

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 53»

**Рабочая программа
по русскому языку
9классы**

Разработана на основе программы:

Программа по русскому языку.

Авторы программы:

М.М.Разумовская, С.И.Львова

В.И.Капинос и др.

М.: Дрофа, 2010.

Рассчитана на:

68 часов в год

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы, предложенные в данном сборнике, рассчитаны на изучение русского языка на базовом уровне и составлены на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения¹.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой².

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8–9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса

предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В результате изучения русского языка ученик должен³

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. Часы повторения изученного в 8 классе перенесены на самостоятельное домашнее усвоение с последующей проверкой на уроках.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов – 4 часа;
- изложений – 6 часов;
- сочинений – 2 часа;

– творческих работ – 7 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М. : Дрофа, 2009.

2. *Русский язык. 9 кл.* : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2009. – 128 с.

3. *Русский язык. 9 кл.* : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2012. – 288 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

2. *Львова, С. И.* Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

3. *Львова, С. И.* Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.

4. *Шапиро, Н. А.* Учимся понимать и строить текст. 5–9 кл. / Н. А. Шапиро. – М. : Первое сентября, 2002. – 160 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– *Русский язык. 9 кл.* Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2010. – 37,3 МБ. – (Электронное учебное издание).

– *1С: Школа. Русский язык. 6 кл.* – М. : 1С, 2008. – (1С: Школа).

– *Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.* – М. : Новый Диск, 2010. – (Интерактивные тесты).

– *Крушинская, Т. Ф.* Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-

методический комплекс / Т. Ф. Крушинская. – М. : Новый Диск, 2008. –
(Интерактивные плакаты).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 ЧАСОВ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
								План
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык – национальный язык русского народа								
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	Комбинированный урок	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	Составление простого и сложного плана	Знать: о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	Беседа, проблемные задания	04.09
Повторение изученного в 5–8 классах (9 часов)								
2	Р.Р..Повторение. Стили речи. Типы речи.	1	Урок развития речи	Повторение знаний о тексте, его особенностях, тематике и проблематике, типах и стилях речи; формирование умения создавать тексты разных жанров	Умение писать сочинение в разных жанрах	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста;	Организация совместной учебной деятельности	09.09

						совершенствовать и редактировать собственный текст		
3-4	Повторение изученного. Фонетика, орфоэпия, графика	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор». Тренинг	Работа со справочной литературой и словарями	Знать: звуки речи, соотношение звука и буквы; связь фонетики с графикой и орфографией; основные орфоэпические нормы. Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	Фонетический разбор	11.09 16.09
5	Повторение изученного. Лексика, морфемика, словообразование	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика, словообразование, морфемика и орфография, состав слова». Тренинг	Работа со справочной литературой и словарями	Знать: виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов. Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Тренинг, практикум	18.09
6	Повторение изученного. Морфология и синтаксис	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология и синтаксис». Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по	Тематический диктант. Комментируемое письмо	23.09

						их приме- нению		
7-8	Повторение: орфография и пунктуация	2	Урок система тизации ЗУН	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания	Анализ текста с точки зрения морфологичес- ких норм русского литературного языка	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их приме- нению	Тематический диктант. Ком- ментируемое письмо	25.09 30.09
9	Контрольный диктант по повторению	1	Урок контрол я ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифициров ать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Диктант	02.10
10	Р.Р. Обучение изложению (сжатый пересказ текста)	1	Урок развити я речи	Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка составления сжатого пересказа текста	Умение писать изложение	Знать: признаки текста и его функционально- смысловых типов. Уметь: строить микротекст в соответствии с заданной темой; сво- бодно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст	Организация совместной учебной деятельности	07.10
Сложное предложение . (4 часа)								

11	Понятие о сложном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Понятие <i>сложное предложение</i> , средства связи предикативных частей сложного предложения (повторение). Отличие сложного предложения от простого. Формирование умения различать основные виды сложных предложений; закрепление умения постановки знаков препинания в сложном предложении	Классификация сложных предложений	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	09.10
12	Сложные предложения и их классификация	1	Урок усвоения новых знаний	Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные		Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений	Составление таблицы, заполнение её своими примерами	14.10
13	Типы сложных предложений и средства связи между частями	1	Урок объяснения нового материала	Повторение сведений о типах сложных предложений; расширение знаний учащихся о сложном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях); знакомство с классификацией сложных предложений по характеру союза и значению	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Знать: основные типы СП по значению и союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	16.10
14	Р.Р.	1	Урок	Повторение знаний о	Умение писать	Знать: признаки текста	Организация	21.10

	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи		развития речи	тексте, его особенностях, тематике и проблематике, способах и средствах связи; формирование умения создавать тексты разных жанров	сочинение в разных жанрах	и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); способы и средства связи предложений в тексте. <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	совместной учебной деятельности	
Сложносочиненные предложения (5 часов)								
15	Понятие сложносочиненного предложения	1	Урок объяснения нового материала	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях); ознакомление с классификацией сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы сложносочиненных предложений)	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	<i>Знать:</i> основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. <i>Уметь:</i> объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте сложносочиненные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	23.10
16	Виды	1	Комбини	Закрепление знаний	Средства,	<i>Знать:</i> основные груп-	Тренинг,	28.10

	сложносочиненного предложения		урок	о смысловых отношениях в сложносочиненном предложении; ознакомление с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении; совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	подкрепляющие смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Умение давать при анализе интерпретацию языковых явлений	пы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Уметь: вычленять из текста ССП; производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП	практикум	
17	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»; совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП; ознакомление с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом	Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Знать: основные группы ССП по значению и союзам; особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь: находить в тексте сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический разбор	Тематический диктант. Комментируемое письмо	30.10
18	Сложносочиненные предложения Культура речи.	2	Урок систематизации ЗУН	Применение знаний по теме «Сложносочиненное предложение» в практике правописания и говорения	Анализ текста и устного высказывания	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).	Беседа, проблемные задания	11.11

						<i>Уметь:</i> применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению -		
19	Р.Р.Сжатое изложение по тексту публицистического стиля	1	Урок развития речи	Тема текста. Основная мысль Микротемы. Приемы сжатия текста.	Сообщение об авторе.	<i>Уметь:</i> адекватно воспринимать текст на слух, применять приемы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру, микротемы, соблюдая орфографические и речевые нормы	Изложение	13.11
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью. (25 часов)								
20	Понятие Сложноподчиненного предложения -	1	Урок объяснения нового материала	Углубление знаний о сложноподчиненных предложениях, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	<i>Знать:</i> отличительные признаки сложноподчиненных предложений; средства связи главного предложения с придаточным. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Беседа, проблемные задания	18.11
21– 22	Виды сложноподчиненных предложений	2	Урок объяснения нового материала	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении; закрепление сведений о строении сложноподчиненных предложениях.	Навык составления простого и сложного плана	<i>Уметь:</i> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения; находить слово, к которому относится	Беседа, проблемные задания	20.11 25.11

				Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова		придаточное предложение, и задавать от него вопрос		
23	Р.Р. Сжатое изложение. Приемы компрессии, тема, основная мысль.	1	Урок развития речи	Тема текста. Основная мысль Микротемы. Приемы сжатия текста	Умение создавать тексты разных стилей	Уметь: адекватно воспринимать текст на слух, применять приемы сжатия текста, сохраняя типологическую структуру, микротемы, соблюдая орфографические и речевые нормы	Изложение	27.11
24-25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок объяснения нового материала	Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, употребление в собственном высказывании синонимичных данным синтаксических конструкций	Знать: виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь: объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	Беседа, проблемные задания	02.12 09.12
26	Р.Р. Сопоставление понятий	1	Урок развития речи	Различные стили речи в художественном произведении	Тексты художественных	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, анализировать строение	Работа с учебником, анализ	04.12

	«художественный стиль речи» и «язык художественной литературы»				произведений	текста, языковые и речевые средства, характерные для данного стиля.	художественного текста.	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок объяснения нового материала	Знакомство с отличительными особенностями придаточных изъяснительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными изъяснительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Составление сложных предложений	Знать: особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Беседа, проблемные задания	11.12
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных места; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными места. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них сложноподчиненных предложений с придаточными места	Знать: особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными места. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными места	Тренинг, практикум	16.12
29	Сложноподчиненные предложения с	1	Урок систематизации	Знакомство с отличительными особенностями	Создание мини-повествования	Знать: особенности структуры СПП с придаточными времени. Уметь: выполнять	Тренинг, практикум	18.12

	придаточными времени		ЗУН	придаточных времени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными времени. Выяснение роли синтаксических синонимов	с использование м в нем сложноподчиненных предложений с придаточными времени	пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени -		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями предложения с придаточными сравнительными; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи предложения с придаточными сравнительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использование м в них предложения с придаточным сравнительными	Знать: особенности структуры предложения с придаточным сравнительным. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Тренинг, практикум	23.12
31	Контрольная работа «Знаки препинания в ССП и СПП»	1	Урок контроля	ССП и СПП. Виды придаточных, знаки препинания в простом и сложном предложении		Уметь: различать изученные виды сложных предложений, правильно пунктуационно оформлять.	Выполнение тестовых заданий	25.12
32	Р.Р.Эссе: понятие о жанре	1	Урок развития речи	Теоретические сведения об особенностях жанра эссе. Анализ предложенных образцов. Подготовка к	Владение монологической и диалогической	Знать: отличительные особенности эссе. Уметь: создавать текст в жанре эссе	Организация совместной учебной деятельности	13.01

				написанию эссе	речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов			
33	Р.Р. Контрольное сочинение в жанре Эссе (рассуждение-размышление)	1	Урок развития речи	Особенности строения эссе	Типы речи	Уметь: строить письменное высказывание, ориентированное на жанр публицистики.	Написание сочинения – эссе «О времени и о себе»	15.01
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	2	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных образа действия и степени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными образа действия и степени	Знать: особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Тренинг, практикум	20.01 22.01
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных цели; совершенствование пунктуационных навыков,	Создание мини-повествования с использованием в них СПП	Знать: особенности структуры СПП с придаточными цели. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные	Тренинг, практикум	27.01

				умения использовать в речи СПП с придаточными цели. Выяснение роли синтаксических синонимов	с придаточными цели	предложения с придаточными цели		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных условия; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в нем сложноподчиненных предложений с придаточными условия	Знать: особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия. Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия; определять роль синтаксических синонимов	Тренинг, практикум	29.01
38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	2	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями придаточных причины и следствия; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными причины и следствия. Выяснение роли синтаксических	Создание мини-повествования с использованием в нем сложноподчиненных предложений	Знать: особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Уметь: производить пунктуационный разбор, использовать в речи	Тренинг, практикум	03.02 05.02

				синонимов				
40	Р.Р.Путевые заметки. Понятие о жанре	1	Урок развития речи	Теоретические сведения об особенностях жанра путевых заметок. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Знать: отличительные особенности жанра путевых заметок. Уметь: создавать текст в жанре путевых заметок	Организация совместной учебной деятельности	10.02
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	2	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с отличительными особенностями предложения с придаточными уступительными; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи предложения с придаточными уступительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Создание мини-повествования с использованием в них предложения с придаточными уступительными	Знать: особенности структуры предложения с придаточными уступительными. Уметь: производить пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными; определять роль синтаксических синонимов	Тренинг, практикум	12.02 17.02
43	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	2	Урок контроля ЗУН по теме	Систематизация ЗУН по теме «Сложноподчиненное предложение». Виды сложноподчиненных	Отражение в письменной форме результатов своей	Знать: отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь: производить	Комплексный анализ текста	19.02

				предложений. Классификация сложноподчиненных предложений	деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей	пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП, владея основными синтаксическими нормами современного русского языка		
44	Р.Р.Изложение с творческим заданием	1	Урок развития речи	Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения. Овладение культурой письменной речи, видами речевой деятельности	Стилизация. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей -	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения); самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Изложение	26.02
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (3 часа)								
45	Понятие	1	Урок	Систематизация и	Конструирован	Уметь: различать	Беседа, проблем-	03.03

	о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		объяснения нового материала	углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзами <i>и, или, либо, да (= и)</i>	ие предложений, обоснование постановки знаков препинания	сложноподчиненные предложения с однородным, параллельным и последовательным подчинением; составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	ные задания	
46	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными	1	Урок закрепления изученного	СПП с последовательным, однородным и параллельным подчинением		Уметь: находить в тексте СПП с несколькими придаточными, уместно и правильно употреблять данные конструкции в тексте	Взаимодиктант	05.03
47	Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными»	1	Урок контроля	Виды придаточных в СПП. Средства связи и знаки препинания в СПП		Уметь: воспринимать текст на слух, безошибочно и грамотно оформлять	Диктант с грамматическим заданием.	12.03
Бессоюзное сложное предложение (9 часов)								
48-49	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Урок объяснения нового материала	Знакомство учащихся с основными признаками сложных бессоюзных предложений, условиями постановки	Умение сравнивать бессоюзные предложения с синонимичными конструкциями	Знать: основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.	Беседа, проблемные задания	17.03-19.03
50	Бессоюзные предложения	1	Урок объяснения	Смысловые отношения между частями	Однородные члены	Уметь: определять значение перечисления, обосновывать	Осложненное списывание	02.04

	со значением преречисления		ия нового материала	предложения, интонация, знаки препинания.	предложения	выбор знака, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи		
51	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Комбинированный урок	Знакомство с правилом постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	Конструирование предложений	Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзного сложного предложения, употребления в речи	Тренинг, практикум	07.04
52	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия	1	Комбинированный урок	Знакомство с правилом постановки тире в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	Конструирование предложений	Знать: правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тренинг, практикум	09.04
53	Р.Р. Жанр рецензии	1	Урок развития речи	Особенности строения жанра рецензии: коммуникативная задача, типологическая структура текста, характерные		Понимать особенности жанра рецензии, оценивать тему, содержание, героев, художественное своеобразие, композицию.	Работа с образцами, памяткой	14.04

				языковые и речевые средства				
54	Итоговый урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Конструирование предложений. Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Организация совместной деятельности	16.04
55	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные предложения».	1	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	21.04
56	Р.Р..Деловая речь	1	Урок развития речи	Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Знать: отличительные особенности деловой речи. Уметь: пользоваться средствами деловой речи в соответствующих речевых ситуациях	Организация совместной учебной деятельности	23.04
Сложное предложение с различными видами связи (3 часа)								

57-58	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	2	Урок объяснения нового материала	Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи	Синтаксический разбор сложного предложения	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Беседа, проблемные задания	28.04 30.04
59	Р.Р. Деловая речь, ее особенности и языковые средства	1	Урок развития речи	Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи. Составление документов.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Знать: отличительные особенности деловой речи. Уметь: пользоваться средствами деловой речи в соответствующих речевых ситуациях	Написание деловых бумаг по образцу. Анализ текстов	05.05
Повторение изученного в 5-8 классах(9 часов)								
60	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки русского языка. Смыслоразличительная функция звука.		Уметь: делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпии	Тест.	07.05
61	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы, передающие информацию о слове.. употребление слов в зависимости от лексического значения. Основные способы словообразования.		Уметь: пользоваться разными видами словарей, толковать лексическое значение слова, использовать морфемный и словообразовательный разбор при проведении орфографического анализа.	Анализ текста	12.05

62	Морфология и орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы. Выбор которых зависит от морфологических условий.		Уметь: различать части речи на основе общего грамматического значения., морфологических признаков, синтаксической роли	Создание обобщающей таблицы «Омонимичные части речи»	14.05
63	Текст	1	Повторительно-обобщающий урок	Стили и ты речи. Строение текста- рассуждения. Тема и основная мысль текста. Смысловая связь частей текста		Уметь: конструировать текст, писать сочинение- рассуждение	Работа с текстом	19.05
64	Контрольная работа. Сжатое изложение публицистического характера	1	Урок контроля	Сжатое изложение публицистического характера		Уметь: адекватно понимать содержание текста, воспринимать на слух, выделять информацию главную и второстепенную, использовать приемы сжатия текста.	Сжатое изложение.	21.05
65-68	Резервные уроки	4						