

## Пояснительная записка 8 класс

### 1. Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 класса основной школы (уровень основного общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (140 часов),
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (далее – примерная программа – А.Б.),
3. авторской программы основного общего образования по обществознанию (авторский коллектив: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2011 г.) и реализует стандарты *первого* поколения.

### 2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

### 3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, **«содержание** (выделено мной – А.Б.) основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике».<sup>1</sup>

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (выделено мной – А.Б.):

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

---

<sup>1</sup> См. например: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 3-е изд. М., 2011. С. 3.

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях».<sup>2</sup>

#### **4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой и авторской программой.**

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, то есть в 8 классе по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом, как пишут, ориентируясь на Примерную программу, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. <...>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. <...>

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами».<sup>3</sup>

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, дано в календарно-тематическом планировании.

В авторской программе на изучение курса в 8 классе отводится 35 часов (26 учебных часов + 9 часов резерва учебного времени). В данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса, его повторение, обобщение и контроль. К теме 1 добавлено 2 часа из резервного времени (1 час – на изучение современного общества и 1 час – для повторения и обобщения материала, необходимого контроля знаний, умений и навыков). В целях достижения более высокого уровня усвоения учащимися учебного материала увеличено на 2 часа изучение темы 2, где предусматривается специальный контрольный урок. На 3 часа увеличено количество времени на изучение темы 3. На 1 час увеличено количество времени на изучение темы 4. Наконец, 1 час из резервного времени отведён на повторение, обобщение и контроль изученного материала в конце учебного года.

#### **5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.**

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, настоящая рабочая программа «...предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

---

<sup>2</sup> Там же. С. 3-4.

<sup>3</sup> Там же. С. 4, 5, 6.

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование [по возможности – А.Б.] компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности».<sup>4</sup>

#### 6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана настоящая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
8	1) Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с. 2) Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с.	1) Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с. 2) Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, структурно-содержательной близостью излагаемого в них материала к заданиям ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данный учебно-методический комплект отличается высокой степенью научности решения проблем курса, относительная доступность для учащихся основных положений и выводов, разработанный дидактический аппарат (в частности, наличие вопросов и заданий разного уровня сложности, обеспечивающих возможность индивидуализации и дифференциации обучающихся в образовательном процессе).

#### 7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до ин-

<sup>4</sup> Там же. С. 6-7.

дивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

### Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки прохождения	Содержание темы
1	<i>Личность и общество</i>	5		Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
2	<i>Сфера духовной культуры</i>	9		Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
3	<i>Экономика</i>	15		Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав соб-

				<p>ственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
4	<i>Социальная сфера</i>	5		<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Итоговое повторение и обобщение (1 час).</p>

**ВСЕГО:**

**34**

## Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе, в результате изучения курса «Обществознание» в основной школе учащийся должен:

### «Знать/понимать»

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения».<sup>5</sup>

При этом нельзя не учитывать в образовательном процессе представляющееся нам важнейшим положение Примерной программы о том, что «некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Примерная программа... // <http://window.edu.ru/resource/185/37185> (далее по ссылкам)

<sup>6</sup> Там же.

## Список литературы для учащихся и учителя

### Для учащихся

#### 1) Учебники (основные).

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с.

#### 2) Учебники (дополнительные)

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 216 с.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 232 с.
3. Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Певцова, А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012 - 248 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. - М.: «Русское слово-учебник», 2012. - 223 с.
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово-учебник», 224 с.

#### 3) Словари, справочники, энциклопедии

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 350 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

### Для учителя

#### 1) Инструктивно-методические материалы

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // <http://window.edu.ru/resource/185/37185>
2. Обществознание. Программы общеобразоват. учреждений. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

#### 2) Учебно-методические пособия (основные)

1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

### 3) Учебники и учебные пособия

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

## Пояснительная записка

### 9 класс

#### 1. Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 9 класса основной школы (уровень основного общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (140 часов),
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (далее – примерная программа – А.Б.),
3. авторской программы основного общего образования по обществознанию (авторский коллектив: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2011 г.) и реализует стандарты *первого* поколения.

#### 2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

#### 3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, **«содержание»** (выделено мной – А.Б.) основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельно-

сти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике».<sup>7</sup>

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (выделено мной – А.Б.):

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях».<sup>8</sup>

#### **4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.**

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, то есть в 9 классе по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом, как пишут, ориентируясь на Примерную программу, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. <...>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. <...>

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами»<sup>9</sup>

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, дано в календарно-тематическом планировании.

---

<sup>7</sup> См. например: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 3-е изд. М., 2011. С. 3.

<sup>8</sup> Там же. С. 3-4.

<sup>9</sup> Там же. С. 4, 5, 6.

Так как в авторской программе на изучение курса в 9 классе отводится 35 часов (8 учебных часов - «Политика и социальное управление» + 16 учебных часов - «Право» + 11 часов резерва учебного времени), в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. 4 часа добавлены на изучение темы «Политика и социальное управление» (включая часы на повторение, обобщение и контроль) и 5 часов – на изучение темы «Право» (включая часы на повторение, обобщение и контроль).

1 час резерва оставлен для итогового повторения и обобщения и 1 час распределён собственно как резервное учебное время.

### **5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений**

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, настоящая рабочая программа «...предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование [по возможности – А.Б.] компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности».<sup>10</sup>

### **6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.**

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана настоящая программа и который используется на уроках, включает:

<b>Класс</b>	<b>УМК для учителя</b>	<b>УМК для учащихся</b>
9	1) Обществознание. Поурочные разработки 2) Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев,	1) Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И.

<sup>10</sup> Там же. С. 6-7.

	Е.И. Жильцова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.	Матвеева - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с. 2) Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 5-е издание. – М.: Просвещение, - 2014 г. – 112 с.
--	---	--

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, структурно-содержательной близостью излагаемого в них материала к заданиям ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данный учебно-методический комплект отличается высокой степенью научности решения проблем курса, относительная доступность для учащихся основных положений и выводов, разработанный дидактический аппарат (в частности, наличие вопросов и заданий разного уровня сложности, обеспечивающих возможность индивидуализации и дифференциации обучающихся в образовательном процессе).

**7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.**

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до индивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и другие.

### Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки прохождения	Содержание темы
1	<i>Политика и социальное управление</i>	12		Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

				Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
2	<i>Право</i>	21		<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защита прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>

## Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе, в результате изучения курса «Обществознание» в основной школе учащийся должен:

### «Знать/понимать»

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения». <sup>11</sup>

При этом нельзя не учитывать в образовательном процессе представляющееся нам важнейшим положение Примерной программы о том, что «некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников». <sup>12</sup>

<sup>11</sup> Примерная программа... // <http://window.edu.ru/resource/185/37185> (далее по ссылкам)

<sup>12</sup> Там же.

## Список литературы для учащихся и учителя

### Для учащихся.

#### 1) Учебники (основные).

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.

#### 2) Учебники (дополнительные).

1. Певцова Е., Миков П., Лимоне П., Ансалони Д. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2007. – 304 с.

#### 3) Словари, справочники, энциклопедии

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 350 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

### Для учителя.

#### 1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // <http://window.edu.ru/resource/185/37185>
2. Обществознание. Программы общеобразоват. учреждений. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

#### 2) Учебно-методические пособия (основные).

1. Обществознание.

#### 3) Учебники и учебные пособия.

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.