



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №53»

603146, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, дом 19,
тел/факс (831)412-14-69, 412-01-71; e-mail: gimnazia53@mail.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАОУ «Гимназия №53»
Протокол № 4 от 19.04.2018



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ЗА 2017 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №53»

г. Нижний Новгород

Содержание:

Разделы	Страницы
1. Образовательная деятельность гимназии	3
11. Система управления гимназией	4
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
IV. Организация учебного процесса	24
V. Востребованность выпускников	26
VI. Качество кадрового обеспечения	27
VII. Качество учебно-методического обеспечения	30
VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения	32
IX. Качество материально-технической базы	39
X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
XI. Показатели деятельности организации	62
Приложения	65

Раздел 1. Образовательная деятельность гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53» является правопреемником общеобразовательной школы №53. С 1993 года специализацией гимназии становится углубленное изучение французского языка.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Учредитель – муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 93 от 24 марта 2017 г. выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 2882 от 07 апреля 2017 г. , срок действия до 05 июня 2027 г.

Миссия гимназии: Подготовка социально компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Приоритеты: культура, интеллект, творчество.

Главной целью гимназия считает создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования).

В 2017 учебном году педагогический коллектив гимназии ставил ряд задач, решение которых способствовало продвижению гимназии в реализации обозначенной выше главной цели:

1. Модернизация системы общественно-государственного управления гимназией.
2. Качественная организация учебно-воспитательного процесса при переходе на пятидневную учебную неделю в рамках ФГОС.
3. Разработка концепции проектной деятельности гимназии.
4. Реализация проектов «Консультационно-методическая служба», «Умная новая школа».
5. Проведение самообследования первого этапа реализации проекта «Билингвальное образование»
6. Разработка и реализация Программы по подготовке юбилейных мероприятий в гимназии

В 2016-2017 учебном году гимназия перешла на 5-дневную учебную неделю. Новый режим работы. Новые учебные планы. При организации 5-дневной учебной недели учащийся проводит больше времени с родителями, возрастает приоритет семьи. У ребенка и педагогов больше времени на отдых и более качественную подготовку к новой учебной неделе. Ещё один «плюс» - уменьшение недельной нагрузки обучающихся на 3 часа. При организации 5-дневной учебной недели возможно проведение массовых мероприятий в субботние дни без отмены занятий в течение учебной недели, что, в свою очередь, позволит полностью реализовать программы учебных предметов и курсов в рамках ФГОС.

Раздел 2. Система управления гимназией

Успешное управление гимназией обеспечивает целенаправленное развитие и способствует переводу гимназии в качественно новое состояние.

В гимназии реализуются принципы общественно-государственного управления.

В связи с принятием нового Устава МАОУ «Гимназия №53» изменится структура управления учреждением.

В процессе реализации Программы развития, Основной образовательной программы основного общего образования изменилась модель управления гимназией, организационная структура. Модернизированы материально-технические, кадровые, информационные ресурсы, произошла модернизация воспитательной системы, расширение сферы социального партнерства гимназии и т.д.

Введение ФГОС требует использования современных методов управления, в том числе на основе управления проектами. Для этого у всех субъектов образовательной деятельности, и особенно у педагогов, должно сформироваться представление о проектном менеджменте. Постепенно от метода проекта в гимназии осуществлялся переход к проектному обучению, впоследствии – к проектному образованию. Проектная деятельность находит свое место и в управлении организацией.

Проектные технологии становятся обязательным элементом управления инновационным развитием современного образовательного учреждения.

Технология перехода на проектное управление была разработана и апробирована в гимназии в ходе реализации Программы развития «Интеграция и индивидуализация», в основу которой заложена проектная деятельность. Переход к проектному управлению был обусловлен невозможностью контролировать и вести проекты кем-либо из заместителей директора. Не годились для этой цели и председатели методических объединений, т.к. «привязки» к предметам у новых проектов не было.

В связи с этим было решено создать проектные группы педагогов по руководству проектами. Таким образом, ежегодно в начале учебного года все учителя объединяются в разнообразные проектные группы. Состав групп меняется, т.к. чаще всего над определенным проектом работают педагоги, занятые в той или иной параллели, на которую рассчитан проект. Таким образом, каждый педагог ежегодно работает в разных проектах. Это, несомненно, формирует различные метапредметные, проектные компетенции у учителя, позволяет выходить за рамки своей предметной области. Кроме того, в ходе работы над проектом формируется команда единомышленников, учителя проявляют инициативу, генерируют идеи, выбирают оптимальные пути решения.

Несомненным преимуществом проектной организации деятельности является то, что педагоги включаются в процесс управления организацией. Каждая проектная группа имеет своего руководителя из числа педагогов, который берет управление конкретным проектом на себя. Осуществляет рабочие заседания группы, следит за своевременностью оформления документации. По окончании работы над проектом формирует аналитический отчет о реализации проекта.

Таким образом, педагогам делегируются полномочия заместителя директора, они включаются в управленческую деятельность гимназией, т.е. практически каждый учитель берет на себя функции руководителя и несет ответственность за важную часть деятельности организации.

Руководство проектом, которое осуществляет педагог, представляет собой всесторонний последовательный метод контроля над проектом и обеспечения его успеха путем определения, документирования и сообщения надежных, повторяемых проектных практик. Оно включает в себя структуру для принятия решений по проекту, определяет роли, сферы ответственности и подотчетность для достижения успеха проекта и определяет результативность руководителя проекта.

Переход на горизонтальное, проектное, управление, делегирование полномочий педагогам, политика управления, построенная на участии сотрудников, структура,

дающая перспективу роста, являются факторами, характерными для обучающейся организации.

Для обучающейся организации свойственны некоторые характеристики, признаки, которые появляются и в гимназии. Первый компонент – командная структура. Именно переход на проектное управление позволяет говорить о том, что этот фактор присутствует в гимназии. Педагоги постоянно работают в команде, свободно обмениваются информацией посредством школьного сервера, рассылок по электронной почте.

Концепция обучающейся организации (learning organization) включает в себя идею непрерывного обучения (life long education), наряду с умением строить интеллектуальные модели, формировании общего видения или коллективного мнения, групповым обучением.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Существующая в настоящее время организация методической работы (методические объединения, методические советы), на наш взгляд, устарела и не сможет обеспечить решение поставленных задач в виду как роста их числа, так и изменения их характера.

Для обеспечения профессионально-личностного роста педагогов необходима специальная служба, которая будет заниматься исключительно организацией, содержанием методической работы, а также мониторингом ее результатов.

Проведя анализ деятельности методических объединений гимназии, Методического совета, а также потребностей педагогов, мы выделили следующие направления деятельности этой службы, которая получила название консультационно-методическая служба гимназии.

Консультационно-методическая служба (далее КМС) – подразделение, интегрированное в структуру управления гимназией. КМС задаёт новый тип профессиональных отношений - объединение личностей педагогов как индивидуальностей, что обеспечивается признанием их права на самоопределение, свободу и непохожесть на других. Основой такого объединения выступает формирование комплекса образовательных событий, контекстно и технологически задающего условия проявления субъектности педагога как ведущего качества нового педагогического профессионализма.

Руководство деятельностью КМС осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

КМС организует и осуществляет консультационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса в гимназии, а также создает условия для поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Деятельность КМС строится по следующим направлениям:

–информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса гимназии;

–консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии;

–обеспечение внедрения новых ФГОС;

–обеспечением поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Количество сотрудников КМС определяется объемом работы и согласуется с директором гимназии.

В состав КМС могут включаться на непостоянной основе учителя, руководители временных творческих групп, научные руководители инновационных и исследовательских проектов, представители вузов.

КМС строит свою работу на принципах гуманизации, персонификации, вариативности, адресности, социального партнерства.

Приложение №1 Структура управления гимназией

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ «Гимназия №53» является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые уровни образования

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Формы обучения

очная, в том числе по индивидуальным учебным планам на дому и в семейной форме
Языки, на которых осуществляется образование (обучение) - русский

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование - 2 года

Специализацией гимназии является углубленное изучение французского языка (с пятого класса) по федеральной программе для специализированных школ, изучение второго иностранного языка (английского) с 7-го класса (ФКГОС ООО), а также преподавание в 10-х и 11-х классах предметов, формирующих лингвистическую и социокультурную компетенции. Учебные часы на ведение предметов углубленного изучения и дополнительных предметов берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-7 классах максимальный объем учебной нагрузки учащихся определен в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования гимназии с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Объемы часов, отводимые на изучение того или иного предмета, соответствуют новому содержанию. Учебные предметы учебного плана гимназии изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями). Учебный процесс полностью обеспечен необходимым УМК.

В 2017 учебном году в МАОУ «Гимназия № 53» открыт 31 класс: на втором уровне обучения – 12 классов; на третьем уровне обучения – 15 классов; на четвертом уровне обучения – 4 класса.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Планета знаний». Данный учебно-методический комплекс обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Во всех начальных классах введен третий час физической культуры.

Кроме трёх уроков физической культуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением физкультминуток во время уроков, динамической паузой после второго урока (в первых классах), а также реализацией плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Со 2 класса изучается предмет «Французский язык» - 2 часа в неделю.

В 4-х классах реализуется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» через введение курса «Основы светской этики». Мониторинг, проведенный в гимназии, показал, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали «Основы светской этики».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура».

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В связи со спецификой гимназии и осуществлением углубленной подготовки по французскому языку в 5 – 9 классах увеличено количество часов на изучение французского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений, и максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изучение второго иностранного языка (английского на основе французского) осуществляется в классах, реализующих программы ФКГОС ООО, начиная с 7-го класса.

Изучение ОБЖ в 5 – 9 классах осуществляется в интегрированном виде с физической культурой.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы по обществознанию в 6 классе и через включение во внеурочную деятельность в рамках духовно-нравственного направления Программы воспитания и социализации обучающихся разработана рабочая программа для обучающихся 5-9 классов «Музей боевой славы».

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- Рабочая программа учебного предмета «История»
- Рабочая программа учебного предмета «История России»
- Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- Рабочая программа учебного предмета «География»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»
- Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
- Рабочая программа учебного предмета «Физика»
- Рабочая программа учебного предмета «Биология»
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Искусство»
Рабочая программа учебного предмета «Технология»
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

На уровне среднего общего образования обязательная нагрузка соответствует максимальной недельной нагрузке. Предметы образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание» (география), «Физическая культура» вводятся с целью сохранения единого образовательного пространства и логического завершения общеобразовательной подготовки на минимальном уровне. К профильным учебным предметам отнесены предметы из образовательных областей «Филология», «Обществознание».

В учебном плане 10-х и 11-х классов часы элективных курсов распределены в соответствии с реализацией приоритетов:

Французский язык – 1 час;

Английский язык (второй иностранный язык) – 2 часа.

Введение элективных курсов, используемых для удовлетворения познавательных интересов обучающихся через преподавание предметов имеющих общеобразовательное и общекультурное значение:

Избранные разделы математики – 1 час.

В 10-х и 11-х классах с учетом интересов учащихся осуществляется деление на два класса, один из которых формирует лингвистические компетенции, а другой удовлетворяет познавательные интересы учащихся через преподавание предметов, имеющих общеобразовательное и общекультурное значение:

10 А и 11 А классы	10 Б и 11 Б классы
Компьютерная графика - 1 час;	Страноведение - 1 час;
Введение в экономику – 1 час.	Современная русская литература – 1 час.

Во всех 10-11 классах введен третий час физической культуры.

Изучение ОБЖ в 10 – 11 классах осуществляется в интегрированном виде с физической культурой при обязательной организации после 10 класса летних сборов объемом не менее 40 учебных часов.

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Современная русская литература»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «История России»

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «Страноведение»

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Рабочая программа учебного предмета «Избранные разделы математики»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа учебного предмета «Компьютерная графика»

Рабочая программа учебного предмета «Введение в экономику»

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Рабочая программа учебного предмета «Биология»
 Рабочая программа учебного предмета «Химия»
 Рабочая программа учебного предмета «Искусство»
 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов

№	Название программы	Класс
1	«Русский дом»	3
2	«В гостях у профессора Головоломкина»	2-4
3	«Русскоград»	3-4
4	СМЕШуроки на дороге	2-3
5	Студия спортивного бального танца «Элита»	1-3
6	Чир спорт	1-6
7	Ансамбль ФА	5-8
8	Маленький театр	3-11
9	Художественная мастерская	7
10	Основы рукоделия	6-9
11	Музей боевой славы	5-11
12	Перекресток	5-11
13	Литература на французском языке	8-9
14	Обществознание на французском языке	8-11
15	Латинский язык	10-11
16	Радиоклуб «Перемена»	6-11
17	Интернет гостиная	9-10

На конец 2017 года в гимназии обучалось 797 человек.

За последние семь лет количество учащихся в гимназии увеличилось на 15,8 %. В 2017 году в первые классы принято 85 человек. Это доказывает привлекательность гимназии как образовательного учреждения для родителей и учащихся города. Жители микрорайона информированы об уникальности образовательного учреждения и основных образовательных приоритетах гимназии. Именно с этим связан тот факт, что учащиеся выбывают из гимназии в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. В этом году выбыли в общеобразовательные учреждения района – 1 человек, города – 1 человек, за пределы Нижегородской области – 4 человека, за границу – 2 человека. Таким образом, устойчивое сохранение контингента учащихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения не только в районе, но и в городе.

Движение обучающихся

Год	На начало года	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года	На конец года	Выпуск из 9 классов	Выпуск из 11 классов	Прием в 1 класс	Прием в 10 класс	Выбыли за лето	Прибыли за лето
2014-2015	758	16	4	746	46	36	84	35	8	11
2015-2016	781	6	2	777	77	37	91	51	18	5
2016-2017	792	8	0	784	64	34	85	40	20	11

Главным учебным результатом 2016-2017 учебного года является успешное выполнение программ всеми гимназистами: из 784 учащихся (данные на конец 2016-2017 учебного года) аттестовано 695 гимназистов (не аттестовывались учащиеся 1-х классов); 248 чел. – на 2-ом уровне; 362 чел. – на 3-ом уровне; 85 чел. – на 4-ом

уровне обучения. *См. приложение №2 «Информация об успеваемости учащихся за 2016-2017 учебный год».*

Одним из показателей уровня учебных достижений является качество обученности. При 100% успеваемости качество обученности составляет 70,2%. Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся демонстрирует стабильно высокие показатели на протяжении последних пяти лет. Показатель качества обученности по сравнению с 2015-2016 учебным годом вырос на 2,1 %.



С высоким уровнем усвоения учебного материала аттестованы 101 учащийся, на высоком и хорошем уровне обучается 488 гимназиста. Одна выпускница 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении». Две выпускницы 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 63 человека и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1 человек. Из 64 обучающихся 9-х классов все были допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. *См. приложение №3 «Информация о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году».*

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2015-2016 учебном году было успешное прохождение государственной итоговой аттестации не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику и десять предметов по выбору. Большинство учащихся выбрали сдавать экзамен по обществознанию – 41 человек (65%), французский язык и информатику и ИКТ сдавали по 22 человек (35%). Выпускники 9-х классов успешно сдали все экзамены, показав высокое качество знаний по предметам.

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в форме ОГЭ**

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	63	33	22	8	0	20	40	3	4,4	100	87,3
Алгебра	63	43	18	2	0	11	52	0	4,7	100	96,8
Геометрия	63	41	21	1	0	12	51	0	4,6	100	98,4
Обществознание	41	24	16	1	0	19	20	2	4,6	100	97,5
Французский язык	22	14	7	1	0	12	8	2	4,6	100	95,5
Информатика	22	20	2	0	0	6	16	0	4,9	100	100
Литература	3	2	1	0	0	2	0	1	4,7	100	100
Биология	6	5	1	0	0	3	3	0	4,8	100	100
География	16	7	9	0	0	4	12	0	4,4	100	100
Химия	3	3	0	0	0	1	2	0	5,0	100	100
История	1	1	0	0	0	1	0	0	5,0	100	100
Английский язык	10	7	2	1	0	4	5	1	4,2	100	90,0
Физика	2	1	1	0	0	1	1	0	4,5	100	100

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в форме ГВЭ**

Предмет	Участвовало в ГВЭ (чел.)		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средняя оценка	Наилучшие показатели (оценка – чел.)
	всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
Русский язык	1	1,5	1	0	0	5,0	5 – 1 чел.
Математика	1	1,5	1	0	0	5,0	5 – 1 чел.

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в 2017 учебном году выпускники 11-х классов в качестве допуска к государственной итоговой аттестации писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки итоговых сочинений, все выпускники получили зачет за работу с первого раза, обеспечив себе допуск к ГИА.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику и десять предметов по выбору. Как и в предыдущие годы, большинство учащихся выбрали сдавать экзамен по обществознанию – 18 человек (53%),

французский язык сдавали 11 человек (32%), информатику и ИКТ – 8 человек (24%).
См. приложение №4 «Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11-х классов в 2016/2017 учебном году в форме единого государственного экзамена»

С 2015 года для получения аттестата можно выбрать математику профильного и/или базового уровня. Для поступления в ВУЗ, где математика – вступительное испытание, необходимо сдавать математику профильного уровня. 65% наших выпускников выбрали профильный уровень и 88% выпускников выбрали базовый уровень.

Все выпускники гимназии успешно сдали два обязательных экзамена и получили аттестат о среднем полном общем образовании. **См. приложение №5 «Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2016-2017 учебном году»**

Помимо обязательных предметов выпускники хорошо сдавали предметы по выбору. В этом году наша выпускница Назарова Дарья получила на едином государственном экзамене наивысший балл – 100 по литературе (учитель – Савенкова Т.А.). Наилучшие показатели этого года: 98 баллов по русскому языку и 98 баллов по французскому языку также принадлежат Назаровой Дарье.

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
в форме единого государственного экзамена**

Предметы	Участвовали в экзамене		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества		
Информатика	8	23,5	65,00	91 – 1 чел.
Биология	4	11,8	41,50	76 – 1 чел.
Русский язык	34	100	73,21	98 – 1 чел.
Литература	7	20,6	64,43	100 – 1 чел.
Математика	22	64,7	42,05	76 – 1 чел.
Физика	5	14,7	46,40	56 – 1 чел.
История	7	20,6	58,86	86 – 1 чел.
Химия	2	5,9	55,50	83 – 1 чел.
Обществознание	18	52,9	61,72	78 – 1 чел.
Английский	5	14,7	60,80	83 – 1 чел.
Французский	11	32,4	86,36	98 – 1 чел.

В МАОУ «Гимназия №53» организована и систематически осуществляется деятельность по развитию у учащихся интеллектуальных способностей.

В 2017 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 250 учащихся 4-11 классов (520 участников, 16 предметов), что на 7 человек больше, чем в предыдущем, 2015-2016, учебном году. Победителями и призёрами стали 165 учащихся, которые получили 247 дипломов по 14 предметам (к сожалению, не было победителей и призёров в олимпиадах по искусству и экономике). При этом следует учитывать то обстоятельство, что впервые в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были проведены олимпиады по математике и русскому языку в 4-х классах, но, в отличие от

прошлого года, не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 82 учащихся 7-11 классов (135 участников, 14 предметов). Победителями и призёрами стали 56 учащихся, которые получили 69 дипломов по 11 предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, технологии (мальчики и девочки), физической культуре (юноши и девушки), французскому языку.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 21 учащийся 9-11 классов (22 участника, 5 предметов). Победителями и призёрами стали 7 учащихся, которые получили 8 дипломов (2 диплома победителей и 6 дипломов призёров) по 3 предметам: русский язык, технология, французский язык.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 3 учащихся 10-11 классов (3 участника, французский язык). Мы по праву гордимся результатами Назаровой Дарьи и Романовой Елены из 11б класса, которые стали призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Отмечаем огромный вклад в подготовку учащихся к олимпиаде, который внесли их учителя французского языка: Котерева Н.В., Аладьина Т.Л.

Кроме всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся гимназии стали участниками, призёрами и победителями других олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Гимназисты приняли участие в предварительном туре олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН), проводимой ННГУ имени Н.И. Лобачевского, по биологии, истории, математике и русскому языку. В финальный тур прошли участники олимпиад по истории (4 участника) и русскому языку (7 участников). В результате учащаяся 8а класса Котерева Софья и учащаяся 11б класса Назарова Дарья удостоены дипломов III степени олимпиады по русскому языку.

Ливанов Антон, учащийся 10б класса, принял участие в городской олимпиаде «Дипломатия и внешняя политика в истории России», проводимой факультетом международных отношений, экономики и управления НГЛУ имени Н.А. Добролюбова. В итоге он занял I место и был удостоен диплома победителя этой олимпиады.

Учащиеся гимназии продемонстрировали высокие результаты и в олимпиадах НИУ ВШЭ. Например, Романова Елена, 11б класс, стала победителем Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по французскому языку. Шабаева Диляра, 10б класс, стала призёром областной филологической олимпиады, проводимой на базе МБОУ «Гимназия №80», а Лапушкина Ирина, 10а, Капелева Елизавета, 10б, Темнова Валерия, 10б – обладателями почётных грамот этой олимпиады.

Сутырина Екатерина, учащаяся 10б класса, заняла 3 место в V Олимпиаде по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ (французский язык), проводимой институтом международных отношений и мировой истории ННГУ имени Н.И. Лобачевского.

Стрижова Вероника, учащаяся 11б класса, стала призёром VII областной дистанционной олимпиады школьников по экологии, проводимой под эгидой Нижегородского института развития образования.

Баринов Николай, учащийся 6в класса, показал высокие результаты на 56-й Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ и был удостоен диплома I степени по математике.

Необходимо отметить также достижения учащихся начальной школы.

Долков Николай, учащийся 3а класса, награждён похвальным отзывом II степени за успешное выступление в средней группе на XXI математической олимпиаде

школьников начальных классов, организованной Московским технологическим университетом МИРЭА при поддержке журнала «Квантик».

Самохвалова Мария, 4в класс, стала победителем, а Лебедева Мария, 4в класс, - призёром Городского интеллектуального конкурса по русскому языку. Лебедева Мария стала также призёром Городского интеллектуального конкурса по математике.

Среди гимназистов выявлены лидеры олимпиадного движения.

Назарова Дарья, 11б:

- призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку,

- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории,

- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе,

- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку,

- призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку,

- призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- победитель олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой МГУ имени М.В. Ломоносова, по предмету (комплексу предметов) «Журналистика» (диплом I степени),

- призёр олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой МГУ имени М.В. Ломоносова, по предмету (комплексу предметов) «Литература» (диплом II степени),

- призёр межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по предмету (комплексу предметов) «Русский язык» (диплом II степени).

Романова Елена, 11б:

- призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку,

- победитель Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба», проводимой НИУ ВШЭ, по предмету (комплексу предметов) «Иностранный язык» (диплом I степени, французский язык),

- лауреат международного конкурса французского языка «La Plume d'or» (г. Париж, 5 место),

- победитель орфографического конкурса «Dictee_Lunn 2017», организованного посольством Швейцарии в России и НГЛУ имени Н.А. Добролюбова,

- участник ролевой игры Московская международная модель ООН имени Виталия Чуркина, организованной при поддержке МГИМО (У) МИД России.

Екатерина Сорвачёва, 10а:

- призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии,

- победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Назарова Дарья стала одним из трёх абсолютных лидеров в рейтинге победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников текущего

учебного года, как победитель в 3 олимпиадах (история, литература, русский язык) и призёр в 2 олимпиадах (английский язык, французский язык).

В рейтинге призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди образовательных учреждений Советского района гимназия находится на лидирующих позициях: 3 место по количеству призёров (55 человек), 3 место по количеству победителей (14 человек). Таким образом, нашему общеобразовательному учреждению удалось сохранить уровень прошлых достижений по количеству победителей данного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. И хотя количество призёров снизилось по сравнению с прошлым, 2015-2016, учебным годом (55 человек против 75), мы всё-таки можем говорить о стабильной позитивной динамике, ведь в 2014-2015 учебном году количество призёров было только 51 человек, а количество победителей – 9 человек.

Наконец, в рейтинге победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году гимназия заняла также третье место – 69 победителей и призёров олимпиад по различным общеобразовательным предметам.

Особо следует сказать про качество участия (то есть про количество участников, отнесённое к количеству призовых мест). Здесь гимназия второй учебный год подряд уверенно занимает 1 место – из 129 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 69 участников стали победителями и призёрами (53,3% против 59% в 2015-2016 учебном году и против 52% в 2014-2015 учебном году).

К сожалению, гимназия опустилась с 1 на 2 место по количеству победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Если в 2015-2016 учебном году было 9 победителей и призёров (3 победителя и 6 призёров), то в текущем, 2016-2017 учебном году только 8 победителей и призёров (2 победителя и 6 призёров).

Среди учителей гимназии отмечены педагоги, имеющие наибольшую результативность в подготовке учащихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Это следующие педагоги:

- Кочеткова Татьяна Алексеевна, учитель технологии (2 победителя на муниципальном этапе; 1 призёр на региональном этапе; процент качества - 50%),

- Савенкова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы (2 победителя, 1 призёр на муниципальном этапе; 1 призёр на региональном этапе; процент качества 33,3%),

- Котерева Наталья Витальевна (1 победитель, 18 призёров на муниципальном этапе; 2 победителя, 3 призёра на региональном этапе; процент качества 26,3%),

- Аладьина Татьяна Львовна (2 победителя, 13 призёров на муниципальном этапе; 1 победитель, 1 призёр на региональном этапе; процент качества 6,7%).

Проведённые мониторинговые исследования показали, что в гимназии, в общем и целом, реализуется личностно-ориентированный подход при работе с одарёнными учащимися, консолидируется деятельность педагогов, родителей и внешних экспертов для подготовки гимназистов к олимпиадам. Вместе с тем остаётся актуальной проблема разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся, причём как на уровне основного общего образования, так (и особенно!) на уровне среднего общего образования. Актуализировалась и требует разрешения также проблема обеспечения преемственности развития одарённых детей при переходе от одного уровня общего образования к другому (начальное общее – основное общее – среднее общее образование). Одарённые учащиеся по-прежнему нуждаются в тьюторском сопровождении, что позволит им эффективно подготовиться к олимпиадам.

См. приложение №6 «Результаты участия гимназистов 4 – 11 классов в олимпиадах в 2017 году».

В гимназии продолжает работать научное общество учащихся «СОВА», которому в 2017 году исполнилось 23 года. Занимаясь познавательной и исследовательской активностью, гимназисты развивают свой внутренний деятельностный потенциал, способность быть автором интересных идей, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В феврале 2017 года в гимназии была проведена Декада Науки, посвящённая Году экологии в России. В рамках декады проведены тотальные диктанты на экологическую тему по русскому, французскому и английскому языкам, прочитаны лекции по экологическому праву в старших классах, организованы конкурс экологических плакатов «Дом, в котором мы живём», выставка «Дадим вторую жизнь старым вещам», классные часы, посвящённые экологическому поведению. Состоялся Первый гимназический конкурс ораторского искусства. Шесть участников конкурса 9-10 классов продемонстрировали умения логично и грамотно раскрывать содержание предложенной темы, использовать образные выражения и оригинальную подачу материала. Их выступления были убедительными и яркими. Состоялась 23 научно-практическая конференция учащихся. В событиях приняли участие все гимназисты с 1 по 11 классы. 45 учащихся 1-8 классов представили результаты своих исследовательских работ.

В районной научно-практической конференции приняли участие 11 учащихся, которые участвовали в 4 секциях. Участники получили 11 дипломов (100 %) 1,2,3 степеней.

В XXXXVII городской научно-практической конференции свои работы представили двое учащихся гимназии, которые получили Диплом II степени (секция «Дипломатия и внешняя политика в истории России») и Диплом III степени (секция «Декоративно-прикладное творчество»)

Следует отметить следующих учителей, возглавляющих научно-исследовательскую деятельность учащихся. Это учителя начальных классов Беленко Л.В., Барулина И.В., Белова Е.В., Генералова А.А., Климова И.В., Куприянова Г.С., Ключева М.Р., Никитина Н.Н., Рождественская Е.Б., Стриковская Е.П., Солодова Е.Е., Трубкина О.А., а также А.А. Батарин, учитель истории и обществознания, Е.М. Горбачёва, учитель истории, М.Г. Долкова, учитель русского языка и литературы, Т.А. Кочеткова, учитель технологии, Н.С. Новожилов, учитель истории.

См. приложение №7 «Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях».

Мониторинг деятельности НОУ гимназии позволяет сделать вывод, касающийся форм работы с учащимися. В настоящее время у гимназистов вызывают интерес групповые проекты, практико-ориентированные программы, интегрированные проекты. Поэтому наряду с традиционной деятельностью по написанию индивидуальных работ в гимназии реализуется проект «Все предметы, объединяйтесь» в 8 классах, организуются интеллектуальные игры в 5-9 классах. Кроме того, учащиеся 10 класса двуязычного русско-французского отделения защищают свои исследовательские проекты на французском языке.

Конкурсы и фестивали, организованные Посольством Франции в России и общественной организацией Альянс Франсез – Нижний Новгород, всегда привлекают гимназистов. Учащиеся гимназии являются не только активными участниками, но и победителями и призёрами различных проектов. В региональном конкурсе письменной речи на французском языке «Золотое перо 2017» приняли участие 24 гимназиста. Победителями и призёрами стали: Романова Е.(11б) - победитель, Назарова Д.(11б) – победитель, Муравьева М.(9б) – призёр. Работа Е.Романовой (11б) отправлена в Париж для участия в международном этапе конкурса, где она заняла 5 место в мире. Вышеназванные учащиеся стали победителями и призёрами областного орфографического конкурса с участием швейцарской писательницы Дуны Лу. Муравьева Мария (9б) - победитель всероссийского конкурса «Россия на вкус»

(номинация «Звуки»). Как победитель данного конкурса М.Муравьева обучалась в языковой школе в г. Париж в феврале 2017 г.

В региональном фонетическом конкурсе по французскому языку приняли участие 9 гимназистов 4- 11 классов, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности фонетических навыков. Члены жюри высоко оценили творческий характер выступления всех участников - представителей гимназии. Результаты конкурса: Райхель П. (6б) - 1 место, Косогоров Т. (10б) - 2 место, Назарова М.(5а) – 2 место, Опалихина В.(5а) – 2 место, Ястремская А.(5а) – 2 место , Малинкина А.(4 в) – 3 место, Гусева Е.(11б) – 3 место. В апреле 2017 г. гимназисты участвовали в городском фонетическом конкурсе, организованном ЧОУ «Лингва сервис центр». В.Грешнихина (8в) заняла 2 место (английский язык), П.Райхель (6б) стала победителем в номинации «Блестящее владение французским языком».

В марте 2017 г. состоялся региональный фестиваль французской песни, который вот уже 14 лет проходит в рамках Международных Дней Франкофонии. Гимназию представляли 2 гимназиста :А.Авдеев (2б) – 1 место, П. Райхель (6б) - 3 место. Эти победы стали возможны благодаря совместной творческой работе учащихся, учителей французского языка Аладьиной Т.Л., Трифоновой С.А., Парфириной Е.Н. и учителя музыки С.В.Шишкиной . В феврале 2017 г. гимназисты участвовали в межрайонном фестивале песен из фильмов на иностранном языке. Е.Киселевич (11б) победила в номинации «Лучший вокал», П.Райхель (6б) – победитель в номинации «Лучшее произношение».

Очень значимым результатом этого учебного года явилось завершение первого этапа проекта « Франция в Нижнем», продукт которого - интерактивная карта «Франция в Нижнем», получил высокую оценку представителей гимназии и внешних экспертов (Посольство Франции в России, АФ-НН). Данный сайт - это результат совместной деятельности учащихся 9,11 классов билингвального отделения, учителя французского языка Н.В.Котеревой, учителя информатики О.Г.Кукушкиной, учителя истории Е.М.Горбачёвой. Следующий этап будет связан с созданием французской версии и дальнейшим развитием сайта.

Все наши творческие встречи и проекты проходили с участием нового состава ансамбля французской песни «ФА» (рук. Трифонова С.А., Шишкина С.В.) . Ансамбль зарекомендовал себя как творческий коллектив, известный не только в городе, но и во Франции, популяризирующий детские песни на французском языке и, исполняющий также песни на русском языке. Большую роль руководители ансамбля уделяли индивидуальной работе с членами коллектива, что дало возможность гимназистам показывать отличные результаты в вышеназванных индивидуальных конкурсах. Также ученик 2б класса А.Авдеев представил гимназию на VII Международном фестивале национальных культур для иностранных студентов «В этом мире большом». На протяжении 6 лет гимназия является достойным партнёром НГЛУ им.Н.А. Добролюбова в организации фестиваля.

По праву гимназия занимает лидирующие позиции среди школ города и области в международном сотрудничестве. Более 20 лет реализуются школьные обмены с французскими лицеями. 2016-2017 учебный год был посвящён поиску новых партнёров. Есть интересные предложения из г. Ренна, а также из г.Нанта. Работа по организации международного сотрудничества гимназии с этими городами будет продолжена в 2017-2018 учебном году.

Ежегодно учащиеся гимназии сдают международный экзамен DELF. Данный экзамен позволяет подтвердить уровень владения французским языком и получить опыт сдачи экзаменов международного уровня. В 2016 - 2017 учебном году организованы несколько групп гимназистов для подготовки данного экзамена .

Итоги сдачи международного экзамена DELF-DALF в 2013 г. – 2017 г.

уровень	2013	2014	2015	2016	2017
DELF PRIM	10	29(PRIM A1-9 PRIM A2-20)	0	0	0
DELF JUNIOR A1	0	20	1	8	21
DELF JUNIOR A2	16	36	31	19	19
DELF JUNIOR B1	9	1	14	19	20
DELF JUNIOR B2	3	8	0	1	7
DALF C1					1
Итого:	38	94	46	47	68

Результаты свидетельствуют о популярности данного диплома, его значимости в международном образовательном пространстве и готовности учащихся гимназии подтверждать свой уровень владения французским языком.

В 2016 -2017 учебном году гимназия продолжает реализовывать проект по билингвальному образованию. Обучаясь в двуязычном русско-французском отделении, учащиеся оказываются в уникальной образовательной среде диалога культур, мировоззрений, способов мышления. Главной целью обучения в отделении является формирование билингвальной компетенции, рассматриваемой как способность учащихся осуществлять общение на двух языках, в контексте двух культур, переключаясь с одного языкового культурного кода на другой, проявляя сензитивность к различиям в двух культурах.

На конец 2016-2017 учебного года в ДРФО обучалось 56 учащихся 8-11 классов, 9 из которых успешно завершили обучение по данной программе. 23 мая 2017 года 14 учащихся 10 б класса ДРФО участвовали в защите Проекта как итоговой работы в билингвальном отделении. Тема Проекта 2017 года для всех билингвальных отделений России – «Ответственность: ценность индивидуальная и коллективная».

Учащиеся 10 б класса представили два социальных ролика, журнал, книгу рецептов, сказку и презентацию. Экзамен проходил в Альянс-Франсез - НН. Жюри высоко оценило работы учащихся, которые продемонстрировали высокий уровень французского языка, умение работать в команде и создавать интеллектуальный продукт.

Совместная работа с учащимися и их родителями позволяет нам убедиться в заинтересованности родителей работой ДРФО, качеством обучения учащихся в отделении и качеством создаваемых гимназией условий для реализации данного проекта.

Считаем работу ДРФО гимназии эффективной, т.к. есть высокие результаты. Учащиеся 11 класса ДРФО (учитель Н.В.Котерева) отлично сдали ЕГЭ по французскому языку: средний балл 89,6. Самый высокий результат – 98 баллов.

Почти все учащиеся отделения являются участниками, победителями и призёрами олимпиад, конкурсов различного уровня. Из 56 учащихся ДРФО победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ стали 31 человек (55%), регионального этапа - 6 человек (11%). Три человека участвовали в заключительном этапе ВОШ. Две ученицы стали призёрами данного этапа олимпиады.

Следует отметить, что все учащиеся 9, 11 классов выполнили требования Хартии и сдали международный экзамен DELF B1 (9 кл.), DELF B2 (11 кл.).

Обязательными составляющими продуктивного развития воспитательного процесса гимназии являются систематическая диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности гимназистов, определение воспитательного потенциала социума.

В гимназии ежегодно осуществляется психолого-педагогический мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам изучения:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающегося;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- сформированность физического потенциала личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии,
- сформированность общешкольного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы гимназии.

Для изучения уровня воспитанности была использована методика Н.П. Капустиной адаптированная на три возрастных категории (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В исследовании приняли участие 788 учащихся 1-11 классов из них:

- 339 учащихся 1-4 классов
- 364 учащихся 5-9 классов
- 85 учащихся 10-11 классов.





Анализ и оценка полученных результатов уровня воспитанности показывает:

Более сформированы у учащихся 1–4х классов: отношение к природе, прилежание, любознательность, отношение к себе; учащихся 5–9-х классов: ответственное отношение к учебе, бережливость; учащихся 10–11-х классов: коллективизм и чувство товарищества.

Результаты исследования уровня воспитанности способствовали выявлению педагогических проблем, с которыми предстоит работать в данном учебном году: в 1-4-х классах – низкий уровень по качеству – отношение к прекрасному в жизни ребенка; в 5-9-х классах – низкий уровень по качеству – красивое в жизни школы; в 10-11-х классах – низкий уровень по качеству – простота и скромность.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Советом учащихся, РОО «КИТ», органами ученического самоуправления в классных коллективах.

В 2017 году основными формами работы являлись: совместные заседания по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация общегимназических проектов, акций и мероприятий, участие в конкурсах, смотрах различных уровней, организация работы с младшими гимназистами, проведение социологических опросов.

Разновозрастное общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве гимназии, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Находясь в образовательном пространстве, в стенах гимназии, разновозрастное общественное объединение «КИТ» взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, организация работы с младшими гимназистами, совместные дружеские спортивные встречи и соревнования, проведение социологических опросов, совместное участие в заседаниях педагогического совета и общегимназического родительского комитета, круглых столов по обсуждению проблем жизнедеятельности гимназического коллектива.

Работа в объединении ведется по специально созданной программе «По волнам». Программа включает в себя 4 основных направлений:

- шефская работа «Нам жизнь дана на добрые дела»,
- спортивно-оздоровительная «В здоровом теле – здоровый дух!»,
- досуговое «Твори! Выдумывай! Пробуй!»,
- образовательное (обучение актива) «Хочу все знать»

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 8 до 17 лет. В гимназии разрабатываются различные технологии, позволяющие оценивать развитие

самоуправления школьников. Одной из таких технологий является деловая игра «Бой КИТов». «КИТ» - культура, интеллект, творчество – приоритеты, на которых и строится воспитательная система гимназии.

«Бой КИТов» - это возможность для каждого учащегося гимназии реализовать свой творческий потенциал, показать свою активность и выработать устойчивую жизненную позицию. Игра «Бой КИТов» - это система совместной деятельности педагогов и гимназистов по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.

Игра «Бой КИТов» проводилась в начале и в конце учебного года, что позволило самим обучающимся поставить задачи и проанализировать итоги работы Совета учащихся и РОО «КИТ» в гимназии.

Для определения уровня развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом использовались следующие диагностические методики: Синявский В.В., Федорошин В.А. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей», Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление уровня нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека»), Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности), Герцен А.И. методика «Репка» (определение изменений, происшедших в личности ребенка в течение года), Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».

В течение года проходило множество мероприятий:

Шефская работа «Нам жизнь дана на добрые дела».

Дети принимали активное участие в акциях «Спешите делать добро», «Протяни руку пожилому человеку», в рамках которых был проведен праздничный концерт. Учащиеся начальных классов изготовили сувениры для ветеранов педагогического труда и Великой Отечественной Войны. Актив РОО разработал сценарий праздничной программы, в которой приняли участие учащиеся младшего и среднего звена. Все члены РОО «КИТ» принимали участие в акции милосердия «Уважай старость»: поздравление ветеранов на дому.

Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух!». РОО «КИТ» принимало активное участие в тематической неделе по предупреждению детского травматизма и ДТП. Проводился конкурс рисунков «Я не нарушаю». Были организованы «Уроки безопасности на дороге». Сотрудниками ГИБДД были проведены беседы с участниками дорожного движения - пешеходами (учащимися). В обращениях акцентировать внимание на требованиях соблюдения правил дорожного движения как гарантии сохранения жизни и здоровья. А также ребята РОО разработали памятки для родителей и учащихся начальных «Мы по улицам идем».

В 2017 году подготовлены и проведены тематические недели «Твой выбор - здоровый образ», неделя по пожарной безопасности, месячник по профилактике вредных привычек. Проведены множество спортивных мероприятий: первенство гимназии по волейболу, баскетболу, футболу; спортивные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья", "Веселые старты", "За здоровьем в зимний лес", «Зарница».

Досуговое направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Были объявлены конкурсы новогодних рисунков: конкурс плакатов и акций «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза». Были проведены новогодние утренники и вечера для ребят 1-8 классов. Новогодняя дискотека для 9-11 классов. Новогоднее представление для детей сотрудников гимназии и ШБП «Лучик».

В феврале проводились многочисленные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества. Изготовление подарков – сувениров для пап. Проведена тематическая неделя «Служу Отечеству», акция «Сын. Отец. Отечество».

В марте проводились многочисленные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.

На высоком уровне прошла выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу».

Самым насыщенным оказался май: изготовление сувениров, поделок для ветеранов ВОВ, акция «Обелиск», «Дети – ветеранам», поздравление ветеранов ВОВ, участие в районных мероприятиях, посвящённых Великой Победе, Марш мира и т.д.

Также, ребята из Совета учащихся и РОО «КИТ» весь год принимали активное участие в различных районных, городских мероприятиях: участие в городском слете детских организаций и объединений, городской школы актива старшеклассников «Содружество».

В конце года состоялось итоговое собрание «Подведение итогов работы Совета учащихся и РОО за 2017 год» и торжественная линейка – награждение.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный год начинается 01 сентября. и составляет во 2 – 8 и 10 классах 34 недели, в 1-х классах - 33 недели, в 9-х и 11-ом классах -33 недели.

Учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.).

Максимальные величины недельной образовательной нагрузки:

Классы	1	2 - 4	5	6	7	8-9	10-11
Максимальная величина недельной образовательной нагрузки	21	23	29	30	32	33	34

Учебные занятия организуются в первую смену. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, занятия объединений дополнительного образования и внеурочная деятельность организуются после уроков с перерывом для отдыха 45 минут. Часы факультативных занятий, индивидуальных и групповых занятий входят в общий объем нагрузки.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.282110 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», п. 10.12.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ, компьютерной графике в 7-11 классах допускается деление класса на две группы.

Организация образовательной деятельности осуществляется учителями, педагогами, администрацией в соответствии с перечнем обязанностей, установленных должностной инструкцией.

Дежурство учителей осуществляется в соответствии с графиком дежурств, составленным заместителем директора.

В гимназии по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут организовываться группы продленного дня, которые начинают свою работу после окончания уроков. Режим работы группы продленного дня утверждается приказом директора. Группа продленного дня действует на основании соответствующего Положения.

Изменения в расписании занятий обучающихся определяется приказом директора Гимназии.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации, системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся».

Обучающиеся допускаются к учебным занятиям в Гимназии после перенесенного заболевания только при наличии справки от врача.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сроки каникул утверждаются ежегодно приказом директора Гимназии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Летняя кампания проводится с целью оздоровления обучающихся, воспитания у них здорового образа жизни, трудолюбия, любви к окружающей среде и обеспечения занятости детей в летнее время.

Открытие лагерей с дневным пребыванием детей в каникулярный период регламентируется приказом директора Гимназии на основании учета потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников 11-х классов

В 2017 году 94% выпускников поступило в 12 высших учебных заведений нашей страны, в том числе МГИМО (факультет Международная журналистика, бюджет), РАНХиГС, г. Москва (факультет международных отношений, бюджет), Государственный Экономический Университет, г. Санкт-Петербург (факультет управления и туризм, бюджет) и другие. Хорошая сдача единого государственного экзамена позволяет выпускникам поступать на бюджетные места. Если под качеством образования понимать количество выпускников, поступивших в ВУЗы, то наше качество соответствует 94%.

ИНФОРМАЦИЯ

по продолжению образования выпускников 11-ых классов 2016-2017 учебного года

Кол-во выпускников	Продолжение образования					
	Учреждения начального проф. образования	Учреждения среднего проф. образования	Учреждения высшего проф. образования	На курсах	Работают	Не учатся и не работают
34	-	1	32	-	1	-

Поступили в учреждения высшего профессионального образования

МГИМО	РАНХиГС Москва	РАНХиГС Н.Новгород	ГЭУ С.Петербург	НГЛУ	ННГУ
1	1	1	1	3	13
Ниж ГМА	НГТУ	ННГК	МИПП	НГПУ	ВШЭ
1	3	1	1	1	5

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

МАОУ «Гимназия №53» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

49 из 52 педагогов гимназии (не включая руководителей) (94%) аттестовано. Из них аттестовано 48 учителей. Высшую категорию имеют 26 педагогов (50%), 19 человек – первую (37%), 3 педагога не подлежат аттестации (стаж работы менее 2-х лет). В гимназии нет педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Директор, заместители директора (6 человек, 100%) также аттестованы как педагогические работники. Высшую категорию имеют 5 руководителей (83%), 1 руководитель – первую квалификационную категорию (16 %).

Категория работников	Общее кол-во работников	Всего аттестовано	Педагогические работники, имеющие высшую кв. категорию	Педагогические работники, имеющие первую кв. категорию	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на СЗД	Педагогические работники, не подлежащие аттестации на СЗД
Педагогические работники	52	49 94%	26 53%	23 47%	0	3 6%
Из них учителя	48	48 100%	26 54%	19 40%	0	3 6%

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

В 2017 учебном году прошли курсовую подготовку 27 педагогов. Наиболее популярной остается курсовая подготовка, организуемая Нижегородским институтом развития образования. Также актуальной остается курсовая подготовка на базе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Непрерывно проходит повышение квалификации педагогов в области информационных технологий. В рамках курсовой подготовки в НИРО, НГЛУ педагоги знакомятся с особенностями использования ИКТ в рамках внедрения в ФГОС. Активно посещаются учителями и семинары Высшей школы экономики по программе «Информационные технологии в современной школе». В гимназии реализована системная методическая поддержка педагогов по повышению качества знаний в области ИКТ технологий.

В 2017 году два заместителя директора Т.И. Емелина и О.А. Хлынова прошли обучение в магистратуре НИУ ВШЭ по направлению «Менеджмент», специальность «Менеджмент в образовании».

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Профессионально-личностное развитие педагога определяется его участием в научно-методической работе организации. Активней всего педагоги участвуют в педагогических советах и методических семинарах (60,5%); работа в качестве

руководителей проектных групп – 55,8%, участие в сетевых сообществах – 34,9%, проведение открытых уроков – 32,6%, участие в профессиональных конкурсах – 20,9%. Эти активности объяснимы теми мероприятиями, которые проходит КМС: встроенное повышение квалификации, проектное управление, деятельность в сетевом сообществе учителей Нижегородской области, серии открытых уроков и мастер-классов в рамках гимназического профессионального конкурса. А вот написание статей, участие в стажерских площадках, т.е. обобщение опыта и инновационная деятельность под руководством вузов, уже занимает более низкие позиции – 18,6%. (рис. 16)

Ваше участие в научно-методической работе гимназии заключается в следующем (количество ответов не ограничено):

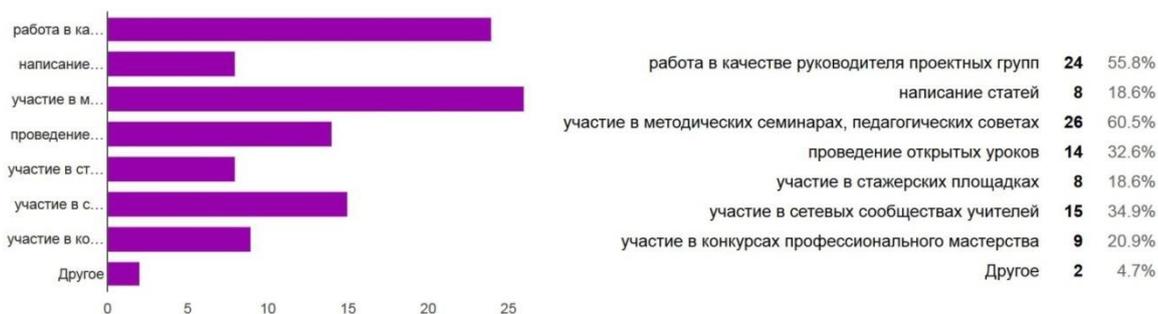


Рис. 16. Участие педагогов в научно-методической работе

При этом самооценка участия педагогов в научно-методической работе выглядит так: больше половины педагогов (51,2%) ставят себе 3 балла. Оценивают себя четверкой 32,6%. Участвуют очень активно 4,7%. А вот практически не участвуют и участвуют на два балла 11,6%. Это говорит и о критическом отношении педагогов к своей научно-методической работе, и о необходимости предоставления больших возможностей со стороны администрации. (рис.17)

Оцените ваше участие в научно-методической работе гимназии

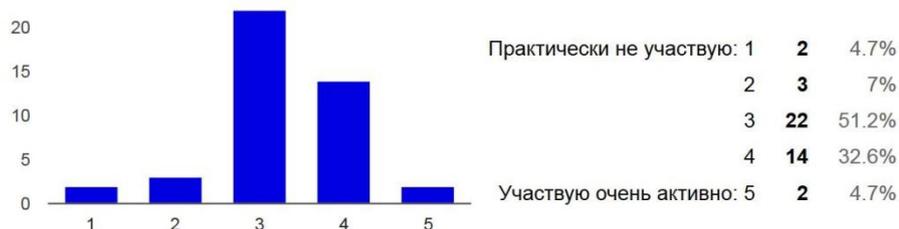


Рис. 17. Самооценка педагогами степени участия в научно-методической работе

Учителя гимназии распространяют свой педагогический опыт, размещая публикации в различных методических журналах, в сети Интернет. Так в 2017 учебном году были опубликованы 14 публикаций статей педагогов гимназии.

Кроме того, 41 педагог либо участвовал, либо принимал участие в организации различных семинаров, круглых столов, конференций, передавая свой опыт коллегам. Три педагога по французскому языку стали разработчиками авторского курса «Французский язык» Российской электронной школы.

Активная, планомерная деятельность педагогов по распространению своего опыта будет возможна лишь после завершения работы по составлению ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития.

В 2017 году был проведен цикл методических семинаров об использовании ИКТ в образовательном процессе. Учителя информатики О.Г. Кукушкина и Л.Н. Романычева

провели семинар «Интернет-сервисы в работе учителя», в котором осветили общие возможности использования Интернет: сервисы GOOGLE, ленты времени, создание комиксов, нелинейные презентации, сервис электронных публикаций, графический дизайн, конструктор уроков, создание упражнений, ментальные карты. Затем педагоги записались на интересующие их мастер-классы по конкретным темам. Были проведены мастер-классы по созданию нелинейных презентаций и монтированию радиопередач. Именно такая форма повышения квалификации получила название встроенное повышение квалификации – учебная активность учителей, которая включена в их каждодневный труд, когда прямо в школе контекст задается учителями.

Но этого оказывается недостаточно для компенсации проблем по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В гимназии не применяются дистанционные технологии, трудности вызывает использование ЭОР.

В гимназии внедряется проект «Безбумажная школа». Одним из элементов «безбумажной школы» стало использование электронного календаря, в который за пять дней до проведения вносится информация о планирующихся событиях. Педагоги также ежедневно обязаны проверять электронный календарь. Необходимость в таком информировании педагогов, в частности, возникла благодаря тому, что гимназия перешла только на электронную форму классного журнала.

Практически все педагоги имеют личные сайты. К сожалению, потребность в работе с личным сайтом возникает чаще всего в связи с аттестацией. Поэтому необходимо обратить внимание на то, чтобы все учителя гимназии создали сайты. Это может способствовать развитию дистанционных технологий в гимназии, более оперативному и тесному общению педагога с учениками и родителями.

Только 5 педагогов гимназии в 2017 году участвовали в Интернет-проектах. Тем не менее, это достаточно мощный ресурс привлечения обучающихся к проектной деятельности.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения
Обеспеченность учебниками к новому 2017-2018 уч. году

(прогноз с учетом обеспечения заказов гимназии к 1 сентября 2018 года)

Ступени обучения	% обеспеченности из фондов школьной библиотеки на 2016/17 уч. год	Использование архива до 2011 года издания
1-4-е классы	100	0
5-9-е классы	100	0
10-11-е классы	100	0
Всего 1-11-е классы	100	0

В целом обеспеченность новой учебной литературой, соответствующей ФГОС, в начальной школе возросла до 100 %. В среднем звене обеспеченность обучающихся 5-7-х классов составляет 100%, в остальных классах предметные линии остаются прежними. До 100 % доведена обеспеченность УМК в 10-11-х классах гимназии, закуплены УМК для 10-11 классов в связи с увеличением числа учащихся.

Особое беспокойство вызывает физическое состояние учебных изданий большого формата в тонком переплете (математика, география, обществознание, французский язык, история России), так как они быстро изнашиваются и требуют досрочной замены. Это приводит к дополнительным финансовым затратам.

В 2017 учебном году гимназия является экспериментальной и инновационной площадкой.

- ✓ Федеральной площадкой по реализации Всероссийского образовательного проекта «Российская электронная школа» (участие в создании открытого информационно-образовательного портала) при поддержке Президента РФ;
- ✓ федеральной сетевой экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. Музейная педагогика»;
- ✓ федеральной площадкой по реализации проекта билингвального образования в школе (в гимназии работает двуязычное русско-французское отделение (ДРФО));
- ✓ сетевой экспериментальной площадки «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музея образовательного учреждения» на базе ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" Российской академии образования
- ✓ участником сетевого сообщества «Практика проектно-дифференцированного обучения: сетевое сообщество учителей и руководителей школ Нижегородской области» (ГБОУ ДПО НИРО);
- ✓ участником сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» (ГБОУ ДПО НИРО);
- ✓ Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе их речевого развития» на кафедре начальных классов (2016 год)
- ✓ Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Организация консультационно-методического сопровождения педагогов» на кафедре управления. (2016 год)
- ✓ экспериментальной площадкой ГБОУ ДПО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области»;
- ✓ участником областного сетевого проекта «Школьный издательский центр»;

Являясь стажерской площадкой НИРО, администрации и педагоги гимназии организовали ряд семинаров для директоров, учителей школ Нижнего Новгорода и области по темам стажерских площадок. В 2016 году на базе гимназии было проведено два выездных практических занятия.

В 2017 году продолжалось внедрение в 5-7 классах проектно-дифференцированного обучения (далее – ПДО). В этой связи руководители и педагоги гимназии стали участниками сетевого сообщества «Практика проектно-дифференцированного обучения: сетевое сообщество учителей и руководителей школ Нижегородской области». В связи с введением ФГОС на уровне основного общего образования в 5, 6, 7 классах работа по организации в урочной деятельности предметных модулей.

Педагоги стали внедрять в свою работу предметные модули на уроках, участвовать в обсуждении вопросов по организации индивидуальной проектной работы учащихся 8-9 классов. Участники проектных групп прошли тестирование, диагностирующее уровень проектных компетенций педагогов. Педагоги, внедряющие проектные модули на уроках, разработали программы проектного модуля (задания разных уровней для проведения стартовой диагностики, промежуточной диагностики, формы проектной документации). Модули по учебным предметам были «выстроены» последовательно. Для этого учителя-предметники должны выбрать такую тему в своем курсе, которую можно изучать в форме проекта. Вначале проводится стартовая диагностика по определению уровня владения проектными компетенциями, после каждого модуля – промежуточная и итоговая.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия № 53» включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №53» обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления. Компьютерное оснащение гимназии представлено 2 кабинетами информатики с 22 компьютерами, во всех учебных помещениях (46 учебных кабинетах) установлена компьютерная техника и проекционное оборудование. Библиотека оснащена 5 персональными компьютерами, 17 компьютеров используются администрацией и в не учебных кабинетах. Всего в гимназии функционируют 94 единицы компьютерной техники, из них 11 ноутбуков. Линия периферийного оборудования: 41 мультимедийный проектор, 18 интерактивных досок, 47 принтеров и МФУ, сканеры, цифровые фото, видео и документ-камеры. Для эффективной обработки информации приобретается и используется только лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office, CorelDraw, Adobe Design Premium CS5, FineReader). Противовирусную защиту осуществляет Антивирус Касперского.

В гимназии функционирует единая локальная сеть, объединяющая 84 стационарных компьютера. Имеется две точки wi-fi доступа, позволяющие расширить сеть за счет подключения любого количества мобильных устройств. Доступ в Wi-Fi зону неограничен. Точки доступа организованы в читальном зале (4 этаж) и актовом зале (1 этаж). Для обеспечения ограничения доступа к ненадлежащей информации используется контент-фильтр SKY-DNS. Локальная сеть имеет мощное сетевое хранилище с открытым доступом к общей информации, благодаря которому в гимназии создана база информационных и методических ресурсов. Сеть имеет широкополосный выход в сеть интернет. Провайдер: Ростелеком, тип подключения: FTТх, скорость: 80 Мбит/сек, трафик: безлимитный. Всего к Интернету подключено в гимназии 84 стационарных компьютера.

Гимназия имеет официальный сайт (www.gimnaz53.ru), управляемый системой управления контентом AMIRO. Организовано своевременное обновление информационной базы сайта. Созданы сайты классных коллективов и личные сайты педагогов.

В гимназии совершенствуется система управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Внедрена ИАС «АВЕРС: Управление

образовательным учреждением» (КРМ «Директор») Инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности администрации общеобразовательного учреждения. Система предназначена для управления процессами планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутришкольного и кадрового делопроизводства.

Гимназия полностью перешла от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся. Внедрена ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал". Инструментальная среда информационной поддержки системы управления образовательным учреждением. Предназначена для автоматизации учета и контроля отчетной деятельности процесса успеваемости. Доступ к электронному журналу (дневникам учащихся) организован через сайт гимназии.

В библиотеке гимназии функционирует информационно-аналитическая системы учета библиотечного фонда и организации деятельности школьной библиотеки (ИАС «Школьная библиотека») Она позволяет провести комплексную автоматизацию повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями, определения потребности библиотеки в новых поступлениях, а также вопросы контроля за состоянием библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу. В системе используется принтер и сканер штрих-кодов, которые позволяет значительно сократить время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию читателей, так и по организации работы самой библиотеки.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. В связи с этим в гимназии внедрена on-line площадка «Электронная учительская», позволяющая эффективно использовать сетевые технологии в области управления ОУ.

Статистические показатели

Год	кол-во учеников в ОУ	кол-во классов в ОУ	кол-во читател ей	кол-во посещени й	книговыдача	
					Худож. и справочная литература	учебники
2016	777	31	777	7778	4175	10 793
2017	797	31	786	7802	4188	11 085

Наиболее активными читателями традиционно являются ученики 1-4-х и 9-11-х классов. Заметно увеличился спрос на периодику, которую читают в основном учащиеся начальных классов. Особой популярностью пользуются журналы «Читайка», «Друг собак», «Друг кошек», «Геолёнок», «Чудеса и приключения», «Мурзилка».

Учащиеся среднего звена читают в основном литературу по внеклассному чтению, книги современных авторов, фэнтези и детективы.

Старшеклассники берут на абонементе произведения авторов XIX-XX веков по программе.

1. Книговыдача учебников в читальном зале не производится в связи с запретом выдачи единичных наименований учебников на один урок (при наличии уже

выданного полного комплекта учебников). Данный запрет не распространяется на гимназистов, выполняющих домашние задания в читальном зале библиотеки. Для этих целей сформированы два комплекта учебников в кабинете № 3 и читальном зале.

Работа с фондом

№ п/п	Фонды, ресурсы	2016 учебный год	2017	примечание
1	Фонд художественной литературы	3669	3710	Пополнение фонда произошло за счет дарственных книг
2	Фонд методической литературы	0	0	Покупают учителя для личного пользования
3	Фонд учебников, всего экз.	13 204	15 707	Закуплены УМК для 7-х классов в связи с переходом на новые ФГОС, УМК для 10-11 классов в связи с увеличением числа учащихся.
4	Кол-во литературы внебюджетного финансирования	0	0	
5	Списано: • художественной лит-ры, • учебников	0 535 экз.	0 449 экз.	Списаны УМК 5-6-х классов в связи с переходом на новые ФГОС на сумму 117 353 руб. 18 коп.
6	Приобретено новых книг: • художественной лит-ры • учебников • учебных пособий	0 0 р. 1832 экз. 707 472,55 р.	0 0 р. 2180 экз. 1 093 263,65 р. 427 экз. 118 331,57 р.	УМК закуплены по контрактам в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ
7	Сектор медиатеки составляет	1156	1156	

Фонд художественной литературы увеличился за счет дарственных книг. Для восстановления читательской активности в 5-7-х классах необходимо пополнение фонда новой детской литературой, а также обновление части программной литературы для 8-11-х классов.

Закуплены УМК в соответствии с ФГОС для 7-х классов и для 10-11 классов в связи с увеличением количества учащихся.

Фонд медиатеки не увеличился.

Информационная деятельность

1. Наличие информационного стенда библиотеки — да.
 2. Выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях:
- Доклад на выездном занятии ГБОУ ДПО НИРО по теме «Инновационный подход к управлению профессиональным развитием учителя в условиях ФГОС» в рамках курсов

повышения квалификации руководителей ОО «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)».

- Доклад на выездном практическом занятии ГБОУ ДПО НИРО для директоров и заместителей директоров г. Нижний Новгород по теме «Организация консультационно-методического сопровождения педагогов» в рамках курсов повышения квалификации руководителей ОО «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)».
- Доклад о проектной деятельности в 2017 году на районных педагогических чтениях «Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

3. Издание информационных продуктов (буклеты, презентации, публикации)

- презентации по тематике библиотечных уроков и массовых мероприятий;
- информация на сайте гимназии в рубриках «Новости», «Библиотека» (о мероприятиях и проектной деятельности библиотеки; список УМК, используемых в гимназии; список книг для чтения летом по классам).

4. Количество подписных изданий в библиотеке:

Читательский адрес	2015 год	2016 год	2017 год
для администрации и педагогов	7	6	6
для библиотекарей	2	1	0
для учеников	12	12	10
ВСЕГО изданий	21	19	16

Количество подписных изданий уменьшилось из-за недостаточности финансирования из бюджетных средств.

5. Проведение занятий по информационной культуре:

	2015 год	2016 год	2017 год
Наличие плана проведения библиотечных уроков	да	да	да
Проведено библ. уроков:			
в 1-4-х классах	75	99	69
в 5-9-х классах	35	20	42
в 10-11-х классах	4	4	11
ВСЕГО с 1-11-х классы	114	123	122
Проведено массовых мероприятий:			
в 1-4 классах	43	52	34
в 5-9 классах	40	31	31
в 10-11 классах	8	6	11

ВСЕГО с 1 – 11 кл.	91	89	76
Организовано информационных выставок разных типов	14	16	12
Всего мероприятий	219	228	210

В 2017 году продолжилось сотрудничество на основе партнерских договоров о сотрудничестве с литературно-эстетическим центром им. М.А. Светлова и Нижегородской государственной областной детской библиотекой. Заключен договор о сотрудничестве с районной библиотекой им. Л.Н. Толстого.

В настоящее время основными формами работы в 5-11-х классах являются интегрированные уроки, мастер-классы, использование метода проектов, квесты, медиачасы информации, литературные праздники и читательские конференции.

Выставочная работа по-прежнему имеет большое значение для раскрытия фондов и привлечения читательского интереса.

В 2017 году были организованы и проведены конкурс проектов «Летнее чтение – семейное чтение», читательская конференция по книге Джин Литтл «Неуклюжая Анна», литературно-музыкальный вечер «Славим возраст золотой», конкурс чтецов «Стихотворный марафон-2017», олимпийский урок с паралимпийцем Гавриковым С., встреча с детской писательницей Крюковой Е.Н., школьный этап Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика», акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе», конкурс экологических плакатов.

Проектная деятельность

В 2017 году продолжилась реализация социально-образовательного проекта «**Мир кончиками пальцев**» совместно со школой-интернатом слепых и слабовидящих детей. В течение года ученики гимназии и воспитанники интерната встречались на читательских конференциях, литературных и музыкальных праздниках, мастер-классах, интегрированных уроках.

Все эти мероприятия направлены на социализацию детей-инвалидов по зрению и воспитанию толерантности у гимназистов.

В 2017 году в начальной школе были успешно реализованы проекты «**Ладошкины сказки**» для 1-х классов, «**Сказочный круиз**» для 2-х классов, «**Живописные сказки**» для 3-х классов, «**Живописные сказки о зарубежных художниках**» для 4-х классов и «**Под флагом наук**» для 6-х классов.

В 2017 году учащиеся начальной школы и пятых-шестых классов (всего 454 человека) участвовали в проекте «**Говорит и показывает книга**».

Кроме того, заведующая библиотекой являлась руководителем образовательного проекта «**Экология**», реализуемого в гимназии.

Цели нравственно-эстетического воспитания, развития навыков исследовательской деятельности достигались в процессе проведения в библиотеке информационных занятий с использованием компьютерной техники и литературных фондов библиотеки гимназии, а также выполнения поисковой деятельности и выполнения индивидуальных творческих заданий.

Участие в конкурсах, конференциях, обществах читателей

В 2017 году читатели библиотеки принимали участие в следующих мероприятиях:

- Читательская конференция по книге Дж. Литтл «Неуклюжая Анна» — 30 человек.
- Участие в районном празднике «Под парусом весны летит планета детства», посвященном открытию Недели детской книги — 1 человек (Рядова С. 7 «а» класс).

- Областной конкурс «Летнее чтение — семейное чтение»: дипломы победителей — 7 человек; дипломы призёров — 4 человека; сертификаты участников — 13 человек (см. реестр участников).
- Всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика» — школьный этап 12 человек, районный этап — 3 человека (3 победителя — Райхель П. 6 «б» класс, Рядова С. 7 «а» класс, Терпугова Д. 7 «а» класс), региональный этап — Райхель П. 6 «б» класс, Рядова С. 7 «а» класс, Терпугова Д. 7 «а» класс (дипломы участников).
- Областной экологический конкурс литературного творчества «Природное наследие» Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области — диплом за 2 место в номинации «Лучший очерк на тему «Природное наследие» (Галочкина Н. 7в класс)
- Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»: 302 участника акции, 3 эколидера, 22 участника конкурса «Экоплакат» — дипломы за победу в региональном этапе конкурсов в номинации «Лучшее образовательное учреждение», «Лучший куратор акции», «Экоплакат» (Падерина М. 7а класс, Самошина Е. 6б класс); диплом за победу в федеральном этапе всероссийского конкурса детского экологического плаката (Самошина Е. 6б класс).
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем Крылова»: Рядова С. 7а класс — сертификат участника.
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем Лермонтова»: Мясичева В. 7а класс, Терпугова Д. 7а класс — сертификаты участников.
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Снимаем буктрейлер по Чехову»: Малышева В. 7а класс, Падерина М. 7а класс, Терпугова Д. 7а класс, Никифоров Т. 7а класс, Галочкина Н. 7в класс, Попова М. 7в класс, Удалова Е. 7в класс, Чудов Г. 7в класс — сертификаты участников.
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем Тютчева»: Шурова М. 7а класс, Яхонтова Я. 7в класс, Морозова К. 7в класс, Удалова Е. 7в класс, Езерский Г. 4в класс — сертификаты участников.
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Снимаем видео о профессии»: Андриутина О. 7а класс, Тальникова В. 6б класс, Лищук А. 6б класс, — сертификаты участников.
- Международный интернет-проект «Страна читающая», конкурс «Читаем стихи о Великой Отечественной войне»: Долков Н. 3а класс, Зинягин А. 7а класс, Мясичева В. 7а класс, Рядова С. 7а класс, Сорокина Е. 7а класс, Шурова М. 7а класс, Никитина Ю. 7в класс, Петрушина П. 7в класс, Косолапова К. 7в класс, Морозова К. 7в класс — сертификаты участников.

Повышение квалификации

1. Вебинар «Использование электронных учебников в системе школьного образования».
2. Вебинар «Новые задачи педагога-библиотекаря».
3. Консультационный вебинар по программе «Аверс: Библиотека».
4. Самообразование — изучение профессиональной периодики и литературы.

Проблемы

1. Компьютерное оборудование и оргтехника требует замены на новые модели.
2. Недостаточно быстро продвигается работа по внедрению ПО «АВЕРС-Библиотека».
3. Актуальным остается пополнение фондов современной художественной литературой для учащихся среднего звена и произведениями по программе по литературе для старшей школы.

Задачи на 2018 год:

1. Оборудовать информационно-библиотечный центр новой компьютерной техникой и оргтехникой.
2. Пополнить фонд художественной и научно-популярной литературы.

3. Продолжить внедрение ПО «АВЕРС-Библиотека».
4. Продолжить проектную деятельность.
5. Поддерживать и развивать комфортную среду библиотеки.
6. Совершенствовать работу читального зала и абонементов.
В 2017 году в гимназии продолжает реализацию проект «Медиахолдинг».
В Медиахолдинг включаются следующие медиапроекты: издательский центр, радио, ТВ-студия, web-сайт.
В 2017 учебном году было выпущено 3 номера газеты «Диалог». Редакция газеты участвовала в конкурсах школьных СМИ и является:
 - победителем в номинации «Знак качества» межрегионального турнира в IX Фестивале школьных изданий Нижегородской области
 - победителем городского конкурса средств массовой информацииГимназия является активным членом сетевого сообщества школьных СМИ Нижегородской области.
Гимназия участвовала в проведении X фестиваля школьных СМИ Нижегородской области. Педагоги О.Г. Кукушкина, Т.И. Емелина, являлись экспертами X фестиваля школьных изданий Нижегородской области. Педагоги награждены благодарственным письмом кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО.
В мае 2017 года на церемонии подведения итогов городского конкурса школьных СМИ педагоги О.Г. Кукушкина и Т.И. Емелина представили свой опыт по созданию школьного печатного издания.
Редакционной коллегией было решено завершить выпуск газеты «Диалог» и начать издание гимназического журнала. С целью разработки концепции журнала был проведен мозговой штурм с участием учащихся 9-10 классов.
Кроме того, в рамках проекта «Медиахолдинг» во время трех проектных дней учащимися 9-10 классов создавался журнал «Яшарю». Электронная версия журнала размещена на странице гимназии Вконтакте.
К сожалению, в 2017 году радио «Перемена» несистематически выходило в эфир. Эпизодически выходили радиопередачи «Музыкальная среда», практически не проводились новостные радиопередачи. Был проведен цикл радиопередач в рамках недели науки в гимназии и во время Детского театрального фестиваля имени Е.Евстигнеева.
Новшеством стало то, что в рамках реализации проектов «Фестиваль культур», «Экология» Программы развития учащимися выполнялось задание, связанное с подготовкой и проведением радиопередачи. Таким образом, было проведено 9 радиопередач, посвященных культурам таких стран, как Япония, Индия, Финляндия, Бразилия, Испания, Греция, Германия, Ирландия, Греция, и 4 радиопередачи в рамках проекта «Экология»: экология языка, экология – защита природы, Экология человеческих отношений, экология здоровья. 3 радиопередачи прозвучали в записи, а не в прямом эфире. Это стало возможным, потому что для руководителей проектов учителем информатики О.Г. Кукушкиной был проведен мастер-класс на тему «Как сделать радиопередачу».

Раздел 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия №53» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы гимназии и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности» с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г., 12 ноября 2016 г.
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении. Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Здание гимназии сдано в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность 1280 человек.

Оснащение гимназии учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения достаточное и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Соблюдается санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности образовательное учреждение оборудовано действующей противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников гимназии, соответствующие инструкции и указатели. Помещения здания обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения ежегодно выдаются.

Столовая оснащена вытяжной вентиляцией, учебные помещения гимназии имеют естественную вентиляцию. Организовано горячее питание и питьевой режим школьников. Учебные кабинеты используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС. Учебные кабинеты и остальные помещения гимназии оснащены необходимым

оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия №53» оборудованы:

- 42 учебных кабинета: кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, музыки, иностранных языков (французского и английского) имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебную деятельность,
- 2 кабинета информатики (22 ПК с выходом в Интернет),
- кабинет технологии,
- 2 мастерских (столярная и слесарная),
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры,
- спортивная площадка,
- лыжная база,
- танцевальный класс,
- музей,
- кабинет психологов приспособлен для проведения занятий по психологической разгрузке,
- оборудована библиотека с медиатекой, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- в локальную сеть объединены 42 учебных кабинета + кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, библиотека, читальный зал, радиорубка(пресс-центр), кабинет психологов, кабинет социального педагога, центр детских инициатив,
- актовый зал на 200 мест. В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания,
- помещения для питания обучающихся - столовая на 120 мест с пищеблоком. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием, в том числе 3-х разовым в группах по присмотру и уходу за детьми,
- помещения для медицинского персонала - лицензированный медкабинет с кабинетом врача и процедурной (медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники №39, для работы которых гимназия предоставляет помещение с необходимыми условиями). Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся,
- 2 гардероба, 15 санузлов и мест личной гигиены,
- в качестве игровой зоны для занятий на свежем воздухе используется оборудованная детская спортивная площадка на стадионе гимназии, для активной деятельности в здании - рекреации в коридорах, спортзал, танцевальный класс. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение гимназии:

Организации питания	<ul style="list-style-type: none"> · собственная столовая – 120 мест · современное технологическое оборудование · квалифицированные сотрудники · реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни
Обеспечение условий физического развития школьников	<ul style="list-style-type: none"> · спортивный зал · спортивный инвентарь · оборудованные раздевалки · спортивная площадка

	<ul style="list-style-type: none"> · лыжная база
Информатизация гимназии	<ul style="list-style-type: none"> · количество компьютерных классов – 2 · количество компьютеров в этих классах – 22 · количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 42 · всего компьютеров в учебных кабинетах – 82 · зона бесплатного wi-fi доступа к сети Интернет · наличие локальной сети · локальная сеть 82 компьютера · имеется выход в Интернет. · количество компьютеров (рабочих мест), имеющих выход в Интернет – 82 · всего компьютеров в гимназии – 91 · ноутбуков – 9 · мультимедийные системы (компьютер, проектор, экран) – 26 · интерактивные доски – 16 · принтеры- 33 · МФУ - 21 · сканеры – 3 · документ-камера – 1 · цифровые фотоаппараты – 3 · цифровые видеокамеры – 1 · Web-камеры - 4 · наличие лицензионного программного обеспечения · наличие цифровых образовательных ресурсов
Учебные кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> · кабинет русского языка и литературы (с лаборантской)– 5 · кабинет математики (с лаборантской) – 3 · кабинет биологии (с лаборантской) – 1 · кабинет физики (с лаборантской) – 1 · кабинет химии (с лаборантской) – 1 · кабинет географии (с лаборантской) – 1 · кабинет истории (с лаборантской) – 2 · кабинет информатики (с лаборантской) – 2 · кабинет иностранного языка (с лаборантской) – 10 · кабинет начальных классов – 12 · кабинет технологии – 1 · слесарная мастерская – 1 · столярная мастерская – 1 · кабинет музыки – 1
Другие помещения	<ul style="list-style-type: none"> · танцевальный зал · актовый зал с аппаратной на 200 мест · библиотека · читальный зал · центр детских инициатив · кабинет психолога · кабинет психологической разгрузки · кабинет социального педагога · радиорубка(пресс-центр) · медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная) · бухгалтерия
Обеспечение санитарных условий	<ul style="list-style-type: none"> · туалеты – 15 · холодное водоснабжение
Обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · охрана

безопасности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> · КТС · пожарная сигнализация (АПС, «Стрелец-Мониторинг») · оборудованные аварийные выходы -15 · необходимые средства пожаротушения – 33 огнетушителя · система видеонаблюдения - 32 камеры
------------------------------	---

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Рабочие места учителей оборудованы ПК, периферийным оборудованием, установлены программы АРМ «Директр», «Электронный дневник», «Электронный журнал».

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, капитальный ремонт и текущий ремонт.

Образовательное учреждение самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки

Российской Федерации. (Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием").

Гимназия имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

Приведенные ниже материально-технические условия должны обеспечить возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.
- индивидуальной и групповой работы.

№	Требование ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты	имеются
2	Лекционные аудитории	имеются
3	Помещения для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются
5	Помещения для занятия музыкой и изобразительным искусством	имеются
6	Спортивный зал	имеется

7	Спортивная площадка	имеется
8	Библиотека	имеется
9	Читальный зал	имеется
10	Книгохранилище	имеется
11	Актальный зал	имеется
12	Танцевальный зал	имеется
13	Помещение для питания	имеется
14	Медицинский кабинет	имеется
15	Кабинет психолога	имеется
16	Кабинет социального педагога	имеется
17	Центр детских инициатив	имеется
18	Пресс-центр	имеется

№	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты по деятельности основной школы	имеются
		1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам основной школы	имеются
		1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основной школы	
		1.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебных предметов основной школы	имеются
		1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам основной школы	
		1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по предметам основной школы	имеются
		1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются
2	Компоненты оснащения мастерских	2.1. Учебно-методические материалы: 2.2. УМК по технологии 2.3. Дидактические и раздаточные материалы по технологии 2.4. Аудиозаписи, презентации по технологии 2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по технологии 2.6. Учебно-практическое оборудование по технологии	имеются
3	Компоненты оснащения спортзала	3.1. Учебно-методические материалы: 3.2. УМК по физической культуре 3.3. Учебно-практическое оборудование по физической культуре	имеются

		культуре	
4	Компоненты оснащения актового зала	4.1. Аудиозаписи, презентации по содержанию внеурочной и внеучебной деятельности 4.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по содержанию внеурочной и внеучебной деятельности	имеются
5	Компоненты оснащения библиотеки и читального зала	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты по деятельности библиотеки и читального зала	имеются
		5.2. Учебно-методические материалы: 5.2.1. УМК по предметам основной школы 5.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основной школы	имеются
		5.2.3. Аудиозаписи, презентации по содержанию учебных предметов основной школы 5.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам основной школы	имеются
		5.2.5. Оборудование (мебель)	имеются
6	Компоненты оснащения кабинетов социально-психологической службы	6.1. Аудиозаписи, презентации по основной деятельности 6.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 6.3. Дидактические и раздаточные материалы по психологии 6.4. Комплекты диагностических материалов по психологическому мониторингу ФГОС	имеются

На основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» произведена оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Ежегодно в гимназии утверждается Программа внутреннего мониторинга качества образования. В 2017 году Программа внутреннего мониторинга качества образования касалась следующих направлений:

№	Направление	Объект	Сроки	Ответственные
1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов	учащиеся 1-7 класс педагоги	Сентябрь 2017 Декабрь 2017 Апрель 2018	Беленко Л.В. Гостюшева Н.Л. Хлынова О.А.
2.	Качество обученности обучающихся 8 – 11 классов	учащиеся 8-11 классов	В течение года	Горячева И.В.
3.	Качество обученности гимназистов в рамках билингвального образования	учащиеся 8-10 класс	Май 2018	Трифонова С.А.
4.	Качество образования по итогам ГИА	учащиеся 9, 11 классов	Май-июль 2018	Горячева И.В.
5.	Реализация проектов Программы развития гимназии «Интеграция и индивидуализация»	учащиеся 1-10 кл.	В течение года	Емелина Т.И.

В рамках внутреннего мониторинга с целью получения объективной информации о качестве образования в начальных классах, установления соответствия достигнутых учащимися результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта в 2017 году проводилась диагностика результатов освоения ООП НОО по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, французскому языку, музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии, уровня сформированности УУД у учащихся 1-4-х классов.

Психолого-педагогический мониторинг.

Психологи гимназии провели психологические исследования уровня сформированности личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

В 2016-2017 учебном году изучаются:

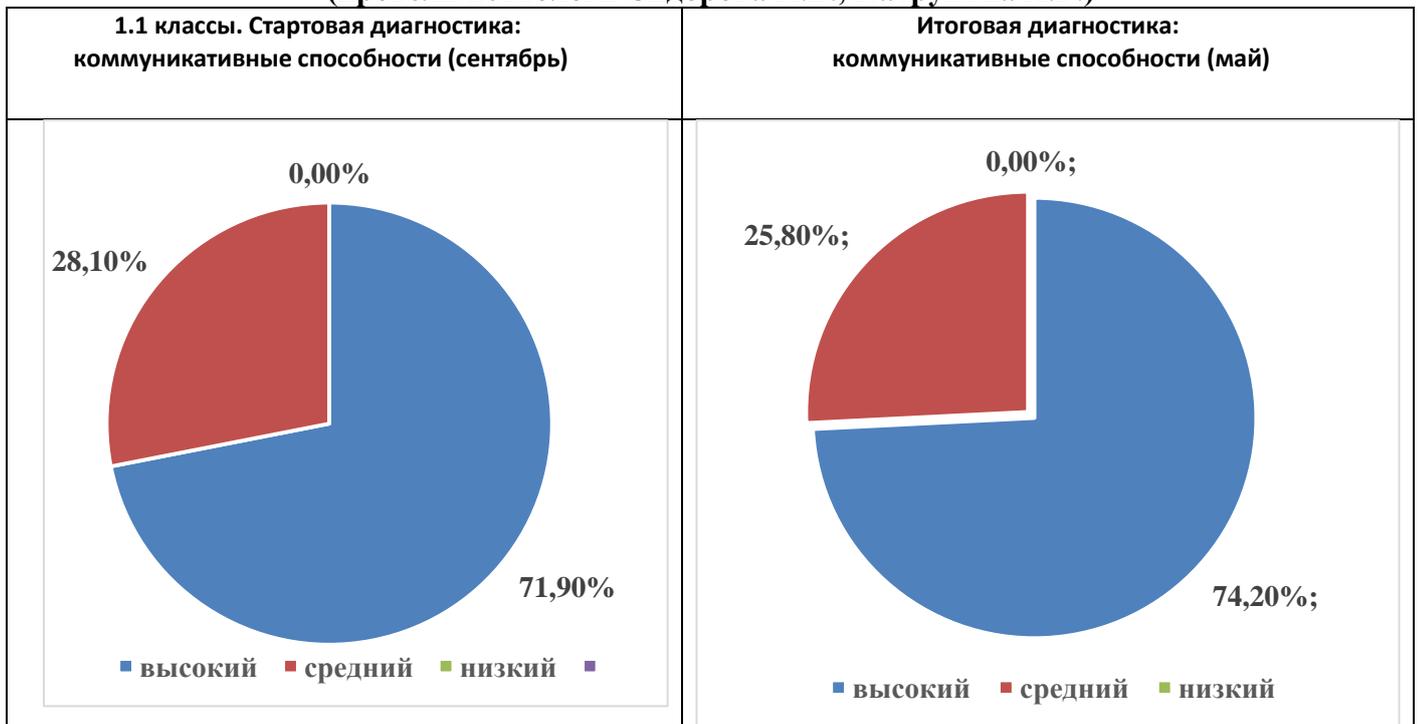
- познавательные процессы;
- мотивационная сфера;
- психологическая комфортность;
- адаптация к обучению в гимназии;
- круг интересов детей;
- волевые качества;
- особенности развития детей.

Психологи проводили исследования на основе:

- анкеты Н. Лускановой (оценка уровня школьной мотивации);
- методики В.Г.Щур «Лесенка»;
- методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант»;
- методики У.В. Ульенковой «Палочки-черточки» (изучение саморегуляции);
- методики А.Л. Венгер «Рисование по точкам»;
- методики Э.Ф. Замбацявичене (определение уровня умственного развития);
- методики А.Р. Лурия «10 слов»;
- методики Н.Г. Верекасы (коммуникативные способности);
- пробы на внимание П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой;
- методики Дембо-Рубинштейн (самооценка)

Психологическая диагностика проводится психологами, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

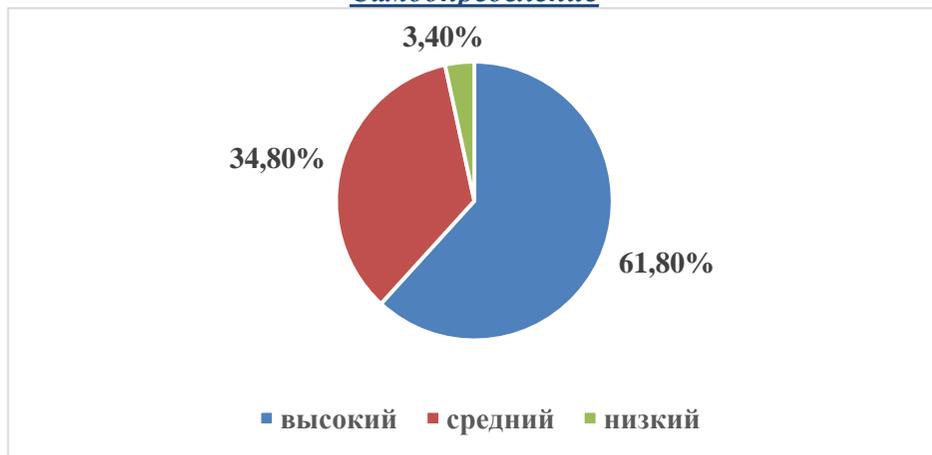
**Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов
(провели психологи Сидорова И.В., Патрунина А.Г.)**



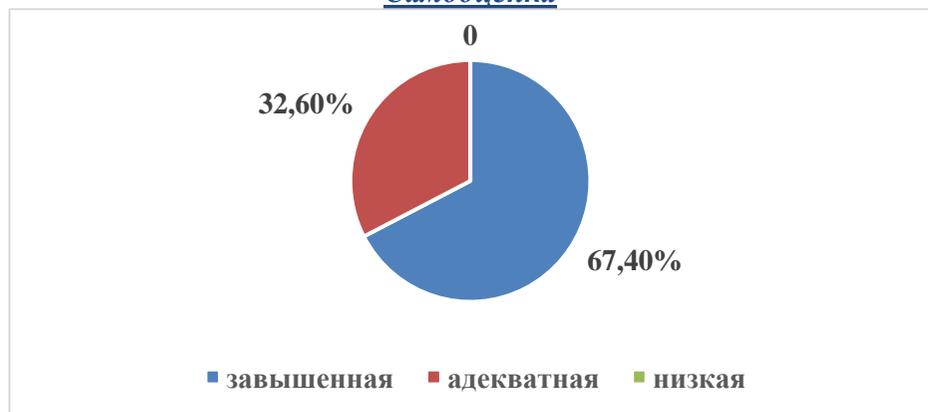
К концу года увеличился высокий уровень сформированности коммуникативных УУД на 2,3 %, низкий уровень отсутствует.

2.1 классы. Стартовая диагностика: личностные результаты (сентябрь)

Самоопределение

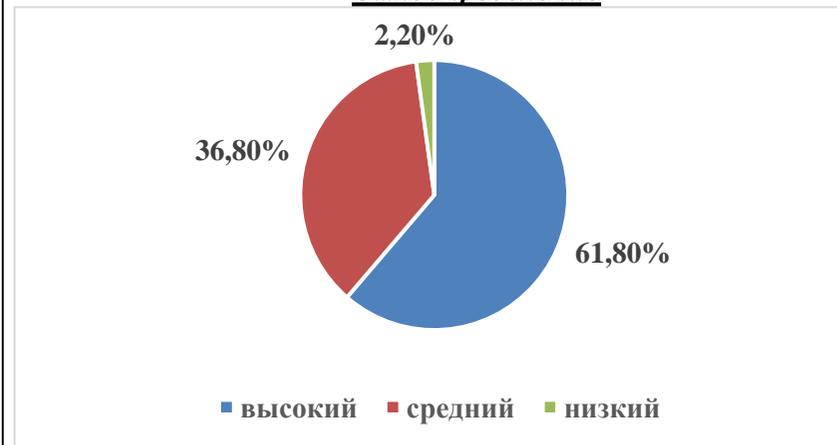


Самооценка

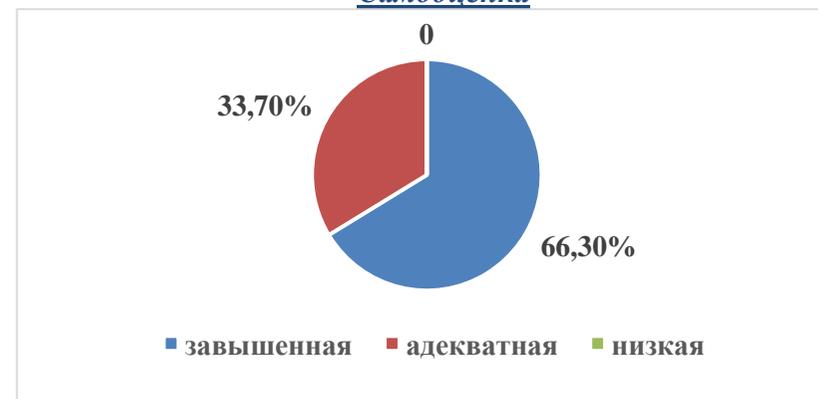


Итоговая диагностика: личностные результаты (май)

Самоопределение



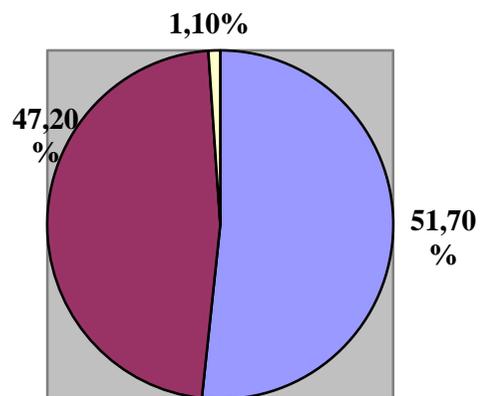
Самооценка



К концу года снизился низкий уровень самоопределения на 1,1 % и перешел в средний, на 1,1 % сократился уровень завышенной самооценки, уровень сформированности адекватной самооценки увеличился на 1,1 %. Учителям 1-х классов Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. совместно с психологами гимназии в следующем учебном году необходимо усилить работу по формированию адекватной самооценки.

3. 1 классы. Стартовая диагностика: познавательные УУД (сентябрь)

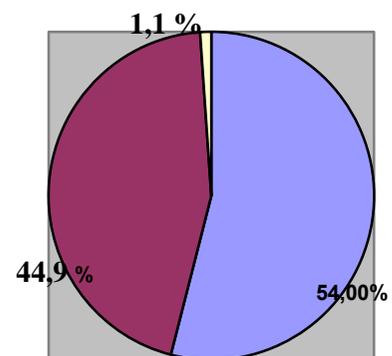
Итоговая диагностика: познавательные УУД (май)



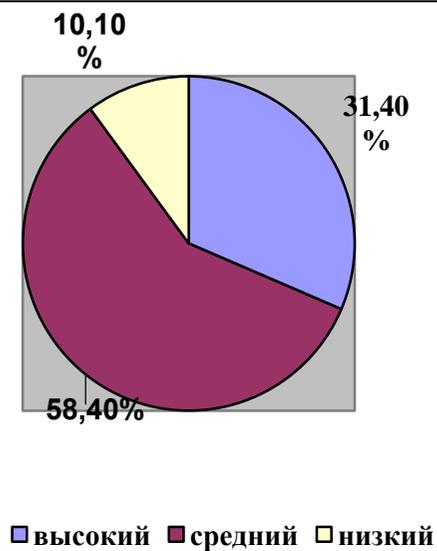
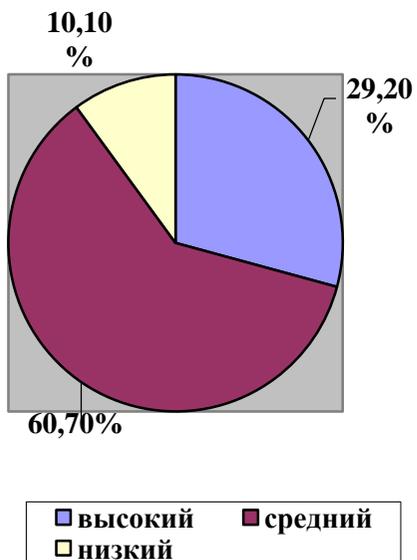
■ высокий ■ средний ■ низкий

Словесно-логическое мышление. Память

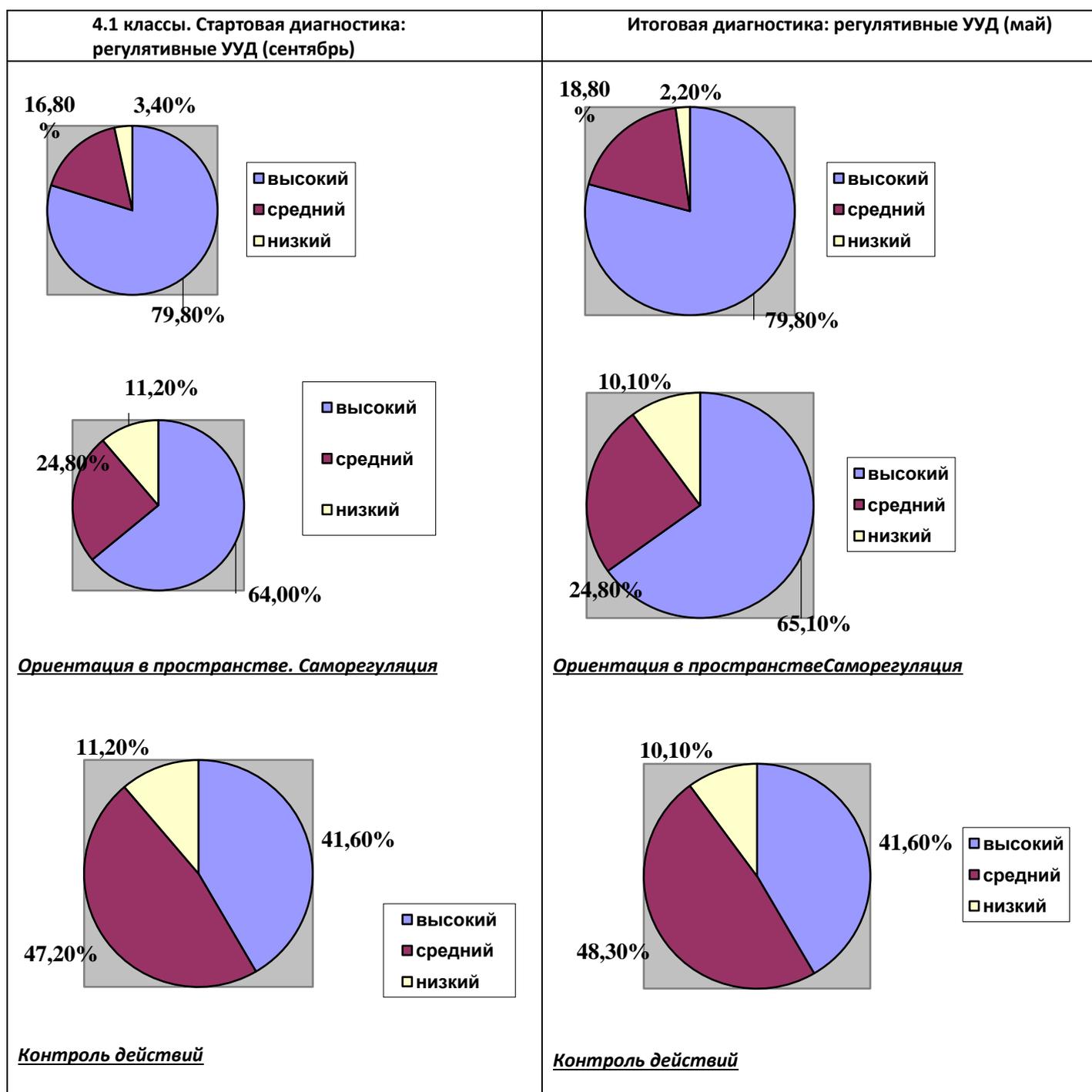
Словесно-логическое мышление. Память



■ высокий ■ средний ■ низкий



К концу года на 2,3% увеличился высокий уровень сформированности словесно-логического мышления и на 2,2 % увеличился высокий уровень сформированности памяти. Но низкий уровень сформированности словесно-логического мышления и памяти за год не изменился. Учителям Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. необходимо для развития памяти и внимания использовать задания на развитие отдельных их свойств (объёма, концентрации, устойчивости, воспроизведения, повторения, запоминания и т.д.), приобщая к данной работе психологов гимназии.



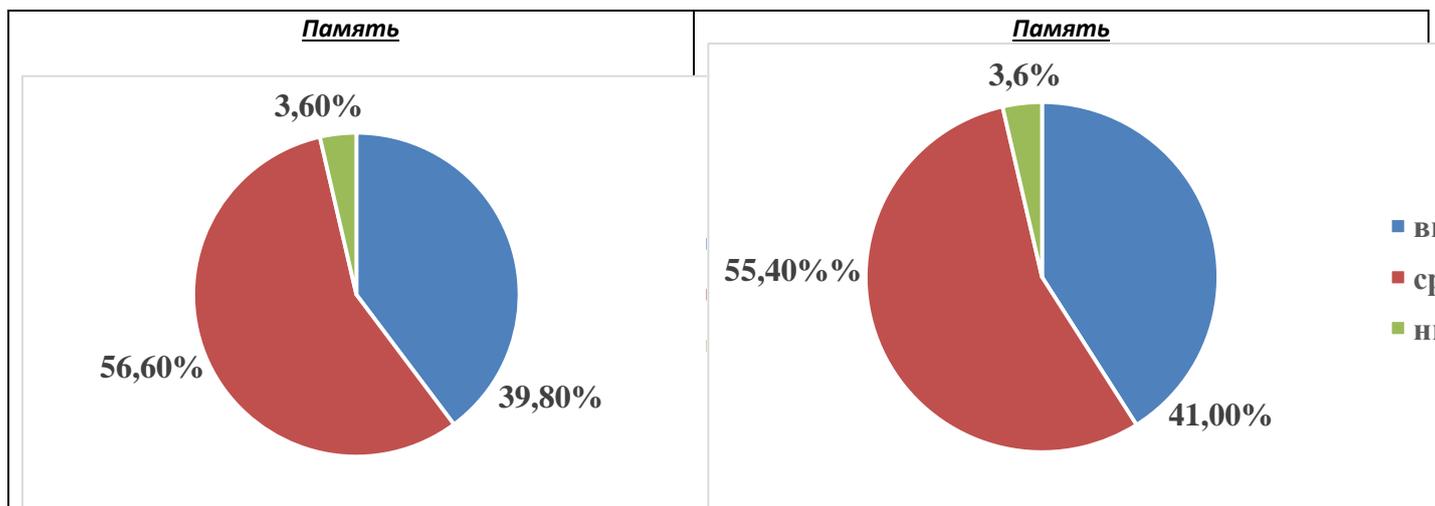
К концу учебного года низкий уровень сформированности регулятивных УУД по всем исследуемым показателям сократился на 1,1 %, но показатели уровня сформированности саморегуляции и контроля действий остаются достаточно низкими (по 10,1 %). Учителям Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. в следующем учебном году, учитывая рекомендации психологов гимназии, усилить работу по развитию саморегуляции и контроля действий.

**Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов
(провели психологи Сидорова И.В., Патрунина А.Г.)**

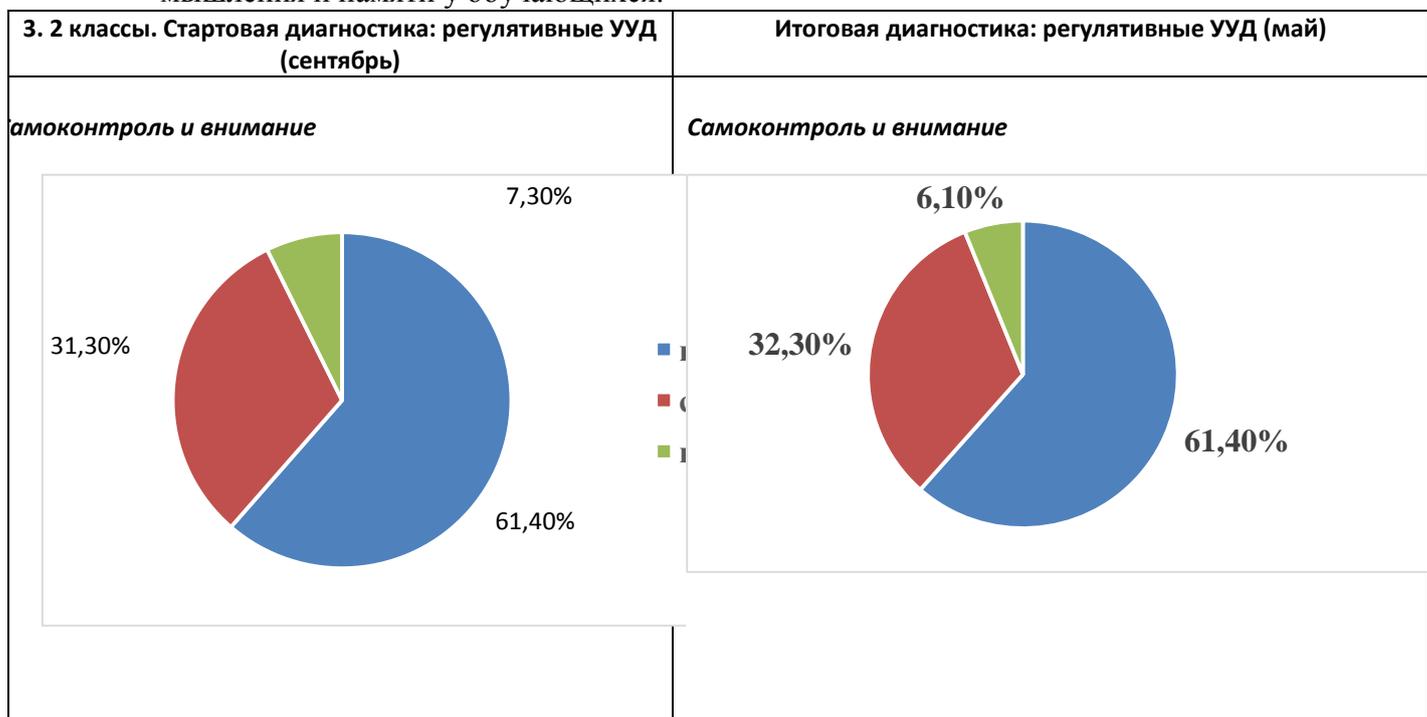
1. 2 классы. Стартовая диагностика: личностные результаты (сентябрь)	Итоговая диагностика: личностные результаты (май)
<p>Самоопределение</p> <p>24,10% 73,50% 2,40%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высокий ■ средний ■ низкий 	<p>Самоопределение</p> <p>25,30% 73,50% 1,20%</p>
<p>Самооценка</p> <p>1,20% 20,50% 78,30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ завышенная ■ адекватная ■ низкая 	<p>Самооценка</p> <p>0,00% 20,50% 79,50%</p>

К концу учебного года у обучающихся 2- классов уменьшился на 1,2 % низкий уровень сформированности личностного самоопределения и отсутствует низкий уровень самооценки, повысился на 1,2 % уровень сформированности адекватной самооценки.

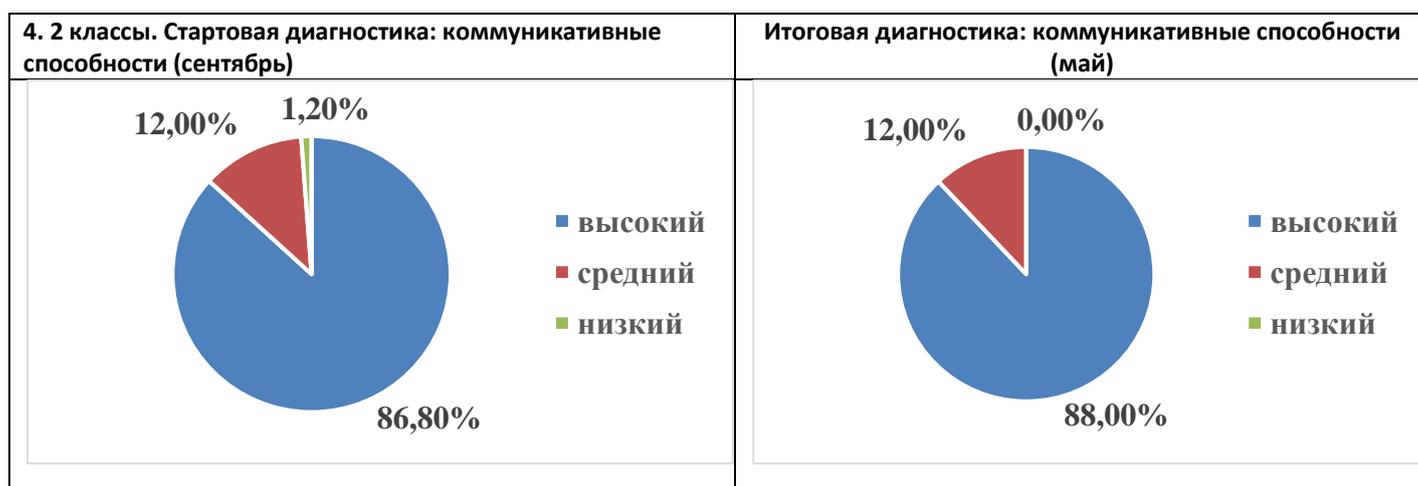
2. 2 классы. Стартовая диагностика: познавательные УУД (сентябрь)	Итоговая диагностика: познавательные УУД (май)
<p><u>Словесно-логическое мышление</u></p>	<p><u>Словесно-логическое мышление</u></p>
<p>1,20% 27,70% 71,10%</p>	<p>1,20% 25,30% 73,50%</p>



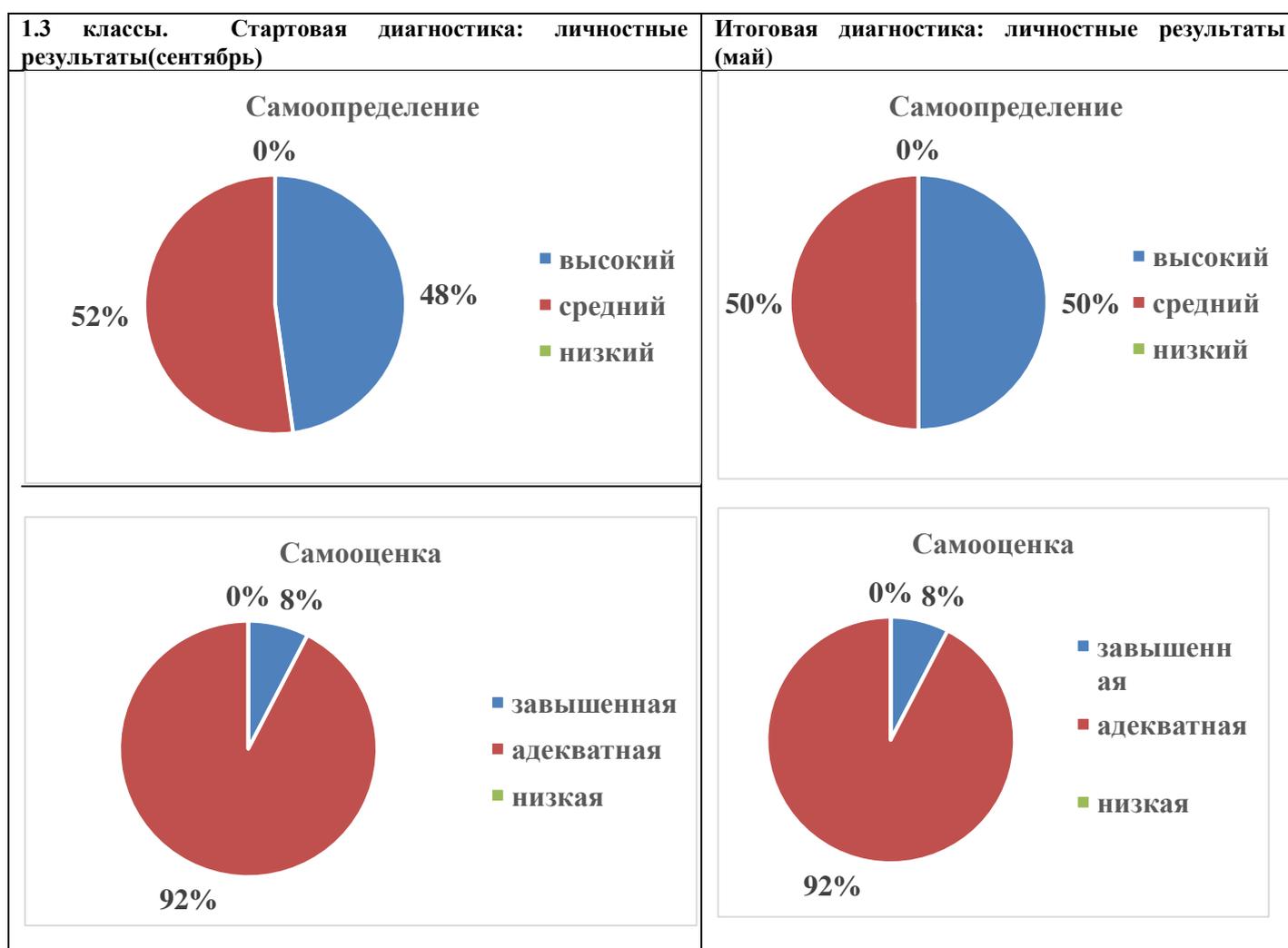
К концу года увеличился высокий уровень сформированности словесно-логического мышления на 2,4 %, памяти - на 1,2 %, низкий уровень сформированности данных показателей остался на прежнем уровне. Учителям Генераловой А.А., Беленко Л.В., Рождественской Е.Б. и психологам гимназии в следующем учебном году необходимо усилить работу по развитию словесно-логического мышления и памяти у обучающихся.



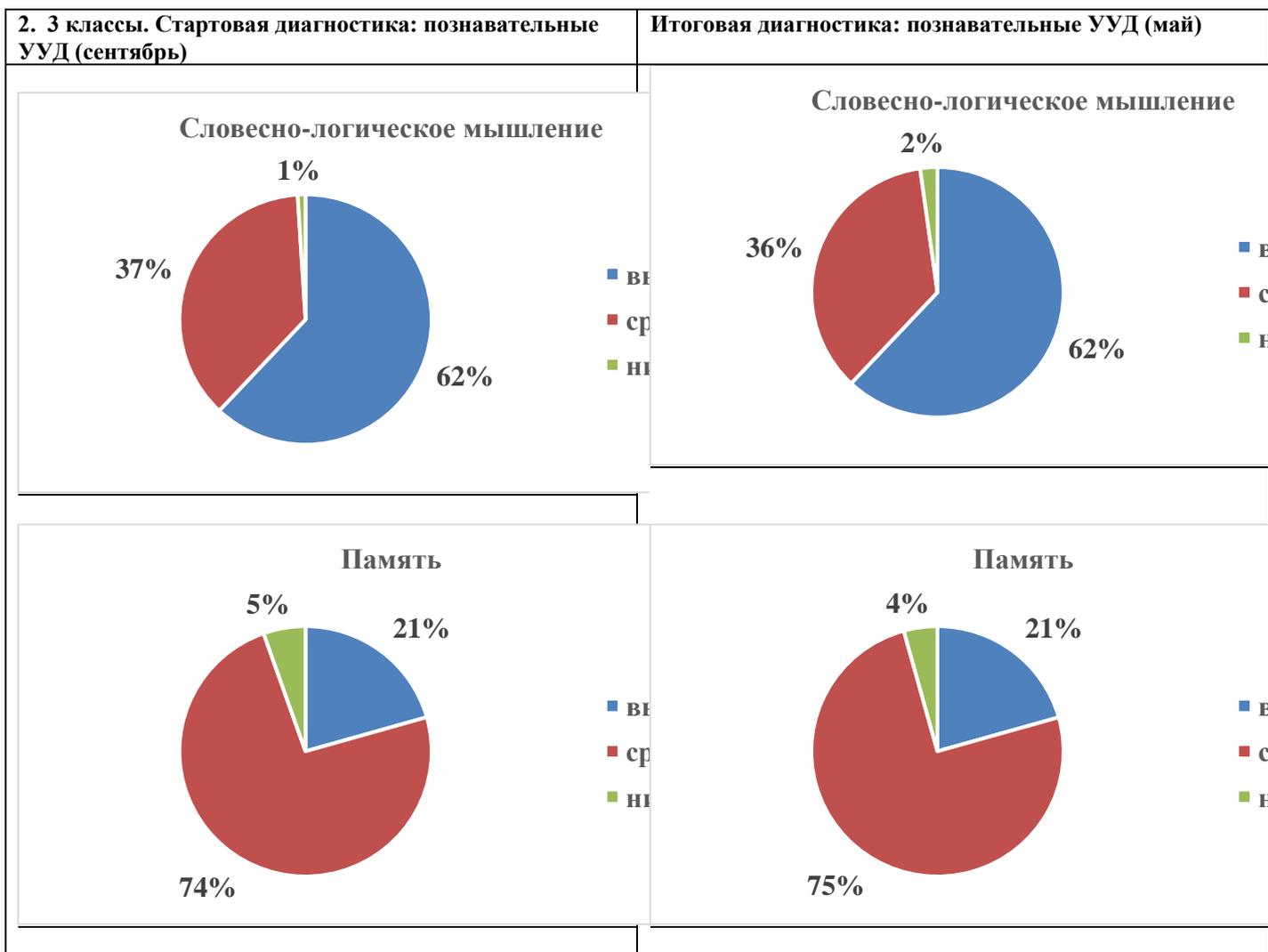
К концу учебного года низкий уровень сформированности самоконтроля и внимания улучшился на 1,2 %, но еще требуется работа по его формированию.



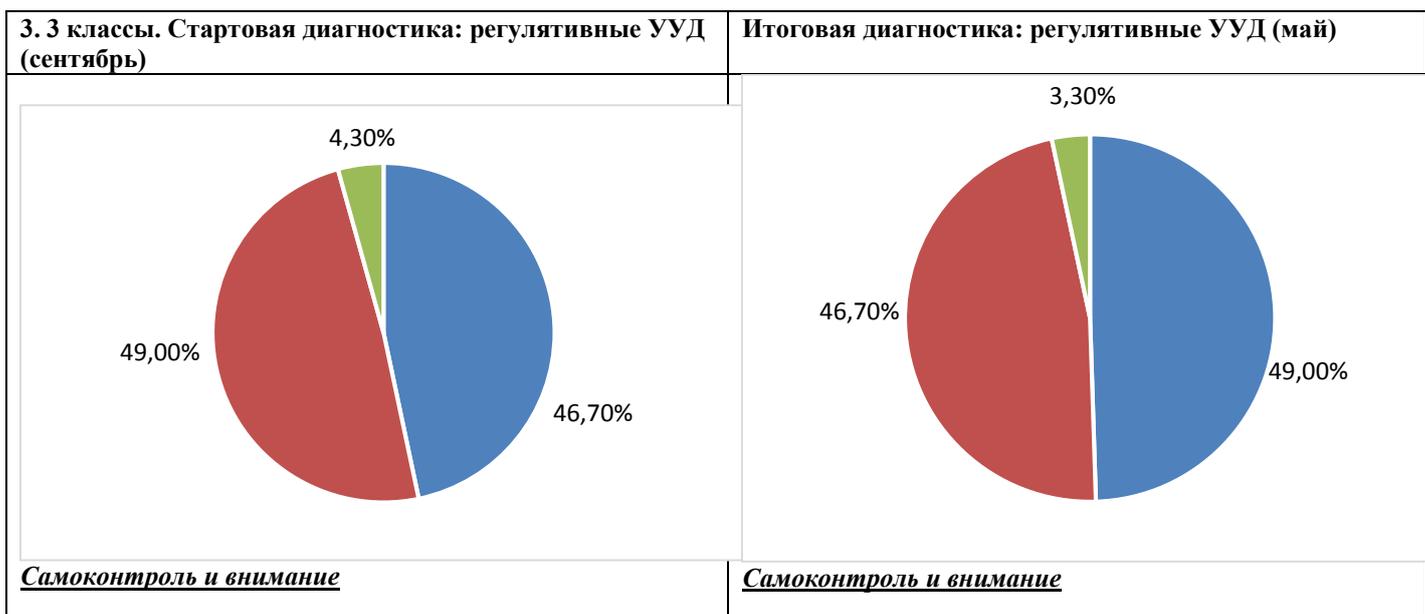
К концу года низкий уровень сформированности коммуникативных УУД отсутствует.
Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов
 (провели психологи Сидорова И.В., Патрунина А.Г.)



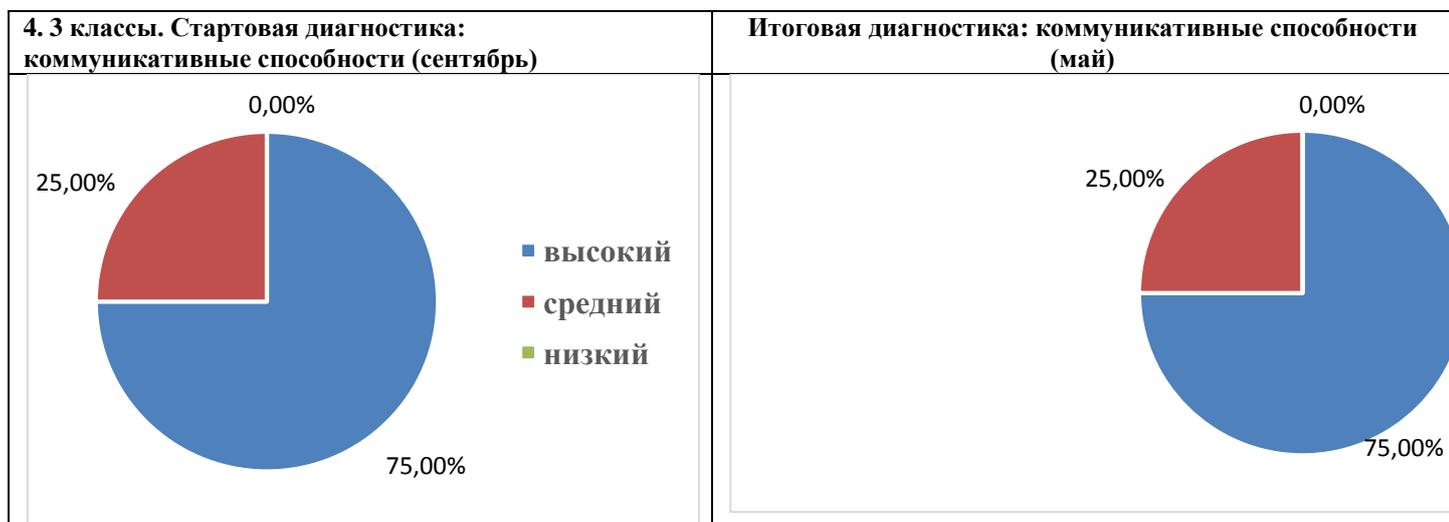
К концу учебного года показатели высокого уровня сформированности самоопределения повысились на 2%. Низкий уровень сформированности самоопределения и самооценки отсутствует.



Уровень сформированности памяти к концу года уменьшился на 1 %, словесно-логического мышления увеличился на 1%. Учителям Стриковской Е.П., Куприяновой Г.С., Никитиной Н.Н. необходимо развивать память, увеличивая высокий уровень сформированности данного исследования, т.к. это поможет детям учиться успешно.

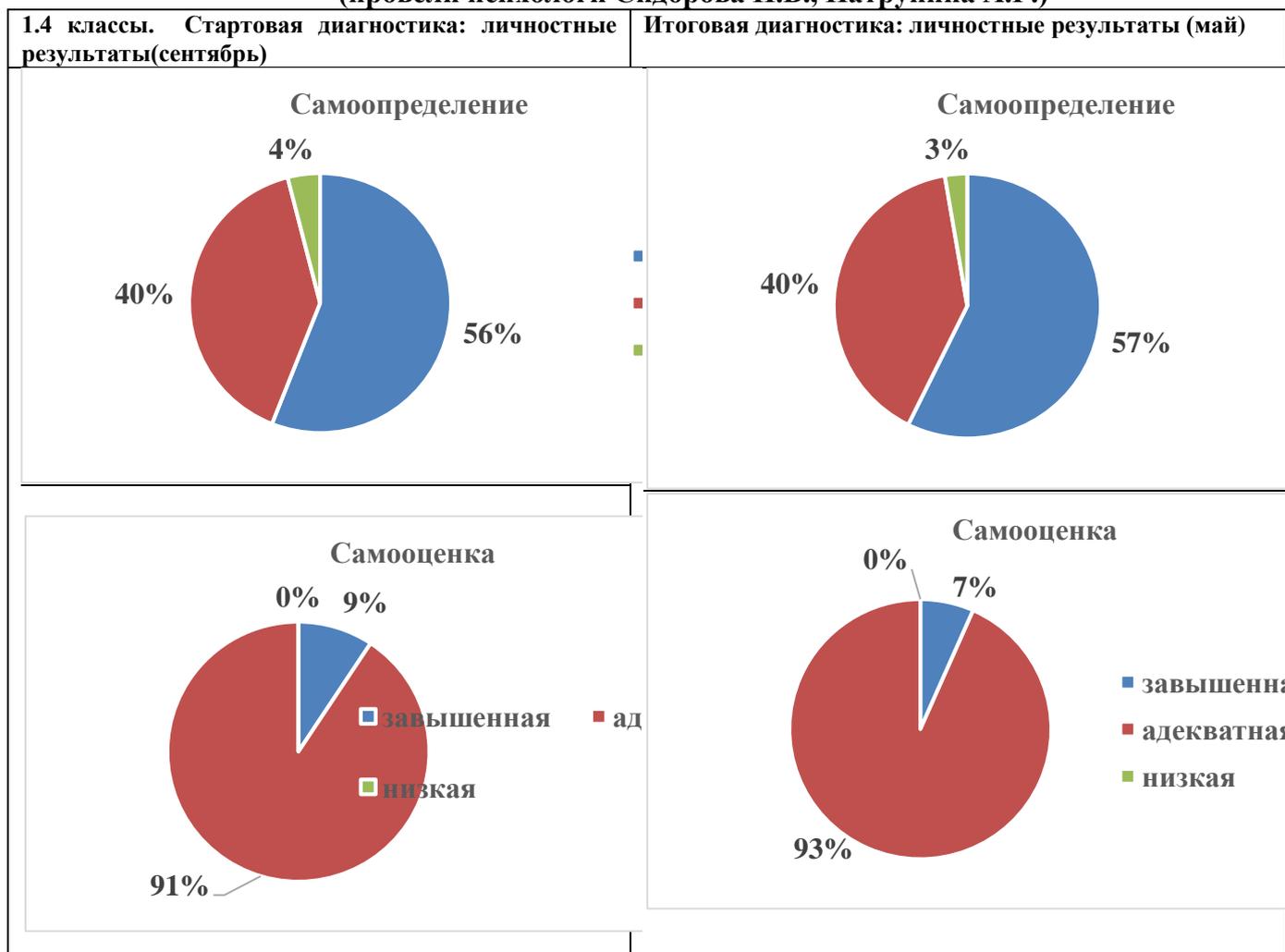


Низкий уровень сформированности самоконтроля и внимания сократился на 1 %, а высокий увеличился на 2,3 %, в основном у детей развитие внимания и самоконтроля находится на среднем уровне. Учителям Стриковской Е.П., Куприяновой Г.С., Никитиной Н.Н. необходимо уделять внимание на развитие данных исследований.

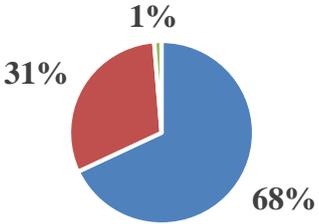
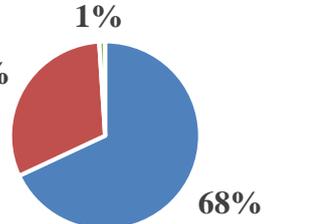
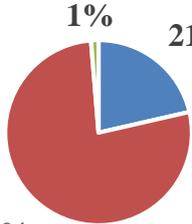
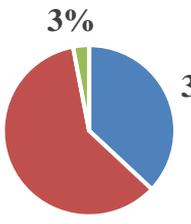


Обучающиеся 3-х классов достигли в основном высокого уровня развития коммуникативных способностей, низкий уровень отсутствует.

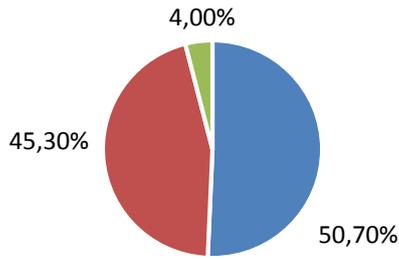
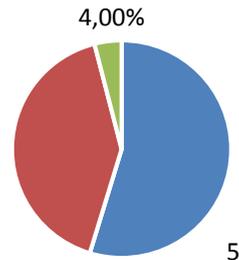
Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов (провели психологи Сидорова И.В., Патрунина А.Г.)



К концу учебного года у обучающихся 4-х классов низкий уровень сформированности самоопределения снизился на 1%, самооценки – на 2%.

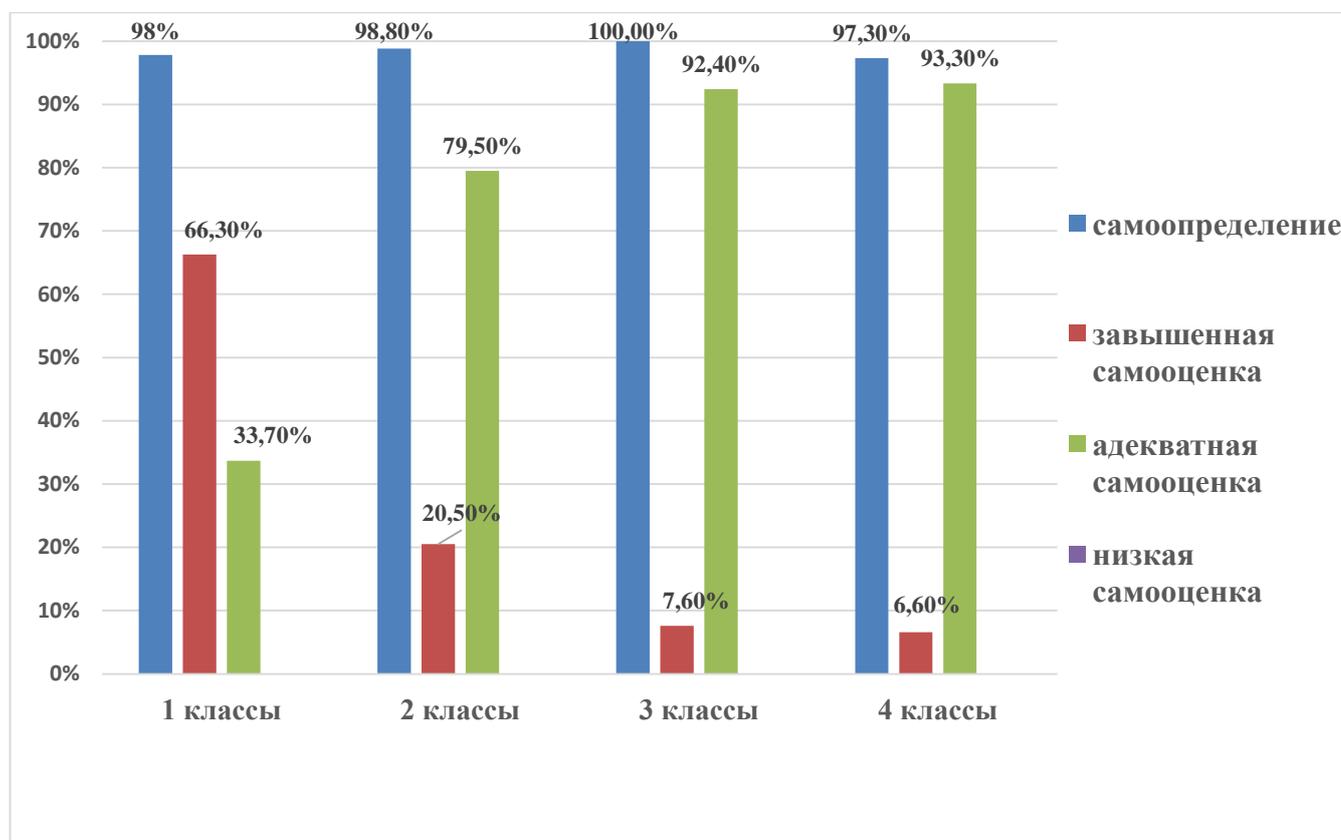
2. 4 классы. Стартовая диагностика: познавательные УУД (сентябрь)	Итоговая диагностика: познавательные УУД (май)																
<p style="text-align: center;">Словесно-логическое мышление</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>68%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>31%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>1%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	68%	Низкий	31%	Очень низкий	1%	<p style="text-align: center;">Словесно-логическое мышление</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>68%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>31%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>1%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	68%	Низкий	31%	Очень низкий	1%
Уровень	Процент																
Высокий	68%																
Низкий	31%																
Очень низкий	1%																
Уровень	Процент																
Высокий	68%																
Низкий	31%																
Очень низкий	1%																
<p style="text-align: center;">Память</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>77%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>21%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>1%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	77%	Низкий	21%	Очень низкий	1%	<p style="text-align: center;">Память</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>60%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>3%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	60%	Низкий	37%	Очень низкий	3%
Уровень	Процент																
Высокий	77%																
Низкий	21%																
Очень низкий	1%																
Уровень	Процент																
Высокий	60%																
Низкий	37%																
Очень низкий	3%																

У четвероклассников хорошо развито словесно-логическое мышление, низкий уровень развития составляет лишь 1 %. Над развитием памяти четвероклассников необходимо продолжить работу психологам гимназии и учителям-предметникам.

3. 4 классы. Стартовая диагностика: регулятивные УУД (сентябрь)	Итоговая диагностика: регулятивные УУД (май)																
<p style="text-align: center;">Самоконтроль и внимание</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>50,70%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>45,30%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>4,00%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	50,70%	Низкий	45,30%	Очень низкий	4,00%	<p style="text-align: center;">Самоконтроль и внимание</p>  <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Высокий</td><td>54,70%</td></tr> <tr><td>Низкий</td><td>41,30%</td></tr> <tr><td>Очень низкий</td><td>4,00%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	Высокий	54,70%	Низкий	41,30%	Очень низкий	4,00%
Уровень	Процент																
Высокий	50,70%																
Низкий	45,30%																
Очень низкий	4,00%																
Уровень	Процент																
Высокий	54,70%																
Низкий	41,30%																
Очень низкий	4,00%																

Высокий уровень развития самоконтроля и внимания увеличился к концу учебного года на 4%, но низкий уровень остался без изменения и составляет 4 %. Психологам гимназии необходимо взять на контроль детей с низким развитием самоконтроля и внимания и довести до сведения учителей-предметников.

1. Личностные результаты. Уровень сформированности самоопределения и самооценки. 1-4 классы. 2016-2017 учебный год.



На диаграмме видно, что уровень сформированности самоопределения во всех классах высокий. Высокий уровень сформированности адекватной самооценки в 2-4-х классах. Учителям 1-х классов Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. необходимо уделить внимание на формирование адекватной самооценки. Нет низкой самооценки у учащихся 1-4-х классов.

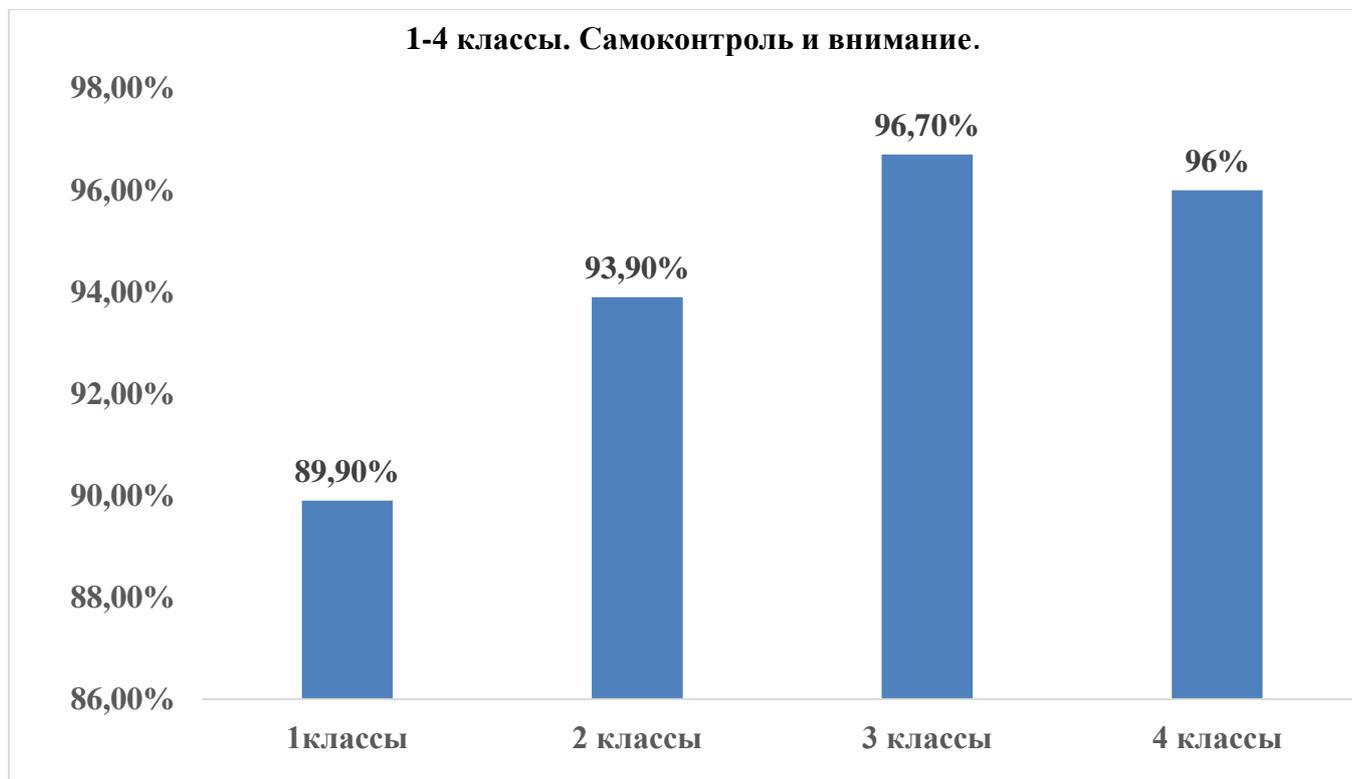
2. Регулятивные УУД. Уровень сформированности саморегуляции, ориентации в пространстве, самоконтроля и внимания. 1-4 классы. 2016-2017 учебный год.

2.1. 1 классы



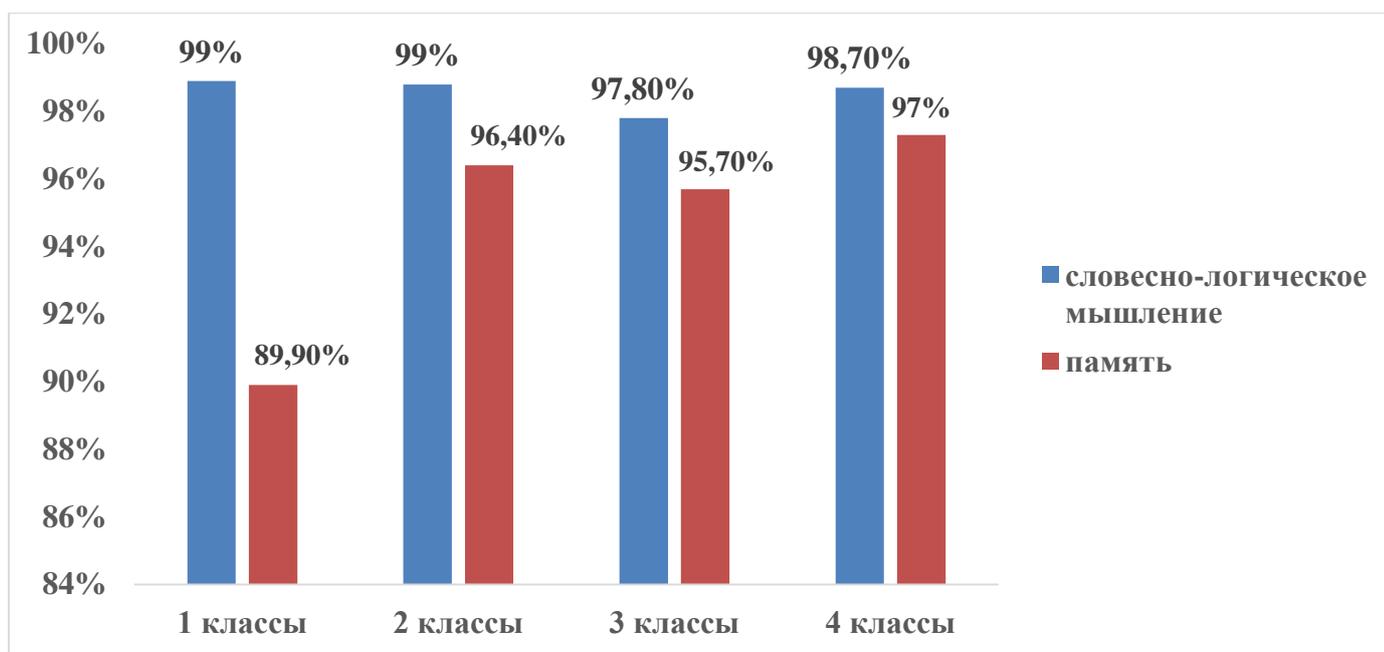
На диаграмме видно, что уровень сформированности контролируемых регулятивных УУД высокий.

1-4 классы. Самоконтроль и внимание.



На диаграмме видно, что уровень сформированности самоконтроля и внимания достаточно высокий во всех 2-4 классах, но ниже у учащихся 1-х классов. Учителям Солодовой Е.Е., Барулиной И.В., Климовой И.В. рекомендуется использовать в работе рекомендации психолога Сидоровой И.В. по развитию внимания (выполнение упражнений на объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость внимания)

3. Познавательные УУД. Уровень сформированности словесно-логического мышления и памяти. 1-4 классы. 2016-2017 учебный год.



На диаграмме видно, что в 1-4-х классах уровень сформированности словесно-логического мышления выше уровня развития памяти. Учителям начальных классов для развития памяти необходимо уделять внимание процессам запоминания и воспроизведения, использовать повторение и ассоциации.

4. Уровень сформированности коммуникативных УУД. 1-3 классы. 2016-2017 учебный год.

Диагностика коммуникативных способностей показала, что все учащиеся начальных классов имеют стопроцентный уровень сформированности, наиболее высокий уровень у обучающихся 2-х классов – 88%. С низким уровнем сформированности коммуникативных УУД нет обучающихся ни в одном классе.

Результаты ВПР апрель 2017г.

4 класс

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
город Нижний Новгород - Советский район	1067	2.4	16.3	43	38.2
МАОУ «Гимназия № 53»	73	0	6.8	39.7	53.4
Математика					
город Нижний Новгород - Советский район	1079	1.2	10.9	24.3	63.6
МАОУ «Гимназия № 53»	74	1.4	9.5	32.4	56.8
Окружающий мир					
город Нижний Новгород - Советский район	1080	0.28	14.4	53.2	32

МАОУ «Гимназия № 53»	74	0	4.1	73	23
----------------------	----	---	-----	----	----

5 класс

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
город Нижний Новгород - Советский район	1050	7.7	37.8	38.5	16
МАОУ «Гимназия № 53»	70	10	40	40	10
История					
город Нижний Новгород - Советский район	1016	5.9	30.1	37.2	26.8
МАОУ «Гимназия № 53»	67	0	17.9	31.3	50.7
Биология					
город Нижний Новгород - Советский район	1014	3.8	27.4	51.8	17
МАОУ «Гимназия № 53»	65	0	9.2	50.8	40

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
Русский язык	39	29	5	0	93,2%
Математика	42	24	7	1	89,2%
Окружающий мир	17	54	3	0	95,9 %

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
Русский язык	7	28	28	7	50 %
История	34	21	12	0	82,1 %
Биология	26	33	6	0	90,8 %

Результаты ВПР октябрь 2017г.

2 класс

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
город Нижний Новгород - Советский район	1261	0.56	7.9	33.4	58.2
МАОУ «Гимназия № 53»	86	0	0	14	86

5 класс

	Кол-во участнико в	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык					
город Нижний Новгород - Советский район	1009	5.2	18.9	38.9	37
МАОУ «Гимназия № 53»	72	1.4	8.3	38.9	51.4

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Получили оценки				Качество знаний
	5	4	3	2	
2 класс	74	12	0	0	100 %
5 класс	37	28	6	1	89 %

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №53»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2017 год**

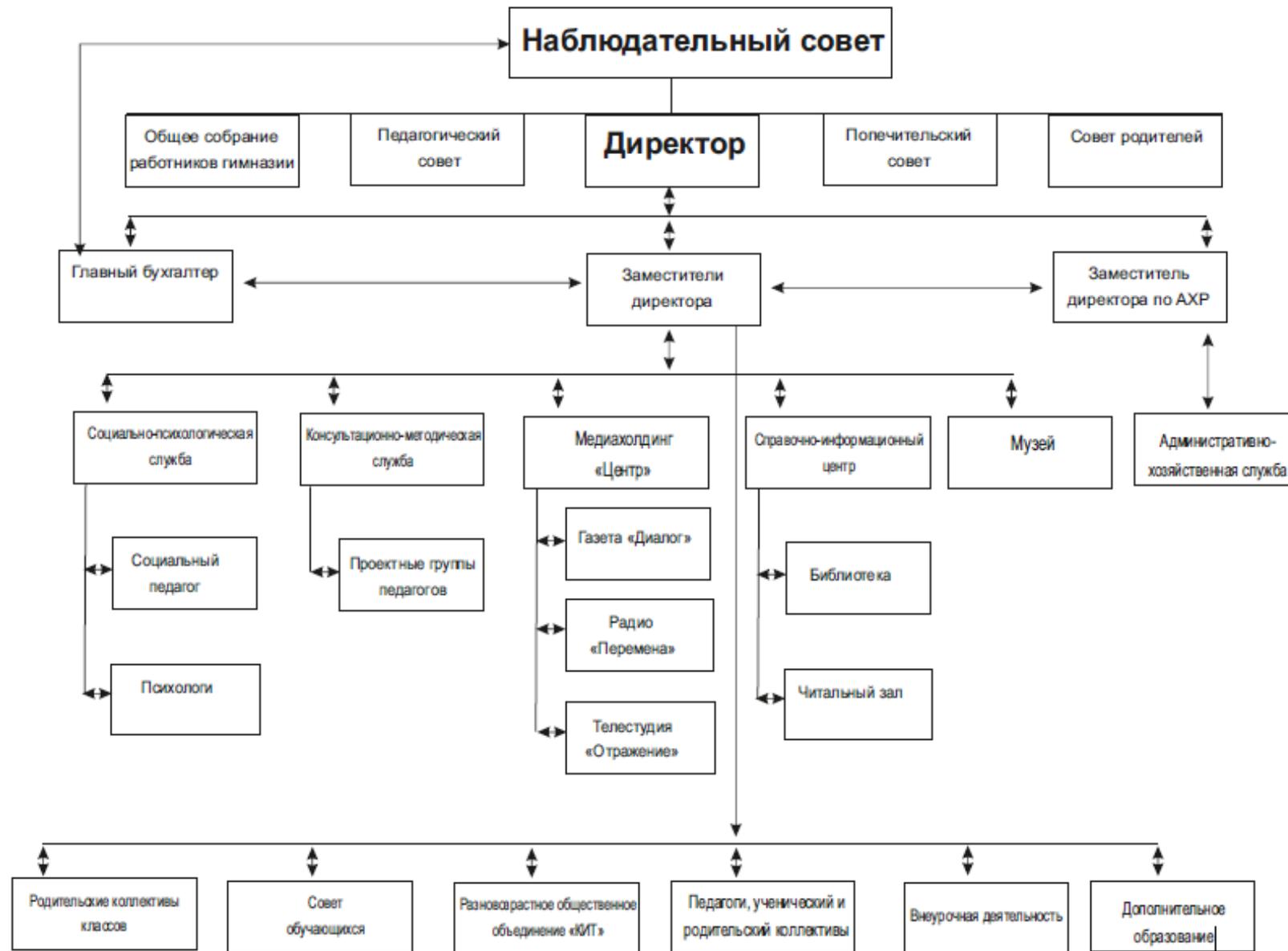
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	797 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443 человек/ 62,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,21 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,05 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	508 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	96 человек/ 12 %
1.19.2	Федерального уровня	49 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	451 человек/ 56,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 94%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 53%
1.29.2	Первая	23 человек/

		43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	797 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м

Приложения

Структура управления гимназией



ИНФОРМАЦИЯ
об успеваемости учащихся за 2017 год

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение
		по болезни	из-за пропусков уроков	другое						всего	из них условно					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 класс	89	0	0	0	89	89	0	0	0	89	0	0	100	0	0	0
2 класс	82	0	0	0	0	82	0	81	24	82	0	0	100	98,8	0	0
3 класс	91	0	0	0	0	91	0	80	13	91	0	0	100	87,9	0	0
4 класс	75	0	0	0	0	75	0	65	19	75	0	0	100	86,7	0	0
2 уровень	337	0	0	0	89	337	0	226	56	337	0	0	100	91,1	0	0
5 класс	74	0	0	0	0	74	0	56	9	74	0	0	100	75,7	0	0
6 класс	77	0	0	0	0	77	0	64	22	77	0	0	100	83,1	0	0
7 класс	76	0	0	0	0	76	0	48	6	76	0	0	100	63,2	0	0
8 класс	71	0	0	0	0	71	0	35	1	71	0	0	100	49,3	0	0
9 класс	64	0	0	0	0	64	0	32	2	64	0	0	100	50,0	0	0
3 уровень	362	0	0	0	0	362	0	235	40	362	0	0	100	64,9	0	0
10 класс	51	0	0	0	0	51	0	13	4	51	0	0	100	25,5	0	0
11 класс	34	0	0	0	0	34	0	14	1	34	0	0	100	41,2	0	0
4 уровень	85	0	0	0	0	85	0	27	5	85	0	0	100	31,8	0	0
ВСЕГО по ОУ	784	0	0	0	89	784	0	488	101	784	0	0	100	70,2	0	0

ИНФОРМАЦИЯ
о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
в 2017 году

	Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
						количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
			МАОУ «Гимназия №53»	64	64	63	1	0	64						

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
выпускников 11-х классов в 2017 году
в форме единого государственного экзамена

Всего выпускников – 34 чел.

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен сдали со второго раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества			всего	процент от числа участников		
Информатика	8	23,5	8	0	0	0	65,00	91 – 1 чел.
Биология	4	11,8	2	0	2	50,0	41,50	76 – 1 чел.
Русский язык	34	100	34	0	0	0	73,21	98 – 1 чел.
Литература	7	20,6	7	0	0	0	64,43	100 – 1 чел.
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	22	64,7	19	0	3	13,6	42,05	76 – 1 чел.
Физика	5	14,7	5	0	0	0	46,40	56 – 1 чел.
История	7	20,6	7	0	0	0	58,86	86 – 1 чел.
Химия	2	5,9	1	0	1	50,0	55,50	83 – 1 чел.
Обществознание	18	52,9	17	0	1	5,5	61,72	78 – 1 чел.
Английский	5	14,7	5	0	0	0	60,80	83 – 1 чел.
Французский	11	32,4	11	0	0	0	86,36	98 – 1 чел.
Немецкий	-	-	-	-	-	-	-	-

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
в 2017 году

1	2 Всего учащихся 11 (12) кл. на конец учебного года	3 Всего допущено до государственной итоговой аттестации	4 Из них сдавали (из графы 3)				5 Получили документ государственного образца			6 Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	7 Окончили и награждены похвальной грамотой	8 Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	9 Получили справку установленного образца	10 Отчислено без получения среднего (полного) общего образования в течение учебного года
			11 ЕГЭ		12 ГВЭ		13 всего получили		14 в том числе с отличием					
			15 досрочно	16 в основные сроки	17 досрочно	18 в основные сроки	19 количество	20 процент (из графы 3)						
34	34	1	33	0	0	34	100	1	17	0	0	0		
МАОУ «Гимназия №53»	34	34	1	33	0	0	34	100	1	17	0	0	0	

Результаты участия гимназистов 4 - 11 классов в олимпиадах в 2017 году

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
250 учащихся 4-11 классов (520 участников).	165 учащихся (247 дипломов).	82 учащихся 7-11 классов (135 участников).	56 учащихся (69 дипломов). Английский язык – 1 диплом победителя, 2 диплома призёра. Биология – 1 диплом призёра. География – 1 диплом призёра. Информатика – 1 диплом призёра. История – 1 диплом победителя, 1 диплом призёра. Литература – 2 диплома победителя, 3 диплома призёра. Обществознание – 1 диплом победителя. Русский язык – 2 диплома победителя, 1 диплом призёра.	21 учащийся 9-11 классов (22 участника).	7 учащихся (8 дипломов). Русский язык – 1 диплом призёра. Французский язык – 2 диплома победителя, 4 диплома призёра. Технология – 1 диплом призёра.	3 учащихся 10-11 классов (3 участника).	2 учащихся (2 диплома). Французский язык – 2 диплома призёра.

			Технология – 3 диплома победителя. Физическая культура – 4 диплома призёра. Французский язык – 4 диплома победителя, 41 диплом призёра.				
Прочие олимпиады							
		Муниципальный (городской) уровень		Региональный (областной) уровень		Межрегиональные и всероссийские олимпиады	
		Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (НГЛУ имени Н.А. Добролюбова) – 1 учащийся (участник).	1 диплом победителя.	Областная олимпиада по филологии среди учащихся 10-х классов на базе МАОУ «Гимназия № 80» (НИУ ВШЭ) – 5 участников (учащихся).	1 диплом призёра, 3 почётные грамоты участников.	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (ННГУ имени Н.И. Лобачевского, финальный тур) – 11 учащихся (участников).	2 диплома (русский язык – 2 диплома призёра).
		Районные олимпиады	6 дипломов (русский язык – 1	VII областная	1 диплом призёра.	Межрегиональная	1 диплом (французский

		по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов – 10 участников (9 учащихся).	диплом победителя, 3 диплома призёров; математика – 2 диплома призёров).	дистанционная олимпиада школьников по экологии (НИРО) – 11 участников (учащихся).		олимпиада школьников «Высшая проба» - 1 учащийся (участник).	язык – 1 диплом победителя).
		Городские интеллектуальные конкурсы для учащихся начальных классов – 6 участников (5 учащихся).	3 диплома (русский язык – 1 диплом победителя, 1 диплом призёра; математика – 1 диплом призёра).	Олимпиада по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – 1 участник (учащийся).	1 диплом (французский язык – 1 диплом призёра).	Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ имени М.В. Ломоносова) – 2 учащихся (участников).	2 диплома (журналистика – 1 диплом победителя, литература – 1 диплом призёра).
				Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ – 2 участника (учащихся).	1 диплом (математика – 1 диплом призёра).		

Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях.

Год	Гимназия	Район		Город		Область, Россия, международные	
		Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
2017	41 уч-ся 1-4 кл. 4 уч-ся 5-8 кл. 100 % участие гимназистов в Неделе науки, посвящённой Году экологии в России : коллективные практико-ориентированные проекты, конкурс ораторского искусства, интеллектуальные игры, лекции, выставки.	11	11 дипломов: 1 степени - 6, 2 степени - 4, 3 степени - 1 <i>Секции:</i> 1.Нижегородская биографика. 2. Начальная школа. 3.История России с древнейших времён до 21 века. 4. Декоративно-прикладное творчество.	2 Секции: 1 Декоративно-прикладное творчество. 2.Дипломатия и внешняя политика в истории России.	2 диплома: 2 степени - 1, 3 степени - 1	-	-