

**Рабочая программа  
по французскому языку  
9 класс**

Разработана на основе программы:

Французский язык. Программы  
общеобразовательных учреждений  
и школ с углублённым изучением  
французского языка . II- XI классы.  
Составитель: Е.Я.Григорьева,  
В.Г. Владимирова  
М., Просвещение, 2010

Рассчитана на:

136 часов в год  
(4 часа в неделю)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего образования по иностранному языку, разработанная на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений под редакцией Е.Я. Григорьевой, В.Г. Владимировой(II – XI классы), Москва, Просвещение, 2010.

**Цель** данной рабочей программы – обеспечить достаточно свободное владение французским языком в различных ситуациях речевого общения, расширить социокультурный кругозор учащихся, развить их интеллект и творческие способности, подготовить к сдаче экзаменов, необходимых для получения общероссийского диплома, а также французского диплома DELF. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- активизация ранее полученных знаний, умений и навыков;
- совершенствование всех видов коммуникативной компетенции;
- развитие у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- развитие умений выделять общие и специфические черты в этике устной и письменной речи на родном и изучаемом языках;
- формирование и развитие умений самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования)
- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное языковое развитие учащихся средствами ФЯ для подготовки к межкультурному общению;
- социокультурное развитие учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом франкоязычных стран;
- художественно-эстетическое и историко-культуроведческое развитие учащихся при чтении художественных текстов, их культуроведческое обогащение;
- развитие междисциплинарных связей французского языка (ФЯ) с другими учебными предметами;
- подготовка учащихся выполнению международных тестов по определению уровня владения ФЯ;
- дальнейшее формирование представлений о культуре устного и письменного общения на ФЯ, в том числе с помощью Интернета;
- расширение видов предметной деятельности с использованием ФЯ (работа над проектами);
- овладение метаязыком для обозначения грамматических явлений.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения старших школьников в школах с углубленным изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта Е. Я. Григорьевой для 9 класса «Le français en perspective IX». В состав УМК входят: учебник для IX класса школ с углубленным изучением французского языка, сборник упражнений, книга для учителя, аудиоприложения.

Углубленное изучение иностранного языка предусматривает 4 часа в неделю, 136 часов в один учебный год. Учебник содержит 6 тем.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели обучения французскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

● **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основное содержание**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра).

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога–обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов).

### **Учебные умения**

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные умения;

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;

- прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксами:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymétrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений *quel (s) / quelle (s)*, отрицательных частиц *jamais, rien, personne*, ограничительного оборота *ne... que*. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также деепричастия (*gérondif*). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (*Tu devrais mettre un manteau*) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (*Si j'étais libre, j'irais au cinéma*). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения *Subjonctif présent*. Навыки образования *Subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (*Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma*)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений *qui, que, dont, où* ; указательных и притяжательных местоимений (*celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения французского языка ученик должен*

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль** в 9-м классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности

использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях, а также проверку уровня владения всеми видами речевой деятельности.

В ноябре, феврале и марте проводится контроль по всем видам речевой деятельности. Текущий контроль включает в себя регулярную проверку тетрадей учащихся.

Итоговый контроль для учащихся 9 класса проводится в формате Государственной итоговой аттестации, которая включает: письменный экзамен (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо);

Такая структура итоговой проверки позволяет контролировать знания, навыки и умения учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

### **Распределение учебного времени по УМК 9 класса**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. En route</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2. On tourne</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3. Regards sur l'art</b>	<b>25</b>
<b>Тема 4. Théâtre. Danse</b>	<b>25</b>
<b>Тема 5. Le monde du travail</b>	<b>23</b>
<b>Тема 6. Grandes inventions</b>	<b>23</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>

Тематический план для 9 класса на I полугодие 2017-2018 учебного года

Е. Я. Григорьева. Французский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2005 г.

Тема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Виды речевой деятельности				
					Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
						Диал. Речь	Монол. речь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unité 1 En route	20 часов	Стихотворение «Y a du soleil»  Boris Vian  Сборник упражнений стр. 23-24	Учебник стр. 5  Сборник упражнений стр. 5, 6, 7	Учебник стр. 12-17  Средства выражения в простой и сложной фразах  Сборник упражнений стр. 9-19	<u>Учебник</u>  Стр. 4-5  Стр. 157-158  «Interview dans la rue d'une grande ville» упр.1,2  Стр. 11,12 «Au garage»	Обсудит путешествие с другом	<u>Составить текст о способах путешествия и аргументировать свой выбор</u>	<u>Учебник</u>  Стр. 24-27	<u>Учебник</u>  Стр. 15 упр. 5  Стр. 16 упр. 10  <u>Сборник</u>  Стр. 8 упр. 12  Стр. 15 упр. 3

Unité 2 On tourne	20 часов	Стр. 36 стихотворение «А ma mère»	Сборник Стр. 26-27 Стр. 28-29	<u>Учебник</u> Стр. 36-40 Грамматическое выражение причины и следствия в простой и сложной фразах  <u>Сборник</u> стр. 31- 33	<u>Учебник</u> Стр. 30- 31, стр. 158-159 «Intervie w chez Gaumont » упр.1- 4  <u>Стр. 35</u> «L'infor mation sur les meilleurs films français»  <u>Книга</u> <u>для</u> <u>учителя</u> стр. 72- 74	Обсудит любимы й фильм с другом	Рассказ о любимом фильме, любимом актере	<u>Учебник</u> Стр. 47-49 «75 ans de cinéma»	<u>Учебник</u> Стр. 40 упр. 9  <u>Сборник</u> Стр. 30 Упр. 7
----------------------	----------	-----------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Unité 3 Regards sur l'art	25 часов	Стихотворения	Учебник стр. 52-55	<u>Учебник</u> Стр. 57-61 Грамматическое выражение цели в простой и сложной фразах	<u>Учебник</u> Стр. 52-53, стр. 159-160 «Interview dans le couloir de l'école des beaux-arts» упр. 1-4	Составить диалог в музее	Составить рассказ о любимом художнике и о его произведениях	<u>Учебник</u> Стр. 73-78 P. Verlain A. Rimbaud Poésies, Poèmes Romances	<u>Учебник</u> Стр. 60 упр. 2-3
ВСЕГО: 65 часов									
Каникулы									

Тематический план для 9 класса на II полугодие 2017-2018 учебного года

Е. Я. Григорьева. Французский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2005 г.

Тема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Виды речевой деятельности				
					Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
						Диал. речь	Монол. речь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unité 4 Théâtre, danse	25 часов	Стихотворение	<u>Учебник</u> Стр. 80-81  <u>Книга для учителя</u> Стр. 109 упр. 5	Грамматические выражения, гипотеза и условия в простой и сложной фразах  Учебник стр. 87-93	«Interview dans un collège de Paris» стр. 80, 160. «Inscription à l'école de musique»  <u>Книга для учителя</u> Стр. 82	Обсудит поход в театр, выбрать пьесу	Почему я хожу (не хожу) в театр (рассказ)	<u>Учебник</u> Стр. 100	<u>Учебник</u> Стр. 90-93 упр. 1-14
Unité 5 Le monde du travail	23 часов	Имитация речи говорящих	<u>Учебник</u> Стр. 162-163	Выражение противоположности и уступки в простой и	«Interview au Ministère de	Обсудит с другом выбор	<u>Учебник</u> стр. 122	«La catastrophe à la mine»  учебник	<u>Учебник</u> Стр. 117-119

			<u>Книга для учителя</u> Стр. 111-112	сложной фразой учебник стр. 113-118	l'éducation» учебник стр. 104-105, 162-163 «Cinq conseils pour une orientation réussie» Книга для учителя стр. 87-88 Учебник стр. 112	будущей профессии		стр. 126-127 «Les mines du Nord», «Le Nord et l'Est» Учебник стр. 119-125	
Каникулы									
Unité 6 Grandes inventions	23 часов	Имитация речи говорящих	<u>Учебник</u> Стр. 163-164  <u>Книга для учителя</u> Стр. 119	Выражение сравнения в простой и сложной фразой Учебник стр. 137-144  <u>Книга для учителя</u> Стр.	«Interview à une station du métro» учебник стр. 130-131, стр. 163-164 «Mon		<u>Учебник</u> стр. 149	«Dans la Lune. Deux témoignages» Учебник стр. 150-153	Учебник стр. 141-144 упр. 1-16

				119	<p>expérience a haute voltige»</p> <p>Учебник стр. 136</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Стр. 91-92</p>			<p>«Du télégraphe à Internet»,</p> <p>«La planète des sciences»,</p> <p>«L'ordinateur à tout faire»</p> <p>Учебник стр. 145-149</p>	
	II полугодие: 71 час								

### Перечень контрольных работ

Комплексная контрольная работа ( письменная и устная часть)	
Комплексная контрольная работа (письменная и устная часть)	
Репетиционная экзаменационная работа ( письменная и устная часть)	Январь май

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Наименование	Количество
	<b>Книгопечатная продукция</b>	
1.	Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М., Просвещение, 2010	1
2.	Учебно-методический комплект «Французский язык» для IX класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник, рабочая тетрадь).	На каждого ученика в классе
3.	Книга для учителя (к УМК «Французский язык. IX класс»)	1
	<b>Печатные пособия</b>	
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	
2.	Географическая карта Франции	1
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. IX класс».	1

## Список литературы для обучающихся и педагогов

1. Горбачева Е. Ю., Григорьева Е. Я. Французский язык. Учебник для IX класса школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2005.
2. Горбачева Е. Ю., Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику для IX класса школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2005.
3. Горбачева Е. Ю., Григорьева Е. Я. Французский язык. Сборник упражнений. IX класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. – М.: Просвещение, 2005.
4. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (повышенный уровень) авт.-сост. Горшкова Т.В. -3-е изд.- М.: Глобус, 2010.-231 с. (Образовательный стандарт).
5. Григорьева Е.Я., Владимирова Е.Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка .2-е изд, дораб. - М.: «Просвещение».- 2010.-128с

