

Пояснительная записка. 8 класс

Нормативные документы.

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 8 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– – География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Москва « Просвещение» 2011 год. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Содержание курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География. Россия» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах.

На изучение курса «География. Россия» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России; воспитание гражданственности и патриотизма; уважения к населяющим Россию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- развитие познавательного интереса к предмету, развитие географического мышления;
- продолжить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать географические карты;
- создать у учащихся целостное представление о своей Родине;
- воспитание патриотизма и любви к своей стране;
- уважение к культуре и истории своей Родины, населяющих её народов;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Тематическое планирование.

Общее количество часов - 68 , 2 часа в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире.	6	2
2	Население России	12	2
3	Природа.	23	5
4	Хозяйство.	18	3
5	Природно – хозяйственные зоны.	7	1
6	Наше наследие.	1	
	Резерв времени	1	

В структурном отношении курс состоит из 6 тем.

В теме «Россия в мире» раскрывается уникальность географического положения России, его положительные и отрицательные стороны. Учащиеся впервые встречаются с часовыми поясами. Знакомятся с выдающимися русскими первопроходцами, исследователями и

учёными. Материал второй темы- «Россияне»-посвящён населению. Учащиеся знакомятся с демографическими проблемами и народами проживающими в России. Вводятся новые понятия «урбанизация» и «агломерация». При изучении данных тем реализуются межпредметные связи с историей. Третья тема- «Природа»-раскрывает особенности природы России: геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды, богатство природных ресурсов страны, их охрана и рациональное использование. В ней реализуются межпредметные связи с биологией, химией и физикой. Четвёртая тема- «Хозяйство» - учащиеся впервые встречаются с экономической географией. Вводятся новые понятия «экономика» и «хозяйство», «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Тема знакомит с крупными межотраслевыми комплексами страны, их задачами и проблемами. Большой объём новой информации, множество экономических терминов. В ней реализуются межпредметные связи с экономикой и обществознанием. В теме «Природно-хозяйственные зоны» характеризуются природные зоны страны. Раскрываются особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Экологические проблемы ПР. В ней реализуются межпредметные связи с биологией и экологией. Шестая тема - «Наше наследие»- знакомит с понятием «наследие», а также с природным и культурным наследием России. С развитием страны и своего региона в 21 веке.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, словарные и географические диктанты, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: – индивидуальная; – коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения; – работа с источниками информации; – обсуждения; – доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

Виды деятельности учителя: -проверка тетрадей; – проведение практических и самостоятельных, тестовых работ.

Содержание программы.

Тема 1. Россия в мире – 6 часов.

Место России на карте мира. Уникальность географического положения. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Крайние точки.

Россия на карте часовых поясов. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территории. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Тема Население России – 12 часов.

Демография. Численность населения и её динамика. Воспроизводство и естественный прирост. Типы воспроизводства. Демографическая ситуация в России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристика. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Урбанизация. Агломерации. Народы России. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.

Тема 3. Природа – 23 часа.

Геологическое летоисчисление. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Оледенение. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Атмосферная циркуляция. Синоптическая карта. Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Неблагоприятные климатические явления. Россия – морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Экологические проблемы морей. Внутренние воды России: реки, озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Использование и охрана внутренних вод. Почва – особое природное тело. Строение и состав почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв России. Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв.

Тема 4. Хозяйство – 18 часов.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Территориальное разделение труда. Цикличность развития хозяйства. Межотраслевые комплексы России. Состав и особенности ТЭК. Главные угольные бассейны страны. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема России. Экологические проблемы ТЭК и пути их решения. Металлургия, состав и его значение в хозяйстве страны. Основные центры металлургии. Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Лесопромышленный комплекс. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Растениеводство и животноводство России. Главные сельскохозяйственные районы страны. Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность. Транспорт- «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Транспорт и экологические проблемы. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов.

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Природные зоны России: арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесная зона, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни. Занятия людей в различных природных зонах.

Тема 6. Наше наследие – 1 час.

Понятие «наследие». Природное и культурное наследие России.

Оценочные практические работы.

- ПРН№1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
- ПРН№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
- ПРН№3. Построение и анализ графика численности населения своего региона.
- ПРН№4. Работа в контурной карте по теме «Расселение и урбанизация».
- ПРН№5. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

- ПР№6. Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.
- ПР№7. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.
- ПР№8. Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона одной из российских рек.
- ПР№9. Анализ земельных и почвенных ресурсов страны по картам атласа.
- ПР№10. Характеристика угольной базы.
- ПР№11. Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.
- ПР№12. Составление характеристики одного из видов транспорта.

Планируемые образовательные результаты освоения географии в 8 классе.

1) знать/понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки;
- административно-территориальное деление России;
- положение России на карте часовых поясов;
- историю формирования и заселения территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения;
- национальный и религиозный состав населения;
- основные направления миграций; состав трудовых ресурсов;
- городские и сельские поселения;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- размещение полезных ископаемых и крупные месторождения;
- особенности климата России; климатические пояса и типы климата;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- особенности морей, омывающих берега России, их ресурсы;
- крупнейшие речные системы и озёра страны;
- основные типы почв, их размещение по стране;
- состав и структуру хозяйства России;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

2) уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию в стране;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- анализировать статистические показатели, таблицы, тематические карты, схемы;

3) оценивать:

- географическое положение России;

- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические и водные ресурсы;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1) учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Россия. 8 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Барина И.И.-«Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Николина В.В.-«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение»,

2011 год.

5. Репин Л.Б.- Открыватели.- Москва «Молодая гвардия» 1989 год.
6. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. 8-9 классы. Москва «Просвещение», 1997 год.

2) учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Россия. 8 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Барина И.И. - «Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Евдокимов В.И.-География. Полный курс в географических диктантах.- «Московский лицей» Москва, 2004 год.
5. Николина В.В - «География. Поурочные разработки» для 8 класса. Москва «Просвещение», 2009 год.
6. Николина В.В .«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
7. Николина В.В , Е.К.Липкина «География. Проекты и творческие работы» для 5-9 классов. Москва «Просвещение», 2012 год.
8. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
9. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. Москва «Просвещение», 1997 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 8 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 8 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.

Пояснительная записка.

9 класс

Нормативные документы.

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 9 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011 год. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География. Россия» учащиеся продолжают изучать в 9 классе. Он занимает центральное место в географическом образовании в школе и рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостности страны и отдельных её регионов. Особое значение курса в том, что он завершает цикл географического образования

в основной школе. На изучение курса «География. Россия» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование.

Общее количество часов - 66 , 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом курсу географии предшествует курс

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
	Введение.	1	
	Регионы России.	11	1
1	Центральная Россия.	10	1
2	Северо – Запад.	5	1
3	Европейский Север.	5	1
4	Северный Кавказ.	4	1
5	Поволжье.	4	1
6	Урал.	5	1
7	Сибирь.	10	1
8	Дальний Восток.	6	1
	Россия в мире.	4	
	Резерв времени	1	

Содержание курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. В структуре учебника выделяются три крупных раздела- «Регионы России », « Европейская Россия » и «Азиатская Россия», изучение которых завершается знакомство с соседями России, сферами влияния России. В разделе «Регионы России » рассматриваются понятия «район» и «районирование». В нём изучаются природные регионы попарно на основе сравнения. Подчёркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. В этом разделе рассматриваются экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности России. В разделах « Европейская Россия » и «Азиатская Россия» раскрываются особенности географических районов, а также наиболее острые проблемы. В курсе реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности её природы, населения и хозяйства.

Цель – сформировать у учащихся целостный географический образ своей Родины.

Задачи:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства в целом, и отдельно по регионам;
- сформировать образ страны как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- продолжить формирование необходимых географических умений и навыков;
- воспитывать патриотическое отношение к своей стране, её истории, культуре;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие, деловые игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т.

д. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал). Формы организации работы учащихся: – индивидуальная; – коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения; – работа с источниками информации; – обсуждения; – доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

Виды деятельности учителя: – проверка тетрадей; – проведение практических и самостоятельных, тестовых работ.

Содержание программы.

Введение – 1 час.

Предмет экономической и социальной географии. Геополитическое и экономико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны.

Регионы России – 11 часов.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Особенности крупных природных регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Урал и горы Южной Сибири, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия – 32 часа.

Тема 1. Центральная Россия – 10 часов.

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав района. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Внутрорегиональные различия. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 2. Северо – Запад – 5 часов.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Старинные русские города-культурно-исторические и туристические центры. Санкт-Петербург-северная столица России, его роль в жизни региона. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Тема 3. Европейский Север – 4 часа.

Специфика географического положения региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 4. Северный Кавказ – 4 часа.

Состав региона. Особенности географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Преобладание сельского населения. Отрасли специализации. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 5. Поволжье – 4 часа.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Благоприятные природные условия для жизни и

хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Современная специализация хозяйства региона. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского бассейна. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 6. Урал – 4аса.

Состав региона. Особенности географического положения. Основные черты природы природные факторы развития территории: Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широт. Высокий уровень урбанизации. Урал- старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Социальные, экономические и экологические проблемы, зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Азиатская Россия – 16 часов.

Тема 7. Сибирь – 10 часов.

Пространство Сибири. Состав территории. Особенности географического положения. Основные черты природы природные факторы развития территории. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Западная Сибирь-главная топливная база страны. Заболоченность территории- одна из проблем района. Золотые горы Алтая- объект Всемирного природного наследия. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Байкал - объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 7. Дальний Восток – 6 ч.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты района. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга- уникальный природный комплекс. Основные отрасли специализации. Портовое хозяйство. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Россия в мире – 4 ч.

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. СНГ.

Оценочные практические работы.

ПРН№1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

ПРН№2 . Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.

ПРН№3. Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.

ПРН№4. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района

ПРН№5. . Оценка природных условий и ресурсов С.Кавказа на основе тематических карт

ПРН№6. Проблемы Поволжья.

ПРН№7. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

ПРН№8. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

ПРН№9. Развитие Д.Востока в первой половине 21 века.

Планируемые образовательные результаты освоения географии в 9 классе.

1) знать/понимать:

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов экономических районов России;
- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику района по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1) для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2013 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. ФИПИ. Москва. АСТ. Астрель, 2014 год
4. Баранчиков Е.В.-Тесты по географии для 9 класса. Издательство «ЭКЗАМЕН» М, 2008 г
5. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. 8-9 классы. Москва «Просвещение», 1997 год.
6. Николина В.В «Мой тренажёр» для 9-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
7. Репин Л.Б.- Открыватели.- Москва «Молодая гвардия» 1989 год.

2) учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2013 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Антушева О.В.- География. Поурочные планы. 9 класс. Волгоград «Учитель» 2006 год.
4. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. ФИПИ. Москва. АСТ. Астрель, 2014 год
5. Баранчиков Е.В.-Тесты по географии для 9 класса. Издательство «ЭКЗАМЕН» М, 2008 г
- Климанова О.А, Наумова А.С.- География. Школьные олимпиады. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2002 г.
6. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
7. Николина В.В.-«География. Поурочные разработки» для 9 класса. Москва « Просвещение», 2009 год.
8. Николина В.В «Мой тренажёр» для 9-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
9. Николина В.В , Е.К.Липкина «География. Проекты и творческие работы» для 5-9 классов. Москва « Просвещение», 2012

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 9 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 9 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.