

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

**Рабочая программа
по всеобщей истории
8 а, б, в классы**

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений.

М.: Просвещение, 2010.

Рассчитана на:

34 часа в год

(2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XVIII в. до начала XX в. (1800—1900) для учащихся 8 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Программа составлена на учебник: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1917; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 8 класса должны получить знания:

- об основных чертах развития индустриального общества
- о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
- об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Учитель имеет возможность выбрать ту форму

урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

1. выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на определение характеристик изучаемого объекта;
2. умение извлекать нужную информацию по заданной теме из источников разного типа;
3. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
4. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
5. формирование своей точки зрения;
6. уметь описывать события, сравнивать, оценивать.

Содержание курса.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной

империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм,

романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1914 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Основное содержание	Виды деятельности	дата
1	Тема1 Становление	Комбинированный	Индустриальные и аграрные	Знать суть аграрной и промышленной	

	индустриального общества Вводный урок Индустриальная революция- достижения и проблемы		революции. Рамки второго периода новой истории	революций Сообщения учащихся	
2	Индустриальная революция	Комбинированный	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия эконо- мических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный с элементами и лабораторной и групповой работы.	Социальная структура общества.	Извлечение информации о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.	Новые условия быта
4	Человек в изменившемся мире	Комбинированный с элементами и лабораторной и групповой работы.	. Новые условия быта Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Ми
5	Создание научной картины мира. Развитие образования	Комбинированный с элементами и лабораторной работы с текстом учебника, с элементами и дискуссии	Создание научной картины мира. Развитие образования Радиоактивность , микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Сообщения, таблица	
6	Литература	Комбинированный	Романтизм,	Называть основные	

	XIX в.	ванный	критический реализм, натурализм,	направления художественной культуры, представителей культуры Сообщения, презентации	
7	Художественная культура XIX в. Искусство в поисках новой картины мира	Комбинированный	импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры Сообщения, презентации	
8	Художественная культура XIX в. Искусство в поисках новой картины мира	Комбинированный	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры Сообщения, презентации	
9	Общественные движения Либералы, консерваторы, социалисты	Комбинированный	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни.	Называть особенности консервативных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Беседа, составление таблицы,	
10	Общественные движения; социалисты марксизм	Комбинированный	.Социалистическое учение, марксизм	Называть особенности радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Беседа, составление таблицы,	
11	Повторительно-обобщающий урок	Индустриальная революция-достижения и проблемы	тест	тест	
12	Тема 2 Строительство	Работа в группах,	Наполеон. Наполеоновская	. Проверка домашнего задания по вопросам	

	новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи	урок-конференция	империя. Наполеоновские войны Плебисцит, амнистия, авторитарный режим,	учебника Работа с историческим документом Работа с исторической картой, сравнительный анализ	
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	
14	Англия: сложный путь к великому процветанию	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	
15	Франция Бурбонов	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Июльская монархия Финансовая аристократия, луидор, дублон	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания Познавательное задание: почему	

				во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?	
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Комбинированный	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	
17	Германия: на пути к единству.	Комбинированный	Образование Северо-германского союза.	умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?	
18	Объединение Италии	Комбинированный	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Национальное объединение Италии	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии	
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Урок - лабораторная работа	Франко-прусская война. Парижская Коммуна Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	
20	Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков Германская	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Милитаризация,	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер	

	империя в конце XIX - начале XX вв.	и дискуссии	лицензия, пангерманизм, шовинизм	внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии Тест, беседа с элементами дискуссии	
21	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Особенности экономического развития. Колониальные захваты Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Беседа; сравнительная таблица	
22	Франция: Третья республика	Повторительно-обобщающий	Франция - светское государство. Реваншизм Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Экспресс-опрос	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный	национальное возрождение	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	
24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из	Конференция малых групп	Конституционная монархия. «Лоскутная империя» Арбитр, , двуединая	особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей	

	кризиса		монархия, империя	и государственных деятелей	
25	Тема 4.США и Латинская Америка в XIX веке. США в XIX веке.	Комбинированный с элементами и лабораторной работы	Гражданская война Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Назначение промышленности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений Сообщение, беседа	
26	США: империализм и вступление в мировую политику	Комбинированный с элементами и лабораторной работы	Особенности экономического развития. Внешняя политика Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления Работа в малых группах	
27	Латинская Америка в XIX - начале XX в. : время перемен	Комбинированный с элементами и лабораторной работы	Образование независимых государств Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский пламенный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте Сообщения	
28	Тема 5 Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации Япония на	Комбинированный с элементами и лабораторной работы	Реформы Мэйдзи Экстерриториальность, сёгун,	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять	

	пути модернизации			причины и характер внешней политики	
29	Китай, сопротивление реформам	Комбинированный с элементами и лабораторной работы	«Открытие» Китая Тайпины, их этуани, политика самоусиления	Опрос по домашнему заданию Объяснить особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	
30	Африка - континент в эпоху перемен Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Комбинированный	Колониальные захваты в Африке насильственное разрушение традиционного общества	Опрос по домашнему заданию Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»	
31	Тема 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX века Международные отношения-дипломатия или война	Повторительно-обобщающий	Империалистические войны Тройственный союз, Тройственное согласие,	Круглый стол»	
32	Развитие научной картины мира в XIX в.	Комбинированный	научная картина мира в XIX в	Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал составлять сравнительную таблицу	
33	Развитие культуры XIX - начала XX вв. Изменение взглядов на природу и	Работа в группах	Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм	Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал составлять	

	общество на рубеже XIX-XX вв.			сравнительную таблицу	
34	Итоговый урок. Мир в эпоху перемен	Повторите льно-обобщающ ий			

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

Карты Новая история, XIX - начало XX века. 8 класс

1	Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг.
2	Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг.)
3	Революции 1848-1849 годов в Европе
4	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
5	Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.)
6	Мир в начале 70-х годов XIX в.
7	Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX вв.
8	Объединение Германии. Объединение Италии
9	Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
10	Европа в конце XIX века
11	США в последней трети XIX - в начале XX в.

- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Урочная деятельность

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- исторические словарные диктанты
- тестовые задания
- работа с картой
- работа с историческим источником
- доклад

- защита творческих проектов
итоговая (четверть, год) аттестация

- контрольная работа

2. Внеурочная деятельность

- участие в конкурсах, олимпиадах
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- участие в научно-исследовательской деятельности

Формы представления образовательных результатов:

1. тексты итоговых диагностических работ (образовательный минимум) и анализ их выполнения обучающимся
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Критерии для оценивания устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
- Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
- Оценка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
 5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Оборудование

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- иллюстрации

1. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный характер. В их числе – совокупность логических и общеучебных умений, готовность к взаимодействию с соучениками, коллективной работе и др. Речь идет об умениях анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, решать проблемные задачи, представлять результаты проведенной поисковой и творческой работы в различной форме.

Наряду с этим выделяются элементы подготовки, связанные с содержанием учебного предмета «история». Это, например, умения работать с

исторической хронологией, изучать исторические источники, выявлять взаимосвязи событий прошлого и современности, применять принцип историзма при анализе и оценке явлений и личностей прошлого и настоящего.

Соотнесение структурных элементов учебной деятельности школьников, с одной стороны, и ведущих процедур исторического познания – с другой стороны, позволило определить состав подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андреевская Т.П. Новая история. XVI-XVIII века: 7-й кл.: Контрольные и проверочные работы- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Безносков А.Э., Данилов А.А., Жукова Л.В. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы и др.- М.: Дрофа, 2000.

3. Безносков А.Э., Кушнерова Ю.В. История Россия и мир: тесты. 7-8 классы: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 2005.

5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.

7. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

8. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

9. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).- 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004.

10. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. учебник Новая история 8 кл. класс. М. «Просвещение» 2009.