Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53».

Рабочая программа

по географии: «География. Россия»
9 класс (базовый уровень)

Разработана на основе программы:	**Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда», 5- 9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. М.: Просвещение, 2011 г.**
Рассчитана на:	**70 часов в год (2 часа в неделю)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 9 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;
– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);
– География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Москва « Просвещение» 2011 год. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина
– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;
– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География. Россия» учащиеся продолжают изучать в 9 классе. Он занимает центральное место в географическом образовании в школе и рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостности страны и отдельных её регионов. Особое значение курса в том, что он завершает цикл географического образования в основной школе. На изучение курса «География. Россия» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Место курса в базисном учебном плане.

Общее количество часов -70 , 2 час в неделю. В соответствии с базисным учебным планом курсу географии предшествует курс

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
	Введение.	1	
	Регионы России.	11	1
1	Центральная Россия.	10	1
2	Северо – Запад.	5	1
3	Европейский Север.	5	1
4	Северный Кавказ.	4	1
5	Поволжье.	4	1
6	Урал.	5	1
7	Сибирь.	10	1
8	Дальний Восток.	6	1
	Россия в мире.	3	

Содержание курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. В структуре учебника выделяются три крупных раздела- «Регионы России », « Европейская Россия » и «Азиатская Россия», изучение которых завершается знакомство с соседями России, сферами влияния России. В разделе «Регионы России » рассматриваются понятия «район» и «районирование». В нём изучаются природные регионы попарно на основе сравнения. Подчёркивается уникальность этих территорий, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. В этом разделе рассматриваются экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности России. В разделах « Европейская Россия » и «Азиатская Россия» раскрываются особенности географических районов, а также наиболее острые проблемы. В курсе реализуется страноведческий подход к изучению территории, позволяющий в единстве рассмотреть особенности её природы, населения и

хозяйства.

Цель – сформировать у учащихся целостный географический образ своей Родины.

Задачи:

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства в целом, и отдельно по регионам;
– сформировать образ страны как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
– продолжить формирование необходимых географических умений и навыков;
– воспитывать патриотическое отношение к своей стране, её истории, культуре;
– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие, деловые игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, тестовый контроль, работы с контурными картами.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).Формы организации работы учащихся: – индивидуальная;– коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая.

Виды деятельности учащихся: – устные сообщения; – работа с источниками информации; – обсуждения;– доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций;

Виды деятельности учителя: -проверка тетрадей; – проведение практических и самостоятельных, тестовых работ.

Содержание программы.

Введение

Предмет экономической и социальной географии. Геополитическое и экономико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны.

Регионы России – 11 часов.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Особенности крупных природных регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Урал и горы Южной Сибири, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия

Тема 1. Центральная Россия

Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав района. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Внутрирегиональные различия. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 2. Северо – Запад

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Старинные русские города-культурно-исторические и туристические центры. Санкт-Петербург-северная столица России, его роль в жизни региона. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Тема 3. Европейский Север

Специфика географического положения региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 4. Северный Кавказ

Состав региона. Особенности географического положения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Преобладание сельского населения. Отрасли специализации. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 5. Поволжье

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Современная специализация хозяйства региона. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского бассейна. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Тема 6. Урал

Состав региона. Особенности географического положения. Основные черты природы природные факторы развития территории: Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широт Высокий уровень урбанизации. Урал- старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Социальные, экономические и экологические проблемы, зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Азиатская Россия

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Особенности географического положения. Основные черты природы природные факторы развития территории. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Западная Сибирь-главная топливная база страны. Заболоченность территории- одна из проблем района. Золотые горы Алтая- объект Всемирного природного наследия. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Байкал - объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 7. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Природные контрасты района. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга- уникальный природный комплекс. Основные отрасли специализации. Портовое хозяйство. Социальные, экономические и экологические проблемы.

Россия в мире

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. СНГ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата
1 четверть					
		Введение.			
1	1	Введение. Геополитическое и ЭГП России.			05.09.17
		Регионы России.			
2	1	Изучение изображения Земли из космоса.			08.09.17
3	1	Природно-хозяйственное районирование России.			12.09.17
4	1	Нанесение на контурную карту географических районов России.			15.09.17
5	1	Великие равнины России.			19.09.17
6	1	Горный каркас России.			22.09.17
7	1	**Проверочная работа** по теме: «Равнины и горы России». Мерзлотная Россия -- Восточная и Северо- Восточная Сибирь.			26.09.17
8	1	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.			29.09.17
9	1	Повторение по теме «Регионы России»			03.10.17
10	1	**Проверочная работа** по теме: «Регионы России». Экологическая ситуация в России.			10.10.17
11	1	Экологическая безопасность России.			13.10.17
12	1	**ПР.№1**. Урок-практикум. Оценка экологической ситуации в различных регионах России.	**ПР.№1.** Оценка экологической ситуации в различных регионах России.		17.10.17
		Европейская Россия.			
		Тема 1. Центральная Россия.			
13	1	Пространство Центральной России.			20.10.17
14	1	Центральная Россия: освоение территории и население.			24.10.17
2 четверть.					
15	1	Центральный экономический район.			07.11.17
16	1	Хозяйство Центрального экономического района.			10.11.17
17	1	Центрально-Черноземный экономический район.			14.11.17
18	1	Хозяйство Центрально-Черноземного			17.11.17

		экономического района.			
19	1	Волго-Вятский экономический район.			21.11.17
20	1	Хозяйство Волго-Вятского экономического района.			24.11.17
21	1	***ПР.№2.*** Урок-практикум. Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.	***ПР.№2.*** Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.		28.11.17
22	1	**Проверочная работа** по теме: «Хозяйство Центральной России» Итоговый урок по теме «Центральная Россия»			01.12.17
		Тема 2. Северо – Запад.			
23	1	Пространство Северо- Запада.			05.12.17
24	1	Северо-Запад: «окно в Европу».			08.12.17
25	1	Хозяйство Северо-Западного района.			12.12.17
26	1	Калининградская область.			15.12.17
27	1	Санкт-Петербург – вторая столица России. ***ПР№3.*** Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации	***ПР№3***. Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.		19.12.17
		Тема 3. Европейский Север.			
28	1	**Проверочная работа** по теме: «Хозяйство Северо — Западного региона». Пространство Европейского Севера.			22.12.17
		3 четверть.			
29	1	Население Европейского Севера.			09.01.18
30	1	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Составление карто-схемы.			12.01.18
31	1	***ПР№4.*** Урок-практикум. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района	***ПР№4.***Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района		16.01.18
32	1	Итоговый урок по теме «Европейский Север».			19.01.18
		Тема 4. Северный Кавказ.			
33	1	***Проверочная работа*** по теме: «Хозяйство Европейского Севера». Пространство Северного Кавказа.			23.01.18
34	1	Население Северного Кавказа.			26.01.18
35	1	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	***ПР.№5***. Оценка		30.01.18

		ПР.№5. Оценка природных условий и ресурсов С.Кавказа на основе тематических карт	природных условий и ресурсов С.Кавказа на основе тематических карт.		
36	1	Повторение по теме «Хозяйство Северного Кавказа».			02.02.18
		Тема 5. Поволжье.			
37	1	**Проверочная работа** по теме: « Хозяйство Северного Кавказа». Пространство Поволжья.			06.02.18
38	1	Поволжье: освоение территории и население.			09.02.18
39	1	Поволжье: хозяйство и проблемы.			13.02.18
40	1	***ПР.№6***. Урок-практикум. Проблемы Поволжья.	***ПР.№6***. Проблемы Поволжья.		16.02.18
		Тема 6. Урал.			
41	1	**Проверочная работа** по теме: « Хозяйство Поволжья». Пространство Урала.			20.02.18
42	1	Урал: освоение территории и хозяйство.			23.02.18
43	1	Урал: население и города.			27.02.18
44	1	***ПР.№7***. Урок-практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	***ПР№7***. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.		02.03.18
45	1	Повторение по теме: «Пространство Урала».			06.03.18
		Азиатская Россия.			
		Тема 7. Сибирь.			
46	1	***Проверочная работа*** по теме: «Пространство Урала». Пространство Сибири.			13.03.18
47	1	Сибирь: освоение территории .			16.03.18
48	1	Хозяйство Сибири.			20.03.18
49	1	Западная Сибирь: население и города.			23.03.18
		4 четверть.			
50	1	Отрасли хозяйства Западной Сибири. ***ПР.№8.*** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	***ПР.№8.*** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.		03.04.18
51	1	Восточная Сибирь: население и города.			06.04.18
52	1	Отрасли хозяйства Восточной Сибири.			10.04.18
53	1	Повторение по теме: «Сибирь». **Проверочная работа** по теме: «Природа и хозяйство Сибири».			13.04.18

54	1	Байкал – «жемчужина России»			17.04.18
55	1	Урок-практикум. Разработка туристического маршрута.		П.45 читать	20.04.18
		Тема 7. Дальний Восток.			
56	1	Пространство Дальнего Востока.			24.04.18
57	1	Дальний Восток: освоение территории и население.			27.04.18
58	1	Дальний Восток: освоение территории и население.			04.05.18
59	1	Хозяйство Дальнего Востока.			08.05.18
60	1	***ПР.№9***. Урок-практикум. Развитие Д.Востока в первой половине 21 века.	***ПР.№9.*** Развитие Д.Востока в первой половине 21 века.	П.50 читать	11.05.18
61	1	Повторение по теме: «Дальний Восток». **Проверочная работа** по теме: «Дальний Восток».			15.05.18
		Россия в мире.			
62	1	Россия: стык Европы и Азии.			18.05.18
63	1	Взаимоотношения России с её соседями.			22.05.18
64	1	Современная Россия.			25.05.18

Оценочные практические работы.

ПР№1**.** Оценка экологической ситуации в различных регионах России.
ПР№2 . Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.
ПР№3. Создание образа региона на к/карте на основе текста и карт учебника, других источников информации.
ПР№4.Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района
ПР№5. . Оценка природных условий и ресурсов С.Кавказа на основе тематических карт
ПР№6. Проблемы Поволжья.
ПР№7. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
ПР№8. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
ПР№9. Развитие Д.Востока в первой половине 21 века.

Планируемые результаты обучения географии в 9 классе.

1. Предметные результаты:

1) знать/понимать:

– понятия «район» и «районирование»;
– особенности географического положения, природных условий и ресурсов экономических районов России;
– этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
– особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
– особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
– основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

– современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

– определять географическое положение района;
– давать характеристику района по плану;
– давать сравнительную характеристику района по плану;
– читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
– работать с материалами периодической печати;
– определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
– определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

– изменения в развитии районов России;
– уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
– положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

2. Личностные результаты:

– патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
– толерантное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
– понятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другой видов деятельности;
– знание экологической культуры, бережное отношение к окружающей среде.

3. Метапредметные результаты:

– адекватная и критическая оценка своей учебной деятельности;
– научиться извлекать информацию из различных источниках;
– эффективно сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности;
– научиться пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования и др.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с

использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Список литературы:

1) для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2013 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. ФИПИ. Москва. АСТ. Астрель, 2014 год
4. Баранчиков Е.В.-Тесты по географии для 9 класса. Издательство «ЭКЗАМЕН» М, 2008 г
5. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. 8-9 классы. Москва «Просвещение», 1997 год.
6. Николина В.В «Мой тренажёр» для 9-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.

Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.

7. Репин Л.Б.- Открыватели.- Москва «Молодая гвардия» 1989 год.

2) учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « География. Россия. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва « Просвещение», 2013 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Антушева О.В.- География. Поурочные планы. 9 класс. Волгоград «Учитель» 2006 год.
4. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. ФИПИ. Москва. АСТ. Астрель, 2014 год
5. Баранчиков Е.В.-Тесты по географии для 9 класса. Издательство «ЭКЗАМЕН» М, 2008 г

Климанова О.А, Наумова А.С.- География. Школьные олимпиады. 6-11 классы. М.: Дрофа, 2002 г.

6. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
7. Николина В.В.-«География. Поурочные разработки» для 9 класса. Москва « Просвещение», 2009 год.
8. Николина В.В «Мой тренажёр» для 9-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
9. Николина В.В , Е.К.Липкина «География. Проекты и творческие работы» для 5-9 классов. Москва « Просвещение», 2012 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 9 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 9 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.