

Пояснительная записка

10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта ,
Программа « Английский язык (второй иностранный язык) для 7-11 классов. Автор программы Н. В. Кузнецова
Учебно-методический комплект “Starlight” авторы Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа неделю в 10 классе и 66 учебных часов из расчета 2 часа неделю в 11 классе в соответствии с учебным планом гимназии .

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание обучения английскому языку в 10 классе

Говорение

Развитие диалогической речи на данном этапе предусматривает:

- беседу с партнером о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, своих близких и друзьях, своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, своем городе (селе), своей области или республике, своей стране и странах английского языка — в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

Развитие монологической речи предусматривает

- сообщение о себе, своих близких и друзьях, своем классе и своей школе, своем городе или селе, своем крае, своей стране — по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи — описание, повествование или рассуждение, — выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного на английском языке текста, выражая свое отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Развитие умений в аудировании предусматривает

- полностью и точно понимать сообщения монологического характера или диалоги объемом не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые с голоса учителя или в звукозаписи (в качестве составной части учебно-методического комплекта) и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых с голоса учителя или в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3—4% незнакомых слов.

Чтение

Развитие умений в чтении предусматривает

- чтение с целью извлечения полной информации из текстов бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6 — 8% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;
- с целью извлечения основной информации из текстов научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурная хроника, сообщения о знаменательных

датах, визитах делегаций и т. п.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 — 6% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Развитие умений в письме предусматривает

- личное письмо нескольких разновидностей (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и с соблюдением этикетных форм письменной речи;
- план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Специальные навыки

Фонетические

Обучающиеся овладевают фонетическими (слухо-произносительными) навыками, выражающимися:

- в правильном ударении составных слов;
- в правильной постановке логического ударения в усвоении интонации вежливой просьбы или запроса, благодарности, извинения, приветствия, в усвоении интонации двух основных типов разделительных вопросов в усвоении интонации сложноподчиненных предложений

Лексические

У обучающихся формируются навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках выделенных выше сфер и тематики общения; общее количество таких единиц должно быть не менее 800 — 900 .

У обучающихся формируются навыки употребления лексико-фразеологических единиц, образуемых ими с помощью:

- суффикса существительных -er (-or) (reader, actor);
- суффикса существительных -y (-ie) (daddy, Jimmy, birdie);
- суффиксов прилагательных -y, -ful (windy, joyful);
- суффикса прилагательных -less (helpless, careless);
- суффикса наречий -ly (quickly, easily, daily, partly);
- префикса прилагательных и причастий un- (unkind, unknown);
- конверсии (to play — a play, a round table — round the table — to look round);
- сочетания «глагол + наречие» (break in, down, through, ...);
- сочетания глагола get и прилагательного или причастия, выражающих одно понятие (get dark, tired, frightened, ...);
- словосложения (bathroom, apple-tree, inside, dark-brown).
- суффиксах существительных -ness, -tion (kindness, action);
- суффиксах прилагательных -able, -ish (washable, reddish);
- суффиксе составных прилагательных -ed (good-natured);
- префиксах прилагательных im-, in- (impossible, incorrect);

- префиксах глаголов re-, dis-, un- (reread, disarm, untie).

Грамматические навыки

У обучающихся формируются и совершенствуются навыки, основанные:

а) на дифференцированном употреблении форм, выражающих следующие значимые отношения:

- настоящее — прошедшее время (I live here. ↔ I lived here. We are watching TV. ↔ We were watching TV after 5.);
- прошедшее неопределенное — настоящее совершенное время (The clouds covered the sky (but then it cleared up). ↔ Look. The clouds have covered the sky.)
- положительная — сравнительная — превосходная степени качества (Dan is as tall as Dave. Dan is taller than Dave. ↔ Dan is the tallest (of the boys);
- различной функциональной перспективы предложения (This is my book. ↔ This book is mine.);
- настоящего совершенного — настоящего совершенного продолженного — прошедшего совершенного продолженного времени (I have read this book. ↔ I have been reading this book since Friday. ↔ I had been reading this book for a week before I could get to the middle.);
- настоящее неопределённое- настоящее продолженное (I read books – I'm reading now)
- особых случаев употребления притяжательного падежа (the moon's light, the ocean's roar, London's bridges, at an arm's length, the whole family's belongings, etc.);
- «существительное + неопределенная форма глагола» в функции определения (That's a difficult problem to discuss.);

в) на употреблении следующих синтаксических конструкций:

- сложноподчиненного предложения (I know where you live. This is the house that Jack built. Etc.);
- сложноподчиненного предложения с придаточными времени и условия в настоящем времени для выражения будущего действия (We'll go for a walk if/when the weather is fine.);
- с инфинитивом и герундием (We heard the bell ring(ing). Is the film worth seeing? I must have my hair cut. Excuse me for interrupting you. For him to do it is easy. Etc.);

г) на употреблении следующих служебных слов:

- вспомогательных глаголов do(es), did, done; be, am, is, are, was, were, been; have, has, had; shall, will;
- модальных глаголов и их эквивалентов (need, could, might, to be able (to), to have (got) (to));
- притяжательных местоимений в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, ours, theirs);
- подчинительных союзов и союзных слов (when, if, that, because, where, how, what, which, who(m)).

Содержательные знания

Обучающиеся получают информацию в рамках очерченных ниже сфер общения, как:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии домашнее хозяйство, организация быта, самообслуживание;
 - состояние здоровья членов семьи, здоровый образ жизни;
 - семейные традиции и праздники;
 - друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями, переписка с ними;
 - особенности жизни в городе и на селе;
- б) учебно-трудовая сфера:
- любимые занятия, кружки по интересам;
 - наиболее известные профессии и профессиональные занятия, их особенности, отношение к ним; профессии, требующие знания иностранных языков;
 - основные предметы, изучаемые в нашей и зарубежной школе; иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
 - работа в саду, огороде, на приусадебном и дачном участках, по благоустройству территории;
- в) социально-культурная сфера:
- отношение к природе, родному краю, животному и растительному миру, забота о сохранении окружающей среды;
 - свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, теле- и радиопередачи;
 - каникулы;
 - путешествия и экскурсии, посещение страны английского языка, посещение зарубежными сверстниками нашей страны;
 - основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Лондона, Вашингтона, других городов нашей страны и стран английского языка, родного города и родной местности обучающихся;
 - наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и в странах английского языка, участие в них молодежи;
 - участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям нашей страны и страны английского языка.

Общеучебные умения

В процессе практического обучения школьников английскому языку у них будут формироваться заново или совершенствоваться следующие общеучебные умения:

- осуществлять само- и взаимооценку, само- и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;
- пользоваться справочным аппаратом книги для чтения, типовыми образцами написания письма, англо-русским словарем среднего формата (примерно на 20 000 слов) и другими справочными материалами;
- отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное)

содержание от существенных деталей, а последние — от несущественных;

- при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение, — в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания, выражать свои мысли иными средствами, добиваясь понимания со стороны речевого партнера;

- осуществлять межъязыковое сопоставление и внутриязыковое противопоставление языковых явлений на начальном этапе формирования речевых навыков, делать выводы из наблюдаемых языковых фактов;

- осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при аудировании и чтении.

Ценностные ориентации

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на английском языке у обучающихся формируются следующие ценностные ориентации:

- стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по английскому языку;

- интерес к чтению на английском языке (на материале внеклассного чтения);

- интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом;

желание участвовать в культурных акциях, посвященных стране изучаемого языка (викторина, школьная выставка и др.

Содержание обучения английскому языку в 11 классе

Говорение

Развитие умений в говорении предусматривает:

- без предварительной подготовки вести беседу с партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего вида диалога диалог — обмен мнениями в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию), выражая удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, уверенность — неуверенность, одобрение — неодобрение и другие отношения к предмету обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- без предварительной подготовки делать связное сообщение партнеру по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет об изложении своей точки зрения на предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание и адекватно реагируя

на возможные реплики (одобрения, уточнения, переспроса и т. п.) речевого партнера, сопровождающие высказывание, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- выступать с подготовленным сообщением по заданной или выбранной теме с использованием материалов из различных источников на английском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения — не менее 3 — 5 минут.

Аудирование

Развитие умений в аудировании предусматривает:

- понимать основное содержание оригинальных или слабо адаптированных (за счет сокращения деталей) аудиотекстов монологического и диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых с голоса учителя или в звукозаписи, построенных на освоенной в устной речи тематике и допускающих включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4 — 6% незнакомых слов и выражений;

- получать общее представление о содержании любого аутентичного аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель (информировать слушателей, убедить их в чем-то и т. п.), какова основная мысль, заключенная в тексте, или основное впечатление, производимое им), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старших школьников.

Чтение

Развитие умений в чтении предусматривает:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500—1800 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров научно-популярного и бытового повествования, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т. п.), а при необходимости также и других жанров, построенные на тематическом и грамматическом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 — 10 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

- с целью извлечения основного содержания читать про себя из расчета не менее 500 — 600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые оригинальные тексты жанров газетно-публицистического, научной прозы и литературно-художественного (последние два — для тех, кто специализируется соответственно по естественно-математическому и гуманитарному профилям), а при необходимости также и других жанров, построенные на тематическом материале данного этапа обучения и допускающие включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 6 — 8% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не зная которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого;

- с целью извлечения частичной информации быстро просмотреть любой неадаптированный текст, связанный с познавательными и профессиональными интересами старшеклассников, для получения общего представления о его содержании (назначение текста, его автор, основная мысль, выраженная в нем и т. п.).

Письмо

Развитие умений в письме предусматривает:

- написать личное или деловое письмо стандартного содержания (с выражением поздравления, благодарности, запросом информации и т. п.) с опорой на образец;
- написать аргументированное эссе;
- написать краткие сведения о себе (резюме), заполнить анкету, опросный лист, формуляр (например, читательского билета) и т. п.;
- составить и записать план устного высказывания по теме или проблеме вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и выражения, необходимые для объяснения слушателям, цитаты и т. п.).

Специальные навыки

Фонетические

Обучающиеся совершенствуют фонетические навыки (слухо-произносительными навыками), выражающимися в овладении элементами эмфатической информации.

Лексические

У обучающихся совершенствуются навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках сфер и тематики данного курса; общее количество таких единиц должно быть не менее 1000 — 1100, а так же навыки употребления лексико-фразеологических единиц, образуемых с помощью:

- суффиксов существительных -ness, -tion (kindness, action);
- суффиксов прилагательных -able, -less (washable, careless);
- суффиксов составных прилагательных -ed (good-natured, blue-eyed, dark-haired);
- сочетания глаголов go, turn, grow и прилагательного (go blind, turn yellow, grow dark);
- сочетания глаголов come, go и др. с герундием (come jumping, go riding).
- суффиксов существительных -sion, -ment, -th (division, movement, growth);
- суффиксов существительных -ist, -ism, -ity (pianist, culturism, activity);
- суффиксов прилагательных -al, -ical, -ous (postal, periodical, famous);
- суффиксов прилагательных и глаголов -en (woollen, widen);
- суффиксов глаголов -ize, -fy (realize, specify);
- префиксов существительных anti-, tele-, mini-, etc. (antiwar telecommunication, mini-tractor, etc.);
- префиксов глаголов mis-, dis- (misunderstand, disarm);
- префиксов глаголов over-, under- (overpraise, underpay).

Грамматические

У обучающихся формируются навыки, основанные:

- а) на дифференцированном употреблении следующих грамматических форм:
 - прошедшего неопределенного — прошедшего совершенного времени (Jane decided to become an actress. ↔ Jane told her friends that she had decided to become an actress.);

- настоящего совершенного — настоящего совершенного продолженного времени (I have read this book. ↔ I have been reading this book since Friday.);
- прямой — косвенной речи (I asked, "Where do you live?" ↔ I asked him where he lived.);
- придаточных, выражающими нереальное (реальное) условие, относящееся к настоящему или будущему времени (I should come if I had time. I should have come if I had had time.);
- с глаголом wish для выражения нереального условия, относящегося к настоящему, прошедшему или будущему времени (I wish he came/had come/would come.);
- с выражениями It is necessary/important, I suggest/ demand + придаточное дополнительное (It is necessary that Victor join/should join us. I suggest that we go/should go now.);
- придаточных определительных с местоимениями who, that, which и т.д. (I like people who tell the truth.)

Содержательные знания

Содержательные знания, предусматриваемые для всех обучающихся в данном курсе:

- административно-территориальное устройство России, Великобритании, США;
- основные промышленные, сельскохозяйственные, и культурные центры России и стран английского языка;
- денежные единицы Великобритании и США, примерную покупательную способность фунта стерлингов и доллара по отношению к наиболее популярным товарам и услугам;
- основные типы учреждений среднего образования в России и странах английского языка (государственные, частные, религиозные школы, лицеи и т. п.), основные предметы, изучаемые в них, перспективы их выпускников на продолжение образования;
- наиболее известные и представительные регулярно проводимые спортивные соревнования (Олимпийские игры, зимние Олимпийские игры, игры Доброй Воли, чемпионаты мира и Европы по футболу, олимпиады стран Содружества Наций и др.);
- наиболее популярных общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса, СМИ, спортсменов России и стран английского языка;
- основные направления молодежной моды;
- основные особенности (фонетические, орфографические, лексико-фразеологические, грамматические) британского и американского вариантов английского языка.
- Обучающиеся получают информацию в рамках очерченных ниже сфер общения:
 - а) социально-бытовая сфера:
 - экономические проблемы семьи;
 - взаимоотношения родителей и детей, старшего и младшего поколений;
 - личный и общественный транспорт, учреждения бытового обслуживания и сфера услуг в России и странах английского языка;
 - б) учебно-трудовая сфера:
 - школьная жизнь; взаимоотношения со сверстниками и учителями;
 - занятия иностранным языком; роль иностранных языков в международных обменах, в культурной и профессиональной деятельности;
 - выбор и подготовка к профессии; перспективы профессионального становления молодых людей из России и стран английского языка после окончания школы;
 - материальные запросы старшеклассников, опыт совмещения учебы и работы
 - в) социально-культурная сфера:
 - участие в общественно-политической жизни общества, в природоохранной и

благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;

- литература, музыка, изобразительное искусство, искусство танца, искусство театра и кино; народное искусство;

- этические проблемы молодежи;

- средства массовой информации, отражение в них школьной и молодежной тематики;

- наука, техника и технология; гуманитарная наука; философия и религия;

г) общественно-политическая сфера:

- современное состояние экономических, культурных, спортивных и других связей между Россией и странами английского языка;

- основные особенности экономического и общественно-политического развития России и стран английского языка, их участие в важнейших международных организациях (ООН, ЕЭС, и др.).

Общеучебные умения

У обучающихся совершенствуются следующие общеучебные умения:

- подбирать информацию для устного сообщения по теме (проблеме) из различных источников, композиционно правильно строить его, излагать его доступными для слушателей языковыми средствами, поддерживая их интерес к излагаемому;

- делать самостоятельные выводы и обобщения на основе наблюдаемых языковых явлений (способы словообразования, выражения лексических и грамматических значений и т. п.);

- адекватно передавать содержание переводимых текстов в соответствии с нормами русского литературного языка.

Ценностные ориентации

У обучающихся формируются следующие ценностные ориентации:

- осознание иностранного языка как средства межличностного и межнационального общения, достижения взаимопонимания народов и взаимообогащения культур;

- уважительное отношение к народам, говорящим на английском языке, их нравам, обычаям и традициям, положительное отношение к разделяемым ими идеалам и ценностям (личной свободы, личной инициативы и ответственности, демократического устройства общества и др.);

- стремление использовать английский язык как средство доступа к разнообразной информации, в том числе к той, которая касается выбора профессии и совершенствования в ней;

- привычка к чтению на английском языке по интересам.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения английского языка в 10 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);

- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Спорт», «Диалог культур», «Развлечения», «Хобби», «Здоровый образ жизни»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Диалог культур», «Имидж», «Экология», «Современный образ жизни», «Профессии», «Спорт»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование 10 класс

тема	кол-во часов
Спорт и развлечения	32 часа
Здоровый образ жизни	28 часов
Путешествия	8 часов
Всего	68 часов

Тематическое планирование 11 класс

тема	кол-во часов
Путешествия	12 часов
Экология	29 часов
Современный образ жизни	25 часов

Всего	66 часов
-------	----------