

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

**Рабочая программа
по всеобщей истории
10 класс**

Разработана на основе программы:

Рассчитана на:

35 часов в год

(1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» для 10 классов МАОУ «Гимназия №53» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Поурочное планирование по Всеобщей истории на 2017-2018 учебный год

Учитель: Батарин А.А.

Всеобщая история. 10 класс. 35 часов

Учебный комплект для учащихся. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 6-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Соответствующий материал учебника	Примечания	Примерная дата проведения
Раздел 1. История как наука (2 часа)					
1	<i>Исторический процесс и историческое познание</i>	1	Введение	Лекция с элементами беседы	
2	<i>Предыстория</i>	1	§1	Лекция. Анализ «подходов» к истории как процессу	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (6 часов)					
3	<i>Ближний Восток</i>	1	§2	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картой	
4	<i>Древняя Греция: от первых государств до расцвета полиса</i>	1	§4	Лекция с элементами беседы	
5	<i>Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру</i>	1	§5	Обсуждение вопроса - пути развития греческого полиса: Афины и Спарта	
6	<i>Древний Рим: от возникновения го-</i>	1	§6	Комбинированный урок. Работа с текстом учеб-	

	<i>рода до падения республики</i>			ника, картой	
7	<i>Древний Рим: им- перия</i>	1	§7	Комбинированный урок. Работа с текстом учеб- ника, картой	
8	<i>Индия и Китай в древности</i>	1	§3	Обзорная лекция	
Раздел 4. Средневековье (7 часов)					
9	<i>Западноевропей- ское средневеко- вье</i>	1	§8	Лекция. Возможны со- общения и доклады уча- щихся	
10	<i>Расцвет и кризис западноевропей- ского мира</i>	1	§9	Лекция. Сравнительный анализ католической и православной духовных традиций	
11	<i>Византийское Средневековье</i>	1	§10	Комбинированный урок. Работа с текстом учеб- ника и картой	
12	<i>Исламский мир в Средние века</i>	1	§11	Комбинированный урок. Возможны доклады и со- общения учащихся	
13	<i>Индия в Средние века</i>	1	§12	Лекция с элементами бе- седы	
14	<i>Китай и Япония в Средние века</i>		§13	Комбинированный урок	
15	<i>Повторительно- обобщающий урок по теме «Цивили- зации Древнего мира и Средневе- ковья»</i>	1	Повторение материала пройденных параграфов	Возможно проведение контрольной работы по типу ЕГЭ или зачёта в устной форме	
Раздел 5. Возрождение и Новое время: эпоха модернизации (19 часов)					
16	<i>Возрождение.</i>	1	§14	Лекция с элементами бе- седы	

17	<i>Что такое «Новое время»? Возникновение мирового рынка</i>	1	§15	Вводный урок. Актуализация пройденного материала. Лекция-беседа	
18	<i>Общество и экономика «старого порядка»</i>	1	§16	Комбинированный урок. Работа с текстом учебника и картами	
19	<i>Промышленная революция</i>	1	§17	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника	
20	<i>Индустриальное общество</i>	1	§18	Комбинированный урок	
21	<i>Религия и церковь в начале Нового времени</i>	1	§19	Обзорная лекция	
22	<i>Религия и церковь в начале Нового времени</i>	1	§19	Комбинированный урок	
23-24	<i>Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX века</i>	2	§20	Комбинированный урок. Актуализация изученного в первом концентре материала	
25	<i>Художественная культура</i>	1	§21	Лекция с элементами беседы. Возможны сообщения и доклады учащихся	
26	<i>Государства на Западе и Востоке.</i>	1	§22	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
27-28	<i>Политические революции</i>	2	§23-24	Лекция с элементами беседы.	
29	<i>Становление ли-</i>	1	§25	Обзорная лекция.	

	<i>беральной демократии</i>				
30	<i>Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.</i>	1	§26	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
31	<i>Европейское равновесие. XVII-XVIII вв.</i>	1	§27	Лекция с элементами беседы	
32-33	<i>Конфликты и противоречия. XIX век.</i>	2	§28	Комбинированный урок. Работа с исторической картой	
34	<i>Итоговое обобщение «Человечество в эпоху Нового времени»</i>	1	Повторение материала пройденных параграфов	Возможно проведение контрольной работы по типу ЕГЭ или зачёта в устной форме	
35	<i>Резервное время</i>				

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История» (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.