

**Рабочая программа
по обществознанию
9 класс**

Разработана на основе программы:

1) Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

2) Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений.

6-11 классы.

Авторы: Л.Н. Боголюбов и др.

М.: Просвещение, 2011.

Рассчитана на:

35 часов в год

(1 час в неделю, всего – 35 часов)

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 9 класса основной школы (уровень основного общего образования). Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта (*основного*) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (140 часов),
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (далее – примерная программа – А.Б.),
3. авторской программы основного общего образования по обществознанию (авторский коллектив: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук, 2011 г.) и реализует стандарты *первого* поколения.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое и поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся, примерный список литературы для учащихся и учителя.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, **«содержание** (выделено мной – А.Б.) основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике».¹

Согласно Примерной программе и используемой авторской программе, «изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей** (выделено мной – А.Б.):

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

¹ См. например: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 3-е изд. М., 2011. С. 3.

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях».²

4. Обоснование отбора содержания и общей логики последовательности изучения предмета, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой и авторской программой.

Отметим, что Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, то есть в 9 классе по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. При этом, как пишут, ориентируясь на Примерную программу, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, «предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. <...>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. <...>

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами».³

Краткое содержание тем, изучаемых на каждом из выделенных этапов, дано в календарно-тематическом планировании.

Так как в авторской программе на изучение курса в 9 классе отводится 35 часов (8 учебных часов - «Политика и социальное управление» + 16 учебных часов - «Право» + 11 часов резерва учебного времени), в данной рабочей программе часы резервного времени распределены дополнительно на изучение материала курса. 4 часа добавлены на изучение темы «Политика и социальное управление» (включая часы на повторение, обобщение и контроль) и 5 часов – на изучение темы «Право» (включая часы на повторение, обобщение и контроль).

1 час резерва оставлен для итогового повторения и обобщения и 1 час распределён собственно как резервное учебное время.

5. Цели и задачи данной рабочей программы в области формирования системы знаний и умений

Так же как Примерная программа и используемая авторская программа, настоящая рабочая программа «...предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;

² Там же. С. 3-4.

³ Там же. С. 4, 5, 6.

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование [по возможности – А.Б.] компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности».⁴

6. Обоснование выбора учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект, для работы с которым разработана настоящая программа и который используется на уроках, включает:

Класс	УМК для учителя	УМК для учащихся
9	1) Обществознание. Поурочные разработки 2) Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.	1) Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с. 2) Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 5-е издание. – М.: Просвещение, - 2014 г. – 112 с.

Выбор данной линии учебников, учебных и методических пособий обусловлен, в первую очередь и главным образом, структурно-содержательной близостью излагаемого в них материала к заданиям ГИА и ЕГЭ. Кроме того, данный учебно-методический комплект отличается высокой степенью научности решения проблем курса, относительная доступность для учащихся основных положений и выводов, разработанный дидактический аппарат (в частности, наличие вопросов и заданий разного уровня сложности, обеспечивающих возможность индивидуализации и дифференциации обучающихся в образовательном процессе).

7. Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, применяемые технологии.

Так как данная рабочая программа реализует стандарты *первого* поколения, то формы, методы и средства обучения, применяемые технологии предусмотрены в основном традиционные, но с необходимым минимумом инноваций. Формы обучения варьируются от коллективных до индивидуально-внеклассных. Методы также разнообразны: от объяснительно-иллюстративного, используемого главным образом учителем, до ме-

⁴ Там же. С. 6-7.

тогда составления опорного, «классического» конспекта параграфа, реализуемого преимущественно самими учащимися. Используются элементы технологии критического мышления при работе с текстами, личностно-ориентированного обучения, проектной технологии и другие.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Количество учебных часов	Примерные сроки про- хождения	Содержание темы
1	<i>Политика и социальное управление</i>	12		<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>
2	<i>Право</i>	21+1+1=23		<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция – основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизмы реализации и защита прав человека и гражданина в РФ.</p>

				<p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>
--	--	--	--	---

Поурочное планирование

№ темы	Наименование темы	№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания образования	Вид контроля (изменители)	Дата проведения (план/факт)
Тема 1	Политика и социальное управление (10 часов + 1 час повторения и обобщения + 1 час контроля = 12 часов)									
		1	Политика и власть	Урок изучения нового материала	§1, вопросы на стр. 10, задание 1 - письменно (стр. 10)	Понятия: политика, политическая власть, СМИ	Знать / понимать, что такое политика, политическая власть и роль политики в жизни общества, взаимосвязь политической жизни и СМИ. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	Классовый характер политики	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §1, выполнить задание 1 к §1	
		2	Государство	Комбинированный	§2 (стр. 11-15), вопросы 1, 2, 3, 4 – устно (стр. 19), таблица «Признаки государства»	Теории происхождения государства. Понятия: государство, признаки государства, функции государства	Знать / понимать, что такое государство, признаки государства Уметь работать с текстом учебника (составление таблицы)		Аргументировано отвечать на вопросы к §1, составить таблицу	

		3	Формы государства	Комбинированный	§2 (стр. 15-20), вопросы 5, 6, 7, 8, 9 – устно (стр. 19)	Понятия: формы государства, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство	Знать / понимать, что такое формы государства, каково содержание форм государства (форм правления и форм государственного устройства). Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту, составить схему «Формы государства»	Понятия: абсолютная монархия, ограниченная (конституционная) монархия, парламентская республика, президентская республика	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 5-9 к §2	
		4	Политические режимы	Комбинированный	§3 (стр. 21-24), вопросы 1, 2, 3, 4, 5 - устно (стр. 27)	Понятия: политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим	Знать / понимать, что такое политический режим, каковы виды политических режимов, в чем сущность авторитарного и тоталитарного политических режимов и их отличие. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту, приводить конкрет-	Политический режим, сочетающий черты тоталитаризма и авторитаризма	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1 – 5 к §3, приводить примеры	

							ные исторические примеры тоталитарных и авторитарных политических режимов			
		5	Демократический политический режим	Комбинированный	§3 (стр. 24-28), вопросы 6, 7, 8 (стр. 27-28), задания 2 или 3 – на выбор (стр. 28)	Понятия: демократия, прямая демократия, представительная демократия	Знать / понимать сущность и основные особенности демократического политического режима, необходимость демократических ценностей в жизни современного общества. Уметь высказывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения (формы демократии в современном мире)		Аргументировано отвечать на вопросы 6-8 к §3, выполнить задания 2, 3 к §3, аргументировать свою точку зрения	
		6	Правовое государство	Комбинированный	§4, вопросы на стр. 36-37 - устно	Понятия: правовое государство, право, права и свободы человека и гражданина, разделение властей	Знать / понимать, что такое правовое государство, каковы признаки правового государства. Уметь отвечать		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §4	

							на вопросы к прочитанному тексту			
		7	Гражданское общество и государство	Комбинированный	§5, вопросы на стр. 47 – устно, задание 1 – письменно (стр. 47)	Понятия: гражданское общество, местное самоуправление	Знать / понимать, что такое гражданское общество, что такое местное самоуправление, как осуществляется местное самоуправление в РФ. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Элементы системы гражданского общества, Общественная палата и её деятельность	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §5, выполнить задание 1 к §5	
		8	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный	§6 (стр. 48-52), вопросы 1, 2, 3 - устно	Понятия: выборы, референдум, право на равный доступ к государственной службе, право на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления	Знать / понимать, что такое выборы и что такое референдум, в чем значение прав на равный доступ к государственной службе и на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления		Аргументировано отвечать на вопросы 1-3 к §6	
		9	Участие граждан в	Комбинированный	§6 (стр. 52-57), вопросы 4, 5, 6	Понятия: собрание, ми-	Знать / понимать значение	Опасность политиче-	Аргументировано отве-	

			политической жизни		– устно, задание 1 или 2 – письменно (на выбор, стр. 57)	тинг, демонстрация, шествие, пикетирование, свобода слова	права на собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирования, значение свободы слова и опасность политического экстремизма	ского экстремизма	чать на вопросы 4-6 к §6, выполнить задания 1 и 2 к §6	
		10	Политические партии и движения	Комбинированный	§7, вопросы на стр. 64 – устно (стр. 64)	Понятия: общественно-политическое движение, политическая партия, многопартийность	Знать / понимать, что такое общественно-политическое движение, отличия (особенности) политической партии от других общественных объединений. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Многопартийность в РФ	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §7	
		11	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения, обобщения, контроля и систематизации знаний учащихся	Материал учебника на стр. 66-68 - проработать	Понятия: все понятия, изученные при прохождении темы 1	Знать / понимать вопросы (проблемы), решаемые при прохождении темы 1. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту		Выводы к главе I учебника, аргументировано отвечать на вопросы к тексту	
		12	Контроль-	Урок кон-	Не задаётся	Понятия: все			Навыки вы-	

			ный урок	троля знаний и умений учащихся		понятия, изученные при прохождении темы 1			полнения тестовых заданий, навыки работы с текстом	
Тема 2	Право (21 час + 1 итогового повторения + 1 час резервного времени)									
		13	Право, его роль в жизни общества и государства	Урок изучения нового материала	§8, вопросы 1, 2, 3, 4 – устно, 5 – письменно (стр. 77)	Понятия: право, естественное право, позитивное право, закон	Знать / понимать, что такое право, в чём отличия естественного права от позитивного права, какова структура системы права и законодательства Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Категорический императив	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §8	
		14	Правоотношения и субъекты права	Комбинированный	§9, вопросы на стр. 83 – устно	Понятия: правоотношение, структура правоотношения, субъекты правоотношения, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность и дееспособность	Знать / понимать, что такое правоотношение, какова структура правоотношений, в чём сходство и различия между физическими и юридическими лицами, что значит правоспособность и де-	Субъективное право, Гражданский кодекс РФ	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §9	

							<p>еспособность физических и юридических лиц. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту</p>			
		15	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный	§10, вопросы на стр. 92 – устно, задание 1 – устно (стр. 93), таблица «Виды юридической ответственности»	Понятия: правонарушение, признаки правонарушения, виды правонарушений, юридическая ответственность	<p>Знать / понимать, что такое правонарушение, каковы признаки правонарушения, что такое юридическая ответственность, чем виды юридической ответственности различаются между собой. Уметь составлять таблицу по содержанию прочитанного текста</p>	Виды юридической ответственности	<p>Аргументировано отвечать на вопросы к §10, выполнять задание 1 к §10. Составить таблицу «Виды юридической ответственности»</p>	
		16	Правоохранительные органы	Комбинированный	§11, вопросы на стр. 101 – устно, задание 3 на стр. 102 - устно	Понятия: правоохранительные органы, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат	<p>Знать / понимать основные задачи правоохранительных органов и принципы их деятельности, содержание деятельности</p>	Мировые судьи в РФ, суд присяжных в РФ	<p>Аргументировано отвечать на вопросы к §11, выполнять задание 3 к §11</p>	

							судов, прокуратуры, адвокатуры, нотариата. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту			
		17	Что такое конституция? Общая характеристика Конституции РФ	Комбинированный	§12-13 (стр. 103-110), вопросы 1, 2, 3 – устно (стр. 118)	Понятия: конституция, высшая юридическая сила, прямое действие конституции	Знать / понимать, что такое конституция, почему конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Уметь давать общую характеристику Конституции РФ	Права и свободы человека и гражданина как высшая ценность	Аргументировано отвечать на вопросы 1-3 к §12-13. Дать общую характеристику Конституции РФ	
		18	Основы конституционного строя РФ	Комбинированный	§12-13 (110-115), вопросы 4, 5, 6 – устно (стр. 118)	Понятия: конституционный строй, демократическое, правовое, федеративное государство, плюрализм, многопартийность, республиканская форма правления, социальное и светское	Знать / понимать основы конституционного строя РФ, перспективный характер конституционных положений, статей Конституции РФ. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 4-6 к §12-13	

					государство					
		19	Основы статуса человека и гражданина	Комбинированный	§12-13 (115-119), вопрос 8 – устно (стр. 118), задание 1 (стр. 118)	Понятия: естественное право, обязанность государства	Знать / понимать основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Обязанности гражданина РФ	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопрос 8 к §12-13, выполнить задание 1 к §12-13	
		20	Что такое права человека?	Комбинированный	§14-15 (стр. 120-128), вопросы 1, 2, 3 на стр. 134 - устно	Понятия: права человека, права гражданина, определённость прав человека (граница свободы), общечеловеческие правовые документы	Знать / понимать, что такое права человека и права гражданина, в чём состоит их принципиальное отличие, почему необходимо ограничивать свободу человека. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Международный билль о правах человека, Генеральная Ассамблея ООН, классификация прав и свобод человека и гражданина	Аргументировано отвечать на вопросы к прочитанному тексту, на вопросы 1-3 к §14-15	
		21	Права и свободы человека и гражданина РФ	Комбинированный	§14-15 (стр. 128-132), 4, 5, 6, 7 – устно (стр. 134), задания 3 и 4 (стр. 135)	Понятия: гражданские (личные) права, политические права, социально-экономические права, культурные права,	Знать / понимать, какие права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции РФ, каковы юридические		Аргументировано отвечать на вопросы 4-7 к §14-15, выполнить задания 3 и 4 к §14-15	

						юридические гарантии, Уполномоченный по правам человека	гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ			
		22	Права ребёнка	Комбинированный	§14-15 (стр. 132-135), вопросы 8, 9 – устно (стр. 134)	Понятия: права ребенка, Конвенция о правах ребёнка	Знать / понимать особенность и необходимость прав ребёнка в современном обществе, механизмы защиты указанных прав. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту источника.	Семейный кодекс РФ (глава 11 «Права несовершеннолетних детей»)	Аргументировано отвечать на вопросы к прочитанному тексту, на вопросы к §14-15. Первоначальные умения анализа источников обществоведческой информации правового характера	
		23	Гражданские правоотношения	Комбинированный	§16 (стр. 135-139), вопросы 1, 2 – устно (стр. 144)	Понятия: гражданское право, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, физическое лицо, юридическое лицо, объекты гражданского права, содержание граждан-	Знать / понимать, что такое гражданское право, чем отличаются имущественные отношения от личных неимущественных отношений, каковы субъекты и объекты гражданского пра-		Аргументировано отвечать на вопросы к прочитанному тексту, на вопросы 1-2 к §16	

						данского права	ва, чем сделка отличается от договора. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту			
		24	Гражданские правоотношения	Комбинированный	§16 (стр. 140-145), вопросы 3, 4, 5, 6 – устно, задание 3 - письменно (стр. 144)	Понятия: договор, форма договора, дееспособность (полная и частичная), недееспособность, права потребителя	Знать / понимать, что такое договор, какие формы договоров, что такое дееспособность и какая бывает дееспособность, как защитить права потребителя	Понятия: сертификат соответствия, моральный вред	Аргументировано отвечать на вопросы 3-6 к §16, выполнить задание 3 к §16	
		25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Комбинированный	§17, вопросы на стр. 152 – 153 - устно	Понятия: право на труд, трудовые правоотношения, ТК РФ, трудовой договор, дисциплина труда	Знать / понимать, сущность права на труд, особенности трудовых правоотношений в РФ, содержание понятия «трудовой договор», права и обязанности работника и работодателя. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Понятия: права работника, права работодателя, социальное партнёрство, коллективный договор, профессиональный союз, дисциплина труда, льготы по	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы 1-7 к §17	

								трудо- вому праву		
		26	Семейные правоотно- шения	Комбини- рованный	§18, вопросы на стр. 163 – устно, задания 2, 3, 4 - пись- менно (стр. 163 – 164)	Понятия: брак, условия за- ключения бра- ка, порядок за- ключения бра- ка, семейные правоотноше- ния, правоот- ношения су- пругов	Знать / пони- мать, что такое брак в юриди- ческом смысле, условия и по- рядок заклю- чения брака, особенности семейных пра- воотношений в РФ. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту источ- ника.	Правоот- ношения родителей и детей	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к §18, выполнить задания 2, 3, 4 к §18. Первоначаль- ные умения анализа ис- точников об- щественно-че- ской инфор- мации право- вого характе- ра	
		27	Админи- стративные правоотно- шения	Комбини- рованный	§19, вопросы на стр. 171 - устно	Понятия: ад- министратив- ное право, Ко- АП, админи- стративное правоотноше- ние, админи- стративное правонаруше- ние	Знать / пони- мать многона- циональный характер Рос- сийского госу- дарства, необ- ходимость уважительного отношения к людям других национально- стей. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту, рабо- тать с учебны- ми схемами	Виды ад- министра- тивных наказаний	Аргументи- ровано отве- чать на во- просы к про- читанному тексту, на во- просы к §19, уметь рабо- тать с учеб- ными схема- ми для полу- чения субъек- тивно новой информации об обществе	

		28	Уголовно-правовые отношения	Комбинированный	§20, вопросы на стр. 181 – устно, задания 2 и 3 - письменно (стр. 181)	Понятия: уголовное право, преступление, уголовное наказание, отягчающие обстоятельства, смягчающие обстоятельства	Знать / понимать, что такое уголовное право, особенности уголовно-правовых отношений, что такое преступление и каковы его признаки, что такое уголовное наказание, каковы отягчающие и смягчающие обстоятельства его наложения.	Необходимая оборона	Аргументировано отвечать на вопросы к §20, выполнить задания 2 и 3 к §20	
		29	Социальные права	Комбинированный	§21, вопросы на стр. 190 - устно	Понятия: социальная политика, социальное государство, право на жилище, право на социальное обеспечение, страховая медицина	Знать / понимать, что такое социальная политика, социальное государство, сущность и особенности реализации права на жилище, права на социальное обеспечение, что такое страховая медицина. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §21	

		30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Комбинированный	§22, вопросы на стр. 198 - устно	Понятия: война, международное гуманитарное право	Знать / понимать особенности и значение современного международного гуманитарного права. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту (начальное умение)		Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §22, выполнять задание 2, 3, 5 к §22	
		31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Комбинированный	§23, вопросы на стр. 295 – устно, задание 4 (стр. 207)	Понятия: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», право на образование, обязанность основного общего образования	Знать / понимать сущность, содержание конституционного права на образование, двойственный характер этого права (и право, и обязанность). Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Национальный проект «Образование»	Аргументировано отвечать на вопросы к тексту, на вопросы к §23, выполнять задание 4 к §23	
		32	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	Урок повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний и умений уча-	Материал §§8-23 – повторить (используя выводы к главе II на стр. 208-215), готовиться к итоговой контрольной работе	Понятия: все понятия, изученные при прохождении второй темы.	Знать / понимать вопросы (проблемы), решаемые при прохождении темы 2. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному		Рубрика «Прочти после уроков» и ряд заданий на стр. 213-214	

				щихся			тексту			
		33	Контрольный урок по теме 2			Понятия: все понятия, изученные в ходе прохождения курса				Возможно проведение итоговой контрольной работы
		34	Итоговое повторение	Итоговый урок	Не задаётся	Знать / понимать основные элементы содержания курса обществознания в 9 классе (материал учебника на стр. 66 – 68, на стр. 208 – 215)				Вопросы для итогового повторения
		35	Резервное время							Используется для итогового повторения и обобщения

Требования к уровню подготовки учащихся

Согласно Примерной программе, в результате изучения курса «Обществознание» в основной школе учащийся должен:

«Знать/понимать»

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения».⁵

При этом нельзя не учитывать в образовательном процессе представляющее нам важнейшим положение Примерной программы о том, что «некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников».⁶

⁵ Примерная программа... // <http://window.edu.ru/resource/185/37185> (далее по ссылкам)

⁶ Там же.

Список литературы для учащихся и учителя

Для учащихся.

1) Учебники (основные).

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с.

2) Учебники (дополнительные).

1. Певцова Е., Миков П., Лимоне П., Ансалони Д. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2007. – 304 с.

3) Словари, справочники, энциклопедии

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 350 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев / Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"», Олимп, 1999. – 496 с.

Для учителя.

1) Инструктивно-методические материалы.

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // <http://window.edu.ru/resource/185/37185>
2. Обществознание. Программы общеобразоват. учреждений. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 47 с.

2) Учебно-методические пособия (основные).

1. Обществознание.

3) Учебники и учебные пособия.

1. Обществознание: учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Учебно-методическое пособие по подготовке к вступительному экзамену в магистратуру по направлению 100700.68 «Торговое дело»: Учебно-методическое пособие. Составители: Суходоева Л.Ф., Большакова И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 40 с.

Лист внесения изменений