

## Пояснительная записка

### 10 класс

Рабочая программа учебного курса «Географии. Современный мир » для 10 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне ( приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует образовательному стандарту и реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

На изучение курса даётся 68 часов. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта два часа в неделю, или в течение двух лет - в 10 и 11 классе, по одному часу в неделю.

**Цель** - сформировать представление о разнообразии современного мира, о состоянии современного общества; показать место России в мире.

#### **Задачи:**

– сформировать представление о географических особенностях природы, населения;

– воспитать уважение к культурам других народов;

– формировать географическую культуру и развивать пространственно-географическое мышление, воспитывать чувство патриотизма;

– продолжить обучение специальным и общеучебным умениям, позволяющим самостоятельно добывать информацию географического характера по курсу;

– воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Изложение материала начинается с изучения темы: «Человек и ресурсы Земли » рассматривает взаимодействие природы и человека, классификацию природных ресурсов мира, оценку ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира. Даёт представление о современных экологических проблемах Земли. Здесь реализуются межпредметные связи с биологией, экологией, экономикой.

Следующая тема - « Политическая карта мира», она знакомит с дифференциацией стран современного мира, даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях

по уровню социально-экономического развития. Учащиеся узнают о этапах развития ПКМ. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием и экономикой.

Тема –« География населения» -рассказывает о динамике численности населения и его проблемах. Здесь рассматриваются состав населения, его сложность и мозаичность.Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «География мировой экономики » знакомит с понятием «география культуры», с традиционными и техногенными цивилизациями, с религиозным составом населения. Цивилизация Востока и Запада. Завершает первую часть курса тема: «География мировой экономики », где учащиеся знакомятся с географией размещения промышленности по странам и регионам мира. Рассматривают формы международных экономических связей. Здесь реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Во второй части курса даётся обзор регионов и отдельных стран мира. Материал полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии. Характеристика географического положения, населения, природных ресурсов и хозяйства даются для всего региона в целом. Для более детальной характеристики в каждом регионе изучаются страны. Завершает курс тема «Глобальные проблемы человечества», где делается вывод о неизбежности глобализации, т.к. она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. В курсе реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, тестовый контроль, работы с контурными картами. Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: – индивидуальная;– коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая. Виды деятельности учащихся: – устные сообщения; – работа с источниками информации; – обсуждения;– доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций; Виды деятельности учителя: -проверка тетрадей; – проведение практических и самостоятельных, тестовых работ.

## Тематическое планирование

Общее количество часов -68 , 2 часа в неделю.

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
1	Человек и ресурсы Земли.	10	1
2	Политическая карта мира	5	1
3	География населения.	5	2
4	География культуры, религий, цивилизаций.	3	
5	География мировой экономики.	11	1
	Региональное деление мира.	1	
6	Англоязычная Америка.	5	1
7	Латинская Америка	4	1
8	Западная Европа	9	1
9	Зарубежная Азия. Африка	8	1
10	Австралия и Океания	4	1
11	Глобальные проблемы человечества	2	
	Резерв времени	1	

## **Содержание программы**

### ***Раздел 1.***

#### ***Тема 1. Человек и ресурсы Земли.***

Предмет социально-экономической географии. Начало освоения человеком планеты Земля. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Мировые ресурсы Земли: минеральные, энергетические, земельные, водные, лесные, биологические и рекреационные. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Проблемы их использования. Современное состояние освоения планеты. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

#### ***Тема 2. Политическая карта мира.***

Понятие «политическая карта мира». Основные методы исследования. Понятие

«политическая карта мира». Периоды формирования ПКМ. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Формы правления. Государственный строй. Типология стран мира.

### ***Тема 3. География населения.***

Численность и воспроизводство населения мира. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Депопуляция. Демографическая политика. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. Возрастной и половой состав населения. Экономически активное население. Размещение и плотность населения. Типы миграций, их значение для развития стран. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Урбанизация как всемирный процесс, её формы.

### ***Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций.***

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Цивилизация Запада. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### ***Тема 5. География мировой экономики.***

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Отрасли промышленности мира. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития. . «Зелёная революция». Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Формы международных экономических связей.

## ***Раздел 2. Регионы и страны.***

### **Региональное деление мира.**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Национальное богатство. Уровень экономического и социального развития стран. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### ***Тема 6. Англоязычная Америка.***

Соединённые Штаты Америки. Оценка географического положения. Население страны. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал страны. Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Экономические районы США. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

### ***Тема 7. Латинская Америка.***

Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Панамский канал и его значение. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли её специализации. Регионы Латинской Америки и особенности их развития.

### ***Тема 8. Зарубежная Европа.***

Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Изучение некоторых стран региона: Германия, Великобритания, Франция, Италия.

### ***Тема 9. Зарубежная Азия. Африка.***

Азиатский регион (без Центральноазиатского региона). Природно-ресурсный потенциал региона. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Новые индустриальные страны. Современные проблемы субрегионов Азии: Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония.

Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Изучение ЮАР.

### ***Тема 10. Австралия и Океания.***

Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы Австралии. Особенности развития экономики и внутренние различия Австралии. Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Экологические проблемы.

### ***Тема 11. Глобальные проблемы человечества.***

Глобальные проблемы человечества, их истоки. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Оценочные практические работы.**

ПР№1. Определение ресурсообеспеченности стран

ПР.№2. Характеристика ПГП страны.

ПР№3. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран мира.

ПР.№4. Обозначение на к/карте агломераций и мегалополисов мира; очаги миграций и миграционные потоки мира. Проанализировать и сделать вывод.

ППР№5. Характеристика отрасли промышленности мира по плану

ПР№6. Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.

ПР.№7. ЭГХ одной из стран (по выбору).

ПР.№8. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.

ПР.№9. Сравнительная характеристика отраслей специализации двух стран.

ПР.№ 10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралии

### Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

Тема	Знать/Понимать	Уметь	Оценивать
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
Тема 2. Политическая карта мира	Этапы формирования ПКМ, формы правления, государственный строй, типологию стран на ПКМ.	Составлять развёрнутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; создавать и	Современную политическую ситуацию в мире.

		презентовать проект; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	
Тема География населения	3. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Типы воспроизводства населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
Тема География культуры, религий, цивилизаций	4. Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейших цивилизации мира и их особенности.	Составлять реферат, проекты; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Равноценность национальных культур и цивилизаций в мире.
Тема География мировой экономики	5. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира.	Территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Тема	6. Географическую специфику	Составлять комплексную	Современное

Англоязычная Америка. Тема 7. Латинская Америка.	отдельных регионов: зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и стран (Германия, Китай, Япония, ЮАР, США, Канада), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда.	географическую характеристику регионов и стран мира;– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.	геополитическое положение стран и регионов; тенденции и пути развития современного мира.
Тема 8. Западная Европа. Тема 9. Зарубежная Азия. Африка.			
Тема 10. Австралия и Океания.			
Тема 11. Глобальные проблемы человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;	Выявлять современные глобальные проблемы человечества.	Масштабы глобальных проблем человечества.

### Оценка знаний учащихся по географии.

**Отметка «5»** – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических



взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «3»** – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

### **1) для учащихся:**

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 10 класс». Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

### **2) для учителя:**

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 10 класс». Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Верещагина Н.О.- , В.Д.Сухоруков. «География. Поурочные разработки» для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2009 год.
5. Курашева Е.М.- «Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах», 10 класс, Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2008 год.
6. Смирнова В.М.- «Экономическая и социальная география мира» книга для учителя, Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1996 год.
7. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

### **Электронные издания.**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 10 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 10 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.

## Пояснительная записка

### 11 класс

Рабочая программа соответствует образовательному стандарту и реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Рабочая программа учебного курса «География. Современный мир» для 11 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне ( приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. . Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. « География. 11 класс» Базовый уровень. Москва « Просвещение», 2015 год.

– По программе общеобразовательных учреждений для 6-11 классов. программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009.

Курс изучается в течение двух лет в 10 и 11 классах, по одному часу в неделю. Второй раздел «Регионы и страны» изучается в 11 классе и является продолжением курса «География. Современный мир».

**Цель-**формирование у учащихся целостности географической картины мира.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- продолжить учение применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

#### **Тематическое планирование.**

Общее количество часов -33 , 1 час в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
--------	------	------------------	---------------------

1	Введение	1	
2	Англоязычная Америка.	5	1
3	Латинская Америка	4	1
4	Западная Европа	9	1
5	Зарубежная Азия. Африка	8	1
6	Австралия и Океания	3	1
7	Глобальные проблемы человечества	3	

Во второй части курса даётся обзор регионов и отдельных стран мира. Материал полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии. Характеристика географического положения, населения, природных ресурсов и хозяйства даются для всего региона в целом. Для более детальной характеристики в каждом регионе изучаются страны. Завершает курс тема «Глобальные проблемы человечества», где делается вывод о неизбежности глобализации, т. к. она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. В курсе реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: практические работы, проекты, тестовый контроль, работы с контурными картами. На уроках используются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 2. Регионы и страны – 33 часа.**

##### ***Введение.***

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Национальное богатство. Уровень экономического и социального развития стран. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

##### ***ТЕМА 1. Англоязычная Америка.***

Соединённые Штаты Америки. Оценка географического положения. Население страны. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал страны. Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Экономические районы США. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

## ***ТЕМА 2. Латинская Америка.***

Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Панамский канал и его значение. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли её специализации. Регионы Латинской Америки и особенности их развития.

## ***ТЕМА 3. Зарубежная Европа.***

Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Изучение некоторых стран региона: Германия, Великобритания, Франция, Италия.

## ***ТЕМА 4. Зарубежная Азия. Африка.***

Азиатский регион (без Центральноазиатского региона). Природно-ресурсный потенциал региона. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Новые индустриальные страны. Современные проблемы субрегионов Азии: Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония.

Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Изучение ЮАР.

## ***ТЕМА 5. Австралия и Океания.***

Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы Австралии. Особенности развития экономики и внутренние различия Австралии. Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Экологические проблемы.

## ***ТЕМА 11. Глобальные проблемы человечества.***

Глобальные проблемы человечества, их истоки. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Оценочные практические работы.**

ПР.№1. Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

ПР.№2. ЭГХ одной из стран (по выбору).

ПР.№3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.

ПР.№4. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

ПР.№ 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралии

### **Планируемые результаты обучения**

#### **географии в 11 классе.**

##### ***1) знать/понимать:***

– географическую специфику отдельных регионов: зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и стран (Германия, Китай, Япония, ЮАР, США, Канада), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда;

– географические аспекты глобальных проблем человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в МГРТ;

##### ***2) уметь:***

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

– сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

##### ***3) оценивать:***

– современное геополитическое положение стран и регионов;

– тенденции и пути развития современного мира;

– масштабы глобальных проблем человечества.

### **Оценка знаний учащихся по географии.**

**Отметка «5»** – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «3»** – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением, за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней

информации)

5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Учебно-методическое обеспечение  
образовательного процесса:**

**1) для учащихся:**

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 11 класс» Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2015 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

**2) для учителя:**

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 11 класс» Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2015 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Верещагина Н.О.- , В.Д.Сухоруков. «География. Поурочные разработки» для 10-11 классов. Москва «Просвещение», 2009 год.
5. Курашева Е.М.- «Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах», 10 класс, Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2008 год.
6. Смирнова В.М.- «Экономическая и социальная география мира» книга для учителя, Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1996 год.
7. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

**Электронные издания.**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 10 класса . Диск.
2. Современный урок географии. 10 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.