

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №53».**

**Рабочая программа
по географии : «География. Россия».
8 класс (базовый уровень).**

Разработана на основе программы:	Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда», 5- 9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. М.: Просвещение, 2011 г.
Рассчитана на:	70 часов в год (2 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Россия» для 8 класса составлена на основе документов: – Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г №1089);

– География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Москва « Просвещение» 2011 год. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина

– Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы.

Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. М.: Просвещение, 2009;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Содержание курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География. Россия» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах.

На изучение курса «География. Россия» отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Цель – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России; воспитание гражданственности и патриотизма; уважения к населяющим Россию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- развитие познавательного интереса к предмету, развитие географического мышления;
- продолжить умения сопоставлять, сравнивать, анализировать географические карты;
- создать у учащихся целостное представление о своей Родине;
- воспитание патриотизма и любви к своей стране;
- уважение к культуре и истории своей Родины, населяющих её народов;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место курса в базисном учебном плане.

Общее количество часов -70 , 2 час в неделю.

№ темы	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире.	6	2
2	Население России	12	2
3	Природа.	23	5
4	Хозяйство.	18	3
5	Природно – хозяйственные зоны.	6	1
6	Наше наследие.	1	

В структурном отношении курс состоит из 6 тем.

В теме «Россия в мире» раскрывается уникальность географического положения России, его положительные и отрицательные стороны. Учащиеся впервые встречаются с часовыми поясами. Знакомятся с выдающимися русскими первопроходцами, исследователями и учёными. Материал второй темы- «Россияне»-посвящён населению. Учащиеся знакомятся с демографическими проблемами и народами проживающими в России. Вводятся новые понятия «урбанизация» и «агломерация». При изучении данных тем реализуются

межпредметные связи с историей. Третья тема- «Природа»-раскрывает особенности природы России: геологическое строение и рельеф, климат и внутренние воды, богатство природных ресурсов страны, их охрана и рациональное использование. В ней реализуются межпредметные связи с биологией, химией и физикой. Четвёртая тема- «Хозяйство» - учащиеся впервые встречаются с экономической географией. Вводятся новые понятия «экономика» и «хозяйство», «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Тема знакомит с крупными межотраслевыми комплексами страны, их задачами и проблемами. Большой объём новой информации, множество экономических терминов. В ней реализуются межпредметные связи с экономикой и обществознанием. В теме «Природно-хозяйственные зоны» характеризуются природные зоны страны. Раскрываются особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Экологические проблемы ПР. В ней реализуются межпредметные связи с биологией и экологией. Шестая тема - «Наше наследие»- знакомит с понятием «наследие», а также с природным и культурным наследием России. С развитием страны и своего региона в 21 веке. Для успешного усвоения предмета реализуются разнообразные методы обучения и их сочетания: 1) учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (демонстрационные и иллюстрационные), практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные (оценки ставятся в журнал); 2) стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные и развивающие игры; 3) контроля и самоконтроля: индивидуальный и фронтальный опросы, письменные работы и т. д. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные работы, словарные и географические диктанты, тестовый контроль, работы с контурными картами. Средства обучения: учебно-наглядные пособия (карты, таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал). Формы организации работы учащихся: – индивидуальная; – коллективная; – фронтальная; – парная; – групповая. Виды деятельности учащихся: – устные сообщения; – работа с источниками информации; – обсуждения; – доклады; – мини-сочинения; – защита презентаций; Виды деятельности учителя: -проверка тетрадей; – проведение практических и самостоятельных, тестовых работ.

Содержание программы.

Тема 1. Россия в мире – 6 часов.

Место России на карте мира. Уникальность географического положения. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Крайние точки.

Россия на карте часовых поясов. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территории. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Тема Население России – 12 часов.

Демография. Численность населения и её динамика. Воспроизводство и естественный прирост. Типы воспроизводства. Демографическая ситуация в России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристика. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Урбанизация. Агломерации. Народы России. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.

Тема 3. Природа – 23 часа.

Геологическое летоисчисление. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Оледенение. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления. Особенности климата России.

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Атмосферная циркуляция. Синоптическая карта. Климат и погода и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Неблагоприятные климатические явления. Россия – морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Экологические проблемы морей. Внутренние воды России: реки, озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Использование и охрана внутренних вод. Почва – особое природное тело. Строение и состав почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв России. Земельные и почвенные ресурсы. Охрана почв.

Тема 4. Хозяйство – 18 часов.

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Территориальное разделение труда. Цикличность развития хозяйства. Межотраслевые комплексы России. Состав и особенности ТЭК. Главные угольные бассейны страны. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема России. Экологические проблемы ТЭК и пути их решения. Металлургия, состав и его значение в хозяйстве страны. Основные центры металлургии. Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Лесопромышленный комплекс. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство и животноводство России. Главные сельскохозяйственные районы страны. Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность. Транспорт- «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Транспорт и экологические проблемы. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 7 часов.

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Природные зоны России: арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесная зона, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни. Занятия людей в различных природных зонах.

Тема 6. Наше наследие – 1 час.

Понятие «наследие». Природное и культурное наследие России.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание	Дата
1 четверть					
Тема 1. Россия в мире.					
1	1	Введение. Россия на карте мира.			05.09.17

2	1	Влияние ГП на природные условия, ресурсы и хозяйство страны.			07(8в-08).09.17
3	1	Районирование. Административно – территориальное деление России. <u>ПРН№1</u> . Обозначение на контурной карте ГП России.	<u>ПРН№1</u> . Обозначение на контурной карте ГП России.		12.09.17
4	1	<u>Проверочная работа</u> по теме «ГП России». Формирование территории России.			14(8в-15).09.17.
5	1	Россия на карте часовых поясов.			19.09.17
6	1	<u>ПРН№2</u> . Определение разницы во времени на карте часовых поясов. Повторение по теме «Россия в мире».	<u>ПРН№2</u> . Определение разницы во времени на карте часовых поясов.		21(8в-22).09.17

Тема 2. Население России

7	1	Население России. Воспроизводство населения.			26.09.17
8	1	Численность населения России.			28(8в-29).09.17.
9	1	<u>ПРН№3</u> . Урок-практикум. Построение и анализ графика численности населения своего региона.	<u>ПРН№3</u> . Построение и анализ графика численности населения своего региона.		03.10.17
10	1	Миграции населения.			05(8в-10)10.17.
11	1	«Демографический портрет» населения России.			10(8в-13)10.17.
12	1	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Численность и миграции населения». Рынок труда. Трудовые ресурсы России.			12(8в-20).10.17
13	1	Россия – многонациональное государство.			19(8в-24).10.17.
14	1	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Россия – многонациональное государство». Размещение населения. Плотность населения России.			24(8в-07.11) 10.17
15	1	Расселение и урбанизация			26(8в-10.11).10.17.

2 четверть.

16	1	Города и сельские поселения.			07.11.17
17	1	<u>ПРН№4</u> . Урок-практикум. Работа в контурной карте по теме «Расселение и урбанизация».	<u>ПРН№4</u> . Работа в контурной карте по теме «Расселение и урбанизация».		09.11.17
18	1	Повторение по теме «Расселение и урбанизация».			14.11.17

Тема 3. Природа.

19	1	<u>Проверочная работа</u> по теме «Расселение и урбанизация». История			16.11.17
----	---	---	--	--	----------

		развития земной коры.			
20	1	Особенности рельефа России.			21.11.17
21	1	Скульптура поверхности (внутренние и внешние процессы).			23.11.17
22	1	Полезные ископаемые России. <u>ПРН№5.</u> Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.	<u>ПРН№5.</u> Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.		28.11.17
23	1	Повторение по теме «Рельеф России».			30.11.17
24	1	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Рельеф России». Климат России. Солнечная радиация.			05.12.17
25	1	Атмосферная циркуляция.			07.12.17
26	1	Влияние на климат России её географического положения.			12.12.17
27	1	<u>ПРН№6.</u> Урок-практикум. Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.	<u>ПРН№6.</u> Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.		14.12.17
28	1	Климатические пояса и типы климата России.			19.12.17
29	1	Климат и хозяйственная деятельность человека			21.12.17
3 четверть.					
30	1	Повторение по теме «Климат России».ПРН№7. Урок-практикум. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.			09.01.18
31	1	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Климат и климатические ресурсы России». Россия – морская держава.			11.01.18
32	1	Реки России.			16.01.18
33	1	Реки России (продолжение)			18.01.18
34	1	<u>ПРН№8.</u> Урок-практикум. Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона одной из российских рек.	<u>ПРН№8.</u> Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона одной из российских рек.		23.01.18
35	1	Озёра России			25.01.18
36	1	Болота, подземные воды и ледники России.			30.01.18

37	1	Значение рек в жизни общества			01.02.18
38	1	Проверочная работа по теме: «Внутренние воды России». Почва – особое природное тело.			06.02.18
39	1	Почвообразующие факторы. Типы почв.			08.02.18
40	1	ПР.№9. Урок-практикум. Анализ земельных и почвенных ресурсов страны по картам атласа.	ПР.№9. Анализ земельных и почвенных ресурсов страны по картам атласа.		13.02.18

Тема 4. Хозяйство.

41	1	Этапы развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства.			20.02.18
42	1	ТЭК. Угольная промышленность			22.02.18
43	1	Нефтяная промышленность. ПР№10. Характеристика угольной базы.	ПР№10. Характеристика угольной базы.		27.02.18
44	1	Газовая промышленность			01.03.18
45	1	Проверочная работа по теме: «ТЭК России». Электроэнергетика.			06.03.18
46	1	Чёрная металлургия.			13.03.18
47	1	ПР№11. Составление картосхемы металлургической базы Сибири.			15.03.18
48	1	Цветная металлургия.			20.03.18
49	1	Проверочная работа по теме: «Металлургический комплекс России». Машиностроение России.			22.03.18

4 четверть.

50	1	Химическая промышленность.			03.04.18
51	1	Лесопромышленный комплекс.			05.04.18
52	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.			10.04.18
53	1	Особенности животноводства в России.			12.04.18
54	1	Агропромышленный комплекс России.			17.04.18
55	1	Проверочная работа по теме: «АПК России». Транспорт – «кровеносная» система страны. Сухопутный транспорт.			19.04.18
56	1	Водный и воздушный транспорт. ПР.№12. Составление характеристики одного из видов транспорта.	ПР.№12. Составление характеристики одного из видов транспорта.		24.04.18
57	1	Сфера услуг.			26.04.18
58	1	Повторение по теме: «Хозяйство России».			03.05.18

Тема 5. Природно – хозяйственные зоны.

59	1	Зональность в природе и жизни людей.			08.05.18
60	1	Северные безлесные зоны.			10.05.18

61	1	Лесные зоны России.		15.05.18
62	1	Степи и лесостепи.		17.05.18
63	1	Южные безлесные зоны.	.	22.05.18
64	1	Субтропики. Высотная поясность в горах		24.05.18
Тема 6. Наше наследие.				
65	1	Территориальная организация общества.		29.05.18

Оценочные практические работы.

- ПРН№1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
- ПРН№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
- ПРН№3. Построение и анализ графика численности населения своего региона.
- ПРН№4. Работа в контурной карте по теме « Расселение и урбанизация».
- ПРН№5.Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
- ПРН№6. Анализ прогноза погоды за определённый период по материалам средств массовой информации.
- ПРН№7. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности.
- ПРН№8. Описание одной из российских рек. Определение падения и уклона одной из российских рек.
- ПРН№9. Анализ земельных и почвенных ресурсов страны по картам атласа.
- ПРН№10. Характеристика угольной базы.
- ПРН№11. Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.
- ПРН№12.Составление характеристики одного из видов транспорта.

**Планируемые результаты обучения
географии в 8 классе.**

1. Предметные результаты:

1) знать/понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки;
- административно-территориальное деление России;
- положение России на карте часовых поясов;
- историю формирования и заселения территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения;
- национальный и религиозный состав населения;
- основные направления миграций; состав трудовых ресурсов;
- городские и сельские поселения;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- размещение полезных ископаемых и крупные месторождения;
- особенности климата России; климатические пояса и типы климата;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- особенности морей, омывающих берега России, их ресурсы;
- крупнейшие речные системы и озёра страны;
- основные типы почв, их размещение по стране;
- состав и структуру хозяйства России;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- особенности природно-хозяйственных зон;

– объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

2) уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию в стране;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- анализировать статистические показатели, таблицы, тематические карты, схемы;

3) оценивать:

- географическое положение России;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические и водные ресурсы;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

2. Личностные результаты:

- уважительное отношение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов России;
- патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- толерантное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- понятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другой видов деятельности;

3. Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- научиться ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Оценка знаний учащихся по географии.

Отметка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал вопроса; правильно раскрыто содержание вопроса, понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам; допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении

взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов необходимо писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами Запрещено!

Список литературы для:

1) учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Россия. 8 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Баринова И.И.-«Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Николина В.В.-«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
5. Репин Л.Б.- Открыватели.- Москва «Молодая гвардия» 1989 год.
6. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. 8-9 классы. Москва «Просвещение», 1997 год.

2) учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Россия. 8 класс» под ред. А.И.Алексеева. Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Атлас и контурные карты для 8-9 класса.
3. Баринова И.И. - «Сборник заданий и упражнений по географии». Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2007 год.
4. Евдокимов В.И.-География. Полный курс в географических диктантах.- «Московский лицей» Москва, 2004 год.
5. Николина В.В - «География. Поурочные разработки» для 8 класса. Москва «Просвещение», 2009 год.
6. Николина В.В .«Мой тренажёр» для 8-го класса, Москва «Просвещение», 2011 год.
7. Николина В.В , Е.К.Липкина «География. Проекты и творческие работы» для 5-9 классов. Москва «Просвещение», 2012 год.

8. Низовцев В.А., Марченко Н.А.- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Москва ,Айрис-пресс, 2007 год.
9. Сергеева К.П.- За страницами учебника географии. Москва «Просвещение», 1997 год.

Электронные издания.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии для 8 класса. Диск.
2. Современный урок географии. 8 класс. Диск.
3. Презентации к урокам.