



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №53»

603146, г. Нижний Новгород, ул. Бекетова дом 19, тел/факс (831)412-14-69, 412-01-71; e-mail: gimnazia53@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия №53»
№ 34-О от 23.01.2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №53»**

(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»



Автор-составитель образовательной программы: Калинина О.Б.,
Заслуженный учитель РФ, соавтор учебников "Русский язык" (2-4 кл.);
В подготовке программы принимала участие Нефёдова М.Г., соавтор
учебников "Математика" (1-4 кл.)

**г. Нижний Новгород
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

с.2- 36

1.1 Пояснительная записка

с.2 – 6

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

основной с.7 – 25

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

с.25 – 34

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

с.35-120

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

с.35 – 46

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

с. 47 – 57

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

с.58 – 74

2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

с.75 – 95

2.5 Программа коррекционной работы

с.95 –129

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

с.130-151

3.1 Учебный план начального общего образования ;

с.131–136

3.2 План внеурочной деятельности;

с.136–144

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

с.144-151

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №53» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, приказа Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 года, приказа Министерства образования и науки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года, приказа Министерства образования и науки РФ №1060 от 18 декабря 2012 года, приказа Министерства образования и науки РФ №1643 от 29 декабря 2014 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года.

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования внесены в соответствии с приказами Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС НОО» №507 от 18.05.2015 года и №1576 от 31.12.2015 года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования в гимназии. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Учреждения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие Учреждения в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с требованиями ФГОС Основная образовательная программа Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательных отношений, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования ;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта .

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в гимназии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Планета Знаний», используемого в гимназии при получении начального общего образования

Целью реализации образовательной программы Учреждения является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе УМК «Планета Знаний».

Задачи реализации образовательной программы Учреждения:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов учащихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты отражают следующие требования стандарта:

- чёткая дифференциация результатов:
 - учащийся научится;
 - учащийся может научиться;
- итоговая аттестация по всем (а не только основным) предметам, в том числе музыке, изобразительному искусству, физической культуре и др.;
- в качестве результатов образования рассматривается сформированность определенных качеств у выпускника на каждой ступени образования.

Результаты образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Учащийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Учащийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Учащийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Учащийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Учащийся активно участвует в процессе</p>

	обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Учащийся осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учащийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Учащийся понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Учащийся проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учащийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Учащийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
---	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Учащийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учащийся осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Учащийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности

	<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Учащийся должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Учащийся может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учащийся соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p>

	Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Учащийся умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Учащийся предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Учащийся адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

известным понятиям	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Учащийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учащийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Учащийся проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Учащийся предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Учащийся предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования¹

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

¹ Из Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном

языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями французского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики²:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

² По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых культур, основы светской этики.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Содержание обучения и требования к планируемым результатам конкретизируются в «Программах общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» (АСТ,

Астрель, 2015 г.) а также в «Программе для общеобразовательных школ по французскому языку (авторы Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова)» (изд. «Просвещение», 2015 г)

Перечень учебников и учебных пособий УМК «Планета знаний»

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Т. М. Андрианова. Букварь

Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю»

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей

В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю»

Т. М. Андриановой

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1,
№ 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические
карточки–задания

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1,
№ 2

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические
карточки–задания

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам
«Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

2 класс

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Э. Э. Кац. Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение».
Методическое пособие

3 класс

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Э. Э. Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение».
Методическое пособие

4 класс

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Э. Э. Кац. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс» .

А.Я. Данилюк «Основы светской этики»

МАТЕМАТИКА

1 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.Г.Нефедова. Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

2 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

3 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

4 класс

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

2 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

3 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

4 класс

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

МУЗЫКА

1 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 1 класс. Учебник

Т.И. Бакланова. Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

2 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник

Т.И. Бакланова. Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

3 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 3 класс. Учебник

Т.И. Бакланова. Обучение в 3 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

4 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 4 класс. Учебник

Т.И. Бакланова. Обучение в 4 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь

Н.М. Сокольникова. Обучение в 1 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

2 класс

Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь

Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

3 класс

Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию)

Н.М. Сокольникова. Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

4 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс.

Рабочая тетрадь Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

ТЕХНОЛОГИЯ

1 класс

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. Учебник

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

2 класс

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

3 класс

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Учебник

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

4 класс

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс

Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 1 класс.

Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 1 класс. Рабочая тетрадь

Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Н. М. Касаткина. Учебник для 2 класса в 2-х частях. М, «Просвещение».

А. В. Гусева. Рабочая тетрадь к учебнику. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М, «Просвещение».

Аудиоматериалы к учебнику.

Н. М. Касаткина. Французский язык. Книга для учителя к учебнику для 2 класса.

3 класс

Н. М. Касаткина. Французский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. М., «Просвещение».

А. В. Гусева. Рабочая тетрадь к учебнику. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение».

Аудиоматериалы к учебнику.

Н. М. Касаткина. Французский язык. Книга для учителя к учебнику для 3 класса.

4 класс

Э. М. Береговская. Французский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях. М., «Просвещение».

А. В. Гусева. Рабочая тетрадь к учебнику. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М., «Просвещение».

Аудиоматериалы к учебнику.

Э. М. Береговская. А. В. Гусева. Книга для учителя к учебнику для 4 класса.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Особенностями системы оценки³ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

³ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009г. (Стандарты второго поколения).

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

сформированность основ гражданской идентичности-чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса, уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В соответствии с требованиями стандартов личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Поэтому оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов). Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три компонента:

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений учащихся, карты особенностей развития учащихся, листа наблюдений за поведением детей в процессе групповой деятельности.

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечивающих успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

- *в рамках психологической диагностики* индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Данную диагностику проводит психологическая служба гимназии (пакет диагностик прилагается) .

Внутренняя оценка. (Оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога...) Проводится по результатам педагогических измерений на основе портфеля достижений, *мониторинговых исследований*, главным критерием личностного развития является наличие положительной динамики развития. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в

листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

Эффективность внутренней оценки зависит от выполнения двух основных функций:

- обеспечение обратной связи, информируя учащихся об их продвижении в усвоении программы, об их сильных и слабых сторонах, а так же информируя учителей эффективности их педагогической деятельности;
- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных способов деятельности: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- проектная деятельность;
- решение задач творческого и поискового характера.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по комплекту УМК «Планета знаний» (система заданий УМК «Планета знаний» включает задания творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня).

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Развороты «Умеешь ли ты...» в учебниках математики конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения. Например, в учебнике для 1 класса оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Планета знаний» на листах «Работа над проектом» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учащимся заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование

учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты⁴.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- диктант;- контрольное списывание;- тесты;- графическая работа;- изложение;- сочинение;- доклад;
--------------------	--

⁴ Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» – М.: АСТ: Астрель; 2010, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа; - посещение уроков по программам, наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - комплексные контрольные работы - диктант; - изложение (4 класс); - проверка осознанного чтения - тесты

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМК «Планета знаний» .

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура Портфеля достижений:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/триместра))

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		
Окружающий мир		

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка,

как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого учащегося, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений, карты особенностей развития учащегося, листы наблюдений за поведением детей в процессе групповой деятельности,
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В гимназии используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система – 2, 3, 4 класс (все предметы)
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки гимназии ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- программу коррекционной работы

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Обновление российского образования - это ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Неслучайно первым пунктом

президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

ФГОС ставят перед учителями задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в Учреждении.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Планета Знаний» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.⁵

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые при получении начального общего образования.

- Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

⁵Программа формирования универсальных учебных действий

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий⁶

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся умение организовывать свою учебную деятельность.

⁶ ФГОС

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнёра и своих собственных;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе гимназии на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик» внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь содержания).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

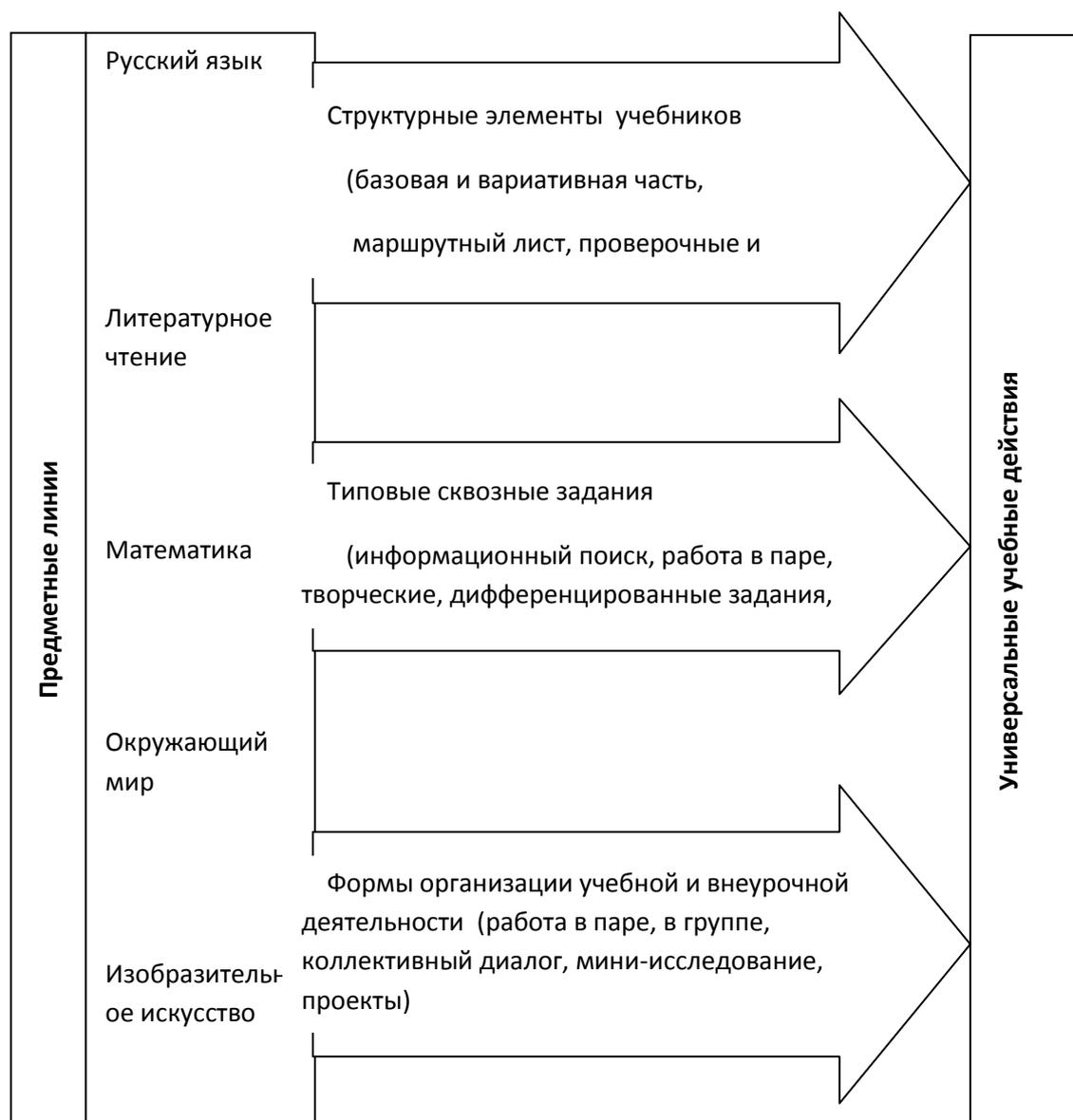
Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, эконат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирайте и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК

1) УМК «Планета знаний». Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.



2)УМК по французскому языку (Программа для общеобразовательных школ по французскому языку, авторы Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова)

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД). Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических, или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, французский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (песнями и стихами) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Планета знаний» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Планета знаний» разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

На уроках иностранного языка у учащихся формируются регулятивные универсальные учебные действия.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оценивать поступки героев.
- Писать по образцу.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

- Самостоятельно выполнять задания. Осуществлять самоконтроль, самооценку.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Содержание учебников по иностранному языку нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий:

общеучебных:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозируют содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывают текст, выписывают отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используют словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– пользуются двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– ведут словарь (словарную тетрадь);

логических:

– систематизируют слова, например по тематическому принципу;

– пользуются языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делают обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознают грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

– распознают и дифференцируют по определенным признакам слова во французском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;

– сравнивают и анализируют буквосочетания;

– распознают на слух основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю.Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Планета знаний» и учебники французского языка обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Планета знаний» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником

информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Планета Знаний» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» (авторы: Андрианова Т.М., Илюхина В.А — 1 класс; Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. — 2-4 классы) в системе УМК «Планета знаний» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

«Литературное чтение» (автор Кац Э.Э.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Математика» (авторы Башмаков М.И., Нефедова М.Г.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,

моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значение предмета *«Окружающий мир»* (авторы Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

«Технология» (авторы Узорова О.В., Нефедова Е.А.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

«Музыка» (автор Бакланова Т.И.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» (авторы Сокольникова Н.М., Ломов С.П.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

«Основы религиозных культур и светской этики.» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс», А.Я. Данилюк «Основы светской этики»

Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами,

выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Планета знаний», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини - исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Планета Знаний» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования коммуникативных (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть

организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Более подробно данный материал раскрывается в разделе – система оценки планируемых результатов освоения ООП. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию учащегося.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ учащихся при получении начального общего образования

Введение

Изменения, происходящие в современном государстве, а именно построение нового демократического общества в России, непосредственно влияют на процесс образования и воспитания граждан данного государства. Поэтому к системе образования, как к государственному ресурсу, предъявляются новые требования. До появления новых Федеральных государственных образовательных стандартов Конституция Российской Федерации так определяла цель образования: «Создание реальных условий для получения каждым учащимся полноценного общего образования». Новые Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают не только качество образования, развитие и поддержку различных форм образования и самообразования, но при этом они еще дают возможность овладевать различными образовательными программами в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. В основе нового стандарта образования лежит идея построения открытого гражданского общества.

«Впервые федеральный государственный образовательный стандарт представлен как конвенциональная норма, как общественный договор между личностью, семьей, обществом, государством». Кондаков А.М. «Федеральный государственный стандарт общего образования»

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены ценностно-смысловые ориентиры всех субъектов воспитательного процесса. Целью воспитания становится высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный гражданин России, хорошо знающий и поддерживающий духовные и культурные традиции многонационального народа России. В программу воспитания заложена система базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд, творчество, наука, искусство, традиционные религии России, природа, человечество. «Воспитание приобретает «сквозной» характер. Оно осуществляется средствами обучения, дополнительного образования, различных социально-культурных практик, в которые включаются учащиеся для того, чтобы приобрести опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни, общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора». Кондаков А.М. «Федеральный государственный стандарт общего образования»

В основе новых образовательных стандартов заложен системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению. В новом Федеральном государственном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Воспитание в школе - это не специальные мероприятия, это - совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с

другом. При этом воспитание не может быть сведено к какому-либо одному виду образовательной деятельности, оно должно пронизывать все виды: учебную и внеурочную (коммуникативную, художественную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Развитие - это процесс возвращения, вызревания нового качества воспитания. Это процесс вызревания гражданской зрелости от усвоения ценностно-смысловых ориентаций к мировоззренческим понятиям, далее к гражданскому сознанию и гражданскому самосовершенствованию.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России⁷, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы гимназии, цель которой - развитие личности через создание ситуации свободного выбора и межкультурного взаимодействия.

Миссией гимназии является подготовка социально-компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению. Модернизация содержания и форм деятельности, направленной на профессиональное самоопределение учащихся на основе приоритетного изучения иностранных языков является целью гимназии. Специфика учебного заведения предполагает целенаправленную и систематическую работу с детьми, обеспечивающую их профессиональное самоопределение, которое

⁷ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

характеризуется и конкретизируется в новой общественно значимой позиции, когда учащийся стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего.

В настоящее время дети часто не ощущают психологического комфорта в общении со взрослыми - родителями, учителями. Взрослым иногда не хватает доброжелательности, любви, такта, внимания к интересам ребенка. Анкетирование родителей, педагогов, сотрудников гимназии, социологические и экологические исследования, проводимые психолого-педагогической службой и социальным педагогом гимназии помогли выявить ряд проблем: снижение общего потенциала здоровья детей, тенденция к снижению количества семей, систематически и целенаправленно занимающихся укреплением физического и духовного здоровья детей.

Необходимо построить процесс воспитания и в образовательном учреждении гимназии, и в семье исходя из гуманистических, нравственных, эстетических позиций - уважения к детям, формирования их богатого внутреннего мира, всестороннего гармоничного их развития.

В этом поможет личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, который подразумевает всестороннее развитие свойств личности каждого участника педагогического процесса. Управление процессом воспитания на этапе начальной школы состоит главным образом в том, чтобы предъявлять учащимся нравственные образцы в яркой убедительной форме, раскрывать поступки близких им людей и сверстников. Особо значимой для учащегося в младшем школьном возрасте является личность учителя, его мнение и оценка.

Одна из главных задач заключается в том, чтобы создать условия для достижения осознанного взаимодействия взрослых членов семьи и педагогов-профессионалов, учитывающих при этом актуальные возможности и интересы детей.

Ребенок, приступая к систематическому обучению в школе, вступает в новые социальные отношения. Важную роль здесь играет учебная деятельность, которая создает условия для решения умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру. Учебная деятельность реализуется в процессе уроков и во внеурочное время.

Семья должна поддержать воспитательную систему школы, должна помочь создать условия для ее развития. Известно, что семья - основа общества, от того, как семья относится к школе и как она участвует в воспитательном процессе, и зависит результат воспитания. Поэтому в воспитательной системе каждого класса большое место уделяется работе с родителями.

По мнению В.Г. Горецкого существует известная «триада педагогического воздействия на ребенка»: воспитание, обучение и развитие. Эти три составляющие неразделимы. И каждая из них оказывает влияние на другие. Главной особенностью программы является ее связь с общей воспитательной

системой гимназии, что обеспечивает непрерывность процесса воспитания и образования детей, а также взаимовыгодное сотрудничество педагогического и родительского коллектива гимназии, направленное на установление прочных партнерских отношений.

Система непрерывного образования обеспечивается также взаимодействием с различными зрелищно-просветительскими, культурными, спортивными центрами города. Особое внимание уделяется выявлению талантов каждого ребенка. Одаренных детей не только замечают, но поддерживают в дальнейшем их образовательный и лидерский рост.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

— **формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;**

— **воспитывать в каждом учащемся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;**

— **воспитывать нравственные качества личности ребёнка,**

— **способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;**

— **приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.**

—

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые при получении начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МАОУ «Гимназия №53»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну,
- умеющий любить и беречь природу;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, уважительно относящийся к старшим и младшим;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- умеющий жить в коллективе;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, коммуникабельный;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, физически и духовно здоровый;
- бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностно-смысловых ориентаций и мировоззренческих понятий, установление и укрепление социальных партнерских отношений в классном коллективе, коллективе гимназии и в семьях учащихся.

Реализация целевых установок *средствами используемых УМК*

1) **УМК «Планета знаний»**. В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Французский язык»** Программа для общеобразовательных школ по французскому языку, авторы Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте **«Планета Знаний»** занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о

нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности МАОУ «Гимназия №53» .

1. В МАОУ «Гимназия №53» организованы подпространства: тематически оформленные рекреации - по сбережению здоровья школьников, по правилам безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности; уголок «Права ребенка»; тематические выставки рисунков, творческих работ и семейных работ, размещенные на стендах и используемые в воспитательном процессе; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков (с размещением игрового оборудования); наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов (актовый, спортивный, читальный залы, компьютерный центр гимназии, радиоузел, танцевальный зал, теннисный зал, библиотека, оборудованный стадион), позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В МАОУ «Гимназия №53» реализуются следующие **целевые программы и проекты:**

«Интеграция и индивидуализация» - программа развития гимназии.

«Искусство быть семьей» - программа предполагает организацию различных форм работы с молодыми семьями.

«Будущее России» - программа предполагает организацию работы с семьями учащихся в гимназии.

Воспитательная система гимназии «От свободы выбора к ответственности решений».

«Акватория детства» - программа предполагает организацию отдыха и оздоровление детей на время каникул.

«На крыльях времени» – программа предполагает организацию различных очных и заочных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-

нравственным, патриотическим воспитанием учащихся, работа с Музеем гимназии.

«Встречи с интересными людьми» – программа предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«Мир искусства» – программа предполагает посещение музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

Проект «Мы живем в общем планетарном доме» предполагает формирование у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации, расширение индивидуальной картины мира за счёт приобщения к культуре носителей изучаемого языка.

Проект «Семейный фестиваль» – проект, направленный на работу по формированию активного осознанного родительства.

Проект «Малые города России» направлен на формирование чувства патриотизма является основой ответственного отношения к своей Родине, развития гражданственности у подрастающего поколения.

Проект «Мир кончиками пальцев» предполагает создание информационных продуктов для слабовидящих детей путем организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе и среднем звене; проведение совместных познавательных, интеллектуальных и спортивных событий путем интеграции ресурсов гимназии и привлечения внешних ресурсов для обеспечения успешной реализации проекта. Участники проекта: гимназисты и учащиеся коррекционной школы –интернат III-IV вида.

Проект «Образовательный минимум» направлен на повышение престижа знаний и мотивации учащихся к их получению.

Проект «Чтение - вот лучшее учение» направлен на повышение престижа знаний и мотивации учащихся к их получению.

Проект «Острова и капитаны» направлен на разработку и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Проект «Фестиваль культур» направлен на внедрение содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения; разработку и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения

проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Проект «Все предметы, объединяйтесь» направлен на внедрение содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Проект «Мы команда» направлен разработку и реализацию системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

«Байдарочный лагерь «Славяне» - проект предполагает организацию активного отдыха и оздоровления детей во время каникул.

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива,

семьи, спортивно - оздоровительных учреждений Советского района и бассейнов «Олимп» и «Дельфин», сотрудники Музеев города и области, кинотеатры и парки отдыха, зоопарки «Швейцария» и «Лимпопо», театры города (Кукольный театр, ТЮЗ, Театр «Вера», Театр Оперы и Балета имени А.С.Пушкина), что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог создает учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и должен уметь связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия МАОУ «Гимназия №53» школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Совета гимназии и общей конференции родителей и педагогов, тематических расширенных педагогических советов с привлечением родителей, организации родительского лектория с привлечением психологической службы гимназии, выпуска газеты «Диалог» и радиопередач, публичных докладов и отчетов по итогам работы за год)

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: проведение Семейного фестиваля, проведение Дня науки, Дней здоровья «Богатырская сила», «Румяные щечки», «Здрайверы, вперед!», «Папа, мама я – спортивная семья», праздники «День приема в гимназисты», ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой», к 23 февраля «Служили два товарища», к 8 Марта «И это все о ней», конкурс объемных Новогодних семейных газет и Рождественских открыток.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне гимназии.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, выставка-конкурс летних творческих работ и проектов «По секрету всему свету...», «Где я только не был, чего я не отведал...», «Вот такое смешное лето», «Раз ромашка, два ромашка...»);
- октябрь (Конкурс «Серебряный дождь» и гала-концерт победителей конкурса, праздничная программа ко Дню учителя, День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой», День здоровья «Богатырская наша сила»
- ноябрь (Дни духовности и культуры, Неделя толерантности, конкурс чтецов и творческих работ «Осень», конкурс творческих работ «Имею право», конкурс поделок из природного материала «Осенняя симфония», «Семейный фестиваль»);
- декабрь (Крещенские чтения, читательская конференция «Семейное чтение», Конкурс объемных семейных новогодних газет и Рождественских открыток, конкурс «Герб. Гимн и флаг России» конкурс творческих работ «Мой любимый город», «Моя малая родина- Советский район»);
- январь (Рождество Христово, День здоровья «Румяные щечки», Конкурс ледовых и снежных композиций, конкурс «Моя семья в истории страны»);
- февраль (Неделя патриотической песни, конкурс творческих работ «Служили два товарища» к 23 февраля, конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество», Театральный фестиваль имени Е. Евстигнеева, выставка детского технического творчества «Творчество юных- родному городу».);
- март (Неделя малышей, Праздник «И это все о ней» к 8 Марта», День Науки, праздник Масленица, праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»);
- апрель (День гимназии; Пасха, конкурс и выставка рисунков «Мир глазами детей»);
- май (Праздник ко Дню Победы, Дни славянской письменности, конкурс творческих работ ко Дню Победы);
- июнь (работа оздоровительного детского лагеря «Акватория детства», День защиты детей)

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

2.3 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального

общего образования. Описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
5. Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа построена на основе:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником;

- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся при получении начального общего образования, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждение в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

- Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска

- Создание здоровьесберегающей среды.

- Реализацию возможностей используемых УМК в образовательном процессе.

- Организацию физкультурно-оздоровительной работы.

- Реализацию программы развития экологической культуры

- Реализацию дополнительных образовательных программ.

- Просветительскую работу с родителями (законными представителями учащихся).

- Оценку эффективности реализации программы.

-

1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В гимназии реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки гимназистов. Работа велась по следующим направлениям:

профилактика и оздоровление: постоянный мониторинг здоровья учащихся, медицинские осмотры, психологическое и иммунохроматографическое тестирование, физкультурно-оздоровительная работа, организация горячего питания; контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ интегрированный с предметами окружающей мир и физическая культура, биология; работа спортивных секций: спортивно-бальные танцы, чир-

спорт, легкая атлетика. волейбол, туристического центра; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность оздоровительного лагеря «Акватория детства».

информационно-консультативная работа: лекции медицинских работников, инспекторов ОГПН и ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Состояние здоровья учащихся

№	Год обучения	Все го:	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Группы здоровья			
						Основная	Подготовительная	Спец. гр.	Освобожденная
1	2014-2015	750	326	351	73	228 (70,0%)	93 (28,5%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)
						306 (87,2%)	36 (10,2%)	9 (2,6%)	-
						63 (86,3%)	10 (13,7%)	-	-
						597	139	12	2
						79,6%	18,5%	1,6%	0,3%
2	2015-2016	781	333	377	71	222 (66,7%)	105 (31,5%)	4 (1,2%)	2 (0,6%)
						311 (82,5%)	58 (15,4%)	8 (2,1%)	-
						64 (90,1%)	6 (8,5%)	1 (1,4%)	-
						597	169	13	2
						76,4%	21,6%	1,7%	0,3%
3	2016-2017	792	341	366	85	239 (70,1%)	100 (29,3%)	2 (0,6%)	-
						310 (84,7%)	52 (14,2%)	3 (0,8%)	1 (0,3%)
						68 (80%)	14 (16,5%)	3 (3,5%)	-
						617	166	8	1
						78,0%	20,9%	1,0%	0,1%

Анализируя распределение учащихся по физическим группам отмечается увеличение количества учащихся с основной физкультурной группой на 1,6% . И незначительное увеличение количества учащихся с подготовительной и специальной на 0,7%.

Учреждение имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся гимназии: медицинский кабинет, спортивный зал, стадион, лыжная база, танцевальный зал, актовый зал, комната психологической разгрузки.

В 2016-2017 учебном году традиционно были подготовлены и проведены тематические недели «Твой выбор - здоровый образ жизни», по предупреждению детского травматизма и ДТП, по пожарной безопасности, лекции, беседы на классных часах.

В период с октября по декабрь 2016 в гимназии проводились различные мероприятия, направленные на профилактику потребления курительных смесей среди подростков.

- Интернет-урок «Профилактика наркомании в образовательной среде» (сентябрь 2016);
- Федеральная акция «Видимость на 5!» (ноябрь 2016)
- Декада по пропаганде здорового образа жизни – «Дорога в будущее», по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ (01 декабря – 15 декабря 2016г).
- Тематическая акция для учащихся по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей». (февраль-апрель 2017) В рамках акции были проведены спортивные мероприятия, Дни здоровья, День улыбки, радиопередачи «Территория здоровья», акции «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков», просмотр фильмов антинаркотической направленности, классные часы, беседы, конкурсы, родительские собрания.

В этом разделе даётся характеристика контингента учащихся по следующим примерным параметрам:

- число учащихся в начальной школе 349 человек
- анализ здоровья на основании медицинских карт:

2017 год

Группы здоровья	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	%
1	4	6	5	3	18	5.1%
2	26	48	52	56	182	52%
3	23	28	44	46	141	40%
4	2	1	2	3	8	2%

Охват горячим питанием

Год	Число учащихся	Охват питанием	горячим
2015	331	320	96,6%
2016	341	334	97,9%
2017	349	331	95,4%

Льготное питание: 19 человек из начальных классов

Для реализации плана работы по направлению «Организация и пропаганда здорового питания» в 2017 -2018 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у детей и родителей культуры питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; привитию учащимся навыков здорового образа жизни; работу по разъяснению необходимости и важности регулярного питания.

2. Создание здоровьесберегающей среды

1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

- 1 спортивный зал
- 1 лыжная база
- 1 танцевальный зал
- стадион и спортивная площадка
- кабинет врача
- кабинет педагога-психолога и психологической разгрузки
- кабинет социального педагога
- школьная столовая на 144 места
- рекреации
- учебные кабинеты в начальной школе - 12
- комната Совета старшеклассников
- кабинет музыки
- актовый зал

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Школьная **столовая** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и полдники в группах по присмотру и уходу за детьми во внеурочное время. Работает буфет, также организован шведский стол. Учащиеся могут выбирать и комбинировать блюда, при этом они получают горячее питание. В меню шведского стола входит: 1 первое блюдо, 3 вторых блюда, 2 гарнира, 3 вида напитков, овощи, фрукты.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём : мячами, обручами, скакалками, клюшками, кеглями, кирпичиками, брусками, канатами, спортивным бревном, перекладинами, шведскими стенками, рукоходами, гимнастическими скамейками, прыжковыми ямами, лабиринтами, дорожками из песка, турниками, воротами, баскетбольными кольцами.

В школе работает **медицинский кабинет**

Создана и работает служба **социально-психологического сопровождения**, в которую входят: социальный педагог, 2 педагога – психолога.

Социально - психологическая служба МАОУ «Гимназия №53».

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: -преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Социальная служба гимназии, осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, пропедевтика, профилактика, психологическая коррекция и развитие, консультирование, а также традиционные мероприятия, касающиеся социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся из семей групп риска.

Психологическая диагностика учащихся гимназии касается исследования как основных познавательных процессов (памяти, мышление, внимания), так и личностных особенностей учащихся (личная тревожность, самооценка, уверенность в себе, мотивация, уровень притязаний), а также особенностей межличностных отношений учащихся (социометрический статус). Особое внимание уделяется диагностике и коррекции адаптации учащихся первых и пятых классов. Результаты, полученные в процессе диагностики, позволяют скорректировать учебно-воспитательный процесс, разработать рекомендации для родителей и учителей, классных руководителей, провести индивидуальные консультации, наметить пути коррекции частичной дезадаптации учащихся и дать рекомендации для обращения к специалистам. Все вышеуказанные мероприятия безусловно сказались на качестве обучения (качество знаний в прошлом учебном году превысило 65%, что полностью соответствует статусу гимназии).

В прошлом учебном году особое внимание уделялось работе по направлениям психологического просвещения и пропедевтики всех субъектов образовательного пространства гимназии. Продолжена работа с учащимися одиннадцатых классов в рамках авторского курса «Психология общения» в процессе изучения которого учащиеся получили представление об индивидуальных особенностях, проявляющихся в процессе коммуникации; получили навыки самопознания; овладели навыками конструктивного общения. Курс формировался в рамках работы над проектом "Толерантность", поэтому одной из задач курса является формирование толерантного сознания учащихся, как необходимого условия, эффективной коммуникации. Также социально-психологической службой гимназии осуществляется просвещение родителей учащихся в форме тематических выступлений на родительских собраниях и индивидуальных консультаций; разработана и внедрена программа родительского абонемента "Учимся вместе" для родителей будущих первоклассников, осуществляются систематические индивидуальные беседы с детьми, состоящими на персональном учете у социального педагога и на внутришкольном учёте, с учащимися из неблагополучных семей, а также с учащимися, имеющими некоторые пробелы в учёбе и воспитании (что вызывает волнение у преподавателей и прежде всего у классного руководителя), проводится первичная диагностика психологической готовности к школьному обучению будущих первоклассников, что позволяет дать родителям рекомендации по подготовке детей к школьному обучению и разработать систему занятий для школы будущих первоклассников по развитию познавательных процессов.

В этом учебном году администрация гимназии вместе с социально-психологической службой наметила основные направления деятельности в вышеперечисленной области. Это дальнейшая разработка системы дополнительного образования в связи с повышением процента обученности учащихся и система мероприятий по адаптации учащихся.

Анализ результатов деятельности в рамках реализации программы развития гимназии подводит социально-психологическую службу к необходимости разработки нового содержания и форм её деятельности, как важнейшего структурного подразделения гимназии, т.е. разработки и внедрению программы единого психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей от школы будущего первоклассника и родительского абонемента «Учимся вместе» до выпускного вечера.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

учителя физической культуры - 3, психологи - 2, медицинские работники -2, социальный педагог -1.

2.3. В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет (или команда) «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского Совета гимназии и Совета старшеклассников.

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:

- Детская поликлиника № 39
- Бассейн «Олимп»
- центр Пожарной безопасности
- Детский клуб Мадагаскар
- Спортивный комплекс «Хабарское»
- ГОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»
- Туристическая компания «Туринфо группа РФР»
- Центр «Журавушка»
- Нижегородская городская общественная организацией детей инвалидов «Луч», НРООИ ИНВАТУР
- РОУНОС(К)О школа-интернат для детей с ослабленным зрением
- Научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи
- Центр «Молодая семья»
- Детская областная библиотека (НГОДБ)
- Филиал библиотеки им. Л.Толстого
- Театры города (Кукольный театр, ТЮЗ, театр «Вера», театр Оперы и Балета и т.д.)
- Кинотеатры «Зарница», «Электрон»
- Парк отдыха, зоопарк «Швейцария», «Лимпопо»
- Музей быта народов Поволжья Щелоковский хутор.

3. Реализация возможностей, используемых УМК в образовательном процессе

1) **«Планета знаний».** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни.

3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на

выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3.2. УМК «Планета знаний» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для

реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум,), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «**Французский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «**Планета знаний**» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**» имеют **социальные проекты**. В комплекте учебников «**Планета знаний**» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в

которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы гимназии включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - «Дни здоровья» – октябрь, февраль, март;
 - «Весёлые старты» – сентябрь, декабрь, февраль, март;
 - соревнования по футболу, шахматам, шашкам – сентябрь, октябрь, декабрь февраль, июнь;
 - праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - декабрь, май, июнь;
 - спортивное ориентирование – май;
 - плавание – июнь;
 - «День города» - сентябрь;
 - спортивные эстафеты – сентябрь, май, июнь;
 - тематическая неделя «Твой выбор- здоровье» - январь;
 - Всемирный день здоровья – апрель;
 - Праздник «Масленица» -март;
 - Детский оздоровительный лагерь «Акватория детства» - июнь.

5. Реализация программы развития экологической культуры

Работа гимназии по развитию экологической культуры направлена на формирование основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни. Реализация программы развития экологической культуры включает:

Акции

Название	Цель	Планируемый результат
«Мир кончиками пальцев»	Формирование толерантного (доброго) отношения к людям	Создание содружества «Гимназия – интернат – дети-инвалиды- семья»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание любви к животным, ответственности.	фотовыставка, исследовательские и проектные работы, выставка-праздник
«Я и мир моих увлечений»	Самовыражение личности, самопрезентация	Выставки творческих работ
«Покормите птиц»	Воспитание доброго, ответственного отношения к живой природе	Изготовление кормушек, домиков для птиц, организация площадок для кормления.
«Чистота вокруг меня»	Формирование уважения к своему и чужому труду, сохранение чистоты в скверах, на улицах, дворах	Наведение чистоты и порядка на улицах микрорайона
«Экологическая тропа»	Воспитание бережного и созидательного отношения к своему ближайшему окружению	Накопление информации об экологических проблемах своего микрорайона и идей по их решению

Экология - малышам	Воспитание экологической культуры у младших школьников	Спектакли, сценки на экологические темы, совместное благоустройство, установление добрых отношений между школой и детским садом
--------------------	--	---

Мероприятия

Название	Цель	Планируемый результат
"Семейный фестиваль"	Воспитание доброго, принадлежности к семье.	Исследовательские работы, семейные мастер классы, фотовыставка и т.д.
Трудовой десант	Экологическое воспитание учащихся, формирование бережного отношения к школе, округе...	Чистота помещений
Выходы: семейно-классные экскурсии, посещение театров,	Воспитание "экологичного отношения к искусству"	Формирование традиции посещения театров, музеев.
Тренинги	Создание единой экологической культуры отношений к самому себе и к социуму.	Повышение самооценки;
<u>Конкурс разрешающих и запрещающих знаков поведения в природе</u>	Научить бережному отношению к природе, приобщить к экологической культуре	Формирование навыков поведения в природе
Конкурс - фотографий "Удивительное рядом"	Развитие чувства к прекрасному, научить видеть красоту родного края. Развитие фотографической зоркости, наблюдательности.	Формирование навыков наблюдения, самооценки Фотовыставка
«Сохраним разнообразие флоры и фауны» –	Показать учащимся все разнообразие флоры, научить распознавать определенные	Расширение знаний об окружающем мире

конкурс газет	виды растений.	
Фотовыставка - «Братья наши меньшие»	Научить видеть красоту окружающего мира	Формирование навыков наблюдения, самооценки Фотовыставка
Выставка творческих работ учащихся из природного материала «Осенняя симфония»	Показать красоту природного материала, научить художественной обработке различных материалов.	Формирование навыков работы с природным материалом, Выставка творческих работ учащихся

В школе созданы и реализуются в рамках **внеурочной деятельности** дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

«Секция по художественной гимнастике»

Чир-спорт

Танцевальный ансамбль «Элита»

«СМЕШуроки на дороге»

«Школа безопасности»

6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Гимназия стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов (психолог, врач);

— Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый священник);

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания

3. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- Семейный фестиваль;
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и методического уголка;

7.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью ко взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

8. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям»);

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

начального общего образования МАОУ «Гимназия №53»

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №53 разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, приказа Министерства образования и науки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года, приказа Министерства образования и науки РФ №1060 от 18 декабря 2012 года, приказа Министерства образования и науки РФ №507 от 18 мая 2015 года, приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года. В соответствии с основной программой разработана программа коррекционной работы гимназии.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) Стандарта образования.

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в учении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-психолог и другие специалисты.

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми учащимися.

Задачи:

1. Диагностировать трудности учения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), учащихся в образовательном учреждении;
2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Определить особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам.
6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа осуществляется педагогом-психологом во внеурочное время, учителем начальных классов во время учебного процесса.

Структура программы представлена следующими **направлениями**:

- диагностическое – обеспечивает своевременное выявление одарённости и трудностей у детей;

- коррекционно-развивающее – содержит перечень и план коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

- информационно-просветительское – осуществляет разъяснительную деятельность по вопросам реализации и осуществления образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. освоение основной образовательной программы;
2. повышение учебной мотивации младших школьников;
3. успешная адаптация к школьному обучению;
4. повышение активности учащихся при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
5. развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся
6. снижение уровня общей тревожности учащихся.

Требования к условиям реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения одарённых детей и детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности учащихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя др.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

Содержание программы

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ШППК). Основной целью ШППК является определение и организация в рамках школы адекватных

условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом. Педагог-психолог устанавливает уровень и особенности актуального психического развития ребёнка, в том числе и интеллектуального, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми, выявляет возможности овладения ребёнком школьной программы обучения. Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребёнок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом школы.

Основные задачи ШППК:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение готовности к школьному обучению первоклассников с целью вычленения «группы риска».
6. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).
7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

9. Консультативная работа с родителями, педагогами.

10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.

11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ШППК.

12. Организация психологического сопровождения помощи.

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление детей с высоким уровнем подготовки к усвоению школьной программы и детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Таблица 1

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	с педагогами		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей.	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование . Заполнение диагностических документов специалистами.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности и умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		Классный руководитель Педагог-психолог

предметам.	Выявление нарушений поведения.	в			
------------	--------------------------------	---	--	--	--

В таблице 2 представлен комплекс методик используемый для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Таблица 2

Класс				
Месяц	1	2	3	4
	Методика			
Сентябрь	Тест Тулуз-Пьерона Цель: Определения уровня готовности учащихся класса школьному обучению, прогноз возможных учебных трудностей.	Кодирование (Д. Векслер) Цель: выявление уровня работоспособности, внимания.		Кодирование (Д. Векслер) Цель: выявление уровня работоспособности, внимания.
Октябрь	ТООР 1 часть Цель: выявление уровня готовности школьному обучению; отслеживание динамики интеллектуального развития	Рефлексивная методика – каузальная атрибуция успеха. Цель: отслеживание динамики развития учащихся, выявление причин неуспеваемости.		

Ноябрь				<p>Норма взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.</p> <p>Цель: отслеживание динамики интеллектуального развития</p>
<p>Педагогические наблюдения (сводные таблицы):</p> <p>- Регулятивные УУД.</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития учащихся, выявление причин неуспеваемости.</p>				
Декабрь			<p>Задание на учёт мотивов в решении моральной дилеммы.</p> <p>Цель: выявление уровня развития моральных качеств личности.</p>	
Январь	<p>Педагогические наблюдения (сводные таблицы):</p> <p>- Познавательные интересы и инициатива</p> <p>- Шкала выраженности учебно-познавательного интереса</p> <p>- Коммуникативные УУД.</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития учащихся, выявление причин неуспеваемости.</p>			
Февраль				<p>Оцени поступок.</p> <p>Цель: отслеживание</p>

				динамики интеллектуального развития
Март	<p>- Оценка школьной мотивации (Н. Г. Лусканова).</p> <p>Цель: выявление уровня мотивации учащихся / отслеживание динамики развития.</p> <p>- Метод цветовых предпочтений (Л. А. Ясюкова).</p> <p>Цель: выявление уровня адаптации учащихся к школьному обучению.</p> <p>Определения уровня тревожности учащихся / отслеживание динамики развития.</p>	<p>Кто Я?</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития навыков рефлексии, самооценки.</p>	<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности.</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития навыков рефлексии, самооценки.</p>	
Апрель			<p>Опросник мотивации.</p> <p>Цель: выявление уровня мотивации обучающихся / отслеживание динамики развития.</p>	
			<p>ТООР 2 часть.</p> <p>Цель: отслеживание динамики интеллектуального развития</p>	
Май		<p>Уровень моральной децентрации.</p> <p>Цель: выявление уровня развития моральных качеств личности.</p>	<p>Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха.</p> <p>Цель: отслеживание динамики развития навыков рефлексии, самооценки.</p>	

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с одарёнными учащимися и учащимся с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с трудностями в обучении;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с трудностями в обучении. Данную работу планируется проводить с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

В таблице 3 представлен алгоритм деятельности организации коррекционно-развивающей работы.

Таблица 3

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Планы, программы	<p>Разработка индивидуальной программы по предмету.</p> <p>Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы.</p> <p>Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания</p>	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

		занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
--	--	---	--	--

Лечебно – профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Зам.директора по БЖ, педагог-психолог, медицинский работник
--	---	----------------	---

Коррекционно-развивающие программы (1-4 классы).

Таблица 4

Класс	Личностное развитие	Социализация	Интеллектуальное развитие
1	Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Здравствуй цветочный город!» Приложение 1.		Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения,
2	Программа	Программа	
3	коррекционно-	развития	

	развивающих занятий «Хочу быть успешным». Приложение 2.	социальных навыков «Я и мои особенности». Приложение 3.	саморегуляции). Приложение 4.
4	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и Мы». Приложение 5.		
1-4	Курс развития творческого мышления. Приложение 6.		

В таблице 5 представлено перечень мероприятий по реализации коррекционно-развивающего направления работы.

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Кол-во часов	Ответственные
1 класс					
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Здравствуй цветочный город!»	Успешная адаптация к школьному обучению и повышение мотивационной готовности учащихся 1 класса.	1 учебный период	10	Педагог-психолог (кл. руководитель)
2.	Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. Снижение школьной тревожности у учащихся 1 класса	2, 3 учебный период.	20	Педагог-психолог
3.	Курс развития творческого	Развитие творческих	В течение	36	Педагог-психолог

	мышления	мыслительных способностей.	учебного года.		
2 класс					
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Хочу быть успешным»	Развитие познавательных процессов	1 учебный период.	30	Педагог-психолог (кл.руководитель)
2.	Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	2, 3 учебный период.	30	Педагог-психолог (кл.руководитель)
3.	Программа развития социальных навыков «Я и мои особенности»	Развитие эмоционально-волевой сферы, социализация.	3 учебный период	15	Педагог-психолог (кл.руководитель)
4.	Курс развития творческого мышления	Развитие творческих мыслительных способностей.	В течении учебного года	36	Педагог-психолог
3 класс					
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	2, 3 учебный период.	20	Педагог-психолог (кл.руководитель)
2.	Программа коррекционно-	Развитие эмоционально-	1 учебный	15	Педагог-психолог

	развивающих занятий «Хочу быть успешным»	волевой сферы, социализация	период.		
3.	Программа развития социальных навыков «Я и мои особенности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, социализация	4 учебный период.	10	Педагог-психолог
4.	Курс развития творческого мышления	Развитие творческих мыслительных способностей.		36	Педагог-психолог
4 класс					
1.	Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и Мы»	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2 учебный период	10	Педагог-психолог
2.	Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции).	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	1, 2 учебный период.	20	Педагог-психолог
3.	Курс развития творческого мышления	Развитие творческих мыслительных способностей.		36	Педагог-психолог

Профилактическое направление

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении и одарённых детей специалистами разного профиля в образовательном процессе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей с ОВЗ планируется проведение профилактических мероприятий (таблица 6).

Профилактические мероприятия

Таблица 6

Профилактическое мероприятие	Кем выполняется работа	Сроки
Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания.	Медицинский работник, социальный педагог, педагог.	Ежедневно.
Коррекционно-развивающие занятия (с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки).	Педагог-психолог.	В течение года по плану работы.
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Педагог, педагог-организатор, зам. директора по безопасности жизнедеятельности.	Ежедневно. В течение года по плану работы.

Информационно – просветительское направление

Цель:

- организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развивающего, инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для одарённых детей и детей с трудностями обучения;

- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса для формирования толерантности (терпимости) по отношению к детям с ОВЗ;

- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Информационно-просветительская деятельность

Таблица 7

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ШППК Педагог – психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ШППК Педагог – психолог Зам.директора

развития, обучения и воспитания данной категории детей.	инклюзивного образования			по УВР.
---	--------------------------	--	--	---------

1. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

	Тема	Цели	Форма	Ответственные
2013-2014	Дети, находящиеся в группе риска по здоровью. Система работы.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Обучающий семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Классификация детской одарённости. Система работы с одарёнными детьми.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей.	Обучающий семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и родительской общественностью).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Практикум	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2014-2015	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей	Семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.

		группы риска по здоровью.		
	Формирование учебной успешности школьников (обмен опытом).	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей	Мастер-класс	
2015-2016	Проектировочная деятельность педагогов с интеллектуально одарёнными детьми.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей	Обучающий семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Особенности работы с родителями одарённых детей и детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2016-2017	Работа педагога по созданию «Портфеля достижений» одарённого ребёнка, как результат сопровождения его развития.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению одарённых детей	Практикум	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
	Условия успешной социализации детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.

		воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.		
	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.

Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка проводится на индивидуальных консультациях психологом, на родительских собраниях (согласно воспитательному плану педагога), через использование ресурса школьного сайта.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление учащихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества детей с трудностями в обучении.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

Приложение 1

Программа коррекционно-развивающих занятий для адаптации детей в образовательной среде «Здравствуй цветочный город!» (1 класс).

Целью реализации данной программы является содействие процессу адаптации к новым условиям обучения.

№	Тема занятия	Умения и навыки	Ключевые компетенции и действия
1	«Легенда о Цветочном городе».	Совместная разработка правил жизни в новых условиях.	снижение эмоционального напряжения; активизация имеющихся навыков совместной работы.
2	Знакомство.	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции; научить детей поочередно высказываться.	сплочение группы; снижение эмоционального напряжения; составление коротких высказываний (по 2-3 предложения).
3	Знаки «Я» и «Хор».	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	использование возможных форм ответа: индивидуальной и групповой; ввод знаков «Я» и «Хор».
4	Знаки «Согласен», «Не согласен»	научить детей слушать и обращаться к сверстникам.	научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли.
5	Ориентировка на листе бумаги.	Развивать внимание.	развивать способность действовать по инструкции.

6	Самооценка.	Научить детей соотносить самооценку с оценкой ведущего.	развитие умения оценивать себя и других.
7	Знак «Вопрос»	научить детей слушать и обращаться к сверстникам.	развитие способности свободно, не боясь, высказывать свои мысли.
8	Работаем в парах.	научить детей слушать и обращаться к сверстникам.	Умение советоваться и обращаться за помощью к группе.
9.	Итоговое занятие.	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.

Приложение 2

Программа коррекционно-развивающих занятий «Хочу быть успешным» (2, 3 класс).

Целью реализации данной программы является содействие сохранению психологического здоровья младших школьников, гармоничному развитию личности.

№	Тема занятия	Умения и навыки	Ключевые компетенции и действия
1	Знакомство.		Получение информации об уровне тревожности у учащихся класса.
2	Радость. Что такое мимика.	выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.
3	Жесты.	расширять представление о мимических	развивать эмоциональное восприятие учащихся;

		выражениях эмоционального состояния.	расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.
4	Страх.	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	ознакомление со способами саморегуляции.
5	Гнев.	развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии.	научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.
6	Разные чувства.	развитие навыков саморегуляции	обучение приёмам саморегуляции.
7	Какой я?	дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;	развитие умения распознавать различные эмоции. отслеживание динамики развития тревожных состояний.
8	Какой ты?		
9	Трудности в школе, дома, на улице.	развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии.	отслеживание динамики развития тревожных состояний.
10	«Золотая рыбка»		

Содержание программы

Занятие 1. Психодиагностика

Цель: получить информацию об особенностях возникновения и развития тревожности у конкретного учащегося.

Задачи: изучение данных исследования для обеспечения адекватного психокоррекционного воздействия в условиях групповых занятий.

Используемые упражнения: Методика цветowych выборов.

Занятие 2. Я и Мы

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества, снизить эмоциональное напряжение; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе; сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Незаконченные предложения», «Пять слов о тебе», «Споём».

Занятие 3. «Улыбчивый зонт»

Цель: актуализировать знания учащихся об эмоциях; развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.

Задачи: снижение тревожности; развитие эмоционально восприятия; работа над выразительностью движений.

Используемые упражнения: «Цвет моего настроения», «Сердитая капля», «Улыбчивый зонт», «Какая эмоция», «Определи выражение лица», «Тёплый клубочек».

Занятие 4. Развитие коммуникативных навыков.

Цель: формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.

Задачи: развитие эмоционального восприятия; ознакомление со способами саморегуляции.

Используемые упражнения: «Комплимент», «Я справлюсь», «Лучики солнышка».

Занятие 5. Я умею слушать других.

Цель: развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: научить детей уметь свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Эверест», «Слушаем-повторяем», «Насос и мяч», «Цыганка».

Занятие 6. Развитие навыков саморегуляции.

Цель: развитие навыков саморегуляции; умения выражать эмоции адекватно ситуации.

Задачи: снижение эмоционального напряжения; обучение приёмам саморегуляции.

Используемые упражнения: «Встаньте те кто...», «Карлсон сказал», «Полянка», «Кораблик успехов».

Занятие 7. Светофор эмоций.

Цель: развитие умения распознавать различные эмоции.

Задачи: дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; обсуждение возможных форм взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.

Используемые упражнения: «Передай чувства», «Светофор эмоций», «Споём», «Инсценировки».

Занятие 10. Контрольное психодиагностическое исследование.

Цель: отслеживание динамики развития тревожных состояний.

Задачи: анализ данных исследования; прогнозирование и планирование дальнейшего маршрута сопровождения данного класса.

Используемые упражнения: Методика цветových выборов.

Приложение 3

Программа развития социальных навыков «Я и мои особенности» (2, 3 класс).

Целью реализации данной программы является содействие

№	Тема занятия	Умения и навыки	Ключевые компетенции и действия	Диагностический инструментарий
1	Психодиагностика.		Получение информации об уровне тревожности у учащихся класса.	Методика цветových выборов.
2	Я и МЫ.	выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.	

3	«Улыбчивый зонт»	расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.	развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.	
4	Развитие коммуникативных навыков.	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	ознакомление со способами саморегуляции.	
5	Я умею слушать других	развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии	научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.	
6	Развитие навыков саморегуляции.	развитие навыков саморегуляции	обучение приёмам саморегуляции.	
7	Светофор эмоций.	дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;	развитие умения распознавать различные эмоции.	
8	Контрольное психодиагностическое исследование.		отслеживание динамики развития тревожных состояний.	Методика цветочных выборов.

Содержание программы

Занятие 1. Психодиагностика

Цель: получить информацию об особенностях возникновения и развития тревожности у конкретного учащегося.

Задачи: изучение данных исследования для обеспечения адекватного психокоррекционного воздействия в условиях групповых занятий.

Используемые упражнения: Методика цветowych выборов.

Занятие 2. Я и Мы

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества, снизить эмоциональное напряжение; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе; сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Незаконченные предложения», «Пять слов о тебе», «Споём».

Занятие 3. «Улыбчивый зонт»

Цель: актуализировать знания учащихся об эмоциях; развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.

Задачи: снижение тревожности; развитие эмоционально восприятия; работа над выразительностью движений.

Используемые упражнения: «Цвет моего настроения», «Сердитая капля», «Улыбчивый зонт», «Какая эмоция», «Определи выражение лица», «Тёплый клубочек».

Занятие 4. Развитие коммуникативных навыков.

Цель: формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.

Задачи: развитие эмоционального восприятия; ознакомление со способами саморегуляции.

Используемые упражнения: «Комплимент», «Я справлюсь», «Лучики солнышка».

Занятие 5. Я умею слушать других.

Цель: развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Эверест», «Слушаем-повторяем», «Насос и мяч», «Цыганка».

Занятие 6. Развитие навыков саморегуляции.

Цель: развитие навыков саморегуляции; умения выражать эмоции адекватно ситуации.

Задачи: снижение эмоционального напряжения; обучение приёмам саморегуляции.

Используемые упражнения: «Встаньте те кто...», «Карлсон сказал», «Полянка», «Кораблик успехов».

Занятие 7. Светофор эмоций.

Цель: развитие умения распознавать различные эмоции.

Задачи: дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; обсуждение возможных форм взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.

Используемые упражнения: «Передай чувства», «Светофор эмоций», «Споём», «Инсценировки».

Занятие 10. Контрольное психодиагностическое исследование.

Цель: отслеживание динамики развития тревожных состояний.

Задачи: анализ данных исследования; прогнозирование и планирование дальнейшего маршрута сопровождения данного класса.

Используемые упражнения: Методика цветовых выборов.

Приложение 4

Программа коррекционно-развивающих занятий (развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения, саморегуляции) (1-4 класс).

Цель: формирование отвлечённых форм мыслительной деятельности; развитие и коррекция интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер.

№	Тема занятия	Умения и навыки	Ключевые компетенции и действия
1	Кто я, какой я		
2	Развитие пространственных представлений.		
3	Развитие пространственных представлений, внимания, мышления.		
4	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий.		
5	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания, мышления.		
6	Развитие вербального мышления, умения дифференцировать чувства.		
7	Рефлексия собственных чувств. Речь и мышление.		
8	Развитие пространственных представлений и вербального мышления.		
9	Развитие умения различать виды вербальных реакций. Мышление и речь.		
10	Развитие пространственных представлений. Познания своих личностных качеств.		
11	Развитие умения различать формы поведения. Мышление и речь.		
12	Развитие внимания и вербального мышления.		
13	Развитие пространственных представлений и логического мышления.		
14	Развитие внутреннего плана действий. Мои эмоции.		

15	Развитие логического мышления.		
16	Развитие логического мышления и внимания.		
17	Развитие логического мышления и воображения.		
18	Развитие логического мышления и пространственных представлений.		
19	Развитие пространственных представлений и перцептивно-эмоциональной сферы.		
20	Развитие мышления, воображения.		
21	Мои эмоции и чувства.		
22	Тренинг поведения в конфликтной ситуации.		
23	Развитие собственных личностных качеств.		
24	Развитие мышления, памяти.		
25	Развитие пространственных представлений.		
26	Развитие логических форм вербального мышления.		
27	Развития логического мышления и внимания.		
28	Развитие собственных личностных качеств.		
29	Развитие логического мышления и воображения.		
30-31	Рефлексия собственных личностных качеств. Коллаж «Мой мир»		
32	Развитие логического мышления, внимания, памяти.		
33	Развитие познавательных способностей. Викторина «Занимательный ребус»		
34	Заключительное занятие. Кроссворд-викторина.		

Приложение 5

Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и Мы»

(4 класс).

Целью реализации данной программы является содействие преодолению учащимися эмоциональных и коммуникативных проблем, формирование необходимых коммуникативных навыков в период адаптации к новым условиям обучения и межличностного взаимодействия.

№	Тема занятия	Умения и навыки	Ключевые компетенции и действия	Диагностический инструментальный
1	Психодиагностика.		Получение информации об уровне тревожности у учащихся класса.	Методика цветочных выборов.
2	Я и Мы.	выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.	
3	«Улыбчивый зонтик»	расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.	развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.	
4	Развитие коммуникативных навыков.	формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.	ознакомление со способами саморегуляции.	

5	Я умею слушать других	развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии	научить детей умению свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.	
6	Развитие навыков саморегуляции.	развитие навыков саморегуляции	обучение приёмам саморегуляции.	
7	Светофор эмоций.	дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;	развитие умения распознавать различные эмоции.	
8	Контрольное психодиагностическое исследование.		отслеживание динамики развития тревожных состояний.	Методика цветочных выборов.

Содержание программы

Занятие 1. Психодиагностика

Цель: получить информацию об особенностях возникновения и развития тревожности у конкретного учащегося.

Задачи: изучение данных исследования для обеспечения адекватного психокоррекционного воздействия в условиях групповых занятий.

Используемые упражнения: Методика цветочных выборов.

Занятие 2. Я и Мы

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества, снизить эмоциональное напряжение; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе; сплочение группы; снижение эмоционального напряжения.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Незаконченные предложения», «Пять слов о тебе», «Споём».

Занятие 3. «Улыбчивый зонт»

Цель: актуализировать знания учащихся об эмоциях; развивать эмоциональное восприятие учащихся; расширять представление о мимических выражениях эмоционального состояния.

Задачи: снижение тревожности; развитие эмоционально восприятия; работа над выразительностью движений.

Используемые упражнения: «Цвет моего настроения», «Сердитая капля», «Улыбчивый зонт», «Какая эмоция», «Определи выражение лица», «Тёплый клубочек».

Занятие 4. Развитие коммуникативных навыков.

Цель: формировать навыки уверенного поведения, саморегуляции.

Задачи: развитие эмоционального восприятия; ознакомление со способами саморегуляции.

Используемые упражнения: «Комплимент», «Я справлюсь», «Лучики солнышка».

Занятие 5. Я умею слушать других.

Цель: развитие навыков общения; выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим.

Задачи: научить детей уметь свободно, не боясь, высказывать свои мысли; развивать способности сопереживать другим.

Используемые упражнения: «Передача ритма по цепочке», «Эверест», «Слушаем-повторяем», «Насос и мяч», «Цыганка».

Занятие 6. Развитие навыков саморегуляции.

Цель: развитие навыков саморегуляции; умения выражать эмоции адекватно ситуации.

Задачи: снижение эмоционального напряжения; обучение приёмам саморегуляции.

Используемые упражнения: «Встаньте те кто...», «Карлсон сказал», «Полянка», «Кораблик успехов».

Занятие 7. Светофор эмоций.

Цель: развитие умения распознавать различные эмоции.

Задачи: дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком; обсуждение возможных форм взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.

Используемые упражнения: «Передай чувства», «Светофор эмоций», «Споём», «Инсценировки».

Занятие 10. Контрольное психодиагностическое исследование.

Цель: отслеживание динамики развития тревожных состояний.

Задачи: анализ данных исследования; прогнозирование и планирование дальнейшего маршрута сопровождения данного класса.

Используемые упражнения: Методика цветовых выборов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования

-план внеурочной деятельности

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в гимназии разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования «Планета знаний».

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителями, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе общего начального образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные потребности учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план гимназии составлен в соответствии с:

1. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

2. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

3. приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);

4. законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ;

5. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357;

6. приказом Министерства образования и науки от 18 декабря 2012 года РФ №1060.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся (состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы начального общего образования определяет образовательное учреждение – МАОУ «Гимназия №53».

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования⁸ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и

⁸ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

		безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютера гимназии.

Специализацией гимназии является углубленное изучение французского языка (с пятого класса) по федеральной программе для специализированных школ, изучение второго иностранного языка (английского) с 7-го класса, а также преподавание в 10 и 11 классах предметов, формирующих лингвистическую и социокультурную компетенции: латинского языка, технологии перевода, страноведения Франции, психологии общения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии разработана на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Планета знаний». Данный УМК обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету. Учебный процесс полностью обеспечен необходимым УМК. Учебные предметы учебного плана гимназии изучаются по программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе.

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе (1-4 классы). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале – 1 неделя), 2-4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и в соответствии с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года в 1 классе организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут; во 2-4 классах продолжительность уроков – 40 минут.

Для реализации учебного плана гимназия имеет необходимые кадровые, информационные, материально-технические ресурсы.

Учебный план начального общего образования в гимназии полностью реализует федеральный образовательный стандарт начального общего образования.

Со 2 класса изучается предмет «Французский язык» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Данный курс является интегрированным. В его содержание дополнительно введено содержание курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, в том числе ПДД), что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирования умения гимназистов применять знания в различных нестандартных ситуациях.

В 4 классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю.

Недельный учебный план начального общего образования

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5-дневная неделя			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	--	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	---	---	---	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
Обязательная нагрузка		21	23	23	23
Максимальный объём учебной нагрузки		21	23	23	23

Годовой учебный план начального общего образования

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5-дневная неделя			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	102
	Иностранный язык	--	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	---	---	---	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Технология	Технология	33	34	34	34
Обязательная нагрузка		693	782	782	782
Максимальный объём учебной нагрузки		693	782	782	782

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

3.2 Организация внеурочной деятельности в гимназии при получении начального общего образования

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (**до 1350 часов за четыре года обучения**) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

МАОУ «Гимназия №53» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. (*Приложение – ежегодный план внеурочной деятельности гимназии*)

В 2016-17 учебном году организована внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и на основании Основной образовательной программы начального общего образования по следующим направлениям:

№	Название программ внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Духовно-нравственное			
1.	«Русский дом»	1-4	3 часа
Социальное			
2.	«Смешуроки на дороге»	1-2	1 час
3.	«Школа безопасности»	1-2	1 час
4.	«Хозяюшка»	1-4	18 часов
Общеинтеллектуальное			
5.	«В гостях у профессора Головоломкина»	1-4	2 часа
6.	«Русскоград»	2-4	2 часа
Общекультурное			
7.	«Маленький театр»	2-4	3 часа
Спортивно-оздоровительное			
8.	Чир-спорт	1-4	18 часов
9.	Секция по художественной гимнастике	1-4	3 часа
10.	Танцевальная студия «Элита»	1-4	9 часов

За период реализации программы внеурочная деятельность велась по всем основным направлениям:

Направление	Программы дополнительно го образования	Проектная деятельность	Конкурсы, соревнования	Акции и тематические недели
духовно-нравственное	<p>«Азбука вежливости»</p> <p>«Русскоград»</p> <p>«Этическая грамота»</p> <p>«Речь. Культура общения»</p>	<p>Реализация проекта «Семейный фестиваль»</p>	<p>Конкурс, посвященный Дню матери «И это все о ней»</p> <p>Конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Служили два товарища»</p> <p>Конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»</p>	<p>Дни воинской славы России.</p> <p>Тематическая неделя «Мой любимый Нижний»</p> <p>Тематическая неделя «Педагог – это звучит гордо!»</p> <p>Классные часы, приуроченные Дню народного единства.</p> <p>Тематическая неделя «Служу Отечеству»</p>
социальное	<p>«СМЕШуроки на дороге»</p> <p>«Школа безопасности»</p> <p>«Умные руки»</p> <p>«Радуга настроения»</p>	<p>Реализация проекта «Я гимназист»</p>	<p>Выставка «Дары земли Нижегородской»</p> <p>Конкурс «Права человека глазами ребенка»</p>	<p>Акция «Спешите делать добро»</p> <p>Тематическая неделя по безопасности дорожного движения.</p> <p>Акция «Неделя защиты животных»</p> <p>Тематическая неделя «Мы</p>

				<p>разные, но равные»</p> <p>Тематическая неделя «Его величества Право»</p> <p>Традиционное мероприятие – День гимназии. Прием первоклассников в гимназисты.</p> <p>Акция «Школьный двор в заботливые детские руки»</p> <p>Акция к международному дню птиц.</p> <p>Неделя защиты животных.</p>
<p>общеинтеллектуальное</p>	<p>«За страницами учебников»</p> <p>«Умники и умницы»</p> <p>«Французский язык. Учимся читать и писать»</p> <p>«Мастерская речевого творчества»</p> <p>«В гостях у профессора Головоломкина»</p>	<p>Секции НОУ: работа на индивидуальными проектами.</p>	<p>Конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Интеллектуальные зимние игры», «Человек и природа», «Золотое руно»</p> <p>Конкурс «Моя семья в истории страны»,</p> <p>Конкурс чтецов «Вдохновение»</p> <p>Конкурсы сочинений и</p>	<p>Олимпиадное движение</p> <p>Тематическая неделя «Первые шаги в науку»</p>

			творческих работ по русскому языку	
общекультурное	«Русский дом» Танцевальная студия «Росинка» «Риторика» «Маленький театр»	Реализация проекта «Рождественская открытка», «Семейная новогодняя газета»	Конкурс фотографий «Ах, лето!» Конкурс юных талантов «Звездный дождь» Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей» Конкурс снеговых фигур и ледовых композиций.	Акция «Новогоднее конфетти», «Оденем нашу ёлочку» Выставка декоративно-прикладного искусства Выставка технического творчества Неделя детской и юношеской книги Театральная неделя
спортивно-оздоровительное	«Киокусинкай» «Секция по художественной гимнастике» «Секция по настольному теннису»	Реализация программы оздоровительного лагеря «Зимовенок» Реализация программы летнего оздоровительного лагеря «Акватория детства»	Дни здоровья Спортивные соревнования по различным видам спорта. Веселые старты. Спортивные соревнования: «Богатырская сила»; «Шиповка юных»;	Тематическая неделя «Твой выбор – здоровье!»

Целью внеурочной деятельности в гимназии является развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. В соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта в 2016-2017 учебном году в 1-4 классах внеурочная деятельность организуется в соответствии с **принципами:**

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

и по **направлениям развития** личности:

- духовно- нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. При организации внеурочной деятельности учащихся в гимназии используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая и т.д.).



Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на воспитательные результаты.

Направления развития личности	Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Воспитание физически здорового человека, формирование у учащихся мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья.
Социальное	<p>Воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Воспитание у учащихся трудолюбия.</p> <p>Адаптация учащихся к окружающему миру</p>
Общекультурное	Развитие у учащихся чувства прекрасного, творческих способностей, формирование у них коммуникативной и общекультурной компетенций, развитие эмоциональной сферы детей.
Духовно-нравственное	<p>Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Обогащение знаний учащихся о научных понятиях и законах, формирование мировоззрения, функциональной грамотности детей.</p> <p>Воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p>

Внеурочная деятельность способствует приобщению учащихся к ценностям:

- здорового образа жизни
- семейной жизни;
- сообщества;
- культуры своего народа;
- российской нации;
- мирового сообщества

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трём уровням:

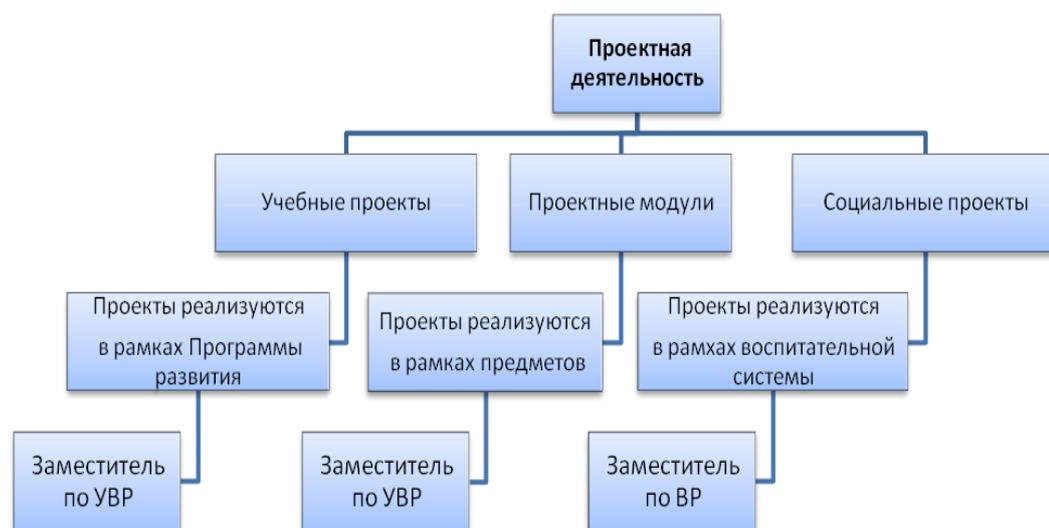
- **Первый уровень результатов:** Приобретение социальных знаний об общественных нормах, формах поведения в обществе через взаимодействие обучающихся с учителем;
- **Второй уровень результатов:** Получение опыта переживания и позитивного отношения к базисным ценностям общества (через взаимодействие между собой в классе, образовательном учреждении), практическое подтверждение приобретённых социальных знаний;
- **Третий уровень результатов:** Опыт самостоятельного общественного действия, взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.



В последние годы в МАОУ «Гимназия №53» также активно используются проектные технологии, имеющие явные преимущества перед традиционными педагогическими технологиями в формировании ключевых компетенций учащихся.

Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, МАОУ «Гимназия №53» работает над методической темой «Разработка учебных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования».

В гимназии разработаны и реализуются учебные, научно-исследовательские, социальные проекты. В рамках внедрения ФГОС основной школы в гимназии реализуются проекты по отдельным дисциплинам, а также предметные модули.



3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

МАОУ «Гимназия №53» действует в соответствии с Уставом Учреждения, на основании лицензии 52 № 002240, выданной Министерством образования Нижегородской области 28.12.2011 г. бессрочно и свидетельства о

государственной аккредитации ОП № 020715, выданного Министерством образования Нижегородской области 07.03.2012 г. на срок с 07 марта 2012 до 07 марта 2024 г.

Миссия гимназии:

Подготовка социально-компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Цель:

Создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования).

Задачи:

1. Совершенствование культурно-образовательной среды гимназии
2. Анализ реализации Программы развития «Интеграция и индивидуализация» на 2013-2018гг. и разработка Программы развития гимназии на 2018-2023 гг.
3. Развитие сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики через реализацию второго этапа проекта «Билингвальное образование»
4. Реализация сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»
5. Совершенствование системы дополнительных платных образовательных услуг в гимназии.
6. Реализация проекта «Юбилей гимназии»

Методическая тема гимназии на 2017-2018 учебный год

Развитие ИКТ-компетентности педагога посредством профессионально-сетевого взаимодействия

На протяжении последних пяти лет в гимназии достаточно высокие показатели качества знаний и уровня обученности учащихся. Одним из показателей уровня учебных достижений учащихся является качество обученности. При 100% успеваемости учащихся качество обученности в гимназии составляет 68%. Гимназисты постоянно участвуют и становятся победителями и призерами всероссийских и международных предметных конкурсов. Учащиеся гимназии показывают высокие результаты на завершающем этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Важное направление работы с 2002 года - развитие системы дополнительного образования, позволяющей обеспечить для всех субъектов образовательного процесса выбор культурно-образовательных практик. На сегодняшний момент создана модель внеурочной деятельности.

В период с 2004 по 2009 год гимназия являлась федеральной экспериментальной площадкой по реализации сетевого проекта «От свободы выбора – к ответственности решений» (Самоопределение через культурно-образовательные практики) и сегодня продолжает активно сотрудничать с институтом проблем развития образования «Эврика» (г. Москва)

В 2006 году в гимназии разработана воспитательная система «От свободы выбора – к ответственности решений». Мерилом всей воспитательной деятельности в школе является ребёнок – субъект воспитательной системы гимназии, центр всех целесообразных воспитательных воздействий.

МАОУ «Гимназия № 53» в течение 17 лет имеет опыт международных контактов и связей с лицеями Франции, что выражается сегодня в осуществлении межшкольных обменов двух стран. В 2005 году МАОУ «Гимназия № 53» стала лауреатом премии города Нижнего Новгорода по реализации проекта «Мы живем в общем планетарном доме».

Гимназия является инициатором проведения детского театрального фестиваля им. Е.Евстигнеева. В рамках фестиваля ежегодно встречает школьные театральные коллективы образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В 2010 году МАОУ «Гимназия № 53» стала лауреатом премии города Нижнего Новгорода по реализации культурно-образовательной программы «Детский театральный фестиваль им. Е.А. Евстигнеева».

По результатам инновационной деятельности в 2006 году гимназия №53 получила штандарт и звание «Лучшая школа города Нижнего Новгорода». Достижения образовательного учреждения отмечены на всероссийском и международном уровнях, гимназия – обладатель дипломов «Знак качества образования», «Школа года», «Общественная школа».

В 2007 и 2008 годах гимназия стала победителем национального приоритетного проекта «Образование».

2010 г. Гимназия стала лауреатом премии г. Нижнего Новгорода в области образования за культурную образовательную программу «Детский театральный фестиваль им. Е.А.Евстигнеева».

2011 г. Гимназия – участник проектной площадки Учреждения Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании».

2012 – 2018 гг. Реализация программы развития «Интеграция и индивидуализация».

2013 г. Открытие двуязычного русско-французского отделения.

2015 г. По итогам 2014-2015 учебного года МАОУ «Гимназия №53» стала лучшим образовательным учреждением Советского района г. Нижнего Новгорода

Гимназия является дважды победителем Приоритетного национального проекта «Образование». В 2011, 2015 годах МАОУ «Гимназия №53» признана лучшим образовательным учреждением Советского района, в 2013 году – лучшим образовательным учреждением города Нижнего Новгорода, в 2016 году МАОУ «Гимназия №53» вошла в ТОП-500 лучших школ России.

2016 г. Независимый общественный совет, Международная академия качества и маркетинга признали МАОУ «Гимназия №53» лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

В феврале 2017 г. Международная академия общественного признания в рамках Всероссийской Национальной Премии «Профессионалы – гордость России» включила гимназию в список номинантов о присвоении почетного звания «Лучшее образовательное учреждение России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирования интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся.

В 2016-2017 учебном году в гимназии продолжает реализацию проект «Медиахолдинг».

В Медиахолдинг включаются следующие медиапроекты: издательский центр, радио, TV-студия, web-сайт.

В 2016-2017 учебном году было выпущено 5 номеров газеты «Диалог». Редакция газеты участвовала в конкурсах школьных СМИ и является:

- победителем в номинации «Знак качества» межрегионального турнира в IX Фестивале школьных изданий Нижегородской области
- победителем городского конкурса средств массовой информации

Гимназия является активным членом сетевого сообщества школьных СМИ Нижегородской области.

2017 г. Школа празднует двойной юбилей: 50 лет школе №53 и 25 лет МАОУ «Гимназия №53» с углублённым изучением французского языка

Инновационная стратегия образовательного учреждения основана на следующих позициях:

– эффективное управление и организация учебно-воспитательного процесса, направленного на успешное решение задач модернизации российского образования в современных социально-экономических условиях;

– объединение усилий педагогов, родителей и учащихся, направленных на стимулирование продуктивной интеллектуальной деятельности, выявление и развитие творческих способностей гимназистов;

– создание ситуаций естественной языковой среды для развития способности учащихся к межкультурной коммуникации.

Для создания подлинно демократической возможности участия коллектива гимназии, каждого субъекта образовательного процесса в подготовке, принятии и

реализации управленческих решений созданы органы самоуправления гимназии: Конференция и Совет гимназии, Педагогический совет и собрание трудового коллектива, действующие в соответствии с Уставом и положениями о них.

Управленческая деятельность в условиях инновационного развития гимназии реализуется через эффективное воздействие на субъекты образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Гимназия как учреждение повышенного уровня содержания образования является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Режим работы гимназии.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовой календарный план-график МАОУ «Гимназия № 53» Советского района города Нижнего Новгорода на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года:

5-8, 10 классы – 30 мая 2018 года

1-4, 9, 11 классы – 25 мая 2018 года

3. Начало учебных занятий: 8 ч 30 мин.

4. Окончание учебных занятий

1 класс – 1 полугодие – 12 ч 00 мин.; 2 полугодие – 12 ч 00 мин. (один день – 13 ч 00 мин)

2 – 4 классы – 13 ч 00 мин;

5 – 6 классы – 14 ч 00 мин;

7 – 11 классы – 14 ч 50 мин.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 32 недели; 2 - 4, 9, 11 классы – 33 недели, 5 - 8, 10 классы – 34 недели

7. Режим работы гимназии

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17 г.	26.10.17 г.	8 недель
2 четверть	04.11.17 г.	25.12.17 г.	7 недель
3 четверть	09.01.18 г.	25.03.18 г.	11 недель
4 четверть	03.04.18 г.	30.05.18 г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2017 г.	03.11.2017 г.	8 дней
Зимние	26.12.2017 г.	08.01.2018 г.	14 дней
Весенние	26.03.2018 г.	02.04.2018 г.	8 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы

с **05.02.2018 г. по 11.02.2018 г.**

3) **Дни здоровья:** 06.10.17, 09.03.2018

4) **Особый режим работы:**

- День театра 06.04.2018
- Проектные дни: 17.10.2017; 14.12.2017; 15.02.2018

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-11 класс – 40 минут

10. Продолжительность перемен

1-ый класс

1 перемена- 10 минут

2 перемена (динам. пауза) - 40 минут

3 перемена- 15 минут

2- 11-ые классы

1 перемена - 15 минут

2 перемена - 15 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 20 минут

6 перемена – 10 минут

11. Расписание звонков

1-ый класс

1 урок 8.30 – 9.05

2 урок 9.15 – 9.50

Динамическая пауза 9.50 – 10.30

3 урок 10.30 – 11.05

4 урок 11.20 – 11.55

2-11-ые классы

1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.25 – 10.05

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.20 – 13.00

6 урок 13.20 – 14.00

7 урок 14.10 – 14.50

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 07 по 24 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году гимназия перешла на 5-дневную учебную неделю. Новый режим работы. Новые учебные планы. При организации 5-дневной учебной недели учащийся проводит больше времени с родителями, возрастает приоритет семьи. У ребенка и педагогов больше времени на отдых и более качественную подготовку к новой учебной неделе. Ещё один «плюс» - уменьшение недельной нагрузки обучающихся на 3 часа. При организации 5-дневной учебной недели возможно проведение массовых мероприятий в

субботные дни без отмены занятий в течение учебной недели, что, в свою очередь, позволит полностью реализовать программы учебных предметов и курсов в рамках ФГОС.

Характеристика кадрового состава: В настоящее время в гимназии сформирован педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных преподавателей. В состав коллектива входят 72 человека, 91,6 % педагогов имеют квалификационные категории: 47,2% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36,1% - первую, 5,5% - вторую. 94,5 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования) является целью Учреждения.

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы:

Организации питания

- собственная столовая
- современное технологическое оборудование
- квалифицированные сотрудники
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни

Обеспечение условий физического развития школьников

- спортивный зал
- спортивный инвентарь
- оборудованные раздевалки
- спортивная площадка
- лыжная база

Информатизация гимназии

- количество компьютерных классов – 2
- количество компьютеров в этих классах – 22
- количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры – 44
- всего компьютеров в учебных кабинетах – 82
- 9 ноутбуков
- наличие локальной сети

- имеется выход в Интернет.
- зона бесплатного wi-fi доступа к сети Интернет
- локальная сеть 82 компьютера
- количество компьютеров (рабочих мест), имеющих выход в Интернет – 82
- всего компьютеров в гимназии – 91
- мультимедийные системы (компьютер, проектор, экран) – 26
- интерактивные доски – 16
- наличие лицензионного программного обеспечения
- наличие цифровых образовательных ресурсов
- сканеры-3
- документ-камера-1
- цифровые фотоаппараты-3
- цифровые камеры -1
- Web-камеры -4
- Наличие лицензионного программного обеспечения
- Принтеры/МФУ-33/12

Учебные кабинеты

- кабинет русского языка и литературы (с лаборантской)– 5
- кабинет математики (с лаборантской) – 4
- кабинет биологии (с лаборантской) – 1
- кабинет физики (с лаборантской) – 1
- кабинет химии (с лаборантской) – 1
- кабинет географии (с лаборантской) – 1
- кабинет истории (с лаборантской) – 2
- кабинет информатики (с лаборантской) – 2
- кабинет иностранного языка (с лаборантской) – 9
- кабинет начальных классов – 12
- кабинет технологии – 1
- слесарная мастерская – 1
- столярная мастерская – 1
- кабинет музыки – 1

Другие помещения

- танцевальный зал
- актовый зал
- библиотека
- читальный зал
- центр детских инициатив
- кабинет психолога
- кабинет психологической разгрузки

	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет социального педагога • радиорубка • медицинский кабинет • бухгалтерия
Обеспечение санитарных условий	<ul style="list-style-type: none"> • туалеты – 15 • холодное водоснабжение
Обеспечение безопасности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • охрана • тревожная кнопка • пожарная сигнализация и АПС • оборудованные аварийные выходы • необходимые средства пожаротушения • система видеонаблюдения

В соответствии с приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС НОО» №507 от 18.05.2015 года в образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

При этом материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать:

- концертный зал;
- помещения для репетиций;
- помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;
- аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хоровые классы;
- классы, оборудованные специальными станками;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением;
- аудио и видео фонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра, а также пульта и другие музыкальные инструменты).

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 53»
Протокол № _____ от _____ г.