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой Обсуждение проблем взаимоотношений Руси и Литвы	
14	<i>Особенности процесса объединения русских земель</i>	1	§14	Лекция с элементами беседы Обсуждение идеи единства Русской земли	
15	<i>Культура Древней</i>	1	§16-17	Комбинированный урок	

	<i>Руси. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе</i>				
<b>Тема 3 Московское государство (10 часов)</b>					
16	<i>Московское государство во 2-й половине 15-начале 16 в.</i>	1	§18	Лекция с элементами беседы, работа с картой. Лекция – дискуссия о причинах возвышения Москвы, о взаимоотношениях великих княжеств в рассматриваемую эпоху	
17	<i>Внутренняя и внешняя политика Ивана IV</i>	1	§19	Комбинированный урок.	
18	<i>Московское государство в системе м/о</i>	1	§20	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картами	
19	<i>Смутное время в Российском государстве. Причины, Годунов и самозванцы</i>	1	§21	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картами	
20	<i>Особенности перехода России к Новому времени</i>	1	§22	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника.	
21	<i>Социально - экономическое развитие России в XVII веке</i>	1	§23	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
22	<i>Феномен российского самодержавия</i>	1	§24	Лекция с элементами беседы.	

	<i>вия</i>				
23	<i>Особенности социальных движений в России в XVII веке</i>	1	§25	Лекция с элементами беседы	
24	<i>Культура России в XVI XVII веке.</i>	1	§26	Возможно проведение контрольной работы или урок в нетрадиционной форме	
25	<i>Россия и Запад</i>	1	§28	Лекция. Работа с исторической картой, текстами источников.	
<b>Тема IV. Российская империя (9 часов)</b>					
26	<i>Петровская модернизация России</i>	1	§29	Урок-дискуссия.	
27	<i>Социально - экономическое развитие России в XVIII веке</i>	1	§30	Лекция – беседа.	
28	<i>Власть и общество в 1725-1800 гг. Социальные движения в XVIII веке</i>	1	§31-32	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
29	<i>Россия – великая европейская держава</i>	1	§33	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
30	<i>Культура России в XVIII веке</i>	1	§34, 35	Семинар	
31	<i>Внутренняя политика Александра I. Российские реформы в XIX веке</i>	2	§36,37	Лекция – беседа. Обсуждение проблемы: «В чём причины неудач внутренней политики Александра I?»	
32	<i>Российская власть и общество в XIX веке. Национальный</i>	2	§38,39,40	Лекция-дискуссия с элементами самостоятельной работы учащихся	

	<i>вопрос и национальная политика</i>				
33	<i>Россия – великая мировая держава</i>	1	§41	Урок - семинар	
34	<i>Российская культура в 1-й половине XIX века</i>	1	§42,43	Лекция с элементами беседы	

### Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История»

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 11 класс

Нормативно-правовой основой настоящей рабочей программы являются Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 год, федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года, учебный план гимназии на 2017 - 2018 учебный год.

Программа составлена на основе программы: Левандовский А.А. История России. 20-начало 21 века: 11 кл., базовый уровень /А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова // История России. Программы общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – М., 2009. - С.18-26. Учебник: Левандовский А.А. История России XX – начало XXI века: учеб. для общеобразоват. учреждений 11 кл.: базовый уровень /А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко; под ред. С.П.Карпова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и др. помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю.)

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». Предмет «История» изучается как на ступени основного общего образования, так и среднего общего

образования в качестве обязательного предмета с 5 по 11 класс, так как знакомит учащихся с историческими и социологическими понятиями, объясняет элементы исторической жизни.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Истории» ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Изучение курса истории в 10 – 11 классах дает возможность выпускникам осознать ключевые события отечественной истории, важнейшие тенденции развития нашей страны в контексте всемирной истории. Это осознание необходимо школьникам для полноценного участия во всем многообразии реальной жизни после завершения школьного образования. Изучение истории даст возможность человеку иметь свою точку зрения, самостоятельную позицию в мире.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать истори-

ческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- поиск исторической информации в источниках разного типа
- критический анализ источников исторической информации
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

- установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений
- участие в дискуссиях по историческим проблемам
- представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

#### Межпредметные связи предмета «История»

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

##### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Изучение истории направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания образования в полной средней школе существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

#### **Тема 1. Россия в начале XX века**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской эко-

номики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX-начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В.И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

## **Тема 2. В годы первой революции**

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П.А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П.Н. Миллюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

## **Тема 3. Накануне крушения**

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А.Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-

политического движения в 1912-1914 гг. «Вехи». Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение русского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Итоговое обобщение

## **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**

### **Тема 4. Россия в революционном вихре 1917г.**

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бо-напартистская политика, однородное социалистическое правительство.

### **Тема 5. Становление новой России**

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопар-

тийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.В. Колчак, А.И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

## **Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа**

Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривнутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

### **Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. – 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н.И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

### **Тема 8. Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

### **Тема 9. Последние годы сталинского правления**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых акаде-

мий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

#### **Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике.

Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

#### **Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продоволь-

ственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз идеологии «развитого социализма».

Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965-1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Итоговое обобщение

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

#### **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратеги-

ческих наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### **Итоговое обобщение**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ темы</b>	<b>Название раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел: Российская империя в начале XX века</b>	<b>7</b>
1	<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ</b> <b>Тема 1. Россия в начале XX века</b>	2
2	<b>Тема 2. В годы первой революции</b>	2
3	<b>Тема 3. Монархия накануне крушения</b>	3
	<b>Раздел: Великая Российская революция. Советская эпоха</b>	<b>26</b>
4	<b>Тема 4. Россия в 1917г.</b>	3
5	<b>Тема 5. Становление новой России</b>	2
6	<b>Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа</b>	3
7	<b>Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации</b>	3
8	<b>Тема 8. Великая Отечественная война</b>	4
9	<b>Тема 9. СССР в 1945-1953 гг.</b>	3
10	<b>Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы</b>	3
11	<b>Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования</b>	3
12	<b>РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</b> <b>Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в.</b>	2

Формы контроля знаний, умений, навыков включают в себя:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме,

	элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; опре-	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются,	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не мо-

	полно определяют-ся, правильное и понятное описание	деляются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	гут описать или не понимают собственного описания
--	---	---	---	---

### Информационное обеспечение образовательного процесса

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
5. <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
6. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
7. <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
8. <http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
9. <http://school-collection.edu.ru/collection>
10. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
13. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
14. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
15. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
16. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

## Пояснительная записка

### 10 класс

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» для 10 классов МАОУ «Гимназия №53» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профиликации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

## Тематическое планирование

Всеобщая история. 10 класс. 34 часа

**Учебный комплект для учащихся.** Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 6-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

### Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен  
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, об-

- щества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Пояснительная записка

### 11 класс

#### 1. Статус документа.

Рабочая программа по всеобщей истории предназначена для 11 класса средней (полной) школы (уровень среднего общего образования). Программа составлена в соответствии:

- 1) с требованиями федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- 2) с содержанием учебного плана МАОУ «Гимназия №53» ,
- 3) с содержанием федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2016-2017 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на авторскую программу, написанную к учебнику А.А. Улуныя по всеобщей истории для 11 класса – Улуныя А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и профил. уровни / А.А. Улуныя, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

#### 2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку (с указанием планируемых результатов освоения учебного предмета и характеристикой его содержания), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (календарно-тематическое и поурочное планирование), примерный список источников информации (литературы, Интернет-ресурсов) для учащихся и учителя.

#### 3. Общая характеристика содержания учебного предмета.

Предмет «Всеобщая история» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». Курс всеобщей (новейшей) истории в 11 классе отражает современный уровень исторических исследований и построен по проблемно-хронологическому принципу. Содержание курса охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия XX века, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.

В преподавании курса акцент делается на важнейших событиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутривнутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни

людей. Значительное место отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности.

**Основная цель курса** — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

**Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:**

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

— дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Организация учебного процесса по предлагаемой рабочей программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

Изучению курса на базовом уровне отводится 33 часа. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

#### **4. Технологии, формы и методы работы.**

1. Используемые технологии (наряду с традиционным обучением, наиболее характерным для классно-урочной системы с её массовостью, экономической выгодой, организационной чёткостью и непрерывностью учебно-воспитательного процесса) – технология развивающего обучения, технология (метод) проектов, информационно-коммуникационные технологии. По поводу применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе представляется важным следующее замечание специалистов, имеющее методическое значение: «Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками».

2. Формы организации учебной деятельности:

- коллективные (уроки, а именно уроки ознакомления учащихся с новым материалом (иначе – уроки изучения нового материала), комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки, контрольные уроки или уроки проверки достижения предметных и метапредметных планируемых результатов обучения);

- групповая (реализуется главным образом и в первую очередь в рамках проектного модуля);

- индивидуальные (индивидуальные консультации, индивидуальное собеседование, индивидуальные учебные планы).

3. Методы обучения. В данной рабочей программе (и, соответственно, в реальной практике преподавания) используются методы обучения, классифицированные И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным по характеру учебно-познавательной деятельности (или способу усвоения) обучаемых в усвоении ими изучаемого материала. Как известно, данная классификация включает в себя пять методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.

#### **6. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов обучения.**

Основными формами контроля являются текущий и промежуточный контроль предметных знаний и универсальных учебных действий и промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень предметных знаний и общеучебных умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС ООО, осуществить контроль за реализацией основной образовательной программы образовательной организации, учебного плана, авторской и данной рабочей программы.

Текущий контроль предметных знаний – проверка знаний обучающихся через опросы (устные у доски и с места, письменные – работа с индивидуальными карточками), самостоятельные, проверочные и контрольные работы, терминологические диктанты, тестирование и

т.п. в рамках урока. Оценка (отметка) за устный ответ у доски и с места, письменный ответ на задания индивидуальной карточки заносится в электронный классный журнал (электронный дневник учащегося) в день проведения урока. Оценка (отметка) за письменную самостоятельную, проверочную, контрольную и т.п. работу выставляется в электронный классный журнал (электронный дневник учащегося) к следующему уроку.

Изучение разделов (тем) завершается обобщающими уроками.

Промежуточный контроль – это контроль результативности обучения учащегося гимназии, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов
1	<i>Мировые войны и революции</i>	19
2	<i>Мир во второй половине 20-начале 21 века</i>	14

### Список источников информации для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебник (основной).

Улуныян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11 изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

2) Словари, справочники, энциклопедии.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

2) Учебно-методические пособия (основные).

3) Учебники и учебные пособия.

