

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

**Рабочая программа
по английскому языку
11 классы**

Разработана на основе программы:

«Английский язык (второй иностранный язык) для 7-11 классов».

Автор программы Н. В. Кузнецова

Рассчитана на:

68 часа в год

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения в экономической и политической сферах общества, в социокультурном контексте изучения иностранных языков, в том числе английского языка как языка международного общения.

В этих условиях иностранный язык, являясь способом межкультурного общения и самореализации во внешнем мире, становится реально востребованным в жизни и деятельности человека. В связи с этим значительно возрастает статус иностранного языка как учебной дисциплины. Это ведет к переосмыслению и радикальному обновлению содержания обучения иностранному языку. Постановка новых целей и задач обучения отвечает необходимости развития у обучающихся способности использовать язык как инструмент общения в контексте диалога культур. Качественное овладение английским языком способствует формированию у школьников целостной картины мира, приводит к более глубокому познанию родной и иноязычной культуры.

Обучение английскому языку как второму иностранному предусматривает развитие умения добиваться взаимопонимания с носителями английского языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлечение информации из облегченного устного и письменного текста.

Рабочая программа по английскому языку для УМК “Starlight 10” авторы Баранова К.М., Дули Дж, Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. ставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебного плана МБОУ гимназии №53 и программы «Английский язык» второй иностранный язык автор Кузнецова Н.В.

Изучение иностранного языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание обучения английскому языку в 11 классе

Говорение

Развитие умений в говорении предусматривает:

- без предварительной подготовки вести беседу с партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего вида диалога диалог — обмен мнениями в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию), выражая удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, уверенность — неуверенность, одобрение — неодобрение и другие отношения к предмету обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- без предварительной подготовки делать связное сообщение партнеру по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет об изложении своей точки зрения на предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание и адекватно реагируя на возможные реплики (одобрения, уточнения, переспроса и т. п.) речевого партнера, сопровождающие высказывание, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- выступать с подготовленным сообщением по заданной или выбранной теме с использованием материалов из различных источников на английском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения — не менее 3 — 5 минут.

Аудирование

Развитие умений в аудировании предусматривает:

- понимать основное содержание оригинальных или слабо адаптированных (за счет сокращения деталей) аудиотекстов монологического и диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых с голоса учителя или в звукозаписи, построенных на

освоенной в устной речи тематике и допускающих включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4 — 6% незнакомых слов и выражений;

- получать общее представление о содержании любого аутентичного аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель (информировать слушателей, убедить их в чем-то и т. п.), какова основная мысль, заключенная в тексте, или основное впечатление, производимое им), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старших школьников.

Чтение

Развитие умений в чтении предусматривает:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500—1800 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров научно-популярного и бытового повествования, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т. п.), а при необходимости также и других жанров, построенные на тематическом и грамматическом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 — 10 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

- с целью извлечения основного содержания читать про себя из расчета не менее 500 — 600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые оригинальные тексты жанров газетно-публицистического, научной прозы и литературно-художественного (последние два — для тех, кто специализируется соответственно по естественно-математическому и гуманитарному профилям), а при необходимости также и других жанров, построенные на тематическом материале данного этапа обучения и допускающие включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 6 — 8% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не зная которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого;

- с целью извлечения частичной информации быстро просмотреть любой неадаптированный текст, связанный с познавательными и профессиональными интересами старшеклассников, для получения общего представления о его содержании (назначение текста, его автор, основная мысль, выраженная в нем и т. п.).

Письмо

Развитие умений в письме предусматривает:

- написать личное или деловое письмо стандартного содержания (с выражением поздравления, благодарности, запросом информации и т. п.) с опорой на образец;

- написать аргументированное эссе;

- написать краткие сведения о себе (резюме), заполнить анкету, опросный лист, формуляр (например, читательского билета) и т. п.;

- составить и записать план устного высказывания по теме или проблеме вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и выражения, необходимые для объяснения слушателям, цитаты и т. п.).

Специальные навыки

Фонетические

Обучающиеся совершенствуют фонетические навыки (слухо-произносительными навыками), выражающимися в овладении элементами эмфатической информации.

Лексические

У обучающихся совершенствуются навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках сфер и тематики данного курса; общее количество таких единиц должно быть не менее 1000 — 1100, а так же навыки употребления лексико-фразеологических единиц, образуемых с помощью:

- суффиксов существительных -ness, -tion (kindness, action);
- суффиксов прилагательных -able, -less (washable, careless);
- суффиксов составных прилагательных -ed (good-natured, blue-eyed, dark-haired);
- сочетания глаголов go, turn, grow и прилагательного (go blind, turn yellow, grow dark);
- сочетания глаголов come, go и др. с герундием (come jumping, go riding).
- суффиксов существительных -sion, -ment, -th (division, movement, growth);
- суффиксов существительных -ist, -ism, -ity (pianist, culturism, activity);
- суффиксов прилагательных -al, -ical, -ous (postal, periodical, famous);
- суффиксов прилагательных и глаголов -en (woollen, widen);
- суффиксов глаголов -ize, -fy (realize, specify);
- префиксов существительных anti-, tele-, mini-, etc. (antiwar telecommunication, mini-tractor, etc.);
- префиксов глаголов mis-, dis- (misunderstand, disarm);
- префиксов глаголов over-, under- (overpraise, underpay).

Грамматические

У обучающихся формируются навыки, основанные:

а) на дифференцированном употреблении следующих грамматических форм:

- прошедшего неопределенного — прошедшего совершенного времени (Jane decided to become an actress. ↔ Jane told her friends that she had decided to become an actress.);
- настоящего совершенного — настоящего совершенного продолженного времени (I have read this book. ↔ I have been reading this book since Friday.);
- прямой — косвенной речи (I asked, "Where do you live?" ↔ I asked him where he lived.);
- придаточных, выражающими нереальное (реальное) условие, относящееся к настоящему или будущему времени (I should come if I had time. I should have come if I had had time.);
- с глаголом wish для выражения нереального условия, относящегося к настоящему, прошедшему или будущему времени (I wish he came/had come/would come.);
- с выражениями It is necessary/important, I suggest/ demand + придаточное дополнительное (It is necessary that Victor join/should join us. I suggest that we go/should go now.);
- придаточных определительных с местоимениями who, that, which и т.д. (I like people who tell the truth.)

Содержательные знания

Содержательные знания, предусматриваемые для всех обучающихся
предусматриваемые в данном курсе

- административно-территориальное устройство России, Великобритании, США;
- основные промышленные, сельскохозяйственные, и культурные центры России и стран английского языка;
- денежные единицы Великобритании и США, примерную покупательную способность фунта стерлингов и доллара по отношению к наиболее популярным товарам и услугам;
- основные типы учреждений среднего образования в России и странах английского языка (государственные, частные, религиозные школы, лицеи и т. п.), основные предметы, изучаемые в них, перспективы их выпускников на продолжение образования;
- наиболее известные и представительные регулярно проводимые спортивные соревнования (Олимпийские игры, зимние Олимпийские игры, игры Доброй Воли, чемпионаты мира и Европы по футболу, олимпиады стран Содружества Наций и др.);
- наиболее популярных общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса, СМИ, спортсменов России и стран английского языка;
- основные направления молодежной моды;
- основные особенности (фонетические, орфографические, лексико-фразеологические, грамматические) британского и американского вариантов английского языка.
- Обучающиеся получают информацию в рамках очерченных ниже сфер общения:
 - а) социально-бытовая сфера:
 - экономические проблемы семьи;
 - взаимоотношения родителей и детей, старшего и младшего поколений;
 - личный и общественный транспорт, учреждения бытового обслуживания и сфера услуг в России и странах английского языка;
 - б) учебно-трудовая сфера:
 - школьная жизнь; взаимоотношения со сверстниками и учителями;
 - занятия иностранным языком; роль иностранных языков в международных обменах, в культурной и профессиональной деятельности;
 - выбор и подготовка к профессии; перспективы профессионального становления молодых людей из России и стран английского языка после окончания школы;
 - материальные запросы старшеклассников, опыт совмещения учебы и работы
 - в) социально-культурная сфера:
 - участие в общественно-политической жизни общества, в природоохранной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
 - литература, музыка, изобразительное искусство, искусство танца, искусство театра и кино; народное искусство;
 - этические проблемы молодежи;
 - средства массовой информации, отражение в них школьной и молодежной тематики;
 - наука, техника и технология; гуманитарная наука; философия и религия;

г) общественно-политическая сфера:

- современное состояние экономических, культурных, спортивных и других связей между Россией и странами английского языка;
- основные особенности экономического и общественно-политического развития России и стран английского языка, их участие в важнейших международных организациях (ООН, ЕЭС, и др.).

Общеучебные умения

У обучающихся совершенствуются следующие общеучебные умения:

- подбирать информацию для устного сообщения по теме (проблеме) из различных источников, композиционно правильно строить его, излагать его доступными для слушателей языковыми средствами, поддерживая их интерес к излагаемому;
- делать самостоятельные выводы и обобщения на основе наблюдаемых языковых явлений (способы словообразования, выражения лексических и грамматических значений и т. п.);
- адекватно передавать содержание переводимых текстов в соответствии с нормами русского литературного языка.

Ценностные ориентации

У обучающихся формируются следующие ценностные ориентации:

- осознание иностранного языка как средства межличностного и межнационального общения, достижения взаимопонимания народов и взаимообогащения культур;
- уважительное отношение к народам, говорящим на английском языке, их нравам, обычаям и традициям, положительное отношение к разделяемым ими идеалам и ценностям (личной свободы, личной инициативы и ответственности, демократического устройства общества и др.);
- стремление использовать английский язык как средство доступа к разнообразной информации, в том числе к той, которая касается выбора профессии и совершенствования в ней;
- привычка к чтению на английском языке по интересам.
-

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;

- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Диалог культур», «Имидж», «Экология», «Современный образ жизни», «Профессии», «Спорт»; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль обученности английскому языку

1. Текущий контроль на каждом уроке.
2. Проверка тетрадей.
3. Промежуточный контроль проводится: октябрь – лексико-грамматический тест; декабрь – чтение ; февраль – аудирование; май – лексико-грамматический тест.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Книга для учащегося (Student's Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book), включающая CD;
- Видео/DVD "windows on Britain" с рабочей тетрадью;
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)
- Карты стран изучаемого языка: Америки, Великобритании; карты мира и карта России;
- Сборник тестов с дисками для аудирования текстов и определения уровня знаний учащихся;
- Компьютер для показа видео и презентаций; видео + ТВ для показа учебных фильмов; DVD плеер; магнитофон;

Тематическое планирование 11 класс УМК “Starlight 10” Баранова К.М., Дули Д.

тема	кол-во часов	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
путешествия	12 часов	буквы и буквосоч. с “g”, “r”, “th”, “ing” звуки [æ], [au],	Стр.75,77,92,94,96	Past tenses, be/get/used to/would	Стр.75,78,80-81,94,98	Стр.77,78,82-83	Стр.76-77,90-91,92-93,94,96	Стр.84-85,86-87,98
экология	20 часов	буквы “t”, “d” буквосочетания “ng”, “sh” звук [a:]	Стр.100,102,104,106,108,110,120,122,124	Passive, Conditionals	Стр.104,112-113,128	Стр.105,109,114-115,128	Стр.104,108,120,122,126	Стр.116-117,118-119,128
современный образ жизни	24 часа	буквосоч. “ng” звуки [k],[w],[a:] [h],[æ]	Стр.130,132,134,136,138,140,150,152,154	Emphatic structures, determiners	Стр.130,134,138,141,142-143,158	Стр.131,133,135,139,144-145	Стр.130,135,139,150,152,156	Стр.146-147,148-149,158
повторение	7 часов	[ai],[i],[r],[i:]	Лексика пройденных тем	English Tenses	Доп. тексты	Обсуждение текстов	Стр.124,154	Аргумент. эссе

