

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

**Рабочая программа
по страноведению
10 б, 11 б классы**

Разработчик:

Чайка Ксения Владимировна,
учитель страноведения,
кандидат филологических наук,
доцент

Рассчитана на:

68 часов в год
(1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи учебного курса	3
3.	Место курса в учебном плане	4
4.	Планируемые результаты освоения учебного курса	4
5.	Общая характеристика учебного курса	6
6.	Содержание учебного курса	7
7.	Учебно-тематическое планирование курса	8
8.	Формы и виды контроля. Образцы тестовых материалов	16
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса	17

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса “Страноведение” предназначена для формирования языковой личности учащегося, способной активно и осознанно осуществлять межкультурную коммуникацию. Программа охватывает 2 года обучения по 35 часов каждый и рассчитана на учащихся 10-х и 11-х классов школ с углубленным преподаванием французского языка, владеющих умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и перевода в объеме, определенном *Программой по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков*.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-О;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г.;
3. Учебный план МАОУ «Гимназия № 53» на 2017-2018 учебный год.

Особенностью данного курса является подход, лежащий в основе билингвального обучения. Он заключается в равноправном сосуществовании родной и иноязычной культуры и двух языков при изучении материала курса. Такой подход подразумевает не просто овладение некоторой суммой знаний о стране изучаемого языка (в данном случае Франции), но и способность представить разные аспекты жизни своей страны франкоязычному собеседнику. Поскольку билингвальное обучение базируется также на компаративистском подходе, предполагая сопоставление изучаемых явлений в обеих культурах, данный учебный курс предполагает широкую реализацию метапредметных связей. Задействуются знания, умения, навыки учащихся, полученные в ходе изучения смежных дисциплин в рамках школьной программы (французский язык, история, география, обществознание, литература, мировая художественная культура и др.). Иностранный язык выступает как средство познания, осмысления и интерпретации реалий и фактов иноязычной культуры, как средство осознания собственной культуры и ознакомления с ней представителей другого языкового сообщества.

2. Цели и задачи учебного курса

В соответствии с требованиями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, целью данного курса является развитие у учащихся коммуникативной иноязычной компетенции, «необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире». Эта компетенция предполагает способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном

своеобразии страны изучаемого языка (социокультурная компетенция) и умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения (лингвистическая компетенция).

Развитие межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции подразумевает общекультурное обогащение обучающихся, развитие культурного самосознания, формирование речевого такта и социокультурной вежливости, готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

Задачами данного курса являются

воспитательные:

- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре, менталитету и образу жизни ее представителей;
- воспитание чувства гордости по отношению к родной стране, уважения к культуре, традициям народов, живущих в России;
- обучение взаимодействию и взаимопониманию, соблюдению этических норм поведения в процессе коллективной работы.

развивающие:

- повышение мотивации к получению новых знаний;
- развитие личности учащихся, их творческого потенциала, воображения;
- развитие навыков критического мышления, высказывания собственного мнения при работе с различными источниками информации;
- развитие навыков проектной деятельности.

образовательные:

- приобретение страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний о стране изучаемого языка;
- актуализация и приобретение страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных знаний о своей родной стране.

практические:

- достижение более высокого уровня развития всех видов речевой деятельности, обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений извлекать, осмысливать и представлять информацию различного типа;
- активизация знаний, полученных учащимися на занятиях по смежным дисциплинам и фоновых знаний;
- формирование умений анализировать и сопоставлять полученную информацию о реалиях двух стран;
- развитие навыков групповой и самостоятельной работы;

- развитие умений использования ИКТ для поиска информации, осуществления проектной деятельности.

3. Место курса в учебном плане

Курс «Страноведение» входит в вариативную часть базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования в образовательную область «Обществознание» и составляет 1 час в неделю. Общее количество часов в 10 классе – 35, в 11 классе – 35.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Итогом освоения предметного содержания курса «Страноведение» предполагается формирование компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, которые позволят обучающимся в том числе подготовиться к сдаче экзаменов по французскому языку (как квалификационных Европейского уровня, так и выпускных школьных и вступительных экзаменов в лингвистические ВУЗы). Курс преследует формирование компетенций через последовательное развитие *универсальных учебных действий*:

личностных:

- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- умение вести обсуждение, защищать свою точку зрения, давать оценки;
- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность.

регулятивных:

- умение организовывать учебное сотрудничество;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательных:

- умение выделять, называть, описывать объекты реальной действительности;
- умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, противоречия, строить логическое рассуждение;
- умение осуществлять поиск, выделение, систематизацию необходимой информации.

коммуникативных;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать разные средства общения для выражения и доказательства своей точки зрения;
- проявление толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- владение устной и письменной речью.

Эти УУД позволяют достигать предметных, метапредметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции, готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде;
- осознание общечеловеческих гуманистических и традиционных национальных ценностей, нравственных норм;
- стремление к лучшему осознанию родной культуры и готовность знакомить с ней представителей других стран;
- выработка таких качеств, как культурная непредвзятость, толерантность к проявлениям иной культуры, социокультурная наблюдательность;
- способность ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в стране изучаемого языка, умение искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование навыков сотрудничества в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осознание возможностей творческой самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение планировать речевое и неречевое поведение;
- умение эффективно взаимодействовать с окружающими, учитывать их точку зрения, разрешать возможные конфликты;
- умение работать с информацией, в том числе с применением ИКТ (поиск, критический анализ, выделение нужной информации, обобщение, фиксация);
- умение работать в команде, осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность.

Предметные результаты:

- расширение и обогащение активного и пассивного словаря в рамках тематики курса;
- умение сообщать и запрашивать необходимую информацию по изученным темам курса;

- возможность оперировать сведениями, точными данными о стране изучаемого языка и родной стране;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культурных традиций, достопримечательностях страны изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в реалиях родной страны и страны изучаемого языка;
- умение сравнить разные аспекты двух стран, прокомментировать, сделать вывод;
- чтение аутентичных учебных и научно-популярных текстов, справочных материалов с извлечением полной или частичной информации;
- изложение полученной информации в виде устного сообщения, доклада, компьютерной презентации;
- умение вести дискуссию, выражать свое мнение, аргументировать.

5. Общая характеристика учебного курса

Учебный курс направлен на формирование у учащихся лингвострановедческой компетенции, под которой понимается целостная система представлений о национальной специфике: обычаях, традициях, реалиях – страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики общую с носителями языка информацию, добываясь тем самым полноценной коммуникации. Курс «Страноведение» также призван систематизировать знания учащихся о родной стране и умения адекватно их передать посредством иностранного языка, имея в виду, что истинная коммуникация невозможна без двустороннего обмена информацией.

Изложение материала курса затрагивает круг основных культуроведческих и лингвострановедческих тем, фактов из истории, географии, социологии, общих сведений, которыми обладают типичные представители общества.

Изучение каждой темы начинается с составления терминологического словаря, облегчающего понимание и усвоение учащимися лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка и обеспечивающего возможность передачи соответствующей информации о родной стране. Затем учащиеся анализируют достаточное количество аутентичной иконографической информации (карты, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.), которые наравне с комментариями учителя позволяют им наглядно представить тот или иной аспект обеих стран и порождают речевое сообщение. После этого учащимся предъявляется учебный текст, построенный на аутентичном материале, призванный обобщить и закрепить полученную информацию и совершенствовать умения строить развернутое монологическое высказывание. Кроме того, учащиеся просматривают видеосюжеты, способствующие дальнейшему развитию умений адекватно понимать и интерпретировать лингвострановедческие и социокультурные факты.

При работе над темами учащиеся выполняют большое количество заданий сопоставительного плана, сравнивая культуры и реалии двух стран. Такое соотнесение лингвострановедческих и культуроведческих фактов способствует более глубокому и осознанному проникновению в материал и развитию логики и мышления.

В качестве **самостоятельной работы учащихся** предполагается создание тематического электронного портфолио *La région de Nijni Novgorod*. Индивидуальная работа по ведению портфолио продолжается на протяжении всего курса обучения страноведению. В конце изучения каждой темы учащиеся самостоятельно осуществляют поиск, отбор и анализ необходимой информации, на основе которой представляют небольшое сообщение о том или ином аспекте Нижнего Новгорода и области (местоположение, крупнейшие предприятия, туристические маршруты и т.п.). Составление данного портфолио преследует, кроме всего прочего, и вполне конкретную цель – предоставить учащимся возможность уметь рассказать о родном городе и крае французским сверстникам, посещающим каждый учебный год Нижний Новгород по программе обмена.

6. Содержание учебного курса

Тематика курса основывается на материалах учебных пособий К. Грет «Регионы Франции / Les régions françaises» и Т.Ю. Загряскиной «Франция сегодня / La France d'aujourd'hui», рекомендованных для использования на уроках страноведения в старших классах школ с углубленным изучением французского языка. Кроме того, для подготовки материалов курса использовались аутентичные материалы учебного пособия «La France au quotidien», чьи составители – преподаватели французского языка и страноведения Университета Стендаль-Гренобль, а также последние данные интернет источников.

В 10 классе учащиеся изучают следующие **темы**:

1. Географическое положение страны, ее основные характеристики: рельеф, реки, климат, флора и фауна, полезные ископаемые, энергетические ресурсы.
2. Экономика страны: промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, экспорт и импорт.
3. Административное устройство страны: административно-территориальные единицы, органы административного управления.
4. Политическое устройство страны: государственная символика, государственные институты, органы и ветви власти, режим правления, политические партии.
5. Праздники: разные виды праздников, обычаи и традиции, праздничные символы.
6. Достопримечательности: культурные символы, памятники истории, музеи, культурное наследие столицы и регионов.
7. Население страны: состав, категории, род деятельности.

В 11 классе учащиеся изучают следующие **темы**:

1. Социальная политика государства: социальные льготы и гарантии, социальные службы, проблемы общества, пути их решения.
2. Система здравоохранения: государственная и частная медицина, медицинское страхование, медицинские учреждения, медицинский персонал.
3. Система образования: начальное, среднее и высшее образование, профессиональное образование, послевузовское образование, курсы повышения квалификации, дипломы.
4. Семейная политика: брачный союз, институт брака, взаимоотношения поколений.
5. Трудовое законодательство: трудовые контракты, проблемы занятости и безработицы, налоговая система.
6. Организация свободного времени: виды отдыха, увлечения, внутренний и внешний туризм, спорт.
7. Наука и искусство: выдающиеся деятели, открытия и достижения, вклад в мировую науку и культуру.

7. Учебно-тематическое планирование курса

10 класс

Название темы, количество часов	Виды деятельности	Результат деятельности
1. Географическое положение страны 5 часов	• Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с географической картой, климатической, картой природных зон, полезных ископаемых. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение географического положения Франции и России по разным аспектам. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о географическом	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – французских географических названий. • Умение описывать с помощью карты географическое положение Франции и России, климат, природные зоны, полезные ископаемые. • Создание таблицы сходств и различий географии Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: презентация, слайд-шоу, викторина и т.п.

	положении Нижегородской области	
2. Экономика страны 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с картами промышленности и сельского хозяйства Франции и России, диаграммами, графиками, фотографиями. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение различных секторов экономики Франции и России. • Просмотр видеосюжета о деятельности крупнейших французских предприятий. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о двух предприятиях Нижегородской области.	• Создание тематического словаря. • Умение описывать с помощью карты промышленные и сельскохозяйственные регионы и центры Франции и России, называть виды продукции, крупнейшие предприятия. • Создание таблицы сходств и различий основных параметров экономики Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткая устная характеристика.
3. Административное устройство страны 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с территориально-административными картами Франции и России. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий административных единиц Франции. • Умение с помощью карты описывать особенности административно-территориальной организации

	прочитанного. • Сравнение административно-территориального деления Франции и России. • Просмотр видеосюжета – интервью с мэром французской коммуны. Круглый стол: обсуждение обязанностей и роли мэра во Франции и России (на примере Нижнего Новгорода)	Франции и России. • Составление схемы французских и российских административных единиц. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Создание документа, определяющего круг обязанностей мэра во Франции и России.
4. Политическое устройство страны 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа со схемами, представляющими органы и ветви власти Франции и России. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение политического устройства Франции и России. • Просмотр видеосюжетов о государственной символике и государственных институтах Франции. • Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об одной из политических партий Франции или России. Ролевая игра: обсуждение	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий французской государственной символики, институтов и органов власти. • Умение описывать политическое устройство двух стран с опорой на схемы. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткая устная характеристика, презентация.

	французскими и русскими школьниками государственного устройства их стран.	
5. Праздники 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с фотографиями, открытками, картинками. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжета о традициях празднования памятных дат во Франции. • Сравнение праздничных дат и традиций Франции и России. • Ролевая игра: праздники Франции и России, что общего? Подготовка индивидуального сообщения о традициях празднования в своей семье.	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ–названий французских праздников. • Умение называть праздники и описывать их символику и традиции с опорой на наглядный материал (открытку, фотографию). • Создание таблицы сходств и различий праздников Франции и России. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: фоторепортаж.
6. Достопримечательности 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Просмотр видеосюжетов о достопримечательностях французских регионов. • Беседа-дискуссия о наиболее понравившихся регионах.	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий достопримечательностей французской столицы и провинций. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об

	Поиск информации и разработка туристического маршрута по достопримечательностям родного края.	индивидуальной работе: туристический проспект.
7. Население страны 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с картами, диаграммами, схемами, отражающими состав населения по разным аспектам: этнический, возрастной, социальный, профессиональный и т.д. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение состава населения Франции и России. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о населении Нижегородской области (один из аспектов на выбор)	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий групп населения. • Умение описывать состав населения Франции и России с опорой на иконографические документы. • Создание диаграммы (таблицы, схемы) о сходстве и различии состава населения Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое сообщение, презентация и т.п.

11 класс

Название темы	Виды деятельности	Результат деятельности
1. Социальная политика государства 5 часов	• Работа в мини-группах: поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с диаграммами, схемами, официальными	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий социальных служб, аббревиатуры. • Умение представить

	документами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение социальной сферы, проблем общества, путей их решения во Франции и в России. • Круглый стол: проблемы молодежи во Франции и России. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения о реализации молодежной политики в Нижегородской области	проблемы общественной жизни Франции и России. • Создание иконографического документа (плаката, постера), отражающего социальные проблемы. • Представление отчета об индивидуальной работе: презентация, репортаж, слайд-шоу и т.п.
2. Система здравоохранения 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение системы здравоохранения Франции и России. • Просмотр видеосюжетов об организации здравоохранения во Франции и деятельности Института Пастера. Поиск информации и подготовка индивидуального	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий медицинских учреждений, организации медицинских услуг. • Создание таблицы сходств и различий системы здравоохранения Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, презентация

	сообщения о деятельности крупнейших российских/нижегородских медицинских учреждений	
3. Система образования 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Сравнение системы образования Франции и России. • Ролевая игра: обсуждение организации учебного процесса в средней школе Франции и России. • Просмотр видеосюжета о Сорбонне. Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об учебной заведении, где хотелось бы продолжить обучение.	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий учебных учреждений Франции. • Умение с опорой на схемы описывать систему образования Франции и России. • Создание таблицы сходств и различий системы образования во Франции и России. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, презентация.
4. Семейная политика 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами, графиками. • Чтение текста, беседа с	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – характеристик различных типов семьи. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию.

	учителем по материалам прочитанного. • Сравнение образа среднестатистической семьи во Франции и России. • Просмотр видеосюжета о взаимоотношениях родителей и детей. • Круглый стол: существует ли конфликт поколений? Поиск информации и подготовка индивидуального сообщения об организации семейных мероприятий (фестивалей, конкурсов) в Нижнем Новгороде.	• Представление отчета об индивидуальной работе: краткое описание, фоторепортаж.
5. Трудовое законодательство 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, схемами, диаграммами, графиками. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжетов-интервью с людьми разных профессий об их работе. • Сравнение основных принципов трудового законодательства Франции и России. Подготовка индивидуального	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ– основных понятий трудового законодательства. • Умение описывать основные принципы трудового законодательства Франции и России. • Создание таблицы сходств и различий в трудовом законодательстве двух стран. • Представление отчета об индивидуальной работе: краткое сообщение.

	сообщения об одной из востребованных специальностей в нашей стране/в Нижегородской области.	
6. Организация свободного времени 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Работа с иконографическими документами, диаграммами, схемами. • Чтение текста, беседа с учителем по материалам прочитанного. • Просмотр видеосюжетов о театральных фестивалях, концертах, спортивных соревнованиях и т.п. • Ролевая игра: любимые виды отдыха французских и российских подростков. • Поиск информации и разработка программы выходного дня.	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий французских массовых культурных и спортивных мероприятий. • Умение обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы, вести дискуссию. • Представление отчета об индивидуальной работе: репортаж.
7. Наука и искусство 5 часов	• Работа в мини-группах: • поиск соответствующих тематике ЛЕ, работа с переводным словарем. • Проектная деятельность: Великие люди Франции и России. • Работа в группах с	• Создание тематического словаря. • Усвоение ЛЕ – названий основных понятий в сфере науки и искусства. • Умение называть имена выдающихся ученых, художников, писателей,

	иконографическими документами, энциклопедиями, справочниками. Сбор и анализ материала. • Создание финального продукта проектной деятельности. • Защита проекта.	актеров и т.д. Франции и России, кратко характеризовать их деятельность. • Создание биографических карточек французских и российских деятелей науки и искусства. • Представление отчета о групповой работе: презентация проекта.
--	--	---

8. Формы и виды контроля

В процессе освоения учебного курса «Страноведение» уровень сформированности заявленных в программе компетенций осуществляется на каждом занятии и после завершения работы над тематическим модулем (**текущий** контроль), по окончании полугодия (**рубежный** контроль) и всего учебного года (**итоговый** контроль).

Основными формами контроля являются индивидуальный и фронтальный опрос, дискуссия (круглый стол, ролевая игра), тестирование, защита индивидуального и группового проекта.

Тестирование осуществляется в конце изучения каждой темы с целью определения уровня владения учебным материалом и проводится в виде письменных тестов множественного выбора, соотнесения либо установления истинности информации.

Защита проекта также проходит по окончании изучения каждого тематического модуля (индивидуальный проект) и нескольких модулей в конце полугодия и учебного года (групповой проект). Проект представляет собой результат индивидуальной и/или групповой работы над разными аспектами темы *Мой родной город, мой родной край* и может выражаться в любом финальном продукте по выбору учащихся: презентации, фото- и видеорепортаже, викторине и др.

Образцы тестовых материалов:

№ 1

Les phrases sont vraies ou fausses ?

1. La France est un grand pays de l'Europe Orientale.
2. Au nord-ouest la frontière maritime français passe par la Manche.
3. La France a une frontière terrestre avec la Pologne.
4. De vastes régions de plaines s'étendent à l'est du pays.
5. La Loire est un fleuve montagnard.

6. Le Massif armoricain est situé en Bretagne.

Nº 2

Choisissez la bonne variante :

1. Quelle est la date de création des premières communes en France ?

- A. 1790
- B. 1789
- C. 1779

2. Qui s'occupe des affaires de la commune ?

- A. le préfet
- B. le sous-préfet
- C. le maire et les conseillers municipaux

3. Quel est l'autre nom pour désigner la mairie ?

- A. Le Grand Hôtel
- B. l'hôtel communal
- C. l'hotel de ville

4. Est-ce que tous les départements se trouvent sur le territoire français ?

- A. oui
- B. non

5. Que veut dire D.O.M. ?

- A. Division Ouest Motorisée
- B. Domaine Ovin Militaire
- C. Département d'Outre Mer

6. Les D.O.M. sont des départements situés

- A. dans l'Hexagone
- B. hors de l'Hexagone

Nº 3

Trouvez les correspondances :

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Le Mont-Saint-Michel | a) l'Ile-de-France |
| 2. Le pont du Gard | b) la Normandie |
| 3. La grotte de Lascaux | c) la Bretagne |
| 4. Le château de Versailles | d) l'Aquitaine |
| 5. Les menhirs de Carnac | e) le Languedoc-Roussillon |

Nº 4

Quels symboles d'état et institutions politiques correspondent à la Russie :

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. le drapeau tricolore | 3. l'Assemblée fédérale |
| 2. Marianne | 4. les armoiries |

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 5. St. Georges | 8. la devise |
| 6. le Conseil de la Fédération | 9. le Sénat |
| 7. l'Assemblée nationale | 10. la cocarde tricolore |

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером с выходом в Интернет, проектором, электронной доской.

Основные учебные пособия:

1. Грет К. Регионы Франции / Les régions françaises. М.: Капо, 2011.
2. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня / La France d'aujourd'hui. М.: КДУ, 2014.

Дополнительные учебные пособия:

1. Roselyne R., Rosalba R.-H. La France au quotidien. Préparation au DELF. - Presse universitaire de Grenoble, 2012.
2. Знаете ли вы Францию? / Connaissez-vous la France?: Сборник тестовых заданий по страноведению. Омск: Омский государственный университет, 2009.

Также в процессе освоения учебного курса используется информация и видеосюжеты, размещенные на следующих учебных и образовательных сайтах:

1. <http://www.pass-education.fr>
2. <http://cm2dolomieu.fr>
3. <http://www.voyagesphotosmanu.com>
4. <http://www.tv5monde.com>
5. http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier/les-emissions-par-thematiques_187860
6. <http://www.notrebellefrance.com>