Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

**Рабочая программа
по английскому языку
10 класс**

Разработана на основе программы:

« Английский язык (второй
иностраный язык) для 7-11 классов»
Автор программы Н. В. Кузнецова.

Рассчитана на:

68часов в год
(2 часа в неделю)

Рабочая программа по УМК “Starlight” 10 класс

Пояснительная записка

Проведение радикальных реформ во всех сферах жизни российского общества, в том числе и образовательной, ставит школу перед необходимостью существенного обновления содержания и методов обучения иностранному языку. Современный социально-экономический и политический контексты развития российского общества нацеливают систему образования на становление свободной и активной личности ученика, способной и готовой жить и работать в демократическом обществе.

Обновление целей и содержания обучения влечет за собой и обновление образовательных технологий, поэтому данная программа основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение английскому языку как процесс развития личности ученика в контексте диалога культур, т.е. как взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие учащегося.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Рабочая программа по английскому языку для УМК “Starlight” авторы Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебного плана МБОУ гимназии №53 и программы «Английский язык» второй иностранный язык автор Кузнецова Н.В.

Настоящая программа полностью соответствует содержанию и всем требованиям Государственного образовательного стандарта; она составлена в соответствии с рекомендациями Примерных программ по второму иностранному языку и исходит из того, что обучение иностранному языку начинается со 7-го класса.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №53 данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 10-м классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Говорение

Развитие диалогическая речь на данном этапе предусматривает:

- беседу с партнером о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, своих близких и друзьях, своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, своем городе (селе), своей области или республике, своей стране и странах английского языка — в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

Развитие монологической речи предусматривает

- сообщение о себе, своих близких и друзьях, своем классе и своей школе, своем городе или селе, своем крае, своей стране — по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи — описание, повествование или рассуждение, — выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного на английском языке текста, выражая свое отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Развитие умений в аудировании предусматривает

- полностью и точно понимать сообщения монологического характера или диалоги объемом не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые с голоса учителя или в звукозаписи (в качестве составной части учебно-методического комплекта) и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;

- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых с голоса учителя или в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение отдельных явлений грамматики, а также до 3—4% незнакомых слов.

Чтение

Развитие умений в чтении предусматривает

- чтение с целью извлечения полной информации из текстов бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6 — 8% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации из текстов научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурная хроника, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т. п.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 — 6% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Развитие умений в письме предусматривает

- личное письмо нескольких разновидностей (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и с соблюдением этикетных форм письменной речи;

- план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его

содержанию.

Специальные навыки

Фонетические

Обучающиеся овладевают фонетическими (слухо-произносительными) навыками, выражающимися:

- в правильном ударении составных слов;
- в правильной постановке логического ударения в усвоении интонации вежливой просьбы или запроса, благодарности, извинения, приветствия, в усвоении интонации двух основных типов разделительных вопросов в усвоении интонации сложноподчиненных предложений

Лексические

У обучающихся формируются навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц в рамках выделенных выше сфер и тематики общения; общее количество таких единиц должно быть не менее 800 — 900 .

У обучающихся формируются навыки употребления лексико-фразеологических единиц, образуемых ими с помощью:

- суффикса существительных -er (-or) (reader, actor);
- суффикса существительных -y (-ie) (daddy, Jimmy, birdie);
- суффиксов прилагательных -y, -ful (windy, joyful);
- суффикса прилагательных -less (helpless, careless);
- суффикса наречий -ly (quickly, easily, daily, partly);
- префикса прилагательных и причастий un- (unkind, unknown);
- конверсии (to play — a play, a round table — round the table — to look round);
- сочетания «глагол + наречие» (break in, down, through, ...);
- сочетания глагола get и прилагательного или причастия, выражающих одно понятие (get dark, tired, frightened, ...);
- словосложения (bathroom, apple-tree, inside, dark-brown).
- суффиксах существительных -ness, -tion (kindness, action);
- суффиксах прилагательных -able, -ish (washable, reddish);
- суффиксе составных прилагательных -ed (good-natured);
- префиксах прилагательных im-, in- (impossible, incorrect);
- префиксах глаголов re-, dis-, un- (reread, disarm, untie).

Грамматические навыки

У обучающихся формируются и совершенствуются навыки, основанные:

а) на дифференцированном употреблении форм, выражающих следующие значимые отношения:

- настоящее — прошедшее время (I live here. ↔ I lived here. We are watching TV. ↔ We were watching TV after 5.);
- прошедшее неопределенное — настоящее совершенное время (The clouds covered the sky (but then it cleared up). ↔ Look. The clouds have covered the sky.)
- положительная — сравнительная — превосходная степени качества

(Dan is as tall as Dave. Dan is taller than Dave. ↔ Dan is the tallest (of the boys);

- различной функциональной перспективы предложения (This is my book. ↔ This book is mine.);

- настоящего совершенного — настоящего совершенного продолженного — прошедшего совершенного продолженного времени (I have read this book. ↔ I have been reading this book since Friday. ↔ I had been reading this book for a week before I could get to the middle.);

- настоящее неопределённое- настоящее продолженное (I read books – I'm reading now)

- особых случаев употребления притяжательного падежа (the moon's light, the ocean's roar, London's bridges, at an arm's length, the whole family's belongings, etc.);

- «существительное + неопределённая форма глагола» в функции определения (That's a difficult problem to discuss.);

в) на употреблении следующих синтаксических конструкций:

- сложноподчиненного предложения (I know where you live. This is the house that Jack built. Etc.);

- сложноподчиненного предложения с придаточными времени и условия в настоящем времени для выражения будущего действия (We'll go for a walk if/when the weather is fine.);

- с инфинитивом и герундием (We heard the bell ring(ing). Is the film worth seeing? I must have my hair cut. Excuse me for interrupting you. For him to do it is easy. Etc.);

г) на употреблении следующих служебных слов:

- вспомогательных глаголов do(es), did, done; be, am, is, are, was, were, been; have, has, had; shall, will;

- модальных глаголов и их эквивалентов (need, could, might, to be able (to), to have (got) (to));

- притяжательных местоимений в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, ours, theirs);

- подчинительных союзов и союзных слов (when, if, that, because, where, how, what, which, who(m)).

Содержательные знания

Обучающиеся получают информацию в рамках очерченных ниже сфер общения, как:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии домашнее хозяйство, организация быта, самообслуживание;

- состояние здоровья членов семьи, здоровый образ жизни;

- семейные традиции и праздники;

- друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями, переписка с ними;

- особенности жизни в городе и на селе;

б) учебно-трудова́я сфера:

- любимые занятия, кружки по интересам;
- наиболее известные профессии и профессиональные занятия, их особенности, отношение к ним; профессии, требующие знания иностранных языков;
- основные предметы, изучаемые в нашей и зарубежной школе; иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
- работа в саду, огороде, на приусадебном и дачном участках, по благоустройству территории;

в) социально-культурная сфера:

- отношение к природе, родному краю, животному и растительному миру, забота о сохранении окружающей среды;
- свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, теле- и радиопередачи;
- каникулы;
- путешествия и экскурсии, посещение страны английского языка, посещение зарубежными сверстниками нашей страны;
- основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Лондона, Вашингтона, других городов нашей страны и стран английского языка, родного города и родной местности обучающихся;
- наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и в странах английского языка, участие в них молодежи;
- участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям нашей страны и страны английского языка.

Общеучебные умения

В процессе практического обучения школьников английскому языку у них будут формироваться заново или совершенствуются следующие общеучебные умения:

- осуществлять само- и взаимооценку, само- и взаимоконтроль по ходу и результатам самостоятельной работы;
- пользоваться справочным аппаратом книги для чтения, типовыми образцами написания письма, англо-русским словарем среднего формата (примерно на 20 000 слов) и другими справочными материалами;
- отделять в тексте для аудирования и чтения основное (эксплицитно выраженное) содержание от существенных деталей, а последние — от несущественных;
- при формулировании монологических высказываний дифференцированно использовать такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение, — в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- в процессе диалогического общения переспрашивать речевого партнера, добиваясь его понимания, выражать свои мысли иными средствами, добиваясь понимания со стороны речевого партнера;
- осуществлять межъязыковое сопоставление и внутриязыковое противопоставление языковых явлений на начальном этапе формирования речевых навыков, делать выводы из наблюдаемых языковых фактов;
- осуществлять языковую догадку о значении незнакомых слов и выражений при

аудировании и чтении.

Ценностные ориентации

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на английском языке у обучающихся формируются следующие ценностные ориентации:

- стремление проявить себя и/или повысить свой социальный статус в группе через учебные успехи по английскому языку;
 - интерес к чтению на английском языке (на материале внеклассного чтения);
 - интерес к переписке с зарубежными сверстниками, стремление узнать о жизни своих сверстников за рубежом;
- желание участвовать в культурных акциях, посвященных стране изучаемого языка (викторина, школьная выставка и др.)

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения английского языка в 10 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем): «Каникулы», «Спорт», «Диалог культур», «Развлечения», «Хобби», «Здоровый образ

жизни» ; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;

- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль обученности английскому языку.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии.
2. Проверка тетрадей.
3. Промежуточный контроль проводится октябрь – чтение; декабрь – лексико-грамматический тест; февраль – аудирование ; апрель – письмо.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Книга для учащегося (Student's Book);
- Книга для учителя (Teacher's Book), включающая тесты ;
- CD с текстами различных жанров и упражнениями для развития умения аудирования и отработки произношения;
- Видео/DVD “windows on Britain” с рабочей тетрадью;
- Справочные пособия;
- Карты стран изучаемого языка: Америки, Великобритании; карты мира и карта России;
- Компьютер для показа видео и презентаций; видео + ТВ для показа учебных фильмов; DVD плеер; магнитофон;

Тематическое планирование 10 класс УМК “ Starlight 10” Баранова К.М., Дули Д.

тема	кол-во часов	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
Спорт и развлечения	32 часа	буквы и буквосоч. с “g”, “r”, “th”, ”ing” зв буквосоч.”ng” звуки [k],[w],[a:] [h],[æ]уки[æ],[au],	Стр.6,11,15,27,28, 30	Present Tenses, Relative Clauses, Comparatives, Past Tenses	Стр.9,12,13,15, 17,18-19,30,34	Стр.11, 13,15,17,20-21, 27,30,34	Стр.6-7,11,15-16,27-28,30	Стр.22-25
Каникулы								
Здоровый образ жизни	28 часов	Звуки [f],[^],[a:],[i], [æ][ju:]	Стр.41,42,43, 44,45	Reported speech Future tenses	Стр.36,41,43, 48-49,58,62	Стр.37, 41,50-51,66	Стр.42,43,44-45,46,58-59,60-61,62	Стр.37, 52-57,
Путешествия	8 часов	Звуки [i:],[u:],[a:] [æ] [ai],[i],[r],[i:]	Стр.68,72,74	Наречия, фразовые глаголы	Стр.68,71	Стр.69,71,73	Стр.68,72	Стр 84,85