

Приложение №2
к Основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочие программы курсов внеурочной
деятельности на уровне начального общего
образования (1-4 классы)

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно- нравственного направления развития личности.....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский дом».....	3
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности.....	10
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СМЕШуроки на дороге».....	10
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности.....	24
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у профессора Головоломкина».....	24
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русскоград».....	31
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.....	38
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества».....	38
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления развития личности.....	44
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные бальные танцы».....	44
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы за ЗОЖ».....	56

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский дом»
(духовно-нравственное направление, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский дом» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС НОО» №507 от 18.05.2015 года и №1576 от 31.12.2015 года.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Русский дом» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты..

Личностные результаты – расширение спектра интересов, повышение мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), решение проблем в реальных жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные, 3) познавательные; 4) коммуникативные действия.

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать адекватную самооценку у учащихся;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности.

Формы организации внеурочной деятельности: творческие работы, конкурсы, выставки, беседы, часы общения, акции, экскурсии, общешкольные мероприятия духовно нравственной направленности, коллективные творческие дела.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, конкурсы творческих работ, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью курса внеурочной деятельности является формирование у учащихся высокого патриотического сознания, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, развитие личности современного ребенка через приобщение к миру традиционной славянской культуры и понимание связей человека и природы

Задачи программы:

1. Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
2. Знакомство с древней славянской культурой и пробуждение интереса детей к своим предкам и прошлому своей Родины.
3. Знакомство с различными видами календарей, формирование восприятия ребенком себя как неразрывной части природы,

4. Ознакомление с народными обрядами, праздниками, основами народного творчества.
5. Включение детей в активную творческую деятельность (танцы, песни, игры, изготовление поделок).

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Русский дом» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- 1 класс - 33 часа
- 2 класс - 34 часа
- 3 класс - 34 часа
- 4 класс - 34 часа

Вся программа делится на *основные части*: «Календарь», «Мир русского дома», «Родное слово».

1 часть программы курса внеурочной деятельности - «Календарь». (34 часа)

1 класс

Включает следующие разделы:

I. Год за годом- 4 часа

1.Виды календарей (разделение по явлениям природы)- 1 час

Виды календарей бывают самые различные. Имеются древнерусские древнеславянские календари в которых названия месяцев связаны с наблюдавшимися явлениями природы. У православных славян календарь назывался месяцесловом. Природа - вечная основа жизни, и представления древних славян об устройстве Вселенной находили отражение в календарях.

2.Виды календарей по ориентации на занятия людей- 1 час

Существуют календари садовода, охотника, рыболова, грибника и другие календари, созданные на основе наблюдений за живой и неживой природой и помогающие человеку в его профессиональной деятельности.

3.Календарный табельный год и особые периоды, свойственные каждому году-1 час.

Традиционная культура сельского населения в основном отличается от городской культуры. Народные календари пронизывают всю жизнь крестьянина, связанную с сельскохозяйственными работами. В них даются приметы для ориентации в сельскохозяйственном труде.

4.Православный календарь-1 час

Церковные календари приводят православные празднества, поминовения и посты.

II.День за днем- 15 часов.

- 1.Весна-март-протальник, апрель- снегогон, май-травник.-2 часа
- 2.Весна благодатная. -1час
3. Лето-июнь- хлебород, июль-краснолетье, август-припасиха.-3часа
4. Лето- красное.-1час
5. Осень-сентябрь –рябинник, октябрь-листопад, ноябрь-полузимник.-3часа
- 6.Осень –золотая.-1час
7. Зима- декабрь-студень, январь-просинец, февраль-снежень. -3часа
8. Зима- лютая. -1час

Фенологические календари связывают жизнь человека с окружающей природой. Календарь Бианки раскрывает жизнь растений, животных в разные времена года, показывает разнообразие растений, их сходство и различие.

III.Астрологические календари-14 часов

- 1.Астрологическая характеристика планет-2 часа
- 2.Восточный календарь животного цикла-2 часа
- 3.Календарь по созвездиям Зодиака-2 часа
- 4.Календарь «священных» камней-2 часа
- 5.Календарь деревьев-2 часа
- 6.Цветочный календарь-2 часа
- 7.Астрологические календари и человек-2 часа

Астрологические календари объединяют живой мир в единое целое- человек и знаки Зодиака, человек и камни, человек и дерево, человек и цветы. Выразительность и своеобразие природы, одушевление природы, очеловечивание лесных зверей ,наблюдение за изменением цвета неба в различное время суток, в разную погоду, солнце как символ вечной жизни и весны –все это нашло отражение в народных сказках и песнях.

2 часть программы курса внеурочной деятельности - «Мир русского дома»(34 часа).

2 класс

Данная часть программы курса предлагает ребенку знакомство с укладом русского дома. Включает следующие разделы:

I.Русская свадьба – 12 часов

- 1.Ожидание сватовства-3 часа
- 2.Сваты пришли-3 часа
- 3.Подготовка к свадьбе-3 часа
- 4.Свадьба-3 часа

Замужество, женитьба всегда было важнейшим событием в жизни человека, ведь менялось его семейное и общественное положение, бытовой уклад, имущественное состояние, у женщины - и место жительства. Неслучайно поэтому у всех народов вступление в брак сопровождалось обычаями и обрядами, превращалось в сложное ритуальное действо.

В курсе особое место уделяется свадьбе в Нижегородском Поволжье, хотя у свадебных обрядов Нижегородской области и других среднерусских областей много сходных общих черт.

II.Детский мир русского дома -22 часа

- 1.Родился ребенок-8 часов
2. Колыбельные песни-2 часа
3. Пестушки, потешки, заклички-2 часа
- 4.Детские игры- 3часа
- 5.Сказки-3 часа
6. Открытые игровые занятия для детей и родителей начальной школы на тему «Детский мир русского дома»- 4 часа

Для формирования у ребенка в будущем осознанного родительства и проектирования макета своей будущей семьи особое значение имеет знакомство с традициями русского семейного уклада. Занятия, проходящие в форме игры, моделируют семейного уклада в зависимости от личных интересов и опыта ребенка.

3 часть программы - «Родное слово».(34 часа)

3 класс

1. Детский мир русского дома – 9 часов
2. Детские игры – 12 часов
3. Сказки -23 часа

4 часть программы - «Сказки и легенды». (34 часа)

4 класс

- I. Сказки и легенды -29 часов
- II.Русская изба-5 часов

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1 часть программы- «Календарь». (часов)		
I.Год за годом- 4 часа		
1	Виды календарей (разделение по явлениям природы)	1
2	Виды календарей по ориентации на занятия людей	1

3	Календарный табельный год и особые периоды, свойственные каждому году	1
4	Православный календарь	1
II. День за днем- 15 часов.		
5	Весна: март-протальник.	1
6	Весна: апрель- снегогон. Весна: май-травник.	1
7	Весна благодатная.	1
8	Лето:июнь- хлебород.	1
9	Лето:июль-краснолетье.	1
10	Лето:август-припасиха.	1
11	Лето- красное.	1
12	Осень: сентябрь –рябинник.	1
13	Осень: октябрь-листопад.	1
14	Осень: ноябрь-полузимник.	1
15	Осень –золотая.	1
16	Зима: декабрь-студень.	1
17	Зима: январь-просинец.	1
18	Зима: февраль-снежень.	1
19	Зима- лютая.	1
III.Астрологические календари-14 часов		
20-21	Астрологическая характеристика планет	2
22-23	Восточный календарь животного цикла	2
24-25	Календарь по созвездию Зодиака	2
26-27	Календарь «священных» камней	2
28-29	Календарь деревьев	2
30-31	Цветочный календарь	2
32-33	Астрологические календари и человек	2
2 класс 2 часть программы - «Мир русского дома».(34 часа)		
I.Русская свадьба – 12 часов		
1-3	Ожидание сватовства (обряды, гадания, выбор невесты и жениха, дни, благоприятные для свадеб, игрища и забавы)	3
4-6	Сваты пришли (выбор родителей, правила сватовства, получение согласия, обряды, угощение. запой)	3

7-9	Подготовка к свадьбе (обряды после сватовства, невеста-сговоренка, предсвадебные встречи, подарки, «выкуп рубахи», «мерка занавес», «по пироги», смотр приданного)	3
10-12	Свадьба (причеты, сборы на свадьбу, «чистый стол», благославление, церковное венчание, свадебный поезд, свадебный стол)	3
Детский мир русского дома - 8 часов		
13	Родился ребенок. Что нужно малышу?	1
14	Родился ребенок. Первый месяц	1
15	Родился ребенок. Второй и третий месяц	1
16	Родился ребенок. Нам четыре месяца, пошел пятый	1
17	Родился ребенок. Вот и полгода	1
18	Родился ребенок. Исполнилось семь месяцев, пошел восьмой	1
19	Родился ребенок. Девятый и десятый месяцы	1
20	Родился ребенок. Скоро год	1
21-22	Колыбельные песни. Разнообразие колыбельных песен у разных народностей России	2
23-24	Пестушки, потешки, заклички	2
25-27	Детские игры	3
28-29	Сказки	2
30-34	Открытые игровые занятия для детей и родителей начальной школы на тему «Детский мир русского дома»	4
3 класс 3 часть программы - «Родное слово» (34 часа)		
1	Детский мир русского дома. Колыбельные песни.	1
2	Игровое занятие. Колыбельные песни.	1
3	Детский мир русского дома. Пестушки.	1
4	Пестушки. Игровое занятие.	1
5	Детский мир русского дома. Потешки.	1
6	Игровое занятие. Потешки.	1
7	Детский мир русского дома. Заклички.	1
8	Игровое занятие. Заклички.	1
9-10	Детские игры. Игры с пальчиками. Игровое занятие.	2

11-12	Детские игры. «Гуси- лебеди летели», «Гуси домой», «Куручка с цыплятами», «Волки». Игровое занятие.	2
13-14	Детские игры. «В редьку», «В Кострому». Игровое занятие.	2
15-16	Детские игры. «Коршун», «Домовой». Сказочный персонаж «Домовой- хранитель домашнего очага. Плач домового». Игровое занятие.	2
17-18	Детские игры. Считалки, докучные сказки. Скороговорки, поговорки, загадки. Игровое занятие.	2
19-20	Детские игры.. Игровое занятие.	2
21-22	Сказки о животных. «Кот, баран и петух», «Лиса Прасковья», «Медведь, заяц, волк и лиса».Инсценировка сказок	2
23-24	Сказки о животных. «Хны-хны, бычок», «Коза с козлятами», «Зайкина избушка». Инсценировка сказок	2
25-26	Волшебные сказки. «Белая уточка». Инсценировка сказок	2
27-28	Волшебные сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка». Инсценировка сказок	2
29-30	Волшебные сказки. «Гуси-лебеди», «Филюшка», «Машенька». Инсценировка сказок	2
31-32	Фантастические (новеллистические) сказки. «Про трех сестер и братца».	2
33-34	Открытое занятие для детей и родителей по теме «Родное слово».	2
4 класс 4 часть программы - «Сказки и легенды».(34 часа)		
1	Сказки и легенды	1
2	Времена года в славянской мифологии.	1
3	Деревья (береза и тополь) в славянской мифологии.	1
4-5	Сказочные персонажи «Девы судьбы (Доля и Недоля-счастье и несчастье)».	2
6-7	Волшебные помощники.	2
8	Сказочный персонаж Баба-яга.	1
9-10	Фантастические (новеллистические) сказки. «Сивка-бурка». Сказочный персонаж «Живая и мертвая вода».	2
11-12	Фантастические (новеллистические) сказки. «Снегурочка». Сказочные персонажи «Мороз Иванович, Морозко и Метелица».	2

13	Сказочные персонажи «Водяной, водяница, вода-царица».	1
14-15	Сказки Нижегородского края. «Рак, рак, а я как?», «Жил жилец», «Коза с орехами».Инсценировка сказок	2
16-17	Сказки Нижегородского края. «Как заяц решил утопиться», «Лиса Прасковья и Козел Иванович». Инсценировка сказок	2
18	Рассказы из Священной истории. «Господь любит детей».	1
19	Рассказы из Священной истории. Жизнь Пресвятой Девы Марии.	1
20	Рассказы из Священной истории. Рождество и крещение Господне.	1
21	Рассказы из Священной истории. Учение Господа Иисуса Христа.	1
22	Рассказы из Священной истории. Праздник Вербное воскресенье.	1
23	Рассказы из Священной истории. Светлое Христово Воскресение.	1
24	Наш общий дом. Праздники народов мира. «Под Вифлеемской звездой».	1
25	Наш общий дом. Праздники народов мира. «Широкая Масленица» и « День Святой Екатерины (Катеринет)».	1
26	Наш общий дом. Праздники народов мира. «Первое апреля- дураку веселье» или что значит «Проглотить первоапрельскую рыбку» (весенние праздники во Франции и в России).	1
27	Наш общий дом. Праздники народов мира. «Майское дерево» и «Праздник ландышей».	1
28	Наш общий дом. Праздники народов мира. «Праздник Ивана Купалы» и «Праздник Святого Жана».	1
29	Обобщающее занятие. Гадания, вещие пророчества. Птица Гамаюн	1
30	Русская изба - хозяйственный уклад и символ мироздания. Обереги.	
31	Экскурсия в музей быта народов Поволжья «Славянская деревня и другие поселения»-	1
32	Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Ариель»	1
33	Экскурсия в краеведческий музей и на фабрику хохломской росписи в г.Семенов	1
34	Экскурсия на фабрику кондитерских изделий «1 Мая»	1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

социального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СМЕШуроки на дороге» (социальное направление развития личности, 1-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «СМЕШуроки на дороге» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «СМЕШуроки на дороге» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Классы	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД
1 класс	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы. Средством формирования этих действий служит технология оценивания	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на	Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

		образовательных достижений.	основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	
2 класс	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; Объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить. Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной	Определять цель деятельности. Учиться обнаруживать и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Добывать новые знания. Находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.

	безопасности и безопасности окружающих.			
3 класс	Выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения. Объяснять значение и функции конкретного знака. Раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения. Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение. Формирование способности оценивать свое поведение со стороны. Формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке. Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения	Научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. Строить речевые высказывания в устной форме. Оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения. Включаться в познавательную деятельность под руководством учителя	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4 класс	Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Наблюдать за дорогой. Правильно оценивать	Самостоятельно формулировать задание. Определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

	дорожную обстановку. Предвидеть, избегать опасность.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	диалогической формой коммуникации; Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
--	--	--	---	---

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

- Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
 - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;

- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
 - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
 - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
 - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «СМЕСуроки на дороге» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентировка в окружающем мире	17	24	10	11
Ты — пешеход	11	6	21	17
Ты — пассажир	5	4	3	5
	33	34	34	34

Первый год

Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (5 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год

Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (6 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (4 ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год

Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (21 ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (3 ч.)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год

Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (6 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Первый год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	1
5-6	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	2
7-8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки	2
9	Экскурсия «Мы идем по улице»	1
10-12	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	3
13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
15-16	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	2
17	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
18-	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения	3

20	пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	
21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1
22-23	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2
24	Проектная работа «День дорожного знака»	1
25	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1
26	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
27	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
28	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
29-30	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	2
31	Игра «Какой ты пассажир?»	1
32	Экскурсия по городу	1
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
	Всего	33

Второй год

№	Тема занятия	Количество часов
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	3
5-7	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	3
8	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9-11	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	3

12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	1
13-14	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	2
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1
16-17	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	2
18-20	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	3
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
22-23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	2
24	Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1
26-27	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	2
28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
31-32	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	2
33	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1
34	Тест «Какой ты пассажир?»	1
	Всего	34

Третий год

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	

2-3	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	2
4-5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).	2
6	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	1
7-8	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2
9	Встреча с инспектором ГИБДД	1
10	Игра «Аукцион знаний»	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
11-12	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	2
13-14	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	2
15	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
16	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).	1
17	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1
18	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1
19-20	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	2
21	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
22-23	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	2
24-25	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	2
26	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	1
27	Правила движения в темное время суток.	1
28	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1

29	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1
30	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1
31	Праздник «Дорожный переполох»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
32	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников	1
33	Экскурсия в Автогородок	1
34	Тест «Дорожная азбука»	1
	Всего	34

Четвёртый год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	2
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	2
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
10-11	Проект «Транспорт будущего».	2
	<i>Ты – пешеход</i>	
12-13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов колонн. Правила поведения при движении колонной	1
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления»,	1

	«предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
21- 22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	2
23	КВН «Азбука безопасности»	1
24- 25	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	2
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
29	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1
30	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
31- 32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	2
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1
	Всего	34

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у профессора Головоломкина» (общеинтеллектуальное направление развития личности, 2-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «В гостях у профессора Головоломкина» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Планируемыми результатами курса внеурочной деятельности является знакомство детей с разнообразием интеллектуальных игр и возможностью использовать их при организации досуга, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка; логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; формирование умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; нестандартные логические задачи, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «В гостях у профессора Головоломкина» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

2-3 класс

Личностными результатами курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предполагаемые результаты курса

- приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель курса: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

1.Словесный метод:

Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);

2.Метод наглядности:

Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

Тренировочные упражнения; практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников разнообразны: это тематические занятия, игры, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

При реализации содержания данной программы курса расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках, физиках России и Европы формирует устойчивый интерес к математике.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «В гостях у профессора Головоломкина» для обучающихся 2-4 классов.. Продолжительность программы 68 часов, из них:

во 2-3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1
3	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1
4	Викторина. Игра «Весёлый счёт». Задачи с одинаковыми числами 6,7.	1
5	Геометрические фигуры.	1
6	Упражнения на проверку знания нумерации	1
7	Задачи смекалки.	1
8	Задача – шутка.	1
9	Загадки. Римские цифры.	1
10	Игра «Удивительный квадрат».	1
11	Игра «Гонка за лидером»	1
12	Задачи в стихах на сложение. Забавные исчезновения.	1
13	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Логические задачи.	1

14	Задача - смекалка. Задача – шутка.	1
15	Логические задачи на передвижение.	1
16	Викторина	1
17	Турнир «смекалистых».	1
18	Составление геометрических фигур из частей.	1
19.	Математические игры и фокусы.	1
20.	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1
21.	Занимательные задачи.	1
22.	Старинные задачи.	1
23.	Старинные задачи.	1
24.	Решение задач с конца.	1
25.	Логические упражнения на сравнение фигур.	1
26	Геометрические головоломки.	1
27	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1
28	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1
29	Задачи повышенной трудности	1
30	Составление простейших математических ребусов.	1
31	Олимпиада	1
32	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	1
33	Математический КВН	1
34	Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни).	1

4 класс

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Метапредметные:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- использовать интересные приёмы устного счёта;
применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур

Обучающийся научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.
- работать над проектами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель: Привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся

- решение занимательных задач
- участие в математической олимпиаде
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Способы отслеживания результатов

- выполнение творческих работ
- участие в олимпиадах

3. Тематическое планирование

Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности	
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	разгадка «математических фокусов»	
2. Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто - кого!» (Жан Поль Сартр)	1	групповая работа, решение нестандартных задач	

3. Проектная деятельность «Великие математики»	4	работа со словарями, энциклопедиями	конкурс буклетов о великих математиках
4. Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию»	1	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий	
5. Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.	1	практическая работа	выставка «Я – чертёжник!»
6. Игра «Удивительный квадрат».	1	работа в группе, решение упражнений с квадратами	
7. Преобразование фигур на плоскости.	1	конструирование фигур на плоскости из различного материала	
8. Задачи-смекалки.	2	решение нестандартных задач	
9. Симметрия фигур.	1	создание мини-альбома «Узоры геометрии»	выставка альбомов «Узоры геометрии»
10. Соединение и пересечение фигур.	1	вычерчивание геометрических фигур	
11. Познавательная игра «Семь вёрст...»	1	решение нестандартных заданий на меры длины	
12. Вычисление площади фигур.	1	создание мини-проекта «Наш школьный стадион»	
13. Объём фигур.	1	проведение вычислительных операций площадей и объёма фигур мини-проекта «Наш школьный стадион»	защита проекта
14. Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1	решение задач на упорядочивание множеств	
15. Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	мини-проект «Наша детская площадка»	
16. Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	4	работа над проектом «Наша детская площадка»	защита проекта
17. Школьный тур олимпиады	1	решение заданий повышенной трудности	
18. Задачи на переливание	1	Решение нестандартных математических заданий	
19. Открытие нуля.	1	исследовательская работа «Почему так?»	
20. Головоломки	1		
21. Лабиринты.	1		

22. Конкурс знатоков (отборочный тур)	1	решение нестандартных заданий	
23. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	составление суперпримеров	защита работ «Мой суперпример – самый лучший!»
24. Конкурс знатоков (итоговый тур)	1	решение нестандартных заданий	
25. Учимся разрешать задачи на противоречия.	1	решение игровых заданий «Богатыри и разбойники»	
26. Логические задачи	1		
27. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1	повторение единиц измерения	
28. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	2	решение задач повышенной сложности	
29. Сочинение «Место математики в моей жизни»	1	творческая работа	
Итого	34		

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русскоград»
(общеинтеллектуальное направление развития личности, 3-4 классы)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Русскоград» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Эврика» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм выполнения задания; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы для работы с ребусами, кроссвордами, шарадами, метаграммами.

Регулятивные:

- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Коммуникативные:

- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Использование приобретённых знаний для решения лингвистических задач.
- Выявлять лингвистические закономерности в заданиях разного уровня сложности.
- Умения выполнять устно и строить алгоритмы и стратегии при выполнении олимпиадных заданий, исследовать, работать с таблицами, схемами
- Расширить свои знания и представления о закономерностях родного языка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Русскоград» для развития лингвистических способностей учащихся и формирования умений и навыков для выполнения олимпиадных заданий повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Цель: привитие интереса учащимися к русскому языку, систематизация и углубление знаний по предмету.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных разделах русского языка;
- расширять лингвистические знания.
- углубленно изучать русский язык и его разделы: фонетику, лексику, орфоэпию;
- готовить одаренных учащихся к школьной, районной, городской олимпиадам;
- развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение, познавательную активность младших школьников;
- прививать любовь и уважение к родному языку.
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников разнообразны: это тематические занятия, игры, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору языкового материала, сказки на лингвистические темы.

Программа курса внеурочной деятельности «Русскоград» разработана для обучающихся 3-4 классов, рассчитана на 2 года.

Продолжительность программы 68 часов, из них:

3 классе - 34 часа

4 классе - 34 часа

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.2	Фонетика	Звуковая сторона языка в теории и практике	2	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
3.		Подготовительные упражнения.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
4.		Разбор заданий с комментированием	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
5.		«Умники и умницы»	1	викторина	игровая
6.	Лексика	Лексическое значение слова.	1	игра-путешествие	игровая
7.		Многозначность слова	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
8		Омонимы.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
9.		Синонимы.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
10.		Антонимы.	1	тематическое	1.игровая

				занятие	2.теоретическая 3.практическая
11.		Пословицы, поговорки	1	экскурсии по сбору языкового материала	игровая
12.		Загадки	1	викторина	игровая
13.		Фразеологизмы	1	игра- путешествие	игровая
14.	Морфемика (словообразов ание)	Корень слова.	1	тематическое занятие, сказки про корень	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
15.		Однокоренные слова	1	игра- путешествие,	игровая
16.		Суффиксы	1	викторина	игровая
17.		Приставки.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
18.		Окончание слова	1	сказки по теме «окончание слова»	игровая
19.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
20.	Орфография	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
21.		Непроверяемые орфограммы в корне слова	1	игра- путешествие,	игровая
22.		Слова с двойными согласными	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
23.		Разделительный мягкий знак	1	викторина	игровая
24.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
25.	Морфология	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	игра- путешествие	игровая
26.		Служебные части речи.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
27.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
28.	Пунктуация	Система знаков препинания	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая

					3.практическая
29.		Правила постановки знаков препинания	1	игра-путешествие	игровая
30.		«Умники и умницы»	1	мини-олимпиада	практическая
31.	Орфоэпия	Система норм устной речи, в которой реализуются правила литературного произношения.	1	тематическое занятие	1.игровая 2.теоретическая 3.практическая
32.		«Жизнь» слова	1	экскурсии по сбору языкового материала,	1.теоретическая 2.практическая
33, 34.		Разбор олимпиадных заданий за предыдущие годы	2	тематическое занятие, мини-олимпиада	практическая

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.,2	Фонетика	Звуковая сторона языка в теории и практике	2	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
3.		Подготовительные упражнения.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
4.		Разбор заданий с комментированием	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
5.		«Умники и умницы»	1	викторина	игровая
6.	Лексика	Лексическое значение слова.	1	игра-путешествие	игровая
7.		Многозначность слова	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
8		Омонимы.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
9.		Синонимы.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
10.		Антонимы.	1	тематическое	игровая;

				занятие	теоретическая; практическая.
11.		Пословицы, поговорки	1	экскурсии по сбору языкового материала	игровая
12.		Загадки	1	викторина	игровая
13.		Фразеологизмы	1	игра- путешествие	игровая
14.	Морфемика (словообразова- ние)	Корень слова.	1	тематическое занятие, сказки про корень	игровая; теоретическая; практическая.
15.		Однокоренные слова	1	игра- путешествие,	игровая
16.		Суффиксы	1	викторина	игровая
17.		Приставки.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
18.		Окончание слова	1	сказки по теме «окончание слова»	игровая
19.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
20.	Орфография	Проверяемые орфограммы в корне слова	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
21.		Непроверяемые орфограммы в корне слова	1	игра- путешествие,	игровая
22.		Слова с двойными согласными	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
23.		Разделительный мягкий знак	1	викторина	игровая
24.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
25.	Морфология	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	игра- путешествие	игровая
26.		Служебные части речи.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
27.		«Умники и умницы»	1	мини- олимпиада	практическая
28.	Пунктуация	Система знаков препинания	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.

29.		Правила постановки знаков препинания	1	игра-путешествие	игровая
30.		«Умники и умницы»	1	мини-олимпиада	практическая
31.	Орфоэпия	Система норм устной речи, в которой реализуются правила литературного произношения.	1	тематическое занятие	игровая; теоретическая; практическая.
32.		«Жизнь» слова	1	экскурсии по сбору языкового материала,	игровая; теоретическая; практическая.
33, 34.		Разбор олимпиадных заданий за предыдущие годы	2	тематическое занятие, мини-олимпиада	практическая

3. Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуковая сторона языка в теории и практике	2
2.	Подготовительные упражнения.	1
3.	Разбор заданий с комментированием	1
4.	«Умники и умницы»	1
5.	Лексическое значение слова.	1
6.	Многозначность слова	1
7.	Омонимы.	1
8.	Синонимы.	1
9.	Антонимы.	1
10.	Пословицы, поговорки	1
11.	Загадки	1
12.	Фразеологизмы	1
13.	Корень слова.	1
14.	Однокоренные слова	1
15.	Суффиксы	1
16.	Приставки.	1
17.	Окончание слова	1
18.	«Умники и умницы»	1
19.	Проверяемые орфограммы в корне слова	1
20.	Непроверяемые орфограммы в корне слова	1
21.	Слова с двойными согласными	1
22.	Разделительный мягкий знак	1
23.	«Умники и умницы»	1
24.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
25.	Служебные части речи.	1

26.	«Умники и умницы»	1
27.	Система знаков препинания	1
28.	Правила постановки знаков препинания	1
29.	«Умники и умницы»	1
30.	Система норм устной речи, в которой реализуются правила литературного произношения.	1
31.	«Жизнь» слова	1
32.	Разбор олимпиадных заданий за предыдущие годы	2
		34

3. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуковая сторона языка в теории и практике	2
2.	Подготовительные упражнения.	1
3.	Разбор заданий с комментированием	1
4.	«Умники и умницы»	1
5.	Лексическое значение слова.	1
6.	Многозначность слова	1
7.	Омонимы.	1
8.	Синонимы.	1
9.	Антонимы.	1
10.	Пословицы, поговорки	1
11.	Загадки	1
12.	Фразеологизмы	1
13.	Корень слова.	1
14.	Однокоренные слова	1
15.	Суффиксы	1
16.	Приставки.	1
17.	Окончание слова	1
18.	«Умники и умницы»	1
19.	Проверяемые орфограммы в корне слова	1
20.	Непроверяемые орфограммы в корне слова	1
21.	Слова с двойными согласными	1
22.	Разделительный мягкий знак	1
23.	«Умники и умницы»	1
24.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
25.	Служебные части речи.	1
26.	«Умники и умницы»	1
27.	Система знаков препинания	1
28.	Правила постановки знаков препинания	1
29.	«Умники и умницы»	1
30.	Система норм устной речи, в которой реализуются правила литературного произношения.	1
31.	«Жизнь» слова	1
32.	Разбор олимпиадных заданий за предыдущие годы	2
		34

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
общекультурного направления развития личности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества»
(общекультурное развитие личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Формирование УУД посредством программы курса «Мастерская речевого творчества».

УУД	Тема
Личностные УУД (осознаю, выбираю, творю)	
Умение соотносить поступки и события с моральными нормами	Слово не воробей, вылетит не поймаешь. Мой друг. Кого можно считать настоящим другом? Культура общения. На дне рождения. В магазине. В театре.
Ценить помощь и поддержку друзей	На каждом занятии
Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Имя собственное. Радостное настроение. Грустное настроение. Надо ли, чтобы все желания исполнялись?
Отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства	Моя осень. Зима. Весна (экскурсии, праздник читательских удовольствий) Весеннее настроение. Зимнее настроение.
Адекватно реагировать на отзывы со стороны одноклассников	На каждом занятии
Уважение к семье	Моя мама, какая она?
Творческое отношение к занятиям	На каждом занятии

Регулятивные УУД (планирую, контролирую, оцениваю)	
Организация рабочего места	На каждом занятии
Определение последовательности действий с учётом конечного результата	От слова к предложению. Какую речь приятно слушать. Интонация Рифма. Составление загадок. Составление приглашения и поздравления. Составление речевых ситуаций. Инсценировка. Театрализация. Составление викторины.
Коррекция и оценка своих действий	Решение кроссвордов, ребусов, загадок.

Познавательные УУД (анализирую, моделирую, ищу информацию)	
Информационный поиск	Работа со словарями: толковый; словарь синонимов; словарь антонимов; орфографический. Работа с энциклопедиями. Какие праздники бывают?
Знаково-символическое моделирование	От схемы слова к его словесной форме.
Логические действия	<u>Группировка</u> слов (найди синонимы, антонимы; многозначные слова и однозначные слова; имена собственные и не собственные (нарицательные). <u>Сравнение</u> . чем отличаются слова; предложения; тексты составление загадок на сравнении предметов; сравнение настроений. <u>Анализ</u> . От слова к предложению. <u>Синтез</u> . составь из слогов слова; составь из слов предложение.

Коммуникативные УУД (общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю)	
Умение слушать и вступать в диалог. Строить продуктивное взаимодействие при работе в паре, группе.	На каждом занятии. инсценировки; составление диалога по теме занятия и для осуществления работы в группе. участие в коллективном проекте.
Взаимосвязь всех видов УУД 1.Формирование умения ставить вопросы. 2.Развитие любознательности. 3.Интонация. Дикция. 4.Чтение и составление диалогов в форме вопросов и ответов.	

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель курса: создание условий для становления личности младшего школьника, способного коммуникативно оправданно, полноценно и творчески воспринимать речь других людей и выражать собственные мысли и чувства в соответствии с речевой ситуацией.

Задачи:

1. Формировать умение сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике.
2. Развивать интерес и уважение к родному языку, стремление познавать свойства слова и совершенствовать свою речь.
3. Приобщать детей к чтению и пониманию художественной литературы через собственное литературное творчество.
4. Воспитывать эстетически развитого читателя и слушателя, способного к усвоению различных способов творческой интерпретации художественного текста.

5. Развивать навыки сотрудничества в процессе решения речевых задач.
6. Воспитывать у детей эмоционально-эстетической отзывчивости, духовно-нравственных ценностей в связи с развитием у них коммуникативно-речевых умений.
7. Включать детей в проектную деятельность.
8. Формировать у детей универсальные учебные действия.

Основные формы работы:

- 1.Импровизированные представления.
- 2.Дидактические игры.
- 3.Декламация и инсценировки.
- 4.Подвижные игры.
5. «Лекции» в исполнении сказочных героев.
6. Экскурсии в природу, магазин.

Наиболее удачные и эффективные методы, направленные на формирование речевого творчества у младших школьников.

1. Метод проблемной ситуации.
2. Метод ассоциативной теории креативности.
3. Метод мозгового штурма.
4. Метод синектики (анalogии).
5. Метод Каталога.
6. Метод контрольных вопросов.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мастерская речевого творчества» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе - 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе - 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

3.Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
1.	Путешествие в город слов.	1 час
2.	Богатство и выразительность речи.	1 час
3.	Имя собственное.	1 час
4.	Синонимы.	1 час
5.	Антонимы.	1 час
6.	Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.	1 час
7.	От слова к предложению. Осень (тема высказывания)	1 час
8.	От предложения к тексту. Моя осень. Праздник читательских удовольствий.	1 час
9.	Какую речь приятно слушать? Интонация.	1 час
10.	Техника речи: дикция. Скороговорки.	1 час
11.	Может ли нравиться печальное? Грустное настроение.	1 час
12.	Размышления: Мой друг. Кого можно считать настоящим другом?	1 час
13.	Рифма.	1 час

14.	1,2,3,4,5.Учись считалки сочинять	1 час
15.	Загадки. Сравнение.	1 час
16.	Составление загадок.	1 час
17.	Какие бывают праздники? Праздничная открытка. Радостное настроение.	1 час
18.	Культура общения. На дне рождения. Составление приглашения и поздравления. Составление речевых ситуаций, инсценировка.	1 час
19.	Надо ли, чтобы все желания исполнялись? Рассуждай.	1 час
20.	Культура общения. В магазине. Составление диалога. Инсценировка.	1 час
21.	Зимняя сказка. Художник Мороз. Праздник читательских удовольствий.	1 час
22.	Моя снежинка. Фантазируй.	1 час
23.	Снег. Зимнее настроение.	
24.	Культура общения. В театре.	1 час
25.	Сценки о школе (составление или подбор)	1 час
26.	Сценки о школе (театрализация)	1 час
27.	Моя мама, какая она? Составление рассказа. Литературный подарок мамочке.	1 час
28.	Составление рассказа «Мне приснился сон...» Сонное царство.	1 час
29.	Весенняя капель. Разговор Пушкина с сосулькой. Весеннее настроение.	1 час
30.	Воспоминания старой обуви.	1 час
31.	Речевые игры	1 час
32.	Вопросы-почемучки от Маши и Саши.	1 час
33.	Подготовка викторины (выбор темы). Проект.	1 час

2 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
1.	Текст. Темы текста	1 час
2.	Текст. Тексты бывают разные. Тема высказывания «Золотая осень». Интонация	1 час
3.	Текст. Типы текста. Повествование. «Моя история» (необычное в обычной жизни)	1 час
4.	Текст. Типы текста. Повествование. Презентация детских работ.	1 час
5.	Стихи о школе. Праздник читательских удовольствий.	1 час
6.	Текст. Типы текста. Описание. «Моё яблоко (груша...)»	1 час
7.	Заметка в газету «Диалог»	1 час
8.	Особенности устной речи. Темп, тембр, тон, громкость, логическое ударение.	1 час
9.	Разговор без слов. Мимика и жесты.	1 час
10.	Пантомима.	1 час
11.	Настроение и его оттенки. Словарь настроений.	1 час
12.	Учимся писать объявления, записки, открытки.	1 час
13.	Учимся писать письма. Письмо Деду Морозу.	1 час
14.	Словарь настроений. Зимнее настроение. Зимняя сказка.	1 час

	(Андерсен «Снежная королева»)	
15.	Учимся читать сказку. Передача настроения.	1 час
16.	Сочиняем сказку. Своя зимняя сказка.	1 час
17.	Сонное царство. Сонное настроение.	1 час
18.	Радостное настроение, его оттенки. «Моя снежинка»	1 час
19.	Разные рассказчики в тексте. Рассказчик-герой.	1 час
20.	Рассказчик-повествователь.	1 час
21.	Точка зрения.	1 час
22.	Аквариум глазами золотой рыбки и кота.	1 час
23.	Г.Х.Андерсен «Чайник». Точка зрения автора и героя.	
24.	Оттенки капризного настроения.	1 час
25.	Текст-рассуждение. Учимся отвечать на вопросы «Почему?», «Зачем?».	1 час
26.	Рассуждай. Надо ли, чтобы все желания исполнялись?	1 час
27.	Что такое героизм? Героический защитник Родины. Героическое настроение.	1 час
28.	День Победы. Торжественно-скорбное настроение.	1 час
29.	Героическое настроение. Торжественно-скорбное настроение. Стихи. Праздник читательских удовольствий.	1 час
30.	Сердитое, возмущённое, обиженное настроение.	1 час
31.	Хвастливое, хвалебное, насмешливое настроение.	1 час
32.	Весенние песенки. Весеннее настроение. Праздник читательских удовольствий.	1 час
33.	Летний карнавал. Игра-драматизация сказки В.Даля «Война грибов и ягод»	1 час
34.	Летний карнавал. Игра-драматизация сказки В.Даля «Война грибов и ягод»	1 час

3 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
1.	Разговор по душам «Зачем уметь красиво говорить?»	1 час
2.	«Исправь ошибку». Нахождение смысловых несоответствий. Антонимы (повторение)	1 час
3.	«Как избавиться от грубых слов?». Синонимы (повторение)	1 час
4.	Учимся давать словам лексическую характеристику	1 час
5.	Определение качеств действия	1 час
6.	«Словарь настроений». Повторение	1 час
7.	Описание настроений различных предметов	1 час
8.	Решение изобретательных задач «Ах, если бы..., ах если бы...»	1 час
9.	«Что важнее, что главнее?» метод исключений	1 час
10.	Учёный совет «Самый важный предмет в жизни»	
11.	Составление рассказа по готовой концовке	1 час
12.	Работа по восстановлению текста	1 час
13.	Изменение событий в рассказе в пользу главного героя	1 час
14.	Опиши друга	1 час

15.	Составление рассказа о животном. Самостоятельное сочинительство	1 час
16.	Презентация своего собственного произведения	1 час
17.	Составление мини-рассказа с опорой на предложенные слова	1 час
18.	Сочинение-восторг	1 час
19-20.	«Я говорю на языке разных стилей»	2 часа
21-22.	Сочинение - большая выдумка. (Оживление неодушевлённых предметов)	2 часа
23.	Прогнозирование будущего	1 час
24.	Сочинение – представление ирреального будущего	1 час
25.	Принцип «Словаря»	1 час
26-27.	Рифма. Коллективное составление двустиший, четверостиший по готовой рифме (буриме). Смысловой подбор рифмы.	2 часа
28-29.	Тематическое составление двустиший, четверостиший. Стихоплётство. Создание лимерик.	2 часа
30.	Дружеский шарж в стихах.	1 час
31.	Диспут «Что важнее: быть умным или богатым?»	
32.	«Рекламное бюро»	1 час
33-34.	Подведение итогов. Творческие достижения.	2 часа

4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов
1.	Разговор по душам «Умеешь ли ты общаться»	1 час
2.	«Исправь ошибку». Нахождение смысловых несоответствий. Антонимы (повторение)	1 час
3.	Как избежать повторов. Синонимы (повторение)	1 час
4.	Лексическое значение слов. Учимся давать словам лексическую характеристику	1 час
5.	Определение качеств и характера действия	1 час
6.	«Словарь настроений». Повторение	1 час
7.	Творческое занятие. Описание настроений различных предметов	1 час
8.	Решение языковых задач	1 час
9.	Решение языковых задач	1 час
10.	Решение языковых задач	1 час
11.	Составление рассказа по готовому началу	1 час
12.	Работа по восстановлению текста (по частям)	1 час
13.	Изменение событий в рассказе в пользу главного героя от первого и третьего лица	1 час
14.	Опиши героя сказки или рассказа.	1 час
15.	Составление рассказа о домашнем животном.	1 час
16.	Презентация своего собственного произведения	1 час
17.	Составление мини-рассказа с опорой на предложенные слова	1 час
18.	Рифма.	1 час
19-20.	Сочинение стихотворений с опорой на рифму	2 час
21-22.	Сочинение стихотворений на заданную тему	2 час
23.	Коллективное составление двустиший, четверостиший	1 час

	по готовой рифме (буриме).	
24.	Смысловой подбор рифмы.	1 час
25.	Тематическое составление двустиший, четверостиший.	1 час
26-27.	Стихоплётство.	2 час
28-29.	Создание лимерик.	2 час
30.	Дружеский шарж в стихах.	1 час
31.	Диспут «Умеешь ли ты общаться»	
32.	Прогнозирование будущего	1 час
33-34.	Сочинение – представление идеального будущего	2 час

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные бальные танцы»
(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные бальные танцы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Класс	Уровень
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

1 класс

Личностные

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Метапредметные результаты
регулятивные

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с тренером ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о танцах, синхронном движении. Наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности

познавательные

- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью тренера.
- должны уметь: готовиться к занятиям, вставать в пары, находить свое место в строю и входить в зал организованно;

- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и двигаться по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции тренера;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

коммуникативные

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

2 Класс

Личностные

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Метапредметные результаты

регулятивные

- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самовыражение ребенка в движении, танце.

познавательные

Учащиеся должны уметь:

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

3класс

Личностные

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

регулятивные

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений.

Познавательные

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.;

4класс

Личностные

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, создать неповторяемый сценический образ. Раскрепощаясь сценически, обладая природным артистизмом, ребенок может мобильно управлять своими эмоциями, преображаться, что способствует развитию души, духовной сущности человека.

Метапредметные результаты

регулятивные

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений.

познавательные

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- участие в музыкально-концертной жизни класса, школы, города и др.;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Раздел 1 "Самба" 18 занятий

1. Основные движения -с ПН -с ЛН -в сторону -поступательное -наружное
- 2.Виски(Самба виски)влево вправо
- 3.Виски с поворотом дамы под рукой(Вольта поворот дамы на месте вправо влево)
- 4.Самбоход в ПП (Променадный самбоход)
- 5.Самбоход в сторону
- 6.Самбоход на месте
- 7.Ритмический баунс движение
- 8.Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции (Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)
- 9.Бото фога в продвижении -вперед -назад

Раздел 2 "Ча-ча-ча" 7 занятий

1. Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения: -Шассе в сторону-вправо и влево -Компактное шассе
- 2.Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)

- 3.Поворот на месте (поворот- переключатель) влево и вправо

Раздел 3 "Медленный вальс" 8 занятий

- 1.Маленький квадрат
2. Перемена с ПН.
- 3.Перемена с ЛН
- 4.Четвертной поворот с ПН.
- 5.Правый поворот

Дисциплина	В неделю	В год
Спортивный бальный танец	1	33
Теоретическое занятие		3
Практическое занятие		30

2 класс.

Раздел 1 "Самба" 18 занятий

1. Основные движения -с ПН -с ЛН -в сторону -вперед -назад
2. Виски(Самба виски) влево вправо
3. Виски с поворотом дамы под рукой (Вольта поворот дамы на месте вправо влево)
4. Самбоход в ПП (Променадный самбоход)
5. Самбоход в сторону
6. Самбоход на месте
7. Ритмический баунс движение
8. Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции (Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)
9. Бото фога в продвижении -вперед -назад
10. Крисс кросс бота фога(Теневые бота фога)
11. Бота фога и променад и контр променад (Променадные бота фога)
12. Крисс кросс (Вольта в продвижении вправо и влево)
13. Сольная вольта на месте

Раздел 2 "Ча-ча-ча" 12 занятий

1. Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения: -Шассе в сторону-вправо и влево -Компактное шассе
2. Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)
3. Поворот на месте (поворот- переключатель) влево и вправо
4. Поворот под рукой влево и вправо
7. Нью-Йорк(Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)
10. Плечо к плечу
11. Рука к руке
12. Три ча-ча-ча
13. Шаги в сторону (вправо и влево)
14. Туда и обратно
15. Тайм стэп, как основное движение в сторону

Раздел 3 "Медленный вальс" 4 занятия

1. Маленький квадрат с ПН, ЛН -Перемена с ПН -Перемена с ЛН
2. Четвертной поворот
3. Правый поворот

Дисциплина	В неделю	В год
Спортивный бальный танец	1	34
Теоретическое занятие		4
Практическое занятие		30

3 класс.

Раздел 1 "Самба" 12 занятий

1. Основные движения с ПН
2. Основные движения с ЛН
3. Основные движения в сторону
4. Виски влево вправо
5. Виски с поворотом дамы под рукой (Вольта поворот дамы на месте вправо влево)
7. Самбоход в ПП(Променадный самбоход)
8. Самбоход в сторону

- 9.Самбоход на месте
- 10.Ритмический баунс движение
- 11.Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции(Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)
- 12.Бото фого в продвижении -вперед –назад

Раздел 2 " Ча-ча-ча" 10 занятий

- 1.Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения:
- 2.Шассе в сторону-вправо и влево
- 3.Лок вперед с ПН и с ЛН
- 4.Лок назад с ЛН и с ПН
- 5.Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)
- 6.Нью-Йорк(Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)
- 7.Поворот на месте (поворот- переключатель)влево и вправо
8. Плечо к плечу
9. Рука к руке
- 10.Три ча-ча-ча

Раздел 4 " Медленный вальс" 8 занятий

- 1.Закрытые перемены
- 2.- Закрытая перемена с ЛН(из левого поворота в правый)
- 3.Правый поворот
- 4.Левое кортэ
- 5.Поступательное шассе вправо
- 6.Правый спин поворот
- 7.Лок назад
- 8.Наружная перемена

Раздел 5 "Быстрый фокстрот (Квикстэп)"4 занятия

- 1.Четвертной поворот вправо
- 2.Правый поворот
- 3.Правый поворот с хзитэйшэн
- 4.Типпл шассе вправо

Дисциплина	В неделю	В год
Спортивный бальный танец	1	34
Теоретическое занятие		5
Практическое занятие		29

4 класс.

Раздел 1 "Самба" 7 занятий

- 1.Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции(Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)
- 2.Вольта в продвижении влево в закрытой позиции(Простая вольта влево в закрытой позиции)
- 3.Бото фого в продвижении вперед
4. Бото фого в продвижении назад
- 5.Крисс кросс бота фого(Теневые бота фого)
- 6.Бота фого и променад и контр променад(Променадные бота фого)

Раздел 2 «Ча-ча-ча» 9 занятий

- 1.Плечо к плечу
- 2.Рука к руке
- 3.Три ча-ча-ча
- 4.Шаги в сторону (вправо и влево)
- 5.Туда и обратно

6. Тайм стэп, с латинским кроссом(кубинским кроссом)

7. Веер

8. Алемана

9. Хоккейная клюшка

Раздел 3 «Джайв» 4 занятия

1. Альтернативные методы исполнения шагов 1-2 фигуры звено 2. Усложненное звено(Брейк)

3. Перекрученная смена мест слева направо

4. Шаги(Променадный ход)

Раздел 4 «Медленный вальс» 6 занятий

1. Левое кортэ

2. Правый спин поворот

3. Виск

4. Шассе из ПП Перемена хэзитэйшн

5. Левый поворот

6. Виск назад

Раздел 5 «Венский вальс» 2 занятия

1. Правый поворот

2. Левый поворот

Раздел 6 «Быстрый фокстрот(Квикстэп)» 6 занятий

1. Четвертной поворот вправо

2. Четвертной поворот влево (Каблучный пивот)

3. Правый поворот

4. Правый поворот с хэзитэйшн

5. Типпл шассе вправо

Дисциплина	В неделю	В год
Спортивный бальный танец	1	34
Теоретическое занятие		4
Практическое занятие		30

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Теоретическое занятие Кол-во часов	Практическое занятие Кол-во часов
	Раздел 1 "Самба"		
1.	Ознакомительная беседа История танца.	1	
2.	Основное движение:-с ПН		1
3.	Основное движение:-с ЛН		1
4.	Основное движение:-в сторону		1
5.	Основное движение: -вперед		1
6.	Основное движение: -назад		1
7.	Виски –влево -вправо		1
8.	Виски с поворотом дамы под рукой (Вольта поворот дамы на месте вправо влево)		2
9.	Подведение итогов	1	
10.	Самбоход в ПП (Променадный		2

	самбоход)		
11.	Самбоход в сторону		1
12.	Уметь воспринимать и передавать в движении образ	1	
13.	Ритмический баунс движение		1
14.	Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции		1
15.	Бото фога в продвижении вперед		1
16.	Бото фога в продвижении назад		1
	Всего - 18		
	Раздел 2 "ЧА-ча-ча"		
17.	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения		1
18.	Шассе в сторону-вправо и влево		1
19.	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения: Компактное шассе		1
20.	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения		1
21.	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения		1
22.	Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)		1
23.	Поворот на месте (поворот-переключатель) влево и вправо		1
	Всего - 7		
	Раздел 3 "Медленный вальс"		
24.	Маленький квадрат с ПН, ЛН		1
25.	Перемена с ПН		2
26.	Перемена с ЛН		2
27.	Четвертной поворот с ПН		1
28.	Правый поворот		1
29.	Подведение итогов	1	
	Всего - 8		
	Итого в год - 34		

2 класс

№	Тема	Теоретическое занятие Кол-во часов	Практическое занятие Кол-во часов
	Раздел 1 "Самба"		
1.	Вводное занятие	1	
2.	Основное движение:-с ПН		1
3.	Основное движение:-с ЛН		1
4.	Основное движение:-в сторону		1
5.	Основное движение: -назад		1
6.	Виски –влево -вправо		1
7.	Виски с поворотом дамы под рукой (Вольта поворот дамы на месте вправо влево)		1
8.	Самбоход в ПП (Променадный самбоход)		1
9.	Подведение итогов по I полугодю	1	
10.	Самбоход в сторону		1
11.	Самбоход на месте		1
12.	Ритмический баунс движение		
13.	Работа над эмоциональной передачей.	1	
14.	Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции (Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)		1
15.	Бото фого в продвижении-вперед		1
16.	Бото фого в продвижении-назад		1
17.	Крисс кросс бота фого(Теневые бота фого)		1
18.	Променадные бота фого)		1
19.	Сольная вольта на месте		1
	Всего - 18		
	Раздел 2 "ЧА-ча-ча"		
20.	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения		1
21.	Шассе в сторону-вправо и влево		1
22.	Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)		1
23.	Поворот на месте (поворот-переключатель)влево и право		1
24.	Поворот под рукой влево и вправо		1
25.	Нью-Йорк(Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)		1
26.	Плечо к плечу		1
27.	Рука к руке		1
28.	Три ча-ча-ча Работа над эмоциональной передачей.	1	
29.	Шаги в сторону (вправо и влево)		1

30.	Туда и обратно		1
31.	Тайм стэп, как основное движение в сторону		1
	Всего - 12		
	Раздел 3 "Медленный вальс"		
32.	Маленький квадрат с ПН, ЛН		1
33.	Перемена с ПН		1
34.	Перемена с ЛН		1
	Четвертной поворот с ПН		1
	Всего - 4		
	Итого в год - 34		

3 класс

№	Тема	Теоретическое занятие Кол-во часов	Практическое занятие Кол-во часов
1	Раздел 1 "Самба"		
2	Вводное занятие.	1	
3	Основное движение: -с ПН		1
4	Основное движение-с ЛН		1
5	Основное движение:-в сторону		1
6	Виски – влево - вправо		1
7	Виски с поворотом дамы под рукой (Вольта поворот дамы на месте вправо влево)		1
8	Самбоход в ПП(Променадный самбоход)	1	
9	Самбоход в сторону		1
10	Самбоход на месте		1
11	Ритмический баунс движение Работа над эмоциональной передачей.	1	
12	Вольта в продвижении вправо и влево в закрытой позиции (Простая вольта вправо и влево в закрытой позиции)		1
13	Бото фого в продвижении-вперед		1
	Всего -12		
14	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения		1
15	Шассе в сторону-вправо и влево		1
16	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения: Лок вперед с ПН и с ЛН		1
17	Ча-ча-ча шассе и альтернативные движения: -Лок назад с ЛН и с ПН		1
18	Основные движения (в закрытой позиции и открытой позиции)		1

19	Работа над эмоциональной передачей.	1	
20	Нью-Йорк(Чек из открытой контр ПП и открытой ПП)		1
21	Поворот под рукой влево и вправо		1
22	Плечо к плечу		1
23	Рука к руке		1
24	Три ча-ча-ча		1
	Всего - 11		
	Раздел 3 "Медленный вальс"		
25	Закрытые перемены -Закрытая перемена с ПН(из правого поворота в левый)		1
26	Закрытые перемены с ЛН(из левого поворота в правый)		1
27	Правый поворот		1
28	Левое кортэ		1
29	Поступательное шассе вправо		1
30	Правый спин поворот		1
31	Лок назад		1
32	Наружная перемена		1
	Всего - 8		
	Раздел 4 Быстрый фокстрот (Квикстэп)		
33	Четвертной поворот вправо		1
34	Правый поворот		1
	Правый поворот с хзитэйшэн		1
	Всего 3		
	Всего за год 34 часа		

4 класс

№	Тема	Теоретическое занятие Кол-во часов	Практическое занятие Кол-во часов
	Раздел 1 "Самба"		
1	Вводное занятие.	1	
2	Вольта в продвижении вправо в закрытой позиции(Простая вольта вправо в закрытой позиции)		1
3	Вольта в продвижении влево в закрытой позиции(Простая вольта влево в закрытой позиции)		1
4	Бото фого в продвижении-вперед		1
5	Бото фого в продвижении-назад. Работа над эмоциональной передачей.	1	
6	Крисс кросс бота фого(Теневые бота фого)		1
7	Променадные бота фого		1

	Всего - 7		
	Раздел 2 "ЧА-ча-ча"		
8	Плечо к плечу		1
9	Рука к руке		1
10	Три ча-ча-ча Работа над эмоциональной передачей.	1	
11	Шаги в сторону (вправо и влево)		1
12	Туда и обратно		1
13	Тайм стэп-с латинским кроссом(кубинским кроссом)		1
14	Веер		1
15	Алемана		1
16	Хоккейная клюшка		1
	Всего - 9		
	Раздел 3 "Джайв"		
17	Альтернативные методы исполнения шагов 1-2 фигуры		1
18	Усложненное звено		1
19	Перекрученная смена мест слева направо		1
20	Шаги(Променадный ход)		1
	Всего - 4		1
	Раздел 3 "Медленный вальс"		
21	Левое кортэ		1
22	Правый спин поворот		1
23	Виск		1
24	Виск назад		1
25	Шассе из ПП Перемена хэзитэйшн		1
26	Левый поворот		1
	Всего - 6		
	Раздел 3 "Медленный вальс"		
27	Левый поворот		1
28	Правый поворот		1
	Всего - 2		
	Раздел 4 Быстрый фокстрот (Квикстэп)		
29	Четвертной поворот вправо	1	
30	Четвертной поворот влево(Каблучный пивот)		1
31	Правый поворот		1
32	Правый поворот с хзитэйшэн		1
33	Типпл шассе вправо		1
34	Итоговое занятие		1
	Всего 6		
	Всего за год 34 часа		

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа внеурочной деятельности «МЫ за ЗОЖ»
(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мы за ЗОЖ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Мы за ЗОЖ» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины; основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей
- и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 классе -34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья.	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки.	-Познавательная -Спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр. Экологическая акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья	27 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно ценностное общение, Социальное творчество

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные - наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: «Чистый двор» акция. Дни здоровья	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно ценностное общение, Социальное творчество

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные - наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция Дни здоровья	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	- познавательная -спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно-ценностное общение, Социальное творчество

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Законы здоровья»	Библиотечные уроки (уроки, тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить - здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто курит табак, тот сам себе враг» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» <i>творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым.</i> Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS». Беседы со специалистами Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья	34 часа	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	- познавательная - спортивно-оздоровительная - игровая - проблемно-ценностное общение, Социальное творчество

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Веселые игры»	1
2.	«Урок безопасности»	1
3.	«Познакомьтесь с гигиеной»	1
4.	«Наш школьный двор»	1
5.	Выбираем безопасный маршрут»	1
6.	«Шалости природы»	1
7.	«Осенний калейдоскоп»	1
8.	Веселые игры	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	Веселые игры	1
12.	«Парад вредных привычек»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Снежные забавы»	1
15.	Веселые игры	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Внимание, лед!»	1
18.	«Покормите птиц»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Зимушка, зима»	1
21.	Веселые игры	1
22.	Зимние виды спорта	1
23.	«А в воздухе пахнет весной»	1
24.	«Основы личной безопасности»	1
25.	«Грачи прилетели»	1
26.	Урок безопасности	1
27.	«Я природу берегу»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Веселые игры»	1
30.	«Моя подруга - физкультура»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1

2 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	«Откуда берутся грязнули»	1
3.	«Наш школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Загадки природы»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Осенний калейдоскоп»	1
8.	«Осенний калейдоскоп»	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Снежные забавы»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Шалости зимы»	1
18.	«Животные - наши друзья»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Правила дорожного движения»	1
21.	«Правила дорожного движения»	1
22.	«Весна в городе»	1
23.	«Весна в городе»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Мой товарищ спорт»	1
26.	«Первый весенний цветок»»	1
27.	«Я природу берегу»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Каникулы без опасностей»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	«Чистая вода»	1

3 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	«Откуда берутся грязнули»	1
3.	«Мой любимый школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Природа, как твоё здоровье?»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Школа светофорных наук»	1
8.	«Перед экраном телевизора»	1
9.	«Наша среда обитания»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Рациональное питание - залог здоровья»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Если стихия разбушевалась»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«я пешеход - я пассажир»	1
18.	«Наши домашние любимцы»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Погода, климат и здоровье человека»	1
21.	«Погода, климат и здоровье человека»	1
22.	«Компьютер не игрушка»	1
23.	«Мой дом - моя крепость»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Если добрый ты - это хорошо»	1
26.	«Каким воздухом мы дышим»	1
27.	«Осторожно: ядовитые растения»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	Что будет, если не беречь природу	1

4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Бережем здоровье смолоду	1
3.	«Мой любимый школьный двор»	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Знаешь ли ты себя?»	1
6.	«Урок безопасности»	1
7.	«Школа светофорных наук»»	1
8.	«Компьютер не игрушка»	1
9.	Операция «Мойдодыр»	1
10.	«Здоровый образ жизни»	1
11.	«Здоровый образ жизни»	1
12.	«Чисто жить - здоровым быть»	1
13.	«Здоровым быть здорово»	1
14.	«Урок безопасности»	1
15.	«Нам не страшен мороз»	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Зимний лес»	1
18.	«Птицы зимой»	1
19.	«День защитника отечества»	1
20.	«Зимушка, зима»	1
21.	«Зимушка, зима»	1
22.	«Если хочешь быть здоров»	1
23.	«Если хочешь быть здоров»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Слабеет тело без дела»	1
26.	«Растения и человек»	1
27.	«Любимые семейные игры»	1
28.	«Чистый двор»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1
31.	«Веселые старты для всей семьи»	1
32.	«День здоровья»	1
33.	«Урок безопасности»	1
34.	«Животные красной книги»	1

