

ИСТОРИЯ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Настоящая рабочая программа по истории России для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и авторской программой: История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 112с.

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану (34 часа).

Цели изучения курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. **Освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. **Формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. **Применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Данилов Л. А., Косулина Л. Г.	История России. XIX век. 8 класс	2014	«Просвещение»
2	Архангельский А. Н	Александр I	2008	
3	Ляшенко Л. М.	Александр II	2010	

Содержание курса

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и

четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные

дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. "К"? П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение (1 ч). Россия на пороге перемен.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение

политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».-Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски*

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и

химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русск и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (I ч)

Итоговое обобщение (1 ч). Россия и мир на пороге XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности Учебно-познавательная компетенция
1	Россия на рубеже веков 1 час	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	знать привилегированные и непривилегированные сословия, их права и обязанности называть основные отрасли экономики России в конце XVIII в. делать вывод о неудовлетворительном состоянии хозяйства и причинах такого состояния.
2	Внутренняя политика в 1801-1806 гг. 1 час	Перевоорот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная	сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики.

		реформа в Прибалтике.	давать оценку деятельности Александра 1, Негласного комитета
3	Внешняя политика в 1801- 1812гг. 1 час	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Решение познавательных задач знать основные даты, показывать по карте места основных событий, определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира осуществлять межпредметные связи (Новая история. Наполеоновские войны)
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского 1 час	Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	Лабораторная работа с документами, знать основные даты, показывать по карте места основных событий, определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XX в.;
5	Отечественная война 1812 г. 1 час	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Образное повествование Парная работа с документом показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей.
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во	Образное повествование давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы

	1 час	внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава.	
7	Внутренняя политика в 1815-1825гг. 1 час	Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1.	Аналитическая работа с текстом учебника, эвристическая беседа давать общую оценку внутренней политики Александра I; составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам -
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. 1 час	Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
9	Общественное движение при Александре I. 1 час	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Индивидуальный анализ программ составление таблиц
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. 1 час	Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Групповая, индивидуальная Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии
11	Внутренняя политика Николая 1 1 час	Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика.	
12	Социально-экономическое развитие в 1820-	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрин.	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-

	1850-е гг. 1 час	Торговля.	следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.
13	Внешняя политика в 1826-1849 гг. 1 час	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	индивидуальная
14	Общественное движение в годы правления Николая I. 1 час	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Индивидуальная
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя 1 час	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Групповая, индивидуальная Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
16	Образование и наука 1 час	Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Групповая, моделирование ситуации Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии
17	Русские первооткрыватели и путешественники. 1 час	Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.	составление таблицы Путешественники и первооткрыватели
18	Художественная культура Быт и обычаи 1 час	Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.	Групповая, индивидуальная Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу Особенности развития

			художественной культуры в первой половине XIX в
19	Накануне отмены крепостного права 1 час	Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии
20	Крестьянская реформа 1861 г. 1 час	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.
21	Либеральные реформы 60-70-х гг. 1 час	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	Анализируют и выделяют главное, составляют план Либеральные реформы 60-70-х гг.
22	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права 1 час	Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.
23	Общественное движение: либералы и консерваторы. 1 час	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение.	Анализируют и выделяют главное, составляют и таблицу Либеральное движение в России
24	Зарождение революционного народничества и его идеология. 1 час	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв.	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии

25	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. 1 час	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу
26	Внешняя политика Александра II 1 час	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг необходимых знаний для решения проблемы.
27	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 1 час	Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	участвовать в дискуссии Значение и причины победы России в войне с Турцией.
28	Внутренняя политика Александра III Экономическое развитие в годы правления Александра III. 1 час	Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, участвовать в дискуссии
29	Положение основных слоев общества Общественное движение в 80-90-х гг. 1 час	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России.	Учатся определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг.

		Консервативное движение.	
30	Внешняя политика Александра III 1 час	Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Учатся характеризовать международное положение в России в 80-е гг.
31	Просвещение и наука 1 час	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	Создание и защита презентаций
32	Литература и изобразительное искусство 1 час	Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.	Создание и защита презентаций
33	Быт: новые черты в жизни города и деревни 1 час	Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Работа в малых группах
34	Обобщающее повторение «Россия во второй половине XIX века» 1 час	Итоговый тест по теме	Итоговый тест

ВСЕГО: 34 часа

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты

История России. XIX в. 8 класс

1	Российская империя в первой половине и середине XIX века
2	Европейская политика России в начале XIX века

3	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг. (Вторжение армии Наполеона в Россию / Победа русской армии над Наполеоном)
4	Политика России на Кавказе в начале XIX века
6	Политика России на Кавказе в 1817 - 1864 гг.
7	Экономическое развитие России в первой половине XIX в (Европейская часть)
8	Крымская война 1853-1856 гг.
9	Отмена крепостного права в России
10	Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
11	Общественное движение в России в XIX веке
12	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
13	Российская империя в конце XIX века

- Презентации История России. XIX в
- иллюстрации

Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- исторические словарные диктанты

- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад
- защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа

2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,

связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации

- иллюстрации

1. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения

истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- 7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- 7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- 7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Пояснительная записка

9 класс

Нормативно-правовой основой настоящей рабочей программы являются Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 год, федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года, учебный план гимназии на 2017 - 2018 учебный год. Сборник программ общеобразовательных учреждений: история, обществознание / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина /под ред.Л.А.Соколовой, М.: Просвещение, 2011г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Учебник: История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2006

Обоснование выбора программы

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5-11 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и

среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Задача курса: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.

Цель курса:

- 1.формирование гражданского самосознания молодых россиян
2. воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям
- 3.способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,
- 4.содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны,
- 5.стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа (в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 часа для изучения учебного предмета «История России» в 9 классе из расчёта 1 часа в неделю.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, видах и формах промежуточного контроля и итогового контроля

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В преподавании учебного курса будут использоваться **следующие технологии обучения**: проблемное, развивающее обучение, дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления.

Для этого в работе предусмотрено использование **нетрадиционных форм уроков**, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения

истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- 7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- 7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- 7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Тематический план

Тема	Количество часов
Россия на рубеже XIX – XX вв.	7 часов
Великая российская революция 1917 – 1921 гг.	5 часов
СССР на путях строительства нового общества	6 часов
Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	3 часа
СССР в 1945-1953 гг.	2 часа
СССР в 1953 – середине 60-х гг.	3 часа
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг	2 часа
Перестройка в СССР (1985-1991)	2 часа
Россия в конце XX – начале XXIв.	3 часа

Для выявления уровня обученности учащихся в курсе запланированы следующие виды и формы промежуточного и итогового контроля:

промежуточный:

- устный пересказ
- работа с историческим источником;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- работа с контурными картами;

- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;
- подготовка доклада;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

итоговый:

- тестирование по темам;
- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты;
- игровые викторины по большим темам;
- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- 3 письменная оценка работ учащихся в тетрадях и анализ их выполнения обучающимся

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и

обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Учебно-методическое обеспечение:

История России, XX-начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2006

1. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- 2.История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
3. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XVIII в. до начала XX в. (1800—1900) для учащихся 8 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Программа составлена на учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1917; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 8 класса должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального общества
- о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
- об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости;

- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении Отечественной истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

1. выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на определение характеристик изучаемого объекта;
2. умение извлекать нужную информацию по заданной теме из источников разного типа;
3. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
4. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
5. формирование своей точки зрения;
6. уметь описывать события, сравнивать, оценивать.

Содержание курса

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование

1	Тема 1 Становление индустриаль-ного общества Вводный урок Индустриаль-ная революция- достижения и проблемы 1 час	Комбинирова нный	Индустриальные и аграрные революции. Рамки второго периода новой истории	Знать суть аграрной и промышленной революций Сообщения учащихся
2	Индустриальная революция 1 час	Комбинирова нный	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. 1 час	Комбинирова нный с элементами лабораторно й и групповой работы.	Социальная структура общества.	Исследовать причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.
4	Человек в изме- нившемся мире 1 час	Комбинирова нный с элементами лабораторно й и групповой работы.	. Новые условия быта Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать со- общения. Извлекать необ- ходимую информацию из сообщений одноклассников
5	Создание научной картины мира. Развитие образования 1 час	Комбинирова нный с элементами лабораторно й работы с текстом учебника, с элементами дискуссии	Создание научной картины мира. Развитие образования Радиоактивность, микрочастица, пас- теризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Сообщения, таблица
6	Литература XIX в. 1 час	Комбинирова нный	Романтизм, критический реализм, нату- рализм,	Называть основные направления художественной культуры, предста- вителей культуры Сообщения, презентации
7	Художественная культура XIX в. Искусство в поисках новой картины мира 1 час	Комбинирова нный	импрессионизм, постимпрес- сионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, предста- вителей культуры Сообщения, презентации

8	Художественная культура XIX в. Искусство в поисках новой картины мира 1 час	Комбинированный	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры Сообщения, презентации
9	Общественные движения. Либералы, консерваторы, социалисты 1 час	Комбинированный	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни.	Называть особенности консервативных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Беседа, составление таблицы,
10	Общественные движения; социалисты марксизм 1 час	Комбинированный	. Социалистические учения, марксизм	Называть особенности радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Беседа, составление таблицы,
11	Повторительно-обобщающий урок 1 час	Индустриальная революция-достижения и проблемы	тест	тест
12	Тема 2 Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи 1 час	Работа в группах, урок-конференция	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Плебисцит, амнистия, авторитарный режим,	. Проверка домашнего задания по вопросам учебника Работа с историческим документом Работа с исторической картой, сравнительный анализ
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу
14	Англия: сложный путь к великому процветанию 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом Проблемная

				беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?
15	Франция Бурбонов 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Июльская монархия Финансовая аристократия, луидор, дублон	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя 1 час	Комбинированный	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи
17	Германия: на пути к единству. 1 час	Комбинированный	Образование Северогерманского союза.	умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?
18	Объединение Италии 1 час	Комбинированный	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Национальное объединение Италии	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна 1 час	Урок - лабораторная работа	Франко-прусская война. Парижская Коммуна Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
20	Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков Германская	Комбинированный с элементами лабораторной работы и	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Милитариз	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер

	империя в конце XIX - начале XX вв. 1 час	дискуссии	ация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии Тест, беседа с элементами дискуссии
21	Великобритания: конец Викторианской эпохи 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Особенности экономического развития. Колониальные захваты Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Беседа; сравнительная таблица
22	Франция: Третья республика 1 час	Повторительный обобщающий	Франция - светское государство. Реваншизм Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Экспресс-опрос
23	Италия: время реформ и колониальных захватов 1 час	Комбинированный	национальное возрождение	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса 1 час	Конференция малых групп	Конституционная монархия. «Лоскутная империя» Арбитр, , двуединая монархия, империя	особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
25	Тема 4. США и Латинская Америка в XIX веке. США в XIX веке. 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Гражданская война. т.м. Аккр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений Сообщение, беседа
26	США:	Комбинированный	Особенности	Объяснять причины

	империализм и вступление в мировую политику 1 час	нный с элементами лабораторной работы	экономического развития. Внешняя политикаОлигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления Работа в малых группах
27	Латинская Америка вXIX - началеXX в. :время перемен 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Образование независимых государствКаудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пла- вильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на картеСообщения
28	Тема5 Традиционные общества в XIX веке:новый этап колонизации Япония на пути модернизации 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Реформы Мэйдзи Экстерриториальность, сёгун,	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики
29	Китай, сопротивление реформам 1 час	Комбинированный с элементами лабораторной работы	«Открытие» Китая Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Опрос по домашнему заданию Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу
30	Африка - континент в эпоху перемен Индия: насильственное разрушение традиционного общества 1 час	Комбинированный	Колониальные захваты в Африке насильственное разрушение традиционного общества	Опрос по домашнему заданию Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»
31	Тема 6.Международные отношения в конце XIX- начале XX века Международные отношения- дипломатия или война	Повторитель но- обобщающий	Империалистическ е войны Тройственный союз, Тройственное согласие,	Круглый стол»

	1 час			
32	Развитие научной картины мира в XIX в. 1 час	Комбинированный	научная картина мира в XIX в	Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал составлять сравнительную таблицу
33	Развитие культуры XIX - начала XX вв. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. 1 час	Работа в группах	Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм	Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал составлять сравнительную таблицу
34	Итоговый урок. Мир в эпоху перемен 1 час	Повторительно-обобщающий		

ВСЕГО : 34 часа

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

Карты Новая история, XIX - начало XX века. 8 класс

1	Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг.
2	Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг.)
3	Революции 1848-1849 годов в Европе
4	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
5	Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.)
6	Мир в начале 70-х годов XIX в.
7	Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX вв.
8	Объединение Германии. Объединение Италии
9	Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
10	Европа в конце XIX века
11	США в последней трети XIX - в начале XX в.

- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
 - письменный опрос
 - самостоятельная работа
 - исторические словарные диктанты
 - тестовые задания
 - работа с картой
 - работа с историческим источником
 - доклад
 - защита творческих проектов
- итоговая (четверть, год) аттестация
- контрольная работа
- #### 2. Внеурочная деятельность
- участие в конкурсах, олимпиадах

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

2. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
3. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении

текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки. Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

2. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

- 6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- 7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- 7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- 7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андреевская Т.П. Новая история. XVI-XVIII века: 7-й кл.: Контрольные и проверочные работы- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Безносов А.Э., Данилов А.А., Жукова Л.В. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы и др.- М.: Дрофа, 2000.
3. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История Россия и мир: тесты. 7-8 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2005.
5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
7. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
8. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.
9. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).- 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004.
10. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. учебник Новая история 8 кл. класс. М. «Просвещение» 2009

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Пояснительная записка 9 класс

Нормативно-правовой основой настоящей рабочей программы являются Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 год, федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года.

Настоящая рабочая программа обеспечивает изучение курса «Всеобщая история» для учащихся 9 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Для реализации программы используется УМК: А.О. Сороко –Цюпо, О.Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века 9 кл. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- 5-е изд. М., 2007.- С.62., Учебник: А.О. Сороко –Цюпо, О.С. Сороко –Цюпо Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Задачи:

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности;

- сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей;

выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником,

подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Межпредметные связи:

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Содержание учебного предмета

Введение. Новейшая история как историческая эпоха Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в.

определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

Раздел: Новейшая история. Первая половина 20 века.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами. Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции. Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной

эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Зарождение фашизма и нацизма. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1920 —е годы Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Международные отношения в 1930 — е годыМеждународное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.] [Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.] [Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические

течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.] Страны Латинской Америки в I половине XX века. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.] Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

Раздел: Мир во второй половине 20 – начале 21 века

Причины и начало «холодной войны» Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.] Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с

поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

США и страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.] Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества. Страны Восточной Европы в 1945 — 1970 — е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии. Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Латинская Америка.

Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА

Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин- формационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ. ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<i>Новейшая история. Первая половина XXв</i>	17
1-2	Индустриальное общество в начале XX в	1
3	Политическое развитие в начале XX в	1
4	Происхождение первой мировой войны	1
5-6	Первая мировая война 1914-1918гг	2
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1
8	Страны Европы и США в 20-е г	1
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 г. пути выхода.	1
10	США: новый курс Ф. Рузвельта	1
11	Демократическое строение Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1
12-13	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия.	2
14	Восток в первой половине XX в	1
15	Латинская Америка в первой половине XX в	1
16	Культура и искусство первой половины XX в	1
17	Международные отношения в 1930-е годы	1
18	Вторая мировая война 1939-1945	1
	<i>II. Новейшая история. Вторая половина XXв- начало XXI в.</i>	15
19	Послевоенное мирное урегулирование. Завершение эпохи постиндустриального общества.	1
20	«Холодная война». Военно-политические блоки	1
21	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.	1
22	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	1
23	США	1
24	Великобритания	1
25	Франция	1
26	Италия.	1

27	Германия: раскол и объединение.	1
28	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	1
29	Латинская Америка во второй половине XX в	1
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1
31	Международные отношения	1
32	Культура во второй половине XX в	1
33	Глобализация в конце XX в. - начало XXI в.	1

ВСЕГО:

33 часа

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу, основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- компьютер

Цифровые образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
<http://ege.edu.ru>