

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №53».**

**Рабочая программа
курс «ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР»
11 класс (базовый уровень).**

**Разработана на основе
программы:**

**программа общеобразовательных
учреждений. География 6-11 классы.
Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина,
В.В.Николина.
М.: Просвещение, 2009.**

Рассчитана на:

35 часов, 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа соответствует образовательному стандарту и реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

Рабочая программа учебного курса «География. Современный мир» для 11 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География. 11 класс» Базовый уровень. Москва «Просвещение», 2015 год.

– По программе общеобразовательных учреждений для 6-11 классов. программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009.

Курс изучается в течение двух лет в 10 и 11 классах, по одному часу в неделю. Второй раздел «Регионы и страны» изучается в 11 классе и является продолжением курса «География. Современный мир».

Цель-формирование у учащихся целостности географической картины мира.

Задачи:

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- продолжить учение применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане.

Общее количество часов -35 , 1 час в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы	
1	Введение	1		
2	Англоязычная Америка.	5	1	
3	Латинская Америка	3	1	
4	Западная Европа	8	1	
5	Зарубежная Азия. Африка	8	1	
6	Австралия и Океания	2	1	
7	Глобальные проблемы человечества	1		

Во второй части курса даётся обзор регионов и отдельных стран мира. Материал полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии. Характеристика географического положения, населения, природных ресурсов и хозяйства даются для всего региона в целом. Для более детальной характеристики в каждом регионе изучаются страны. Завершает курс тема «Глобальные проблемы человечества», где делается вывод о неизбежности глобализации, т. к. она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. В курсе реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой. В процессе изучения курса используются

следующие формы промежуточного контроля: практические работы, проекты, тестовый контроль, работы с контурными картами. На уроках используются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

Содержание программы.

Раздел 2. Регионы и страны – 35 часов.

Введение.

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Национальное богатство. Уровень экономического и социального развития стран. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

ТЕМА 1. Англоязычная Америка.

Соединённые Штаты Америки. Оценка географического положения. Население страны.

Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал страны.

Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Экономические районы США. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

ТЕМА 2. Латинская Америка.

Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Панамский канал и его значение. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли её специализации. Регионы Латинской Америки и особенности их развития.

ТЕМА 3. Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Изучение некоторых стран региона: Германия, Великобритания, Франция, Италия.

ТЕМА 4. Зарубежная Азия. Африка.

Азиатский регион (без Центральноазиатского региона). Природно-ресурсный потенциал региона. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Новые индустриальные страны. Современные проблемы субрегионов Азии: Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония.

Африканские страны в современном мире. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Изучение ЮАР.

ТЕМА 5. Австралия и Океания.

Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы Австралии.

Особенности развития экономики и внутренние различия Австралии. Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Экологические проблемы.

ТЕМА 11. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества, их истоки. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата
1 четверть.					
Раздел 2. Регионы и страны.					
Тема 1. Англоязычная Америка					
1	1	США: территория, гп, природные условия.		П.2, стр.10-11 пересказ	04.09.17
2	1	Население США.		П.2, стр.12-13 пересказ	08.09.17
3	1	Экономика США.		П.3 пересказ	11.09.17
4	1	Макрорайоны США. <u>ПР.№1.</u> Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.	<u>ПР.№1.</u> Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.	П.4 пересказ	15.09.17
5	1	Экономико-географическая характеристика Канады.		П.5 пересказ	18.09.17
Тема 2. Латинская Америка.					
7	1	Латинская Америка: гп, природные условия и ресурсы, население			22.09.17
8	1	Экономика стран Латинской Америки.			25.09.17
9	1	Региональные различия стран Латинской Америки. <u>ПР.№2.</u> ЭГХ одной из стран (по выбору).			29.09.17
Тема 3. Западная Европа.					
11	1	Географическое положение и состав Западной Европы.		П.8, стр.40-43 пересказ	02.10.17
12	1	Экономика Западной Европы		П.8, стр.43-45 пересказ	09.10.17
13	1	Экономико-географическая характеристика Германии.		П.9 пересказ	13.10.17
14	1	Экономико-географическая		П.10	16.10.17

		характеристика Великобритании.		пересказ	
15	1	Экономико-географическая характеристика Франции		П.11 пересказ	20.10.17
16	1	Экономико-географическая характеристика Италии.		П.12 пересказ	23.10.17
2 четверть.					
17	1	Центрально – Восточная Европа. <u>ПР№3.</u> Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.	<u>ПР№3.</u> Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.	П.13 пересказ	06.11.17
18	1	Страны постсоветского пространства.		П.14 пересказ	10.11.17
Тема 4. Зарубежная Азия. Африка.					
19	1	Зарубежная Азия: население, природное своеобразие и ресурсы.			13.11.17
20	1	Экономика и регионы Зарубежной Азии.			17.11.17
21	1	Китайская Народная Республика.			20.11.17
22	1	Экономико-географическая характеристика Японии.			24.11.17
23	1	Юго-Восточная Азия.			27.11.17
24	1	Южная Азия. <u>ПР№4.</u> Сравнительная характеристика отраслей специализации двух стран.	<u>ПР№4.</u> Сравнительная характеристика отраслей специализации двух стран.		01.12.17
25	1	Юго-Западная Азия и Северная Африка.			04.12.17
26	1	Тропическая Африка и ЮАР.			08.12.17
Тема 5. Австралия и Океания.					
27	1	Австралийский Союз. <u>ПР.№5.</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралии.			11.12.17
28	1	Океания: обособленный мир островов.			15.12.17
Тема 6. Глобальные проблемы человечества					
29	1	Глобальные проблемы человечества			18.12.17

Оценочные практические работы.

ПР.№1. Для каждого из макрорайонов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

ПР.№2. ЭГХ одной из стран (по выбору).

ПР.№3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.

ПР.№4. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

ПР.№ 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Австралии

Планируемые результаты обучения географии в 11 классе.

1) знать/понимать:

- географическую специфику отдельных регионов: зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и стран (Германия, Китай, Япония, ЮАР, США, Канада), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества: экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в МГРТ;

2) уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

3) оценивать:

- современное геополитическое положение стран и регионов;
- тенденции и пути развития современного мира;
- масштабы глобальных проблем человечества.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением, за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Список литературы:

1) для учащихся:

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. « География. 11 класс» Базовый уровень. Москва « Просвещение», 2015 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

2) для учителя:

1. Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. « География. 11 класс» Базовый уровень. Москва « Просвещение», 2015 год.
2. Атлас и контурные карты для 10 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ЕГЭ . ФИПИ. Москва «Экзамен», 2014 год
4. Верещагина Н.О.- , В.Д.Сухоруков. «География. Поурочные разработки» для 10-11 классов. Москва « Просвещение», 2009 год.
5. Курашева Е.М.- «Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах», 10 класс, Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2008 год.
6. Смирнова В.М.- «Экономическая и социальная география мира» книга для учителя,

Москва « Просвещение» «Учебная литература» 1996 год.

7. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы.
Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 10 класса . Диск.
2. Современный урок географии. 10 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.