

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

**Рабочая программа
по французскому языку
8 класс**

Разработана на основе программы:	Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка . II- XI классы. Составитель: Е.Я.Григорьева, В.Г. Владимирова М., Просвещение, 2010
Рассчитана на:	136 часов в год (4 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников во 8 классе в образовательных учреждениях с углублённым изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта «Французский язык. VIII класс » авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой (линия «Французский в перспективе»).

В состав УМК входят:

- учебник
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- аудиокассета.

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и программы по предмету «Французский язык. II—IX классы » (Е.Я. Григорьева, В.Г.Владимирова - М.: Просвещение, 2010)

Основной целью обучения французскому языку на среднем этапе является овладение материалом, соответствующим базовому уровню обученности, который обеспечивает достаточно свободное владение языком в различных ситуациях речевого общения, расширяет кругозор, развивает интеллект и творческие способности учащихся.

Эта цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: **образовательного, развивающего, воспитательного и практического.**

Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами. В процессе реализации общеобразовательной цели улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком в результате сопоставления двух языков и способов выражения мыслей.

Развивающая цель подразумевает переключение с объяснительного типа обучения на самостоятельный поиск знаний. В связи с этим необходимо передать учащимся социальный опыт творческой, поисковой деятельности

Воспитательное значение изучения французского языка проявляется в формировании личности, развития уважения к культуре и народу страны изучаемого языка.

Реализация **практической цели** обучения в условиях школы с углубленным изучением французского языка имеет свои особенности, отражающие главную задачу школы – дать общее образование и тем самым заложить фундамент для приобретения специальности.

Задачи обучения французскому языку в VIII классе – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям обучения

Основными задачами УМК для VIII класса являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в V – VII классах;
- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением собственного мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из

предметов филологической направленности в средней школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими её видами: **лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.**

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Учебный курс «Французский язык. VIII класс» авторов Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой (линия «Французский в перспективе») реализует данную программу на основе **коммуникативно-деятельностного подхода к обучению школьников французскому языку.**

Для достижения основной цели — **формирования коммуникативной компетенции** школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит учащегося в диалог культур.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в средней школе. Таким образом, общее количество часов в VIII классе – 136 .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Французский язык. VIII класс» базируется на таких основных принципах коммуникативно-деятельностного подхода, как:

- **принцип коммуникативности**, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих формировать у учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;
- **принцип ситуативности**, обеспечивающий использованные в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующих реальные;
- **принцип функциональности**, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуникативные намерения.

Основные принципы обучения во 8 классе:

1. **Принцип коммуникативности** - следование названному принципу предполагает такую направленность занятий, при котором цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в их единстве. Таким образом, реализация принципа коммуникативности на занятиях заключается в известном уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации
2. **Принцип учета родного языка** предполагает, что при отборе учебного материала и его введении учитываются трудности французского языка. Особое внимание при этом уделяется явлениям, которые либо отсутствуют в русском языке, либо расходятся в формах и способах выражения
3. **Принцип комплексного обучения** обеспечивается реализацией на уроке практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей.

4. Принцип последовательности выражается в последовательном обучении всем видам речевой деятельности: от аудирования и устной речи к чтению и письму, которое ведется в тесной взаимосвязи.

5. Принцип наглядности используется на всех стадиях формирования навыков и умений.

6. Принципы систематичности и прочности усвоения языкового и речевого материала выражаются прежде всего в многократном его повторении, в систематическом усложнении заданий и увеличении объема высказывания учеников. Эти принципы проявляются также в последовательном усвоении материала от конкретного к более абстрактному (от описания предметов до манипуляции с ними), к описанию действий учащихся, а затем их поступков.

7. Принцип автономности – процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и в случае необходимости осознанной его коррекции. Творческие задания, проектная работа создают благоприятный контекст для формирования у него способности к автономному обучению.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Содержание обучения французскому языку в 8 классе составляют:

- языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения, тексты;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальнокультурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка и франкоговорящих стран;
- общеучебные умения и навыки.

Языковой и речевой материал распределен по 6 блокам учебника:

Тема 1. Начала учебного года

Тема 2. Совершаем покупки!

Тема 3. По течению.

Тема 4. Многоликая Франция.

Тема 5. Займемся спортом!

Тема 6. Навстречу лету!

Помимо основной темы, в каждом блоке существуют несколько подтем. Каждый блок имеет одинаковую структуру, и все они связаны одной сюжетной линией – повседневной жизнью французской семьи. Члены семьи – родители и дети, а также знакомые оказываются в различных ситуациях, они путешествуют, ходят в гости, учатся и работают

Тема 1. Начало учебного года. -20 часов. Лексика: Школа, расписание уроков, описание своей школы, школьная жизнь, учеба. Грамматика: сослагательное наклонение

Тема 2. Совершаем покупки! -20 часов. Лексика: Одежда, еда, магазин. Грамматика: Косвенная речь, повелительное наклонение, согласование времен.

Тема 3. По течению – 24 часа. Лексика: Путешествие. Визит в музей. Грамматика: указатели времени.

Тема 4. Многоликая Франция. – 24 часа. Лексика: Административное деление Франции. Город и деревня. Город, в котором я живу. Грамматика: выражение условия.

Тема 5.Займемся спортом! - 24 часа. Лексика: Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта. Грамматика: пассивная форма.

Тема 6. Навстречу лету! – 24 часов. Лексика: Полезные советы путешественникам. Путешествие моей мечты. Грамматика: Артикль, вопросительные слова.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Французский язык» :

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» во 8 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Совершенствование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся 8 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

Аудирование :

- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы , обобщения

Говорение:

- давать описание мест, людей, предметов с выражением оценки, мнения;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- выражать отношение к услышанному, увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;
- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией.

Чтение:

- читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- полностью понимать текст, включая диалоги;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.

Письменная речь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств.
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;
- писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации.

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- уметь составлять культуроведческие викторины;
- уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания;
- быть способным участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

Грамматические навыки

По окончании 8 класса учащиеся умеют:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;

- формулировать грамматические правила, составлять грамматические схемы на основе обобщения и анализа изученных грамматических явлений;
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

Обучение произношению:

В 8 классе учащиеся умеют:

- использовать графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста;
- озвучивать диалогический или монологический текст;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты.

К концу 8 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания.

Контроль является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, выполняя обучающие и диагностирующие функции и создавая обратную связь между учителем и учащимся. Это позволяет управлять учебным процессом и совершенствовать его.

Текущий контроль представляет собой ежеурочную проверку ЗУНов, полученных на конкретном уроке.

Промежуточный контроль в учебнике для 8 класса представлен под рубрикой «*Evaluation*», которая присутствует в конце каждой темы. Здесь представлены упражнения, целью которых является определить, насколько хорошо у учащихся сформировались те или иные навыки на материале данного урока.

В ноябре, феврале, апреле планируется провести комплексные контрольные работы, где осуществляется контроль всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест).

Контроль включает также проверку тетрадей.

Контрольные работы

Комплексные работы (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест)	Ноябрь, февраль, апрель
--	-------------------------

Тематический план для 8 класса на I полугодие 2015-2016 учебного года

Французский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2006 г.

Тема	Кол-во	Фонетика	Лексический	Грамматиче	Виды речевой деятельности
------	--------	----------	-------------	------------	---------------------------

	часов, сроки		материал	ский материал	Аудио вание	Говорение		Чтение	Письмо
						Диал. речь	Монол. речь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.La rentrée	20 часов	Формирование и совершенствование ритмико-интонационных навыков <u>Учебник</u> Стр. 4-6 А,В	<u>Учебник</u> НЛЕ: стр. 4,25,36 <u>Тетрадь</u> Стр. 7 упр. 7,8 Стр. 8 упр. 9 <u>Повторение:</u> ЛЕ по темам «Школа» «Расписание уроков» «Описание своей школы» «Школьная жизнь» «Учеба»	<u>Subjonctif présent</u> <u>Учебник</u> Стр. 18-22 Стр. 23-24 <u>Тетрадь</u> Стр. 21-25 упр. 1-10 <u>Повторение</u> <u>ие</u> Infinitif Futur simple Présent	<u>Учебник</u> Стр. 4-6 «Devant l'école après les cours» <u>Книга для учителя</u> <u>Стр. 78</u> «Une promenade de M. Rézard» <u>Стр. 82</u> «Olivier et les billes» <u>Учебник</u> Стр. 4 «A la découverte du collègue»	<u>Тетрадь</u> Стр. 5 упр. 8 Стр. 35 (jeu de rôle)	<u>Учебник</u> Стр. 13 упр. 5 Стр. 17 упр.3 (а,с) Стр. 35 (ЕО) <u>Учебник</u> Стр. 13 упр. 3d Стр. 23 упр. 1-7 Стр. 34-35 <u>Тетрадь</u> Стр. 27 <u>Учебник</u> Стр. 9-13 Стр. 14-16	<u>Учебник</u> Стр. 18 упр. 3d Стр. 23 упр. 1-7 Стр. 34-35	
2.Faiso	20 часов	Формиро	<u>Учебник</u>	<u>Le</u>	<u>Учеб</u>	<u>Учеб</u>	<u>Учебник</u>	<u>Учебн</u>	<u>Учебник</u>

ns les course s		вание и совершенство вание ритмико- интонаци онных навыков <u>Учебник</u> Стр. 38- 40 А,В,С,Д	Стр. 45-46 <u>Тетрадь</u> Стр. 33-34 Стр. 35-36 Стр. 49 <u>Повторение</u> ЛЕ по темам «Одежда», «Еда», «Магазин»	<u>discours</u> <u>indirect</u> <u>Учебник</u> Стр. 56- 61 <u>Тетрадь</u> Discours rapporte стр. 41 <u>Повторен</u> <u>ие</u> Impératif Concordan ce des temps Indicatif Subjonctif	<u>ник</u> Стр. 38-40 «Dans la voitur е», «Chez l'épici er» <u>Стр.</u> <u>71</u> «Dans une librair ie- rapete rie» <u>Книга</u> <u>для</u> <u>учите</u> <u>ля</u> стр. 83	<u>ник</u> Стр. 41 <u>Тетра</u> <u>дь</u> Стр. 5 упр. 8	Стр. 43 (С) Стр. 45 (А) Стр. 47 упр. 8	<u>ик</u> Стр. 50-54 «La lettre de Léa à Okapi» Стр. 62-66 <u>Тетрад</u> <u>ь</u> Стр. 48 Henry Bosco Le Renard dans l'île	Стр. 59 упр. 1,2 <u>Тетрадь</u> Стр. 36 упр. 5,6,7 Стр. 42 упр. 4 Стр. 43 упр. 7
Кани кулы: 04.11 – 10.11									
3. Au fil de l'eau	24 часа	Формиро вание и совершенство вание ритмико- интонаци онных навыков <u>Учебник</u> Стр. 76- 78 А,В	Bavard, boussole, gouvernain, cale, ampoule, cap, valise, vague, falaise, grotte, rocher, galets, bouée, baignade, pelouse	<u>Les</u> <u>marqueur</u> <u>de temps</u> <u>Учебник</u> Стр. 90- 96 <u>Тетрадь</u> Стр. 61- 65 упр. 1- 13	<u>Учеб</u> <u>ник</u> Стр. 79-80 «Au musée » <u>Стр.8</u> <u>3</u> <u>Стр.</u> <u>107</u> (текст в книге для учите ля)	<u>Учеб</u> <u>ник</u> Стр. 78 Стр. 89 упр. 2	<u>Учебник</u> Стр. 80 (С, D,E) Стр. 89 упр. 3 Стр. 95 упр.2	<u>Учебн</u> <u>ик</u> Стр. 81-84 Стр. 98 Стр. 104	<u>Учебник</u> Стр. 95 упр. 3 <u>Тетрадь</u> Стр. 56 упр. 4 Стр. 57упр. 6

Тематический план для 8 класса на II полугодие 2015-2016 учебного года

Е. Я. Григорьева. Французский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2006 г.

Тема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Виды речевой деятельности				
					Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
						Диал. речь	Монол. речь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Le pays aux milles paysages	24 часа	Имитация речи говорящих Диалоги стр. 112-115	<u>Тетрадь</u> Стр. 73-74 Стр. 76-77 Стр. 79-80 Стр. 117-121	<u>Учебник</u> Expression de la condition Стр. 129-135 <u>Тетрадь</u> Стр. 82-84 Стр. 85	<u>Учебник</u> «L'energie à quatre pattes» Стр. 117 Стр. 112-115 Стр. 115-116 упр. А, В, С, D	<u>Учебник</u> Стр. 115-116 упр. D	<u>Тетрадь</u> Стр. 75	<u>Учебник</u> «La lettre de Nicolas» Стр. 124-126	Написание письма: что я думаю о деревне и о городе, стр. 127 упр.2 Написание небольшой статьи в газету (описание города или деревни) стр. 127 упр. 3
2. Faisons du sport	24 часа	Имитация речи говорящих Диалоги стр. 150-152	<u>Тетрадь</u> Стр. 92-93 Стр. 97	<u>Учебник</u> Стр. 164-171 <u>Тетрадь</u> Forme passive Стр. 98-101	<u>Учебник</u> Стр. 154 «Ici sont nés les Jeux Olympiques»		<u>Тетрадь</u> Стр. 93 упр. В	<u>Учебник</u> Стр. 160-162 (составить тематический словарь) <u>Тетрадь</u> Стр. 102-103 «Le football»	Написать сочинение: какое место занимает спорт в вашей жизни? Стр. 160-162
3. Allez vers l'été	24 часа	Имитация речи говорящих Диалоги	<u>Тетрадь</u> Стр. 108-110 Стр. 111, 114	<u>Артикль</u> <u>Вопросительные слова</u>	<u>Учебник</u> Стр. 188-189	<u>Учебник</u> Стр. 191	<u>Учебник</u> Стр. 197	<u>Учебник</u> Стр. 193-197	Опишите ваше путешествие и аргументы

		стр. 188-190		Учебник Стр. 202-208 Тетрадь Стр. 121-128	стр. 191 (A,B, C,D) Стр. 192-193 «Dans le taxi» «L'au tobus »				тируйте ваш выбор
	Год: 136 часов								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Количество
	Книгопечатная продукция	
1.	Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М., Просвещение, 2010	
2.	Учебно-методический комплект «Французский язык» для VIII класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник, рабочая тетрадь).	На каждого ученика в классе
3.	Книга для учителя (к УМК «Французский язык. VIII класс»)	
	Печатные пособия	
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	
2.	Географическая и административная карта Франции	
3	Памятники с изображением культурных и исторических памятников Франции	
	Экранно-звуковые пособия	
1.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. VIII класс».	
	Технические средства обучения	
1.	Мультимедийный компьютер	
2.	Видеомагнитофон	
3.	Аудиомагнитофон	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Мультимедийный проектор	