

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

**Рабочая программа
по обществознанию
11 класс**

Разработана на основе программ:

1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.

2) Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 11 класс (70 часов) // Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – С. 28-46.

Рассчитана на:

70 часов в год

(2 часа в неделю, всего – 70 часов)

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для реализации в 11 классе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №53» (уровень среднего общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию,
3. авторской программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (Базовый уровень). Основное содержание (140 часов). 11 класс (70 часов)¹ и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.»²

При этом, согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражд-

¹ Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 28-46.

² Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4.

данина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе».³

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования, то есть в 11 классе по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом, как пишет, ориентируясь на Примерную программу, С.В. Агафонов, в авторской программе «...предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 25 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий».⁴

В соответствии с этим замечанием, в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса, его повторения и обобщения, контроля знаний, умений и навыков, особенно необходимых при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса.

5 часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Политика», его наиболее сложных тем. А именно: 3 часа добавлены на изучение темы «Власть и государство» (1 час на изучение таких форм государства, как форма правления и форма государственного (национально-государственного) устройства, 1 час повторения и обобщения, 1 час промежуточного контроля).

2 часа добавлены на изучение темы «Современный политический процесс» (1 час на изучение проблемы политических идеологий, 1 час на изучение сущности политического процесса). Всего на изучение раздела «Политика» - 19 часов.

25 часов данная рабочая программа отводит на изучение раздела «Право».

Таким образом, одной из отличительных особенностей данной рабочей программы является увеличение количества учебных часов на изучение разделов (содержательных линий) «Политика» и «Право» и изучение этих разделов в начале учебного года, а не в середине и в конце, как это предполагается авторской программой. Предложенная данной рабочей программой логика последовательности изучения предмета объясняется особой сложностью и значимостью разделов «Политика» и «Право» при организации и прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по обществознанию по окончании 11 класса.

³ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 4-5.

⁴ Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5.

часов учебного времени, по сравнению с авторской программой, добавлено для изучения раздела «Экономика», многие темы которого, как показывает практика, оказываются наиболее трудными для учащихся из всех тем школьного курса обществознания. А именно: часа добавлены на изучение темы 3 «Современный рынок» (проблемы спроса и предложения, издержек производства).

часа добавлены на изучение темы 4 «Измерители экономического развития» (1 час на изучение проблемы экономических циклов, 1 час на изучение проблемы денег, 1 час на изучение сущности банков и других финансовых институтов и 1 час промежуточного контроля).

час добавлен на изучение темы «Государство и экономика» (1 час на изучение проблемы налогов и налогообложения).

часа добавлены на изучение темы «Труд» (1 час повторение и 1 час промежуточного контроля).

С другой стороны, предусмотренный учебной программой час повторения и обобщения «взят» на изучение темы «Международная торговля и глобализация экономики». Всего на изучение раздела «Экономика» - 25 часов.

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, указано в календарно-тематическом планировании.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений.

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, данная рабочая программа «...предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации их источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности».⁵

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана данная рабочая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
11	1) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание. 2) Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание. 3) Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, относительной простотой и высокой доступностью для учащихся излагаемого в них материала. Вместе с тем, немаловажную роль играет и традиция – в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области УМК А.И. Кравченко используется довольно давно. Кроме того, отметим и то обстоятельство, что в 2010 г. первое издание учебника из данного УМК успешно прошло экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включено в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию общеобразовательных учреждений (организациях).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированные уроки и уроки изучения нового материала, которые, в свою очередь, по усмотрению учителя могут проводиться в форме школьных лекций, семинарских занятий, практикумов и т.д. Проведение повторительно-обобщающих уроков также предполагает различные формы их организации. Методы обучения разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до метода составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и других.

⁵ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 5-7.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки про- хождения	Содержание темы
1	<i>Власть и государство</i>	7+1+1=9		Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. <i>Основные понятия:</i> политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, государственная власть, гражданское общество, правовое государство, государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.
2	<i>Современный политический процесс</i>	9+1=10		Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. <i>Основные понятия:</i> политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, выборы, электорат, избирательная процедура, мажоритарная избирательная система, пропорцио-

				нальная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум, средства массовой информации, избирательные технологии, пропаганда, элита, контрэлита, политический процесс, политическое действие.
3	<i>Право в системе социальных норм. Система российского права</i>	2		Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. <i>Основные понятия:</i> обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, норма права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.
4	<i>Гражданство в Российской Федерации</i>	3		Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. <i>Основные понятия:</i> гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, компетенция, альтернативная гражданская служба, экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.
5	<i>Правовое регулирование отношений в области образования</i>	1+1=2		Законодательство РФ об образовании. Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Основные понятия:</i> образование, виды образования, уровни образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, обучающиеся, права и обязанности обучающихся.
6	<i>Правовое регулирование гражданских правоотношений</i>	4+1=5		Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Основные понятия:</i> гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное), общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие, право собственности, интеллектуальная собственность, патент.
7	<i>Брачно-семейные правовые</i>	2		Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и

	<i>отношения</i>			детей. <i>Основные понятия:</i> брак, семья, брачный договор.
8	<i>Правовое регулирование трудовой деятельности</i>	2		Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Основные понятия:</i> трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.
9	<i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</i>	1+1=2		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. <i>Основные понятия:</i> социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский (семейный) капитал.
10	<i>Особенности административной юрисдикции</i>	1		Особенности административной юрисдикции. <i>Основные понятия:</i> административная ответственность.
11	<i>Уголовный процесс</i>	3		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. <i>Основные понятия:</i> уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.
12	<i>Споры, порядок их рассмотрения</i>	1+1=2		Споры, порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса. <i>Основные понятия:</i> правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.
13	<i>Международное право</i>	2		Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Основные понятия:</i> международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация, дискриминация, международное гуманитарное право.
14	<i>Что такое экономика?</i>	1		Экономика и экономическая наука. <i>Основные понятия:</i> экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.
15	<i>Факторы производства</i>	1		Факторы производства и факторные доходы. <i>Основные понятия:</i> ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рента, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.
16	<i>Современный рынок</i>	6		Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты

				конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. <i>Основные понятия:</i> рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация.
17	<i>Измерители экономического развития</i>	6+1=7		Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. <i>Основные понятия:</i> добавленная стоимость, валовой внутренний продукт, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.
18	<i>Государство и экономика</i>	3		Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. <i>Основные понятия:</i> внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг.
19	<i>Труд</i>	1		Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. <i>Основные понятия:</i> рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.
20	<i>Особенности современной экономики России</i>	1+1=2		Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. <i>Основные понятия:</i> переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.
21	<i>Мировая экономика и международная торговля</i>	2+1=3		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Основные понятия:</i> мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международная торговля, экспорт, импорт, протекционизм.

Поурочное планирование

№ темы	Наименование темы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания образования	Вид контроля (измерители)	Дата проведения (план/факт)
1	Власть и государство (7 часов + 1 час повторения и обобщения + 1 час контроля = 9 часов)									
		1	Политическая система общества	Урок изучения нового материала	§14, вопросы на стр. 131 – устно, таблица!	<i>Понятия:</i> политическая система, политический институт, конституция.	Знать / понимать основные элементы политической сферы (системы жизни) общества. Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, называя основные элементы политической системы общества.	Функции высших судов РФ - Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ	Систематизируя материал, составить сравнительную таблицу «Функции Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ, Президента РФ» (не менее 5 функций!).	
		2	Политиче-	Комбини-	§15, вопросы	<i>Понятия:</i>	Знать / пони-	Источники	Дифференци-	

			ская власть	рованный	на стр. 139 – устно	власть, политическая власть, государственная власть, харизма. Типология власти (источников власти) Макса Вебера.	мать, что такое власть, каковы источники власти, что такое политическая и государственная власть, каково соотношение между ними. Уметь объяснять сходство и отличия харизматического, традиционного и легального типа власти (господства).	власти и подчинения, их сущность и особенности.	рованный опрос (устные ответы на вопросы §14 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		3	Государство и его функции	Комбинированный	§17 (стр. 145-148, 152-154), вопросы 1, 2, 3, 8 – устно (стр. 154)	<i>Понятия:</i> государство, суверенитет, монопольное право.	Знать / понимать, что такое государство в широком и узком смысле этого слова, каковы основные признаки и функции государства. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, сравнивая между		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §15 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							собой государство и общество, государство и страну.			
		4	Формы государства: территориальная организация и формы правления	Комбинированный	§17 (стр. 148-152), вопросы 4, 5, 6 – устно (стр. 154), практикумы 2, 4 (стр. 155) – письменно на отдельных листочках!	<i>Понятия:</i> унитарное государство, федерация, конфедерация, монархия, республика.	Знать / понимать, что такое формы государства, формы правления (монархия и республика) формы государственного (национально-государственного) устройства (унитарное государство и федерация). Уметь характеризовать конкретные государства современного мира по формам правления и формам государственного устройства.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §17 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		5	Политические режимы	Комбинированный	§18, вопросы на стр. 163 – устно	<i>Понятия:</i> демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	Знать / понимать, что такое политический режим, какие бывают политические ре-	<i>Понятие:</i> деспотия.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §17 и работа над	

							жимы, каковы основные признаки авторитаризма и тоталитаризма. Уметь называть основное отличие тоталитаризма от авторитаризма, характеризовать конкретные государства современного мира по типу установившегося в них политического режима.		индивидуальными письменными заданиями).	
		6	Демократический политический режим	Комбинированный	§19, вопросы на стр. 170 – устно	Понятия: демократия, прямая демократия, представительная демократия.	Знать / понимать, что такое демократия как политический режим, особенности развития демократии в России. Уметь сравнивать, выделяя сходства и различия, прямую и представительную демократию.	Различные теории, признаки и классификации демократии в современных общественно-политических науках.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §18 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		7	Гражданское обще-	Комбинированный	§16, вопросы 1, 2, 3, 5 – уст-	Понятия: гражданское	Знать / понимать, что такое	Различные точки зре-	Дифференцированный	

			ство и правовое государство		но (стр.144)	общество, правовое государство. Признаки правового государства.	гражданское общество и правовое государство. Уметь проводить различие между гражданским обществом в социологическом и идеологическом значениях этого слова.	ния на сущность правового государства.	опрос (устные ответы на вопросы §19 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		8	Повторительный, обобщающий урок по теме 1	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	Материалы §§14-19 - повторить, готовиться к контрольной работе!	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении темы 1.	Знать / понимать основное содержание изученного материала темы 1. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		Выполнение различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	
		9	Обобщающий контроль темы 1	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении	Знать / понимать основное содержание изученного ма-		Проведение контрольной работы (возможны зада-	

						темы 1.	териала темы 1. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по общественно-знанию (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).		ния КИМ ЕГЭ).	
2	Современный политический процесс (9 часов + 1 час контроля = 10 часов)									
		10	Политические партии	Урок изучения нового материала	§20-21 (стр. 170-173, 177-180), вопросы 1, 2, 7, 8 – устно (стр. 184), схема в тетради письменно!	Понятия: политическая партия, политическая программа, партийная система.	Знать / понимать, что такое политическая партия, какие существуют партийные системы. Уметь объяснять сходство и различия между правящей и оппозиционной политическими партиями.		Составить развёрнутую схему «Принципы классификации политических партий».	
		11	Политиче-	Комбини-	§20-21 (стр.	Понятия: по-	Знать / пони-	Понятия:	Дифференци-	

			ские идеологии	рованный	173-177), вопросы 3, 4 – устно, практикум 1 и 2 (стр. 184) – письменно в тетради!	литическая идеология, либерализм, консерватизм, социализм (коммунизм), национализм (фашизм).	мать, что такое политическая идеология, какова сущность и особенности различных политических идеологий. Уметь на основе приобретенных знаний формулировать собственные (в том числе и оценочные) суждения о политической идеологии как политическом институте.	утопический социализм, научный социализм, анархизм.	рованный опрос (устные ответы на вопросы §20-21 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		12	Общественные движения	Комбинированный	§20-21 (стр. 180-183), вопрос 6 (стр. 184) – устно	<i>Понятия:</i> общественное движение, социальное движение, общественное объединение.	Знать / понимать, что такое общественное движение, какие выделяют группы общественных движений. Уметь давать оценку общественным движениям в современной России.	<i>Понятия:</i> общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодетельности. Федераль-	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §20-21 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

								ный закон «Об обще- ственных объедине- ниях».		
		13	Выборы: система и люди	Комбини- рованный	§22, вопросы на стр. 193 - устно	<i>Понятия:</i> вы- боры, электро- рат, голосова- ние, избира- тельная проце- дура, избира- тельная кампа- ния.	Знать / пони- мать, что такое выборы, како- вы принципы демократиче- ских выборов, порядок этапов избирательно- го процесса. Уметь на осно- ве приобретён- ных знаний указывать сходство и раз- личия между выборами и референдумом.	Принципы демокра- тических выборов.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §20-21 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	
		14	Избира- тельные си- стемы	Комбини- рованный	§23, вопросы на стр. 202 – устно, прак- тикум 2, 3 (стр. 202-203) – письменно на отдельных листочках!	<i>Понятия:</i> из- бирательная система, мажоритарная избира- тельная си- стема, пропор- циональная из- бирательная система, сме- шанная изби- рательная си- стема.	Знать / пони- мать, что такое избирательная система, како- вы основные признаки и особенности мажоритарной, пропорцио- нальной и смешанной из- бирательных систем. Уметь на осно-	<i>Понятия:</i> активное избира- тельное право, пас- сивное из- биратель- ное право. Избира- тельные системы в Россий- ской Феде- рации.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §22 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	

							ве приобретённых знаний указывать достоинства и недостатки того или иного типа избирательной системы.	Источники избирательного права в Российской Федерации.		
		15	«Четвёртая власть»	Комбинированный	§24, вопросы на стр. 209-210 - устно	Понятия: СМИ, избирательные технологии, пропаганда, имидж.	Знать / понимать, что такое СМИ, каковы роль и функции СМИ в политической системе (сфере жизни) общества. Уметь объяснять роль СМИ в становлении и развитии демократии в России.	Функции СМИ	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §23 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		16	Политическая элита	Комбинированный	§25, вопросы на стр. 217-218 - устно	Понятия: элита, политическая элита, контрэлита.	Знать / понимать, что такое элита общества, что такое политическая элита, что такое политическая контрэлита. Уметь объяснять роль политической	Теории элит в современных политических науках. Политическая элита современной России.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §24 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							элиты в политической системе (сфере жизни) общества.			
		17	Политический процесс	Комбинированный	§26, вопросы на 224 – устно	<i>Понятия:</i> политический процесс, политическое действие.	Знать / понимать, что такое политический процесс, что такое политическое действие. Уметь на основе приобретённых знаний характеризовать различные типы политических процессов.	Типологии политических процессов. Феномен абсентеизма. Абсентеизм в современной России.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §25 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		18	Политический процесс в современной России	Комбинированный (изучение нового материала в форме семинара)	§26, учить дополнительный материал (конспект)	<i>Понятие:</i> политический процесс. Политические процессы в современной России.	Знать / понимать особенности политических процессов в современной России. Уметь подготовить сообщение и доклад.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §26 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Обсуждение сообщений и докладов учащихся.	
		19	Обобщающий кон-	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изу-	Знать / понимать основное		Проведение контрольной	

			троль темы 2			ченные при прохождении темы 2.	содержание изученного ма- териала темы 2. Уметь давать определения изученным по- нятиям, вы- полнять раз- личные типы заданий по обществозна- нию (работы с текстом, реше- ние познава- тельных задач, составление сложного пла- на развёрнуто- го ответа и т.п.).		работы (воз- можны зада- ния КИМ ЕГЭ).	
3	Право в системе социальных норм. Система российского права (2 часа)									
		20	Право. Си- стема рос- сийского права	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§27, вопросы на стр. 233-234 - устно	<i>Понятия:</i> со- циальные нор- мы (обычай, мораль, рели- гиозные нор- мы, корпора- тивные нормы, право), система права (отрасль, подотрасль, институт, нор- ма), частное право, публич- ное право.	Знать / пони- мать, что такое социальные нормы, в чём особенность права как вида социальных норм, что такое публичное право и част- ное право. Уметь на осно- ве приобретен- ных знаний	Структура правовой нормы (ги- потеза, диспози- ция, санк- ция).	Сравнитель- ная схема (таблица) «Публичное и частное пра- во». Конкрети- зация схемы «Виды зако- нов» (стр. 232).	

							объяснять структуру системы права и структуру правовой нормы.			
		21	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Комбинированный	§28, вопросы на странице 239 – устно, практикум 1 (стр. 239) – письменно в тетрадях!	<i>Понятия:</i> правотворчество, принципы правотворчества, субъекты правотворчества, законотворчество.	Знать / понимать, что такое правотворчество и что такое законотворчество, каковы особенности законотворческого процесса в Российской Федерации. Уметь составить схему «Законотворческий процесс в Российской Федерации», объяснять отличия процесса правотворчества от процесса законотворчества.	<i>Понятия:</i> субъект законодательной инициативы, парламентские слушания, промульгация.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §27 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Схема «Законотворческий процесс в Российской Федерации».	
4	Гражданство в Российской Федерации (3 часа)									
		22	Гражданство в Российской Федерации	Комбинированный	§29, вопросы на стр. 244 - устно	<i>Понятия:</i> гражданство, двойное гражданство, правовой статус, приобретение	Знать / понимать, что такое гражданство, в чём особенности гражданства Россий-	<i>Понятия:</i> апатрид, бипатрид.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §28 и работа над	

						гражданства, компетенция.	ской Федерации. Уметь характеризовать на основе приобретённых знаний процесс (способы и особенности) приобретения гражданства Российской Федерации.		индивидуальными письменными заданиями).	
		23	Права и обязанности граждан России	Комбинированный	§30, вопросы на стр. 255 – устно + конспект!	<i>Понятия:</i> право, обязанность, гражданские (личные) права, политические права, социально-экономические права, культурные права.	Знать / понимать основные (конституционные) права и обязанности гражданина Российской Федерации. Уметь составить конспект параграфа.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §29 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Начальная проверка составления конспекта параграфа.	
		24	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	Комбинированный	§31, вопросы 2-4 на стр. 262 – устно, практикум 2 (стр. 263) – письменно в тетради!	<i>Понятия:</i> экологическое право, экологические права, природоохранные нормы, природо-ресурсные	Знать / понимать особенности права на благоприятную среду и способы его защиты в Российской Федерации.	Источники экологического права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §30 и работа над индивидуальными пись-	

						нормы, экологические правонарушения.	Федерации. Уметь объяснять сходство и различия между природоохранными нормами и природоресурсными нормами.		менными заданиями).	
5	Правовое регулирование отношений в области образования (1 час + 1 час контроля = 2 часа)									
		25	Право на образование	Комбинированный	§32, вопросы на стр. 270 – устно, готовиться к контрольной работе!	<i>Понятия:</i> образование, обучение, право на образование, виды образования, уровни образования, образовательные стандарты.	Знать / понимать особенности права на образования в Российской Федерации, виды и уровни образования в современной России. Уметь называть и кратко характеризовать источники права на образования в Российской Федерации.	Источники права на образования в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §31 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		26	Обобщающий контроль тем 3-5	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении тем 3-5.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 3-5. Уметь давать		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

							определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по общественно-правовому (работы с текстом, решение познавательных задач, составление сложного плана развёрнутого ответа и т.п.).			
6	Правовое регулирование гражданских правоотношений (5 часов)									
		27	Правовое регулирование гражданских правоотношений	Урок изучения нового материала	§33, вопросы на стр. 278-279 – устно, практикум 5 (стр. 279) - письменно в тетрадях!	<i>Понятия:</i> гражданское право, сделка, договор, принципы гражданских правоотношений и др.	Знать / понимать источники, особенности, принципы и институты гражданского права в Российской Федерации. Уметь на основе приобретенных знаний устанавливать сходство и различия между физическим и юридическим лицом как участниками	Субъекты (участники) гражданских правоотношений (физические лица и юридические лица).	Развёрнутая характеристика элементов дееспособности граждан. Характеристика видов объектов гражданских правоотношений.	

							правоотношений.			
		28	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Комбинированный	§34, вопросы на стр. 289 - устно	<i>Понятия:</i> предпринимательство, предприниматель, организационно-правовые формы предпринимательства.	Знать / понимать, что такое предпринимательство с точки зрения права, каковы организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний называть источники предпринимательского права в Российской Федерации.	Источники предпринимательского права в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §33 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		29	Право собственности и его виды	Комбинированный	§35, вопросы на стр. 296 – устно, практикум (стр. 296-297) – письменно в тетрадах!	<i>Понятия:</i> право собственности, формы собственности, интеллектуальная собственность.	Знать / понимать особенности института права собственности в Российской Федерации. Уметь объяснять, в каких случаях государство проводит реквизицию собствен-	<i>Понятия:</i> реквизиция собственности, конфискация собственности. Авторское право. Патентное право. Ноу-хау.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §34 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							ности, а в ка- ких - конфис- кацию.			
		30	Наслед- ственное право	Комбини- рованный	§36, вопросы на стр. 301 – устно, прак- тикум 3 (стр. 302) - пись- менно в тет- радах!	<i>Понятия:</i> наследование, наследодатель, наследник, за- вешание, право на обязатель- ную долю в наследстве, время откры- тия наследства, место откры- тия наследства.	Знать / пони- мать особенно- сти наслед- ственного пра- ва в Россий- ской Федера- ции. Уметь объяс- нять, в чём на практике со- стоит основная задача насле- дования.	Очереди наследова- ния по за- кону в Граждан- ском ко- дексе РФ.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §35 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	
		31	Обобщаю- щий кон- троль темы 6	Контроль- ный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изу- ченные при прохождении темы 6.	Знать / пони- мать основное содержание изученного ма- териала темы. Уметь давать определения изученным по- нятиям, вы- полнять раз- личные типы заданий по обществозна- нию (работы с текстом, реше- ние познава- тельных задач, составление сложного пла- на развёрнуто-		Проведение контрольной работы (воз- можны зада- ния КИМ ЕГЭ).	

							го ответа и т.п.).			
7	Брачно-семейные правовые отношения (2 часа)									
		32-33	Правовое регулируе- ние отноше- ний супру- гов	Комбини- рованный	§37, вопросы на стр. 309 - устно	<i>Понятия:</i> брак, семья, условия заключения брака, права и обязанности супругов, брачный дого- вор.	Знать / пони- мать особенно- сти правового регулирования отношений су- пругов в Рос- сийской Феде- рации. Уметь объяс- нять достоин- ства и недо- статки состав- ления брачного договора при заключении брака.	Источники семейного права в Россий- ской Феде- рации.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §36 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	
8	Правовое регулирование трудовой деятельности (2 часа)									
		34	Трудовое право. Тру- доустрой- ство и заня- тость	Комбини- рованный	§38 -39 (стр. 310-317), во- просы 1-3 – устно (стр. 321)	<i>Понятия:</i> тру- довое право, трудовые пра- воотношения, принципы тру- довых право- отношений, работодатель, работник, кол- лективный до- говор и др.	Знать / пони- мать особенно- сти правового регулирования трудовых от- ношений в Российской Федерации. Уметь на осно- ве приобретён- ных знаний называть ис- точники тру- дового права в Российской Федерации.	Источники трудового права в Россий- ской Феде- рации.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §37 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	

		35	Трудовое право. Взаимоотношения работников и работодателей. Труд несовершеннолетних	Комбинированный	§38 -39 (стр. 310-317), вопросы 1-3 – устно (стр. 321)	<i>Понятия:</i> трудовой договор, права и обязанности работодателя, права и обязанности работника и др.	Знать / понимать особенности правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации, включая труд несовершеннолетних. Уметь на основе приобретённых знаний решать практические жизненные проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.	Особенности и порядок заключения трудового договора в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §38-39 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Памятка-буклет «Труд несовершеннолетних».	
9	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (1 час + 1 час контроля = 2 часа)									
		36	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Комбинированный	§40, вопросы на стр. 331 – устно, практикумы 1 – 3 на стр. 331 – письменно на отдельных листочках! Готовиться к контрольной работе!	<i>Понятия:</i> социальное страхование, пенсия, страховой стаж, право на медицинское обслуживание, материнский капитал.	Знать / понимать особенности правового регулирования социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний решать прак-	Источники социальных прав в Российской Федерации	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §38-39 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							тические жиз- ненные про- блемы, возни- кающих в си- туации необ- ходимости со- циальной за- щиты и обес- печения.			
		37	Обобщаю- щий кон- троль тем 7- 9	Контроль- ный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изу- ченные при прохождении тем 7-9.	Знать / пони- мать основное содержание изученного ма- териала темы. Уметь давать определения изученным по- нятиям, вы- полнять раз- личные типы заданий по обществозна- нию (работы с текстом, реше- ние познава- тельных задач, составление сложного пла- на развёрнуто- го ответа и т.п.).		Проведение контрольной работы (воз- можны зада- ния КИМ ЕГЭ).	
10	Особенности административной юрисдикции (1 час)									
		38	Особенности админи- стративного права	Комбини- рованный	§42, вопросы на стр. 346 – устно	<i>Понятия:</i> ад- министратив- ное правона- рушение, ад-	Знать / пони- мать особенно- сти админи- стративного	Источники админи- стративно- го права в	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во-	

						министративная ответственность, меры административного принуждения, мелкое хулиганство и др.	права в Российской Федерации, виды административных правонарушений и административных наказаний. Уметь на основе приобретённых знаний юридически грамотно вести себя в ситуации возможного административного правонарушения.	Российской Федерации	просы §41 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
11	Уголовный процесс (3 часа)									
		39	Понятие, источник, субъекты, объекты, особенности уголовного права	Комбинированный	Учить дополнительный материал	<i>Понятия:</i> уголовное право, преступление, принципы уголовного права, Уголовный кодекс Российской Федерации.	Знать / понимать особенности уголовно-правовых отношений в Российской Федерации, источник, субъекты, объекты уголовного права. Уметь на основе приобретённых знаний юридически грамотно вести		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §42 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							себя в ситуации возможного уголовного правонарушения.			
		40	Преступление и наказание	Комбинированный	Учить дополнительный материал	<i>Понятия:</i> преступление, состав преступления, вина, мотив, цель, категории преступлений, уголовное наказание, виды уголовного наказания.	Знать / понимать, что такое преступление согласно УК РФ, каковы состав, виды, категории преступлений, что такое уголовное наказание и каковы виды уголовных наказаний в РФ.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы содержание предыдущего урока и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		41	Уголовный процесс	Комбинированный	§43, вопросы на стр. 358 – устно, практикум 3 на стр. 358 – письменно на отдельных листочках!	<i>Понятия:</i> уголовный процесс, стадии уголовного процесса, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание.	Знать / понимать особенности уголовно-процессуальных правоотношений на территории Российской Федерации. Уметь на основе приобретённых знаний юридически грамотно вести себя в ситуации возможного уголовного	<i>Понятие:</i> ювенальная юстиция. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы содержание предыдущего урока и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							процесса.			
12	Споры, порядок их рассмотрения (1 час + 1 час контроля = 2 часа)									
		42	Споры, порядок их рассмотрения	Урок изучения нового материала в форме школьной лекции с использованием ИКТ	§41, вопросы на стр. 339 – устно, практикум 1 (стр. 339) - письменно в тетради, готовиться к контрольной работе!	<i>Понятия:</i> правосудие, конституционное судопроизводство, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик.	Знать / понимать порядок досудебного и судебного рассмотрения споров на территории Российской Федерации. Уметь использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в конфликтных ситуациях, требующих правового урегулирования.	<i>Понятия:</i> доказательства, принципы судопроизводства. Особенно гражданского процесса.	Составить сложный план на тему «Споры. Порядок их рассмотрения в Российской Федерации».	
		43	Обобщающий контроль тем 10-12	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении тем 10-12.	Знать / понимать основное содержание изученного материала темы. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

							обществозна- нию (работы с текстом, реше- ние познава- тельных задач, составление сложного пла- на развёрнуто- го ответа и т.п.).			
13	Международное право (2 часа)									
		44	Междуна- родное пра- во и между- народные организации	Комбини- рованный	§44, вопросы на стр. 365-366 - устно	<i>Понятия:</i> меж- дународное право, ратифи- кация, между- народная орга- низация, не- правитель- ственная меж- дународная ор- ганизация.	Знать / пони- мать, что такое международ- ное право, ка- ковы его осо- бенности, ис- точники и принципы, ка- кие существу- ют междуна- родные право- вые (правоза- щитные) орга- низации. Уметь с опо- рой на приоб- ретённые зна- ния называть источники международ- ного права.	Проблема соотноше- ния и вза- имодей- ствия меж- дународ- ного права и нацио- нальных правовых систем.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы §43 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями).	
		45	Междуна- родная за- щита прав человека в	Комбини- рованный	§§45, вопросы на стр. 375-376 - устно	<i>Понятия:</i> пакт, верховный ко- миссар по пра- вам человека,	Знать / пони- мать особенно- сти междуна- родной защиты	<i>Понятие:</i> комбатант.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во-	

			условиях мирного и военного времени			омбудсмен, дискримина- ция и др.	прав человека в условиях мирного и во- енного време- ни. Уметь подго- товить тезисы на заданную тему.		просы §44 и работа над индивидуаль- ными пись- менными за- даниями). Те- зисы на тему «История и источники международ- ного гумани- тарного пра- ва».	
14	Что такое экономика? (1 час)									
		46	Экономика и экономи- ческая наука	Урок изу- чения но- вого мате- риала	§1, вопросы на стр. 15 – устно, прочи- тать введение (стр. 5-8)	Понятия: эко- номика, макро- экономика, микроэконо- мика, эконо- мические зако- ны, экономи- ческая сфера (жизни) обще- ства.	Знать / пони- мать, что такое экономика, макроэкономи- ка, микроэко- номика; основ- ные экономи- ческие законы. Уметь объяс- нять, что эконо- мика как наука – это общественная (социальная) наука, сочета- ющая признаки объяснитель- ной и описа- тельной науки, отвечающая на определённые (главные эконо-	Актуали- зация зна- ний уча- щихся, приобре- тённых в процессе изучения основ эконо- мической тео- рии в 7, 8 классах.	Показать на конкретном материале (привести примеры), что собой пред- ставляют производство, обмен, рас- пределение, потребление. Составить сравнитель- ную таблицу макро- и мик- роэкономики с точки зре- ния объектов, которые они изучают.	

							номические) вопросы.			
15	Факторы производства (1 час)									
		47	Факторы производ- ства и фак- торные до- ходы	Комбини- рованный	§2, вопросы на стр. 23 – устно	<i>Понятия:</i> ре- сурсы, факто- ры производ- ства, земля, труд, капитал, предпринима- тельские спо- собности (управление), информация, факторные до- ходы, рента.	Знать / пони- мать, что такое ресурсы, фак- торы произ- водства; виды факторов про- изводства и факторных до- ходов; что та- кое производ- ство, отрасль, предприятие, маркетинг и менеджмент. Уметь приво- дить конкрет- ные примеры первичных и вторичных факторов про- изводства. Уметь назы- вать фактор- ные доходы того или иного фактора произ- водства.	<i>Понятия:</i> производ- ство, от- расль, предприя- тие, марке- тинг, ме- неджмент.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы после §1 и работа над индиви- дуальными письменными заданиями) или тестовый опрос.	
16	Современный рынок (6 часов)									
		48	Рынок. Це- на. Стои- мость	Комбини- рованный	§3 (стр. 23-26, 28-33), вопро- сы 1, 2, 4, 6 – устно (стр. 33),	<i>Понятия:</i> ры- нок, рыночные отношения в современной	Знать / пони- мать, что такое рынок, рыноч- ная экономика,	Теории стоимости в совре- менной	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во-	

					практикум (стр. 33) – письменно на отдельных листочках!	экономике, рыночные структуры, виды рынков, цена и стоимость.	цена, стоимость, товар, услуга, производитель и потребитель. Уметь объяснять, чем и как определяется себестоимость, стоимость и цена товара (услуги).	экономической науке.	просы после §2 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		49-50	Спрос и предложение	Комбинированный	§3 (стр. 26-28), вопросы 3, 5 – устно (стр. 33), учить конспект	<i>Понятия:</i> спрос, предложение, величина спроса, величина предложения, равновесная цена.	Знать / понимать, что такое спрос и предложение, величина спроса и величина предложения, равновесная цена. Уметь объяснять влияние факторов спроса и предложения на спрос и предложение (аналитически и графически).	<i>Понятия:</i> факторы спроса, кривые спроса и предложения.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §3 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		51	Конкуренция и её виды	Комбинированный	§4, вопросы на стр. 39 – устно, выписать антимонопольные законы РФ	<i>Понятия:</i> конкуренция, виды конкуренции, совершенная конкуренция и несовершенная	Знать / понимать, что такое конкуренция, каковы виды конкуренции, что такое оли-	История антимонопольной политики и антимонопольного	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §3 и работа	

						конкуренция, антимонопольное законодательство, естественная монополия.	гополия и монополия, естественная монополия, роль конкуренции и антимонопольного законодательства. Уметь объяснять отличие видов конкуренции друг от друга, систематизировать изученную информацию.	законодательства.	над индивидуальными письменными заданиями).	
		52	Издержки производства и прибыль	Комбинированный	§5 (стр. 40-43), вопрос 5 – устно (стр. 49), учить конспект	<i>Понятия:</i> издержки производства, бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные издержки, прибыль.	Знать / понимать, что такое издержки производства, какие бывают издержки производства. Уметь объяснять отличие бухгалтерских издержек от экономических и приводить примеры и тех, и других, решать познавательные задачи по изученному материалу.		Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §4 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		53	Финансиро-	Комбини-	§5 (стр. 43-49),	<i>Понятия:</i> кре-	Знать / пони-	<i>Понятия:</i>	Дифференци-	

			вание бизне- са	рованный	вопросы на стр. 49 – уст- но, практикум 1 (стр. 49) – письменно на отдельных листочках!	дит, амортиза- ция, ценные бумаги, акция, облигация, до- ход.	мать, что такое внешние и внутренние ис- точники фи- нансирования бизнеса, кре- дит и аморти- зация, акция и облигация. Уметь объяс- нять, в чём от- личие и сход- ство между ак- цией и облига- цией.	ипотечный кредит, до- ход, «голу- бые фиш- ки», фон- довый ры- нок.	рованный опрос (устные ответы на во- просы после §5 и работа над индиви- дуальными письменными заданиями).	
17	Измерители экономического развития (6 + 1 час контроля = 7 часов)									
		54	Экономиче- ский рост и развитие	Комбини- рованный	§6 (стр. 50-54), вопросы 1-3 – устно (стр. 57)	<i>Понятия:</i> до- бавленная сто- имость, ВВП, ВНП, эконо- мический рост, экономическое развитие.	Знать / пони- мать, что такое экономический рост и эконо- мическое раз- витие, ВВП и ВНП. Уметь объяс- нять, в чём сходство и в чём отличие между ВВП и ВНП.	<i>Понятия:</i> экстенсив- ный эконо- миче- ский рост, экстенсив- ный эконо- миче- ский рост.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы после §5 и работа над индиви- дуальными письменными заданиями) или тестовый опрос.	
		55	Экономиче- ский рост и развитие: экономиче- ский цикл	Комбини- рованный	§6 (стр. 54-58), вопросы 4, 5, 6 - устно (стр. 57-58)	<i>Понятия:</i> эконо- мический цикл, фазы (стадии) эконо- мического цикла, рецес- сия, депрессия.	Знать / пони- мать, что такое экономический цикл, каковы фазы экономи- ческих циклов. Уметь объяс-	Бюджетная политика Россий- ской Феде- рации.	Дифференци- рованный опрос (устные ответы на во- просы после §6 и работа над индиви-	

							нять причины и последствия циклического развития рыночной экономики.		дуальными письменными заданиями).	
		56	Общественные блага и социальное государство	Комбинированный	§7, вопросы на стр. 62 – устно, практикум 2 (стр. 62) - письменно + конспект!	<i>Понятия:</i> роль государства в экономике, общественные блага, социальное государство, социальная политика, социальные программы.	Знать / понимать, что такое общественные блага, социальное государство, социальная политика. Уметь составить конспект параграфа.	Понятия: несоперничество, неисключаемость, чистые общественные блага.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы после §6 и работа над индивидуальными письменными заданиями). Начальная проверка составления конспекта параграфа.	
		57	Что такое деньги?	Урок изучения нового материала в форме школьной лекции с использованием ИКТ	Учить конспект	<i>Понятия:</i> деньги, функции денег, признаки денег, виды денег, ликвидность.	Знать / понимать, что такое деньги, каковы функции денег в современной экономике, какие существуют виды денег. Уметь определять, какую функцию деньги выполняют в той или иной конкретной общественно-	Факторы спроса на деньги	Проверка составления конспекта предыдущего параграфа (§6) и выполнения практикума 2 на стр. 62.	

							экономической ситуации.			
		58	Инфляция	Комбинированный	§8 (стр. 62 – 68), 1-6 – устно (стр. 72), практикум 4 (стр. 73) – письменно в тетрадах + выписать средства антиинфляционной политики	<i>Понятия:</i> инфляция, дефляция, эмиссия, инфляционный спрос, уровень инфляции, виды инфляции.	Знать / понимать, что такое инфляция, каковы причины и виды инфляции, её роль и её последствия в современной экономике. Уметь объяснять связь конкретных причин инфляции с её конкретными видами.	Средства антиинфляционной политики, меры по предотвращению инфляции в Российской Федерации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы предыдущей темы «Деньги» и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		59	Банки	Комбинированный	§8 (стр. 68-72), вопросы 7-9 – устно (стр. 72), готовиться к контрольной работе!	<i>Понятия:</i> финансовый институт, банк, ссуда, заём и кредит, банковская система, центральный банк и коммерческий банк.	Знать / понимать, что такое банк, каковы роль и функция банков в современной экономике, какова роль центрального банка государства в функционировании банковской системы страны в целом. Уметь конкретизировать (приводить примеры) ме-	<i>Понятия:</i> учётная ставка, норма обязательных резервов.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §8 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							тодов и способов денежно-кредитной политики государства.			
		60	Обобщающий контроль тем 14-18	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении тем 14-18.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 14-18. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по общественно-научному (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	
18	Государство и экономика (3 часа)									
		61	Экономические функции государства	Урок изучения нового материала	§9 (стр. 74-75, 80-83), вопросы 1-3 –устно (стр. 83)	<i>Понятия:</i> внешние эффекты экономической деятельности, налогово-бюджетная политика, денежно-кредитная политика.	Знать / понимать основные экономические функции современного государства и конкретные способы и меры их осуществления. Уметь осу-	<i>Понятия:</i> положительные внешние эффекты, инструменты денежно-кредитной политики государ-	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту. Составить сложный план на тему «Государственное регулирование	

							ществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах для получения знаний, объясняющих механизмы государственного регулирования экономики.	ства. Актуализация знаний, полученных в процессе изучения материала §7 (урок 10).	экономики. Направления и механизмы».	
		62	Налоги	Комбинированный	§9 (стр.75-80), вопросы 4, 5 – устно (стр. 83)	Понятия: налог, виды налогов, функции налогов, типы налогообложения, акциз, фискальная монополия.	Знать / понимать, что такое налоги, каковы роль и функции налогов, их значение для государства и общества. Уметь объяснять сущность, преимущества и недостатки того или иного типа налогообложения.	Уплата налогов как конституционная обязанность гражданина РФ. Социально-экономические и юридические последствия неуплаты налогов.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §9 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		63	Государственный бюджет и государственный долг	Комбинированный	§10, вопросы на стр. 91 – устно, практикум 3 (стр. 92) - письменно на отдель-	Понятия: государственный бюджет, профицит, дефицит, сбалансированный	Знать / понимать, что такое государственный бюджет, каковы основные фазы фор-	Понятия: семейный бюджет, бюджет фирмы, внешний	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §9 и работа над	

					ных листочках!	бюджет, государственный долг.	мирования государственного бюджета в Российской Федерации. Уметь объяснять различия видов государственного бюджета, плюсы и минусы существования государственного долга.	долг, внутренний долг.	индивидуальными письменными заданиями).	
19	Труд (1 час)									
		64	Рынок труда, занятость и безработица	Комбинированный	§11, вопросы на стр. 101 – устно, практикумы 1-4 (стр. 101) - письменно на отдельных листочках!	<i>Понятия:</i> рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.	Знать / понимать, что такое труд как фактор производства, каковы особенности рынка труда, что такое безработица и каковы её виды, какие существуют способы борьбы с безработицей. Уметь конкретизировать (приводить примеры) видов безработицы в реальных общественно-	<i>Понятия:</i> экономически активное население, институт трудового посредничества.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §10 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	

							экономических ситуациях.			
20	Особенности современной экономики России (1 час + 1 час контроля = 2 часа)									
		65	Особенности современной экономики России	Урок изучения нового материала	§12, вопросы на стр. 111 – устно, практикум 1 (стр. 112) - письменно	<i>Понятие:</i> переходная экономика. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Знать / понимать особенности современной экономики России. Уметь осуществлять самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию собранной информации для объяснения причин спада российской экономики в начале 90-х гг. XX века	<i>Понятия:</i> золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту. Составить сложный план на тему «Причины спада российской экономики в начале 90-х гг. XX века».	
		66	Обобщающий контроль тем 5-6	Контрольный урок	Не задаётся	<i>Понятия:</i> все понятия, изученные при прохождении тем 5-6.	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем 5-6. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по общественнознанию (работы с		Проведение контрольной работы (возможны задания КИМ ЕГЭ).	

							текстом, решение познавательных задач и т.п.).			
21	Мировая экономика и международная торговля (2 часа + 1 час итогового повторения и обобщения)									
		67	Что такое мировая экономика?	Комбинированный	§13 (стр. 112-117), вопросы 1, 2, 4 – устно (стр. 122)	<i>Понятия:</i> мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, экспорт, импорт. Глобализация и глобальные экономические проблемы.	Знать / понимать сущность современной мировой экономики и мирового хозяйства, особенности вывоза капиталов, политики фритредерства и протекционизма. Уметь характеризовать названные явления, выделяя их существенные признаки, сравнивая мировую экономику и мировое хозяйство.	<i>Понятия:</i> международное разделение труда, международные экономические организации.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §12 и работа над индивидуальными письменными заданиями).	
		68	Международная торговля и глобализация экономики	Комбинированный	§13 (стр. 117-121), вопросы 3, 4, 5, 6 – устно, практикум 2 (стр. 122) – письменно на отдельных листочках!	<i>Понятия:</i> международная торговля, экспорт, импорт, глобализация экономики, протекционизм.	Знать / понимать, что такое мировая торговля, особенности внешне-торговой политики Российской Федерации.	Достоинства и недостатки политики протекционизма и фритредерства.	Дифференцированный опрос (устные ответы на вопросы §13 и работа над индивидуальными пись-	

							ции. Уметь конкретизировать (приводить примеры) проявлений глобализации современной мировой экономики.		менными заданиями).	
		69	Итоговое повторение	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	Основное содержание ключевых параграфов - повторить, подготовиться к возможной контрольной работе!	<i>Понятия:</i> основные понятия, изученные при прохождении тем курса	Знать / понимать основное содержание изученного материала тем курса. Уметь давать определения изученным понятиям, выполнять различные типы заданий по обществознанию (работы с текстом, решение познавательных задач и т.п.).		Выполнение различных типов заданий по обществознанию (работа с текстом, решение познавательных задач и т.п.).	
		70	Резервное время							

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».⁶

Итак, «в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

⁶ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>. Смотрите также: Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М., 2012. С. 7.

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением».⁷

⁷ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебники (основной).

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 400 с.

2) Учебники (дополнительные).

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений: - 13-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 240 с.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.
3. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 349 с.
4. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. -

3) Словари, справочники, энциклопедии.

1. Бабленкова И.И. Обществознание: все темы для подготовки к ЕГЭ / И.И. Бабленкова, В.В. Акимов, Е.А. Сурова. – М.: Эксмо, 2012. – 432 с.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 478 с.
3. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2012. – 464 с.
4. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 507 с.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию // <http://window.edu.ru/resource/208/37208/files/11-1-s.pdf>.
2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с.

2) Учебно-методические пособия (основное и дополнительные).

1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Новейшее издание.
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 11 класс». Новейшее издание.
3. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 237 с.

4. Обществознание. Метод. рекомендации. 11 класс: базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.

3) Учебники и учебные пособия

1. Гаджиев К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Логос, 2002. – 488 с.
2. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
3. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

Лист внесения изменений