Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1-4 классы

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 1 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год
  (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011;
- Программа курса «Русский язык», авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.

Программа курса «Русский язык» 1 класс состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов) и «Русский язык» (50 часов) / 5 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Обучение грамоте по Прописям является составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на 115ч, включает в себя Подготовительный (добуквенный) период (18ч) и Основной (букварный) период (97ч).

Целикурса«Обучение грамоте по Прописям»:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Задачи курса«Обучение грамоте по Прописям»:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения.

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

Содержание программы Обучение грамоте поПрописям

Подготовительный (добуквенный) период 18ч.

Речь. Предложение. Слово.Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы).Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания.Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы.Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи.Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика.Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период по Прописям 97ч

Звуки речи (фонетика).Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости.Слог- как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения в слове (зАмок-замОк).

Буквы (графика).Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв ***е,ё,ю,я.*** Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительны й анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, зани препинания).

Слово и предложение.Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография.Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу,); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

115 часов (5 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Обратная связь	Дата по плану
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (18ч.)						
ПРОПИСЬ №1						
1.	Знакомство с прописью	С.3.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	Самостоятельное выполнение простейших заданий.	
2.	Выполнение рисунков в прописи.	С.4.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.	Выполнение работы по образцу «Повтори узор».	
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	С.5.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	Дорисовать по образцу. **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.	
4.	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	С.6-8.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	Самостоятельно вписать элементы.	
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	С.9.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	Отметить элементы букв. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
6.	Основной алгоритм письма (закрепление).	С.10.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	Дописать букву. Раскрасить вагончики.	
7.	Рабочее	С.11.	Формирование умений проводить	Умение ориентироваться в разлиновке прописи,	Выполнить задание на	

	пространство дополнительных строк.		наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).	с.11 – интеллектуальный марафон.	
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	С.12.	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.	Творческая работа «Повтори узор».	
9.	Написание элементов букв Л, Г.	С.13.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).	Повторить узор по образцу. **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.	
10.	Написание элементов букв н, к, Э.	С.14.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.	Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв».	
11.	Написание элементов букв К, И.	С.15.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	Отметить значком элементы букв. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
12.	Написание элементов буквы у.	С.16-17.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	Найти и вычеркнуть одинаковые элементы. **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.	
13.	Написание элементов букв п, Н.	С.18-19.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	Творческое задание на с.19.	
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	С.20-21.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем.	Задание интеллектуального марафона на с.21. **Р.Р.** Составление предложений с	

					данными словами.	
15*.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	С.22-23.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	**Написание элементов под диктовку.**	
16*.	Упражнения в написании элементов букв.	С.24-25.	Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	**Р.Р.** Составление предложений по схемам.	
	РЕЗЕРВ 2 ЧАСА					
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (97ч.)						
17.	Письмо строчной буквы а.	С.26-27.	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.	Задание интеллектуального марафона на с.27. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
18.	Письмо строчной буквы у.	С.28-29.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	Задание интеллектуального марафона на с.29. **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.	
19.	Письмо заглавной буквы А.	С.30-31.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите.	Задание №2, с.31 – самостоятельно.	
20.	Письмо заглавной буквы У.	С.32-33.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и письменные буквы.	Задание №1 на с.33.	
21*.	Письмо изученных букв.	С.34-35.	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным	**Р.Р.** Составление предложений с	

			внимания, интуиции.	признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.	данными словами.	
22.	Письмо строчной буквы м.	С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). Рассказ «Муравьи – жители нашего леса».	Задание №1 на с.37. **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.	
23.	Письмо строчной буквы н.	С.38-39.	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга.	Задание №1 на с.39 - самостоятельно.	
24.	Письмо заглавной буквы М.	С.40-41.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	Задания №1,2, с.41 - самостоятельно. **Р.Р.** Составление предложений по картинке.	
25.	Письмо заглавной буквы Н.	С.42-43.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам.	Задания №1,2, с.43 - самостоятельно. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
26*.	Письмо изученных букв.	С.44-45.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	**Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.**	
ПРОПИСЬ №2						
27.	Письмо строчной буквы о.	С.3-5.	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	Задание №2, с.5 – самостоятельно. **Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами.	

28.	Письмо строчной буквы э.	С.6-7.	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам.	Интеллектуальный марафон на с.7.	
29.	Письмо заглавной буквы О.	С.8-9.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.	Восстановить слово. **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.	
30.	Письмо заглавной буквы Э.	С.10-11.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	Задание №1,2, с.11 - самостоятельно. Объяснение смысла пословицы.	
31*.	Письмо изученных букв.	С.12-13.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	**Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами. Задание интеллектуального марафона на с.13.	
32.	Письмо строчной буквы р.	С.14-15.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.	Задание №2, с.15 – самостоятельно. **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.	
33.	Письмо строчной буквы л.	С.16-17.	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	Задание №1,2, с.17. **Письмо слов под диктовку.**	
34.	Письмо заглавной буквы Р.	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице.	Задание №1, с.19 – самостоятельно. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
35.	Письмо заглавной буквы Л.	С.20-21.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с	Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв.	Задание №1, с.21. **Запись слов под диктовку.**	

			большой буквы.			
36*.	Письмо изученных букв.	С.22-23.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром.	Интеллектуальный марафон на с.23. **Письмо под диктовку.**	
37.	Письмо строчной буквы ы.	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за изменением слов по числам; решать ребусы.	Ребусы. **Письмо под диктовку.**	
38.	Письмо строчной буквы и.	С.26-27.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	Интеллектуальный марафон на с.27. **Письмо слов под диктовку.**	
39.	Письмо заглавной буквы И.	С.28-29.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы.	Задания №1,2, с.29 – самостоятельно. **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.	
40*.	Письмо изученных строчных букв.	С.30-31.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова.	**Письмо слов под диктовку.**	
41.	Письмо изученных заглавных букв.	С.32-33.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова.	**Р.Р.** Составление предложений с данными словами. Задание №1, с.33 – самостоятельно. **Письмо под диктовку.**	
42.	Письмо строчной буквы й.	С.34-35.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв.	Задание №1,2, с.35. **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. **Письмо под диктовку.**	
43-44*.	Диагностика и тренинг.	С.36-41.	Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа	**Проверка знаний – диагностика.**	

	Письмо изученных букв.			диагностики.		
45.	Письмо заглавной буквы Й.	С.42-43.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	**Письмо по памяти.** **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами.	
46.	Письмо строчной буквы б.	С.44-45.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.	Задания интеллектуального марафона на с.45. **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.	
47.	Письмо строчной буквы п.	С.46-47.	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.	Задание №2, с.47 – самостоятельно. **Письмо слов под диктовку.**	
48.	Письмо заглавной буквы Б.	С.48-49.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.	**Письмо под диктовку.** Задания интеллектуального марафона на с.49.	
49.	Письмо заглавной буквы П.	С.50-51.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).	Составление анаграмм. **Письмо под диктовку.**	
50*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.52-53.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв.	Нахождение слов в таблице букв. **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами.	
51.	Письмо строчной буквы в.	С.54-55.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах.	Задание №1,2, с.55 – самостоятельно. **Списывание с печатных слов.**	
52.	Письмо строчной буквы ф.	С.56-57.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно	**Р.Р.** Составление рассказа на заданную	

			Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	написанную букву.	тему. Составление и запись слов из букв.	
53.	Письмо заглавной буквы В.	С.58-59.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.	Задания №1,2, с. 59 – самостоятельно. **Письмо слов под диктовку.**	
54.	Письмо заглавной буквы Ф.	С.60-61.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.	Задания интеллектуального марафона на с.61. **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке.	
55*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.62-63.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами.	**Списывание с печатного текста.** **Р.Р.** Составление предложений из набора слов.	
ПРОПИСЬ №3						
56.	Письмо строчной буквы г.	С.3-5.	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.	**Письмо под диктовку.**	
57.	Письмо строчной буквы к.	С.6-7.	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью.	Задания интеллектуального марафона на с.7. **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами.	
58.	Письмо заглавной буквы Г.	С.8-9.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку.	Классификация слов по обозначенному признаку. Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.	
59.	Письмо заглавной буквы К.	С.10-11.	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно	Развитие умений наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в	Анаграммы. Ребусы. **Р.Р.** Составление и	

			и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики.	буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы.	запись предложений с данными словами.	
60*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.12-13.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом.	**Р.Р.** Восстановление деформированных предложений. **Списывание с печатного текста.**	
61.	Письмо строчной буквы д.	С.14-15.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.	Задания интеллектуального марафона на с.15. **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке. **Списывание с печатного текста.**	
62.	Письмо строчной буквы т.	С.16-17.	Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах.	Задания интеллектуального марафона на с.17. **Письмо под диктовку.**	
63.	Письмо заглавной буквы Д.	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	**Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений. Анаграммы.	
64.	Письмо заглавной буквы Т.	С.20-21.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы.	Умение самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу.	Задания интеллектуального марафона на с. 21.	
65*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.22-23.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному	**Списывание с печатного текста.**	

				образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова.	**Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.23.	
66.	Письмо строчной буквы ж.	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство.	**Р.Р.** Восстановление деформированного предложения. Задания №1,2, с.25 – самостоятельно.	
67.	Письмо строчной буквы ш.	С.26-27.	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.	Задания интеллектуального марафона на с.27. **Составление и запись слов – самостоятельно.**	
68.	Письмо заглавной буквы Ж.	С.28-29.	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.	**Письмо под диктовку.** **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. Ребусы.	
69.	Письмо заглавной буквы Ш.	С.30-31.	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами.	Анаграммы. Составление слов из предложенных. **Письмо под диктовку.**	
70*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.32-33.	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку.	**Списывание с печатного текста.** **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	
71.	Письмо строчной буквы з.	С.34-35.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных	Задания интеллектуального марафона на с.35. **Письмо под диктовку.**	

				слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы.		
72.	Письмо строчной буквы с.	С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении.	**Р.Р.** Восстановление деформированных предложений. **Письмо под диктовку.**	
73.	Письмо заглавной буквы З.	С.38-39.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы.	Анаграммы. Ребусы. **Письмо под диктовку.**	
74.	Письмо заглавной буквы С.	С.40-41.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.	Задания интеллектуального марафона на с.41. **Списывание с печатного текста.**	
75*.	Письмо изученных букв и слов с ними	С.42-43.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.	Задания №1,2, с.43 – самостоятельно. **Письмо под диктовку.** **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений.	
76*.	Диагностика. Повторение написания изученных букв.	С.44-45.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под диктовку.	**Диагностика.**	
77.	Письмо строчной буквы е.	С.46-47.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве,	**Списывание с печатного текста.** **Р.Р.** Составление и	

				классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	запись предложений с данными словами.	
78.	Письмо строчной буквы ё.	С.48-49.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	Задания интеллектуального марафона на с.49. **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.	
79.	Письмо заглавной буквы Е.	С.50-51.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Запись двустишия. **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.	
80.	Письмо заглавной буквы Ё.	С.52-53.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Найти и выписать слова из таблицы букв.	
81*.	Письмо изученных букв и слов с ними .	С.54-55.	Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова.	Составление и запись слов. **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами.	
82.	Письмо строчной буквы ю.	С.56-57.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.	**Списывание с печатного текста.**	
83.	Письмо строчной буквы я.	С.58-59.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.	Интеллектуальный марафон на с.59.	
84-85*.	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных	С.60-63.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	**Диагностика и тренинг.**	

	букв».					
ПРОПИСЬ №4						
86.	Письмо заглавной буквы Ю.	С.3-5.	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова.	Задание №2, с.5 – самостоятельно.	
87.	Письмо заглавной буквы Я.	С.6-7.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах.	**Письмо под диктовку.** **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.	
88*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.8-9.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.9 – самостоятельно. **Письмо под диктовку.**	
89.	Письмо строчной буквы ь.	С.10-11.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задание на с.11. **Р.Р.** Составление и запись предложений по картинке.	
90.	Мягкий знак как показатель мягкости.	С.12-13.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	**Письмо под диктовку.**	
91.	Разделительный мягкий знак.	С.14-15.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задания №1,2, с.15 – самостоятельно. **Списывание с печатного текста.**	
92.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель	С.16-17.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент	Задание интеллектуального марафона на с.17.	

	мягкости.		и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	**Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.	
93.	Письмо строчной буквы ъ.	С.18-19.	Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	Задание №1,2, с.19 – самостоятельно.	
94.	Разделительный твёрдый знак.	С.20-21.	Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	**Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.	
95.	Письмо строчной буквы х.	С.22-23.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	Задания интеллектуального марафона на с.23. **Списывание.**	
96.	Письмо строчной буквы ц.	С.24-25.	Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов.	**Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и их запись.	
97.	Письмо заглавной буквы Х.	С.26-27.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	**Р.Р.** составление и запись предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.27.	
98.	Письмо заглавной буквы Ц.	С.28-29.	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища.	**Р.Р.** Восстановление деформированных предложений. **Письмо под диктовку.**	
99*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.30-31.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.31 – самостоятельно.	
100.	Письмо строчной	С.32-	Сравнение начертания буквы ч с	Умение самостоятельно. Без помощи учителя	Задание №1,2, с.33 –	

	буквы ч.	33.	изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.	самостоятельно. **Списывание.**	
101.	Письмо строчной буквы щ.	С.34-35.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения.	Задания интеллектуального марафона на с.35. **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений.	
102.	Письмо заглавной буквы Ч.	С.36-37.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов.	**Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.	
103.	Письмо заглавной буквы Щ.	С.38-39.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.	**Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. **Списывание.**	
104*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.40-41.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задание интеллектуального марафона на с.41.	
105*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	С.42-43.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	**Диагностика. Письмо под диктовку.**	
106*.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.44-45.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	**Тренинг. Списывание.**	
107*.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.46-47.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	**Тренинг. Письмо под диктовку.**	
РЕЗЕРВ 6 ЧАСОВ						

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
(на конец букварного периода)
Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровье сберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми.

Предметные

Учащиеся научатся:

- Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,*** об оформлении предложений на письме;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

- Понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста.рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношениек природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

50 часов (5 часов в неделю)

Целиобучения русскому языку:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Задачи:

- Воздействие на эмоционально-нравственное, речевое и интеллектуально развитие учащихся.
- Усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики.
- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры

Эти положения реализуются в программе и учебно-методическом комплекте по изучению русского языка.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка авторы опирались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования» *принципы развития, вариативности, спиралевидности*.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся наблюдательности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутьё.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Изучение русского языка строится также по *принципу спиралевидности*. В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. В разделе «Фонетика и графика» отражён необходимый минимум понятий из области фонетики. На простых словах дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

Содержание программы

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.)Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч.)Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч.)Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч.)Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч.)

* Диктанты	2
* Контрольное списывание	3
* Контрольные словарные диктанты	6
* Развитие речи	5

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

50 часов (5 часов в неделю, начиная с 1 марта)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Н.Р.К.	Обратная связь	Дата по плану
1.	Речь устная и письменная.	Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.	Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.		**Правило с.4.** Говори правильно! с.5. **ГАЗЕТА**	
2.	Слово и предложение.	Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме.	Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.	Составление рассказа о красоте весеннего леса.	**Р.Р.** Восстановление деформированного текста. **Правило с.6.** **УЧЕНИК**	
3.	Предложение и текст. **Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.**	Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами.	Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике.		**Р.Р.** Устное сочинение по картинке. **Правило с.8.** **ГОРОД**	
4.	Знаки препинания.	Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.		**Правило с.10.** Говори правильно! с.11. **КЛАСС**	
5.	Слог.	Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные»,	Умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.		**Правило с.12.** Говори правильно! с.13. **ДОРОГА**	

			«двусложные» слова и т.д.				
6.	Перенос слов.	Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.	Умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти.		**Письмо по памяти. Правило с.14.** **ЯЗЫК**	
7.	Перенос слов.	Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		**Словарный диктант. Правило с.16, 17.** **РУССКИЙ (ЯЗЫК)**	
8.	Звуки и буквы.	Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	Умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.		**Правило с.18.** **БЕРЁЗА**	
9.	Алфавит.	Уч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очерёдности действий при работе в паре.		**Правило с.20.** Говори правильно! с.21. **КОРОВА**	
10.	Гласные звуки.	Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли.	Умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.	Рассказ о птицах нашего края.	**Правило с.22.** Говори правильно! с.23. **ВОРОБЕЙ**	
11.	Ударение.	Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.		**Правило с.24. Словарный диктант.** **ДЕРЕВНЯ**	
12.	Ударные и безударные гласные.	Уч.с.26-27; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	Умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы,		**Правило с.26.**	

				используя возможные варианты.		**РОССИЯ**	
13.	Ударные и безударные гласные. **Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.**	Уч.с.28-29; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове; объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		**Р.Р.** Изложение по вопросам. **Правило с.28.** **ПАЛЬТО**	
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	Уч.с.30-31; Р.Т.с.30-31.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	Умение списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу; запоминать двустишие и записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу.		**Письмо по памяти.** **СОРОКА**	
15.	Согласные звуки.	Уч.с.32-33; Р.Т.с.32-33.	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли.	Умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.		**Р.Р.** Восстановление деформированного текста. **Р.Р.** Составление рассказа «Как я помогаю взрослым». **Правило с.32.** **КАРАНДАШ**	
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.34-35.	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.		**Правило с.34.** **РЕБЯТА**	
17.	Мягкий знак – показатель мягкости. **Списывание.**	Уч.с.36-37; Р.Т.с.36-37.	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	Умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.		**Списывание.** **Правило с.36.** **МЕДВЕДЬ**	
18.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	Умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; работать с толковым словариком в учебнике.		**Письмо по памяти.** **МОЛОКО**	

19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом.		**Р.Р.** Восстановление деформированного текста. **МОРОЗ**	
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	Умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.		**Словарный диктант.** **Правило с.42.** **НАРОД**	
21.	**Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».**	Р.Т.с.45.	Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы.	Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.		**Р.Р.** Изложение по вопросам. **ЯНВАРЬ**	
22.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш].	Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.		**Проверочная работа в Р.Т.с.46.** Говори правильно! с.47. **Правило с.46.** **УЧИТЕЛЬ**	
23.	Сочетания жи-ши.	Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.	Умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение.		**Правило с.48.** **МАШИНА**	
24.	Сочетания ча-ща.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.	Умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.	Рассказ «Заяц – житель наших лесов».	**Правило с.50.** Говори правильно! с.51. **Словарный диктант.** **ЗАЯЦ**	
25.	Сочетания чу-щу.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.	Умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них		**Правило с.52.**	

				слова.		**ЯБЛОКО**	
26.	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн.	Уч.с.54-55; Р.Т.с.12-13.	Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн.	Умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.		**Правило с.54.** **ДЕВОЧКА**	
27.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». **Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».**	Уч.с.56-57; Р.Т.с.14-15.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. Проверить уровень знаний учащихся.	Умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		**Диктант.** **ЯГОДА**	
28.	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Уч.с.58-59; Р.Т.с.16-17.	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств.	Умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме.		**Правило с.58.** **ОТЕЦ** **ОТЧЕСТВО** **Отечество**	
29.	Большая буква в кличках животных. **Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».**	Уч.с.60-61; Р.Т.с.18-19.	Учить детей различать названия животных и их клички.	Умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме.		**Р.Р.** Устное сочинение. **Правило с.60.** **СОБАКА**	
30.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	Уч.с.62-63; Р.Т.с.20-21.	Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий.	Умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».	Рассказ о своём городе.	**Р.Р.** Рассказ о своём городе. **Правило с.62.** **Москва**	
31.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». **Списывание по теме урока.**	Уч.с.64-65; Р.Т.с.22-23.	Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.	Умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам.		**Списывание.** **Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Говори правильно! с.65 **ФАМИЛИЯ**	
32.	Работа над	Уч.с.66-	Продолжить знакомство	Умение дифференцировать слова, отвечающие		**Правило с.66.**	

	ошибками. Кто? Что?	67; Р.Т.с.24-25.	учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.		**Словарный диктант.** **ДЕЖУРНЫЙ**	
33.	Предлог.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами.	Умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.		**Правило с.68.** Говори правильно! с.69. Ребусы. **ДО СВИДАНИЯ**	
34.	Какой? Какая? Какое? Какие?	Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	Умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.		**Правило с.70.** **ХОРОШИЙ** **ХОРОШО** **ХОРОШЕНЬКО**	
35.	Что делал? Что делает?	Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	Умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами.		**Правило с.72.** **Письмо по памяти.** **РИСУНОК** **РИСОВАТЬ** **РИСОВАНИЕ**	
36.	Закрепление по теме «Части речи». **Р.Р. Обучающее сочинение.**	Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий.	Умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.	Рассказ «Весна на улицах нашего города».	**Р.Р.** Обучающее сочинение «Весна на улицах нашего города». **ВОРОНА**	
37.	Работа над ошибками. Родственные слова.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35.	Обобщить представления детей о родственных словах.	Умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.		Повторить правила. **МАЛИНА**	
38.	Родственные слова.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	Продолжить знакомство с родственными словами.	Умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.		**Словарный диктант.** **ТЕТРАДЬ**	

39-40*.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. **Контрольное списывание.**	Уч.с.80-81; Р.Т.с.38-39.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты.		**Списывание.** **ВЕТЕР**	
41-42*.	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.		**Проверочная работа (уч.с.88, упр.№1,2).**	
43-44*.	**Контрольный диктант за год.** Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.84-85; Р.Т.с.42-43.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря.		**Р.Р.** Составление рассказа о своей маме. **Контрольный диктант.**	
45-46*.	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.86-87; Р.Т.с.44-45.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы; обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности.		**Проверочная работа на с.88 учебника. Тренинг в рабочей тетради на с.46.**	
	Внеклассная работа. Проект учащихся. С.90-91			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.		**Проект по теме «Русский язык твой помощник».**	
РЕЗЕРВ 4 ЧАСА							

Планируемые результаты освоения программы по русскому языкук концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми.

Предметные

Учащиеся научатся:

- Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,*** об оформлении предложений на письме;
- запоминать написание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
- различать слова- названия предметов, признаки предметов и действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные ***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

- Понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

Познавательные***Учащиеся научатся:***

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста.рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные ***Учащиеся научатся:***

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношениек природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

УМК для учащихся:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

УМК для учителя:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
4. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 20012г.
5. Обучение грамоте в 1 классе по "Прописям" ВВ.А.Илюхина: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ В.А.Илюхина.- М.: Астрель; Владимир: ВКТ,2012

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Планируемые результаты начального общего образования
- Примерные программы начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»)

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных целей.

Познавательные цели:

1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;
2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
3) формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

1) формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
2) формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Актуальными при работе с языковым материалом становятся следующие принципы:

—семиотический— помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

—системно-функциональный— способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

—этико-эстетический— направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе, в программах курсов второго года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Во втором классе главное внимание уделяется изучению смысла, значение слов, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значения слов. Анализируется состав слова через значимые части (корень, приставку, суффикс, окончание), а также рассматривается с позиции значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова

рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина «орфограммы». Представление о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целенаправленной работы по формированию у второклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умению эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направленно на формирование как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	**Язык и речь (вводный раздел)**	**9**
2	**Повторение изученного о языке в 1 классе**	**26**
	Слово и его строение	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	6
	Слово как часть речи	2
	Слово и предложение	2
	Предложение и текст	8
3	**Речевое общение**	**12**
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	12
4	**Язык как средство общения**	**105**
	Слово и его значение (лексика)	10
	Слово и его строение (состав слова, морфемика)	10

	Слово как часть речи (морфология)	22
	Орфография	58
	Синтаксис и пунктуация	5
5	**Повторение**	**9**
6	**Резерв**	**9**
	Итого	**170**

Планируемы результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств;
- внимание к мелодичности звучания народной русской речи;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами устной и письменной речи.

Метапредметныерезультаты освоения курса «Русский язык»:

Регулятивныерезультаты освоения курса «Русский язык»:

- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, текст;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала соответствуют «Требованиям к подготовке учащихся».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Введение. О даре слова. (9 часов)							
1	02.09	Вводный урок.Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.					
2	03.09	Зачем	*Урок обобщени*	Дать представление о роли языка слов в жизни	Понимание смысла речевого общения,	Осознание ценности речи в жизни человека,	Умение на доступном уровне планировать

		человеку слово дано.	*я и системат изации* *знаний.*	человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.	различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.	понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.	свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.
3	04.09	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	*Урок обобщени я и системат изации* *знаний.*	Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.	Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.	Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.
4	05.09	Родной язык — русский. Особенности русского языка. Язык певучий и богатый.	*Урок обобщени я и системат изации* *знаний.*	Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.	Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.
5	06.09	Родной язык — русский. Особенности русского языка. Язык певучий и богатый	*Урок изучения и первичног о закреплен ия* *новых* *знаний.*	Дать представление о ритмичности, напевнос-ти, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.	Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.

6	09.09	Слово. Предложение. Текст.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической.	Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.	Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.
7	10.09	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.	Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.	Способность к самооценке своей деятельности.	Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника.
8	11.09	**Входная контрольная работа №1 по теме « Звуки и буквы». Диктант.**	*Урок контроля, знаний.*	Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания.	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.
9	11.09	Анализ ошибок. Коррекция.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила, изученные в первом классе.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.
10	12.09	Звуки и буквы.	*Урок обобщения и систематизации*	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной	Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять

			знаний.	детьми. Упражняться в выявле-нии смыслоразличи-тельной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах. Дать общее представле-ние о палиндромах.	йотированных гласных.	культуры человека.	обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.
Повторение изученного о языке в первом классе (24 часов)							
Слово и его строение (8 часов)							
11	16.09	Слоги. Ударение.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пе́репел-перепе́л, за́мки-замки́),* ударными слогами с буквой ***ё***.	Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
12	17.09	Алфавит.	*Урок обобщени*	Углубить представления о практической	Знание порядка следования букв в	Осознание богатства выразительных средств	Умение применять знание алфавита при

			я и системат изации знаний.	значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	работе со словарями, справочниками, каталогами.
13	18.09	Алфавит.	*Урок обобщени я и системат изации знаний.*	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
14	19.09	18.09	Алфавит.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности	Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.

					овладения грамотностью.	алфавиту.	
15	20.09	Большая буква в словах.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге.	Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.
16	23.09	Перенос слов.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.
17	24.09	Перенос слов.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	Умение осуществлять анализ объектов.

Обозначение согласных и гласных звуков на письме (5 часов)							
18	25.09	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
19	26.09	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
20	27.09	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
21	30.09	Обозначение парных	*Урок обобщени*	Повторить способы	Умение фиксировать случаи расхождения	Осознание языка как основного средства	Умение осуществлять анализ объектов с

		твёрдых и мягких согласных на письме.	*я и систематизации* *знаний.*	обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	выделением существенных признаков.
22	01.10	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
23	02.10	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	*Урок обобщения и систематизации* *знаний.*	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.***	Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.
24	03.10	Обозначение на письме гласных звуков.	*Урок обобщения и систематизации*	Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать

			знаний.	***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных.	правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	русского языка.	собственное мнение и позицию.
25	04.10	Обозначение на письме гласных звуков.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных.	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
Слово как часть речи (2 часа)							
26	07.10	Слова – названия предметов, признаков, действий.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.

Слово и предложение (2 часа)							
27	08.10	Слово и предложение. Работа слов в предложении.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов.	Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.
28	09.10	Проверка усвоения материала.	*Урок контроля, оценки и коррекции знаний.*	Проверка усвоения материала. Анализ ошибок.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
29	10.10	Если хочешь понимать и быть понятым					

		(мотивационн ый)					
30	11.10	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	*Урок комплексн ого применени я знаний, умений и навыков.*	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.	Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
31	14.10	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу.	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
32	15.10	Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецрва. «Аленушка».	*Урок комплексн ого применени я знаний, умений и навыков.*		Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.
33	16.10	Презентация и анализ сочинений.		Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.

				разворота «Мастерская слова»).	работе с ошибками.	культуры человека.	
34	17.10	Конкретные и общие значения слов.					
35	18.10	Какие бывают лексические значения слов.					
36	21.10	Какие бывают лексические значения слов.					
37	22.10	Какие бывают лексические значения слов.					
38	23.10	Контрольная работа (комплексная) по теме «Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Перенос слов».					
39	24.10	Работа над	*Урок оценки и*	Провести работу над ошибками, закрепить	Умение оценивать свою деятельность,	Понимание того, что правильная	Умение анализировать и оценивать результаты

		ошибками.	*коррекции знаний и умений.*	изученный материал.	анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.
Слово и его значение (лексика) (10 часов)							
40	25.10	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
41	28.10	Группы слов с общим	*Урок изучения и*	Познакомить с термином «синонимы»,	Понимание сути понятия «синоним», умение	Осознание языка как основного средства	Умение анализировать, сравнивать и обобщать

		значением. Синонимы.	*первичного закрепления новых знаний.*	упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов.	подбирать синонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.
42	29.10	Группы слов с общим значением.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Познакомить с терминами: «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.	Понимание сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
43	30.10	Ежели вы вежливы. Вежливые слова.					
44	31.10	Развитие речи. Выборочное Списывание текста. Сравнения.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на,*	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.

				сходен с, подобен, словно, точно, как; метафорой (употреблением в переносном значении).			
45	01.11	Сочинение «Дед Мороз и лето».	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Провести наблюдение над языком. Проба пера.	Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.
46	11.11	Презентация и анализ сочинений.		Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»).	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
Слово и его значимые части (состав слова, морфемика) (9 часов)							
47	12.11	Корень слова. Однокоренные слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокорен-	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.

				ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*).		национальной культуры.	
48	13.11	Корень слова. Однокоренные слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Упражнять в нахожде-нии, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.
49	14.11	Корень слова. Однокоренные слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Упражнять в нахожде-нии, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая	Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем).	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение.

				общность). Дать общее представление об историческом корне слова.			
50	15.11	Суффикс.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.
51	18.11	Приставка.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы.
52	19.11	Закрепление.	*Урок закрепления знаний и выработки умений.*	Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.
53	20.11	Окончание	*Урок*	Дать понятие об	Понимание сущности и роли	Осознание языка как	Умение анализировать,

		слова.	*изучения и первичного закреплени я новых знаний.*	окончании как изменяемой части слова.	окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
54	21.11	Окончание слова.	*Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.*	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.	Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму.
55	22.11	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	*Урок изучения и первичног о закреплен ия* *новых* *знаний.*	Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.	Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму.
56	25.11	Орфограмма в корне слова.	*Урок изучения и первичног о закреплен ия* *новых*	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположе-нии) звуков в словах, об	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).

			знаний.	обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).			
57	26.11	Орфограмма в корне слова.	*Урок изучения и первичного закрепления* *новых* *знаний.*	Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
58	27.11	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.

59	28.11	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применять алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность.
60	29.11	Безударные гласные в корне слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё.*** Использование при проверке способа поиска исторического корня.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
61	02.12	Проверка безударной е –ё.					
62	03.12	Проверка гласных в корне после шипящих.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и–е, и–ы*** (после *х, ш, ц*).	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность.

63	04.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в***.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
64	05.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в***.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
65	06.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в***.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
66	09.12	Слова с непроизносимыми	*Урок изучения и первичного*	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные

		согласными в корне слова.	*о закреплен ия новых знаний.*	согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	показатели индивидуальной культуры человека.	связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
67	10.12	Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова.	*Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.*	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов.
68	11.12	Правило проверки непроизносим ых согласных в корне.	*Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.*	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

69	12.12	Упражнения в правописании слов с непроизноси-мыми согласными.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными. Усвоение норм произношения слов с сочетаниями ***-чн-***	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти).
70	13.12	Повторение.	*Урок обобщения, контроля, оценки и коррекции знаний.*	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.
71	16.12	Повторение.Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы».	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников.
72	17.12	**Контрольный диктант №3** за 2 четверть по теме: «Правописани	*Урок контроля, оценки знаний и умений.*	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.

		е слов» .		полугодие.	диктовку.	культуры человека.	
73	18.12	Анализ ошибок. Коррекция.	*Урок оценки и коррекции знаний.*	Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму.
74	19.12	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
75	20.12	Анализ изложений. Коррекция.	*Урок оценки и коррекции знаний, умений.*	Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
76	23.12	Развитие речи. Создание текста поздравления.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей.	Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.	Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению.

77	24.12	Инструктаж по проектным работам.	*Урок комплексного применения знаний, умений.*	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полез-ность, возможность организовать коллектив-ный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.
78, 79	25.12 26.12	Обобщение, закрепление.					
Жизнь языка в речи (9 часов).							
80	27.12	Слово в предложении. Учебник. Часть 2.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.	Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
81	13.01	Предложение.	*Урок закрепления новых знаний и выработк*	Формировать умение озаглавливать текст по его теме. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические

			и умений.	«Зима»). Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге.	создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	средств русского языка.	высказывания с опорой на личный опыт.
82	14.01	Тема текста и его название.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. Формировать умения, необходимые при работе с энциклопедиями.	Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.
83,84, 85	15.01 ,16.0 1,17. 01	Важное умение понимать текст.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке,	Умение выделять части текста и их микротемы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.

				каталоге).			
86	20.01	Развитие речи. Сообщение о любимой книге.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	Умение анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.
87	21.01	Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.
88	22.01	Анализ творческих работ.	*Урок комплексного применения знаний,*	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать	Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое

			умений и навыков.	письменные тексты.	работе с ошибками.	культуры человека.	мнение.
Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)							
89	23.01	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.	Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.
90	24.01	Безударные гласные в корне слова.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму.
91	27.01	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.
92	28.01	Непроизносимые согласные в корне	*Урок комплексного*	Упражнять в решении орфографических задач, в графическом	Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с	Понимание того, что правильная речь есть показатель	Умение действовать по алгоритму, строить монологические

		слова.Повторение способов и приемов проверки орфограммы.	*применения знаний, умений и навыков.*	обосновании орфограмм и проверочного слова.	проверяемыми орфограммами.	индивидуальной культуры человека.	высказывания.
93	29.01	Двойные согласные в русских словах.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал — балл*, *дрожжи — дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*).	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
94	30.01	Определение двойной согласной по слуху.	*Урок изучения и первичного закреплен*	Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой,

			ия новых знаний.	звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал — балл*, *дрожжи — дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*).		средств русского языка.	умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.
95	31.01	Смыслоразличительная роль двойной согласной.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
96	03.02	Двойная согласная на стыке корня и суффикса.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
97	04.02	Двойные согласные в	*Урок закреплен*	Упражнять в написании слов с двойными	Знание отдельных слов с удвоенными согласными,	Осознание языка как основного средства	Умение осуществлять отбор средств

		словах иноязычного происхождения.	*ия новых знаний и выработки умений.*	согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
98	05.02	Упражнение в написании слов с двойной согласной	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.
99	06.02	Списывание текста.					
100	07.02	Повторение.	*Урок контроля знаний.*	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
101	10.02	Тренинг «Проверяем друг друга.»	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему.	Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.

102	11.02	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	*Урок контроля знаний.*	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
Обозначение твердых и мягких звуков.							
103	13.02	Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.		Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.	Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
104	14.02	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*).	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
105	17.02	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ***ц***.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*).	Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
106	18.02	Написание сочетаний чк,	*Урок комплексн*	Обучение составлению текста поздравления с	Умение писать поздравления в	Осознание богатства выразительных	Владеть приемами успешного общения,

		чн, щн.	*ого применения знаний, умений и навыков.*	учетом специфики текста, правил этикета.	соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	средств русского языка.	строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.
107	19.02	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
108	20.02	Проверочная работа (осложненное списывание текста)	*Урок контроля знаний.*	Проверить уровень усвоения материалов темы, навыки применения алгоритма проверки орфограмм в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
109	21.02	Правило правописания разделительного ***ь***.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
110	24.02	Правило правописания	*Урок изучения и*	Сформулировать правило правописания	Умение синтезировать признаки условий наличия в	Понимание того, что правильная устная и	Умение наблюдать, анализировать

		разделительн ого ***ь***.	*первичног о закреплен ия новых знаний.*	разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.	слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
111	25.02	Правило правописания разделительн ого ***ь***.	*Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний.*	Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.	Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику.
112	26.02	Употребление в словах ь знака	*Урок обобщения и системат изации знаний.*	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
113	27.02	Употребление в словах ь знака	*Урок обобщения и системат изации знаний.*	Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Умение записывать слова с мягким знаком.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.

114	28.02	Самостоятельная работа, тренинг.	*Урок контроля знаний и умений.*	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
115	03.03	Закрепление изученного.	*Урок оценки и коррекции знаний.*	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
116	04.03	Повторение, обобщение.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
117	07.03	Повторение, обобщение.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графи-	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое

				ческом обосновании орфограммы и ее проверке.	работе с ошибками.		мнение.
118	10.03	Повторение, обобщение.	*Урок закрепления новых знаний и выработки умений.*	Формировать умения проверки слов с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
119	05.03	**Контрольный диктант** по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы корня».	*Урок контроля знаний и умений.*	Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
120	06.03	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	*Урок оценки и коррекции знаний.*	Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея».	Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.
121	11.03	Учимся пересказывать и создавать	*Урок комплексного применени*	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова,

		текст.	*я знаний, умений и навыков.*	наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;* метафорой (употреблением в переносном значении).	высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	богатства выразительных средств русского языка.	устанавливать аналогии.
122	12.03	Учимся пересказывать и создавать текст.	*Урок комплексн ого применени я знаний, умений и навыков.*	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;* метафорой (употреблением в переносном значении).	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.
123	13.03	Инструктаж по проектным работам.					
124-126	14.03 ,17.0 3,18.	Проектная деятельность учащихся (коллективная,	*Урок комплексн ого применени*	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести	Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание	Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова,

	03	индивидуальная).	*я знаний, умений и навыков.*	наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как;* метафорой (употреблением в переносном значении).	высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств.	богатства выразительных средств русского языка.	устанавливать аналогии.
127-130	19-21.03	*Резервный урок.*					
Слово как часть речи (морфология) (22 часа)							
131,132	31.03,01.04	Общие значения частей речи.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос).	Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам).	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.
Имя существительное							
133	02.04	Имя существительное.	*Урок изучения и первичного закрепления новых*	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать

			знаний.		других частей речи.		вопросы.
134	03.04	Одушевлён-ные и неодушевлён-ные имена существитель-ные.	*Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.*	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).	Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
135	04.04	Одушевлен-ные имена существитель-ные.	*Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.*	Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы.
136	07.04	Неодушевлен-ные имена существитель-ные.	*Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний.*	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
137-139	08.0, 4,09. 04,10	Собственные имена существитель-	*Урок закреплен ия знаний*	Повторить правило употребления большой	Умение различать собственные и нарицательные имена	Осознание богатства выразительных	Умение наблюдать, анализировать языковой материал,

	.04	ные.	*и выработки умений.*	буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой.	средств русского языка.	обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.
Имя прилагательное							
140	11.04	Признаки имён прилагатель-ных.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
141	14.04	Имя прилагатель-ное.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.

142	15.04	Имя прилагатель-ное.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
143	16.04	Глагол.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.	Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
144	17.04	Глаголы в нашей речи.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	Умение корректно употреблять глаголы в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
145	18.04	***Резервный урок.***					
146	21.04	***Резервный урок.***					

147	22.04	Изменение частей речи по числам.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
148	23.04	Изменение частей речи по числам.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариатив-	Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.

				ностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).			
Предлоги и союзы — слова-связки							
149	24.04	Предлоги и союзы .	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.	Различение и выделение в тексте служебных частей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
150	25.04	Предлоги и союзы — слова-связки.	*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.
151	28.04	Самостоятельная работа (Осложненное списывание текста)					
152	29.04	Работа частей речи в	*Урок закреплен*	Закрепление умений обнаруживать	Умение оценивать свою деятельность,	Понимание того, что правильная устная и	Умение анализировать и оценивать результаты

		предложении	*ия знаний и выработки умений.*	орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
153	30.04	Работа частей речи в предложении	*Урок закрепления знаний и выработки умений.*	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
154	06.05	**Контрольный диктант № 4** с грамматическим заданием по теме «Части речи».	*Урок контроля знаний и умений.*	Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по изученной теме.	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.
155	07.05	Анализ ошибок. Коррекция.	*Урок оценки и коррекции знаний и умений.*	Отработать наиболее распространенные ошибки. Закрепить изученный материал.	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
156	02.05	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	*Урок комплексного применения знаний,*	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а	Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и

			умений и навыков.	также редактировать свой текст.	соблюдением авторского замысла и с опорой на план.	выразительных средств русского языка.	вносить коррективы, строить монологические высказывания.
157	05.05	Анализ изложения. Повторение изученного.	*Урок оценки и коррекции знаний и умений.*	Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу).	Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.
158	08.05	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.
159	12.05	Сочинение и его презентация	*Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.*	Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи.	Умение создавать письменные тексты на заданную тематику.	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.
Язык и речь (11 часов)							
160	13.05	Средства языка и речи.	*Урок обобщени*	Совершенствовать знания об	Умение оформлять на письме предложения в	Понимание мелодичности	Умение анализировать языковой материал,

			я и системат изации знаний.	отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты.	звучащей русской речи.	обобщать и классифицировать.
161-163	14.05 - 16.05	Слово (значение, строение, правописание).	*Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.*	Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме.	Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.
164-165	19.05 ,20.0 5	Предложение. Текст.	*Урок закреплен ия знаний и выработк и умений.*	Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста.	Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.
166-167	21-22.05	Контрольная (комплексная) работа и ее анализ.	*Урок контроля, оценки умений.*	Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических,	Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).

				орфографических и пунктуационных норм.			
168	23.05	Инструктаж по пректным работам.	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах».	Умение различать части речи по основным приз-накам.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.
169-170	26-27.05	***Резервный урок.***					

Примечания:

1) В календарно-тематическом планировании приводятся варианты текущего контроля. Форму и содержание текущих проверочных работ (самостоятельные работы, тестирования) каждый учитель может подобрать сам в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов.

2) Двадцать часов раздела «Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)», выделенные на развитие коммуникативно-речевых умений, включены в различные темы в течение года в виде изложений, сочинений, составления устных и письменных речевых высказываний и обозначены как «Развитие речи».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- Толковый словарь русского языка;
- Орфоэпический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
- опорная цветовая таблица «Состав слова»;
- сигнальные карточки цветовые;
- сигнальные карточки буквенные;
- набор карточек «Словарные слова»;
- наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
- наборы сюжетных картинок для развития речи;
- репродукции картин известных художников для развития речи;
- индивидуальные маркерные доски;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- электронные словари;
- презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык» (УМК «Планета Знаний»).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей:**

Познавательные цели:

1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.

2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов третьего года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения», что продолжает образовательную линию второго класса.

В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте (тема, идея, жанры текстов, цель высказывания, способы выражения мысли и т.п.), о слове и его значимых частях (морфемах), их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предложении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словообразования (приставочный, суффиксальный), различение словообразования и словоизменения, представление о сложных словах (с двумя корнями). В разделе «Морфология» вводится понятие о падеже имен существительных и имен-прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах). В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с синонимичными значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространенных предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

В РАЗДЕЛЕ «ПРАВОПИСАНИЕ» ФОРМИРУЮТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАВИЛАХ ПРАВОПИСАНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ, УПОТРЕБЛЕНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СЛОВА, РАЗДЕЛИТЕЛЬНОГО ТВЕРДОГО ЗНАКА, РОДОВЫХ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ, НАПИСАНИЯ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ.

ВАЖНУЮ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИГРАЕТ ПРОДОЛЖЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД), КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, УМЕНИЙ ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ С УЧЕБНОЙ КНИГОЙ.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВАНО НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ И НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ КАК РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВКИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ, КОНТРОЛЯ, КОРРЕКЦИИ, ОЦЕНКИ), ТАК И ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ («ЧТЕНИЕ» ТЕКСТОВ, СХЕМ, ТАБЛИЦ, МОДЕЛЕЙ И Т.П., ВЫБОР РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАДАЧ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЯХ И СПРАВОЧНИКАХ, СТРУКТУРИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА В ТАБЛИЦЫ, ПЛАКАТЫ И ПР.). КУРС ИМЕЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРИВНЕСЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МОТИВАЦИИ В РАССМОТРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ КУРСА, ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ К ЗНАЧЕНИЮ ВСЕХ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, К ИХ ФУНКЦИИ В РЕЧИ.

В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ШКОЛЫ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ ОТВОДИТСЯ 170 часов **В ГОД,** 5 часов **В НЕДЕЛЮ.**

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА СЛЕДУЮЩИМ учебно-методическим комплектом:
РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК: В 2 Ч.: ДЛЯ 3 КЛАССА ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕЙ НАЧ. ШКОЛЫ/ ЖЕЛТОВСКАЯ Л. Я., КАЛИНИНА О. Б. - М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2011.

Русский язык. Рабочие тетради № 1, № 2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык»: для 3 класса четырехлетней нач. школы/ Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк./ Ветров Е. В., Ветрова Т. В. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова: для 2-3 класса четырехлетн. нач. шк./ Ветров Е. В., Ветрова Т. В. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 класс. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова./ Ветров Е. В., Ветрова Т. В. - М.: АСТ: Астрель, 2011.

Учебно-тематический план

Содержание программного материала
Речевое общение:
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений
Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)[1]
Язык как средство общения:
Круг сведений о языке и речи
Общие сведения о языке и речи
Слово и его значение (лексика)
Слово и его строение (морфемика)
Слово как часть речи (морфология)
Синтаксис
Орфография и пунктуация
ИТОГО

Содержание программы (170 часов) Речевое общение

(46 ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений **(17 ч.)**

Речь. **Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.**

Высказывание. Текст. **Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном,**

---

[1] **Коммуникативно-речевые умения формируются на базе текстов и высказываний, уроки формирования коммуникативно-речевых умений включены в различные разделы курса в виде изложений и сочинений различной тематики, типов и жанров.**

прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. **Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).**

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) **(26 ч.)**

Слушание и чтение. **Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).**

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. **Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.**
Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1 - 2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Оценивание высказывания, редактирование.

Язык как средство общения **(127 ч.)**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч.)

Общие сведения о языке. (1 ч.) О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т.п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными **е, е,** *ю,* **я,** с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И,* **Ш,** *п, р, т, г;* 2) *л, м, Л, М,* **я,** *Я, А;* 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч,* 4) **с, С, е,** *Е, о, О, а, д, б,* 5) **ь, ы, ь;** 6) *н,* **ю, Н, Ю,** *к, К,* 6) *В, З, з,* **Э, э, Ж, ж,** *Х,* **х, ф;** 7) *Ф, У,* **Г,** *Ю, П, Т, Р, Б, Д.* Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика - 4 ч.). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика - 8 ч.). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками *(от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами *(-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).*

Слово как часть речи (морфология - 32 ч.). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплелся, умная и т.п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен существительных в предложениях.

Имя прилагательное. **УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИЯХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ: ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, ЛИЦА (ДРУЖНЫЙ,**

СМЕЛЫЙ, КРАСИВЫЙ, ДОБРЫЙ); МАТЕРИАЛ, ИЗ КОТОРОГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ (ЖЕЛЕЗНЫЙ КОВШ, ШЕРСТЯНОЙ КОСТЮМ). НАБЛЮДЕНИЕ НАД ИЗМЕНЕНИЕМ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. РОЛЬ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Глагол. **УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИЯХ ГЛАГОЛОВ: РЕЧЕВЫЕ И МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ДУМАЕТ, ГОВОРИТ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ), СОСТОЯНИЕ (БОЛЕЕТ, НЕЗДОРОВИТСЯ, УДИВЛЯЕТСЯ). НАБЛЮДЕНИЕ НАД ОТТЕНКАМИ ЗНАЧЕНИЙ, ВЫРАЖАЕМЫХ ГЛАГОЛАМИ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (БЕЗ ТЕРМИНОВ). ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ ГЛАГОЛОВ. ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ. НАБЛЮДЕНИЕ НАД ИЗМЕНЕНИЕМ ГЛАГОЛОВ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ. РОЛЬ ГЛАГОЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Местоимение. **НАБЛЮДЕНИЕ НАД ОСОБЕННОСТЬЮ ЗНАЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ — ОБОЗНАЧАТЬ ПРЕДМЕТ, ЛИЦО, НЕ НАЗЫВАЯ, А ЛИШЬ УКАЗЫВАЯ НА НИХ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (Я, ТЫ, ОН, МЫ, ВЫ, ОНИ). РОЛЬ МЕСТОИМЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Служебные части речи. **УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОЛИ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: ВЫРАЖЕНИЕ РАЗЛИЧНОГО РОДА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ (ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ, ПРИЧИННЫЕ, ЦЕЛИ — ПРЕДЛОГИ, СОЮЗЫ), ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЙ И ЧУВСТВ (ВОПРОСА, УТОЧНЕНИЯ, ВОСХИЩЕНИЯ, ОТРИЦАНИЯ — ЧАСТИЦЫ). НАБЛЮДЕНИЕ НАД РОЛЬЮ ПРЕДЛОГОВ И СОЮЗОВ В СОСТАВЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ, СОЮЗОВ В СОСТАВЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

Синтаксис **(30 ч.)**

Словосочетание. **УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРУКТУРЕ И ЗНАЧЕНИЯХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ: ПРЕДМЕТ И ЕГО ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ И ПРЕДМЕТ, С КОТОРЫМ ОНО СВЯЗАНО (ЧИТАТЬ КНИГУ, ЗАПЛЕТАТЬ КОСУ, РУБИТЬ ТОПОРОМ). СЛОВОСОЧЕТАНИЯ С СИНОНИМИЧЕСКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ (МАЛИНОВОЕ ВАРЕНЬЕ- ВАРЕНЬЕ ИЗ МАЛИНЫ). СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ (НАБЛЮДЕНИЕ НАД СОГЛАСОВАНИЕМ, УПРАВЛЕНИЕМ). РОЛЬ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Предложение. **ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И НЕВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ), РАЗНООБРАЗИЕ ЦЕЛЕЙ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (РЕЧЕВЫХ ЗАДАЧ), ВЫРАЖАЕМЫХ НЕВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ: СООБЩИТЬ (ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ); УБЕДИТЬ, ПОПРОСИТЬ, ПРИКАЗАТЬ (ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ); УТВЕРДИТЬ, ОТРИЦАТЬ, ПРЕДПОЛОЖИТЬ И Т. П. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ: ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ. ИНТОНАЦИОННОЕ И ПУНКТУАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, РАЗНЫХ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА: ИНТОНИРОВАНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ ИНТОНАЦИИ ЭТИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.**

СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ КАК ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, МЕСТОИМЕНИЕ). СКАЗУЕМОЕ И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (ГЛАГОЛЫ).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫЕ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСШИРЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ: ЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ; РАСПРОСТРАНЕНИЕ МЫСЛИ С ПОМОЩЬЮ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЧЕВОЙ ЗАДАЧИ.

НАБЛЮДЕНИЯ НАД ИНТОНАЦИЕЙ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОСЛОЖНЕННЫХ ОБРАЩЕНИЯМИ.

Орфография и пунктуация (52 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ. СЛОВА С ДВУМЯ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ (ЗЕЛЕНЕЕТ, ХОЛОДИТ, БЕРЕГОВОЙ, ВОРОБЕЙ). ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ. УПОТРЕБЛЕНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА (НОЧЬ, МЫШЬ). УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНОГО ТВЕРДОГО ЗНАКА. НАПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ. НАПИСАНИЕ РОДОВЫХ ОКОНЧАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ. УПОТРЕБЛЕНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В НАЗВАНИЯХ ОБЛАСТЕЙ, РАЙОНОВ, ГОРОДОВ, СЕЛ, УЛИЦ.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Слова с непроверяемым написанием

Автомобиль, аквариум, альбом, аппарат, аппетит, багаж, батарея, береза, береста (береста), беречь, беседа, блокнот, вверх, вниз, внимание, восхищение, вперед, гвоздика, георгин, гимнастерка, гимнастика, гладиолус, горизонт, государство, здание, здесь, здоровье, извинение, иллюстрация, Интерес, квартира, километр, колокольчик, комбат, комната, компас, корабль, корзинка, корова, костер, лопата, молоко, образ, объект, огород, огурец, одуванчик, памятник, память, песок, полотенце, помидор, природа, профессия, сверкать, сначала, собеседники, солома, соломенная, соломинка, специальность, субъект, урожай, фиолетовый, фломастер, фотоаппарат, фотография, шел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредмет-ных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. Личностные **результаты освоения курса «Русский язык»:**

- **осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;**
- **внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;**
- **внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;**
- **стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;**
- **положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;**
- **чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.**

Метапредметные **результаты освоения курса «Русский язык».**
Регулятивные **результаты освоения курса «Русский язык»:**

- **осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;**
- **на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;**
- **осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;**
- **руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;**
- **следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);**
- **осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.**

Познавательные **результаты освоения курса «Русский язык»:**

- **осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);**
- **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;**
- **использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;**

• **находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;**

• **осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;** ,

• **владеть общим способом проверки орфограмм;**

• **строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.**

Коммуникативные **результаты освоения курса «Русский язык»:**

• **владеть диалоговой формой речи;**

• **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре,группе;**

• **договариваться и приходить к общему решению;**

• **формулировать собственное мнение и позицию;**

• **задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;**

• **адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**

Предметные результаты **освоения программного материала:**

• **осознавать слово, предложение как главные средства языка;**

• **использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;**

• **использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);**

• производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

• оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;

• осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

• дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

• находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

• анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

• вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

• осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

• говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

• выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

• произносить слова четко, в' соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

• писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

• использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);

• осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	**«2» (неудовлетворительно)**	**Учащийся не справился с типовым заданием, отра**
Минимальный уровень	**«3» (удовлетворительно)**	**Выполнение типового задания с незначительным привлечением сторонней помощи**
	«4» (хорошо)	**Выполнение типового задания самостоятельно и**
Программный уровень **(решение нестандартной задачи,которая требует применения но-**	**«4+» (очень хорошо)**	**Выполнение нестандартного задания с привлечен чительными ошибками (недочетами), не влияющи**
	«5» (отлично)	**Выполнение задания без ошибок, аккуратно и сам**
Высокий уровень **(решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса**	**«5+» (превосходно)**	**Выполнение задания в нестандартной форме (с в мостоятельно и без ошибок**

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Школа грамотея», «Проверочные работы», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения

теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает тексты самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в концу учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

Контрольный диктант **дается после изучения большой орфографической темы (для выявления уровня сформированности орфографических навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода. Объем контрольных диктантов 30-40 слов.**

Словарный диктант **позволяет проверить усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря». Тренировочный словарный диктант может проводиться 1-2 раза в месяц. Учитель выделяет небольшую часть урока под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов.**

Контрольный словарный диктант **включает в себя 15 словарных слов по выбору учителя из изученных на данный момент и проводится 3 раза в год: в начале учебного года для проверки остаточных знаний слов с непроверяемыми написаниями, изученными во втором классе (10-15 слов), а также в конце каждого полугодия для проверки усвоения обязательных к изучению в треть**

Вид работы	«5» (отлично)	*«4»* (хорошо)	«3» (удовлетворительно)
Диктант	**Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления**	**1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила**	**3-5 ошибок на изученн правила**
Проверочное	**Выполнение работы без**	**1 ошибка или 1-3 исправления**	**2-3 ошибки либо более**

списывание	**ошибок с соблюдением каллиграфических норм**		**исправлений**
Словарный диктант	**Выполнение без ошибок исправлений**	**1 ошибка, 1-2 исправления**	**2 ошибки**

В соответствии с требованиями ФОГС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание **позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)**

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности

Количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Проверочная работа	**4**
Проверочное тестирование	**1**
Контрольный диктант	**5**
Контрольное списывание	**2**
Контрольный словарный диктант	**3**

Тематический план

Предмет: Русский язык

Язык и речь (часов:20)

- Речь устная и письменная.Повторение орфограмм
- Речь устная и письменная.Обобщение)
- Речевые действия.)
- Речевые действия. Речь и культура)
- Общее повторение правил записи слов. Большая буква в именах собственных.
- Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов Обозначение твёрдых и мягких согласных на письме.Большая
- Большая буква в именах собственных.
- Входная контрольная работа по теме "Орфограммы в корне слов"
- Анализ и коррекция ошибок.
- Лексическое значение слова.
- Значимые части слова
- Лексическое и общее значение слов.
- Изложение "Свет осени".
- Анализ изложения.
- Слово в предложении.
- Слово в предложении и тексте.

- Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант.
- Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.
- Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.

Проводники наших мыслей и чувств (часов:22)

- Слово. Предложение. Текст.
- Слово и его роль в речи.
- Слово и словосочетание.
- Части речи.
- Род имен существительных.
- Род имен существительных.
- Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода..
- Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце.
- Изменение имен прилагательных по родам.
- Связь частей речи в словосочетаниях.
- Связь частей речи в словосочетании.)
- Устойчивые сочетания слов.
- Предложение (вводный урок
- Вопросительные и повествовательные предложения.
- Употребление отрицательной частицы не.
- Побудительные предложения.
- Восклицательные предложения.
- Комплексная контрольная работа
- Урок-тренинг.Корректировка ошибок, анализ комплексной работы)
- Знаки препинания в конце предложений (обобщение).
- Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.
- Школа грамотея.)

Язык как средство общения (часов:121)

- Текст
- Повествование.
- Описание.
- Рассуждение)
- Списывание текста с речевой задачей.
- Подготовка к изложению. Изложение с условным названием "Долгожданная зима".
- Редактирование изложения.
- Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме.
- Главные части в средствах языка.
- Корень-главная значимая часть слова.
- Правописание корня. Повторение.
- Правописание корня. Обобщение

- Способы проверки безударных гласных в корне с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре.
- Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах.
- Изложение текста "Ухоронки".
- Редактирование изложения.
- Главное слово в словосочетании.
- Главные члены предложения как грамматическая основа предложения.
- Подлежащее и грамматические средства его выражения.
- Сказуемое и грамматические средства его выражения.
- Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предложения.
- Тема и основная мысль текста.
- Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров.
- Способы выражения основной мысли в текстах.
- Создание текста на основе его главной мысли.
- Контрольное списывание текста "Русь".
- Подготовка к контрольному диктант)Контрольный диктант за вторую четверть.
- Анализ и коррекция ошибок.
- Проверочная работа комплексного характера.
- Творческие работы детей по теме "Новогодняя ёлка".
- Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности.
- Главные части слова и словосочетания.-
- Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант
- Употребление личных местоимений в роли подлежащего.
- Значение лица и числа личных местоимений.
- Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений. (Сказуемое. Употребление форм глагола.
- Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.
- Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.
- Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.
- Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.
- Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.
- Употребление временных глаголов в роли сказуемого
- Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.
- Главное (основная) мысль текста (обобщение).
- Тренинг. Подготовка к диктанту.
- Проверочная работа (диктант).
- Анализ и коррекция ошибок
- Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки
- Презентация и анализ творческих работ.
- Структурные части средств языка.
- Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний.
- Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.)Правописание приставок и предлогов.
- Приставки. Их значение и правописание.:)

- Употребление слов с приставками в составе текстов.
- Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг.
- Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях
- Разделительный твёрдый знак.
- Употребление разделительного твёрдого знака
- Употребление разделительных твёрдого и мягкого знака)
- Обучение написанию текста объявления)
- Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Употребление слов с суффиксами, указывающих на лицо и род занятий.
- Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.
- Творческое списывание.
- Назначение зависимости слова в словосочетании.
- Падежные формы имён существительных
- Употребление в словосочетаниях падежных форм имён существительных.
- Употребление в словосочетаниях падежных форм имён прилагательных.
- Подготовка к контрольному диктант)
- Предупредительный диктант с комментированием.
- Контрольный диктант за третью четверть.
- Анализ ошибок и коррекция)
- Обучающее изложение "Март в лесу".-
- Анализ изложения
- Инструктаж по проектным работам.
- Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных,
- Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.
- Употребление падежных форм местоимений.-
- Правописание местоимений с предлогами.
- Тренинг. Обобщение о словосочетании.
- Проверочная работа по теме "Словосочетание".
- Второстепенные члены предложения
- Анализ (разбор) простого предложения.
- Связь второстепенных членов с главным членами предложения
- Сопоставление состава простых и сложных предложений
- Повествование. -
- Рассуждение.
- Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов., Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление в тексте. -
- Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению.
- Обучающее сочинение "Любимая игрушка".
- Анализ творческих работ
- Подготовка к итоговой контрольной работе.
- Итоговый контрольный диктант
- Анализ и коррекция ошибок.

- Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант.
- Слово и словосочетание. Слово как часть речи.
- Контрольное списывание.
- Морфологический анализ речи.
- Изменение частей речи.Разбор частей речи по составу.
- Способы обозначения звуков при записи слов
- Правописание орфограмм в корне слова.
- Использование обобщённого способа проверки безударных гласных в других частях слова.
- Решение орфографических задач при записи предложений и текстов.
- Проверочная работа. Тестирование
- Анализ и коррекция ошибок)
- Особенности предложения и теста.
- Распространяем мысли
- Подготовка к изложению
- Изложение "Любопытные".
- Редактирование изложения
- Итоговая комплексная работа и её анализ.
- Анализ и коррекция ошибок.
- Проба пера. Письмо.
- "Занимательное языковедение". Урок-игра
- Защита проектных работ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результа
					Предметные
1		**Речь устная и письменная. Повторение орфограмм**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической)**	**Выделять отличительные признаки устной и письменной речи**

2		**Речь устная и письменная**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова**	**Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов**
3		**Речевые действия (особенности устной и письменной речи)**	Комбинированный урок	**Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью**	**Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова**
4		**Речевые действия. Речь и культура**	Комбинированный урок	**Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи**	**Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи**
5		Общее повторение правил записи слов	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, **4)**переношу слова по слогам	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»
6		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи 1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь)
7		Обозначение твердых и мягких согласных на письме	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах

8		Большая буква ' в именах собственных	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением названий книг	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы,правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии
13		**Слово в предложении и тексте**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами**	**Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения**
14		**Урок-тренинг. Письмо по памяти. КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами**	**Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам**
15		**Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами**	**Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху**
16		**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**	Урок контроля знаний и умений	**Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений**	**Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль**

17		*Анализ* **и** *коррекция* **ошибок**	Урок коррекции знаний и умений	*Индивидуальная работа* **с** *выявленными проблемами,* **закрепление навыков записи слов с орфограммами**	*Анализировать свои ошибки, корректировать* **знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии**	**С п л г г в**
18		**Изложение «Свет осени»**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану**	**Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами**	**С ч и я**
19		**Анализ изложений**	Урок коррекции знаний и умений	**Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок**	**Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения**	**С н ч г г в**
20		Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*	Урок комплексного применения знаний и умений	**Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме**	**Анализировать готовый речевой материал - авторский текст, обсуждать личное впечатление, составлять собственный текст по аналогии**	**С с ж ц ц**
21		Слово. Предложение. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	**Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими**	**Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах**	**С ч и я**

22		Слово и его роль в речи	Комбинированный урок	**Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи**	**Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета**	**С с с ж ш ш**
23		Слово и словосочетание	Комбинированный урок	**Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями. Упражнение в образовании словосочетаний с заданным значением**	**Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний**	**И н г и я р**
24		Части речи	Комбинированный урок	**Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений**	**Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи**	**И н г и я н**
25		Род имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке**	**Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных**	**С ч и я**
26		*Род имен* **существительных**	Урок закрепления изученного	*Упражнения в определении рода имен существитель***ных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)**	*Определять род одушевленных и неодушевлен***ных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных**	*Р м* **г и я р**
27		**Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы**	**Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия**	**П г с**
28		**Упражнения в записи имен существи-**	Урок закрепления изученного	**Упражнения в определении рода имен существительных, в**	**Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипя-**	**С ч и**

		тельных женского рода с мягким знаком на конце		**выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку**	**щими на конце, объяснять свои действия**	**я**
29		**Изменение имен прилагательных по родам**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой - родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки(по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен**	**Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных**	**И н п и я р**
				прилагательных, решение как орфографических задач, так и задач по культуре речи (как сказать правильно: **... УЖАСНЫЙ / УЖАСНАЯ НЕРЯХА?)**		
30		Связь частей речи в словосочетаниях	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	И н п т я
31		Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	**УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**	Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах. Самопроверка и проверка друг у друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание»	Применять изученные правила в самостоятельной работе	С н з
32		Устойчивые сочетания слов	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Углубление представлений о наличии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. Упражнение в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении	Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний	С с ж п

				рифмы, в употреблении фразеологизмов в речи		
33		Предложение (вводный урок)	*Комбинированный урок*	Усвоение понятия **о** предложении как коммуникативном **средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи. Систематизация известных детям признаков предложения. Представление о грамматике как разделе науки о языке, ее составных частях: морфологии, синтаксисе**	Квалифицировать предложение **и** текст **по** совокупности **признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания - назывные функции, у предложения - коммуникативные. Выявлять смысловые части текста**	
34		**Вопросительные и повествовательные предложения**	Комбинированный урок	**Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Наблюдение над наличием внешних признаков: а) вопросительных предложений: вопросительной интонации, вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц; б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце**	**Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов**	
35		**Употребление отрицательной частицы НЕ**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений** ДА. НЕТ. **2) отрицания с помощью час-**	**Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи**	
				тицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы **НЕ** перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее		

				смысловой нагрузкой, написанием		
36		Побудительные предложения	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы **НЕ** с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа **«Семь раз отмерь — один отрежь»**	Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания	
37		Восклицательные предложения	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Понимание, что восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме	
38		**Знаки препинания в конце** предложений (обобщение)	урок обобщения **и** систе-**матизации знаний**	**Наблюдение и сопоставление цели высказывания,** интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно	**Грамотно оформлять предложения на письме в** зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям	
39		Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка	
40		Урок-тренинг	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	

41		Объяснительный диктант	**УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Тренировка в письме под диктовку текста для выявления и коррекции затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	
42		**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ**	Урок контроля знаний и умений	**Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений**	**Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль**	
43		**Анализ и коррекция ошибок**	Урок коррекции знаний и умений	**Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами**	**Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии**	
44		Школа грамотея*	Урок комплексного применения знаний и умений	**Упражнения для обобщения правописания изученных орфограмм**	**Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль**	
45		**Текст**	Комбинированный урок	**Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов**	**Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога**	
46		**Повество**вание	Комбинированный урок	**Знакомство с дифференциацией текстов по** их **на**значению (речевой задаче). Наблюдение над особен-	**Различать тип текста по существенным призна**кам, называть **отличи**тельные признаки текста-	

				ностями и структурой текста-повествования	повествования
47		Описание	**Комбинированный урок**	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	. Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний
48		Рассуждение	**' Комбинированный урок**	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста
49		Списывание текста с речевой задачей	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы
50		Подготовка к изложению	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план
51		Изложение с условным названием «Долгожданная зима»	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план
52		Редактирование изложения	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения
53		Творческая работа : составление текста (загадки или другого жанра)	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Анализ особенностей содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных	Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления,

		о зиме		текстов (по желанию). Оценка загадок, составленных одноклассниками, советы по их корректировке	воображаемые образы
54		Главные части в средствах языка	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Анализ материала таблицы и выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Повторение правил ведения беседы по телефону	Различать главные части в слове, предложении, тексте
55		Корень -главная **значимая часть слова**	*Комбинированный урок*	Расширение понятия **о** кор**не** как смысловом ядре **слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов**	Определять значимые части слова, выделять **корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему**
56		**Правописание корня. Повторение**	Комбинированный урок	**Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных** к//ч, х//ш, г//з//ж **и др., безударный гласный** и	**Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях**
57		**Правописание корня. Обобщение**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами**	**Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами**
58		**Способы проверки безударных гласных в корне слова**	Комбинированный урок	**Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов** вечереет, колосок; *2)* **запоминание, сверка со словарем** соловей, огород	**Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными**

59		**Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре**	Комбинированный урок	**Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний** оро//ра, оло//ла, ере//ре. **Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов:** город-град, золото-злато	**Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями,использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных**
60		**Способы проверки двух (одной)безударных гласных в словах**	Урок повторения и закрепления знаний и умений	**Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2)поиском исторического корня**	**Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой**
61		**Изложение текста «Ухоронки»**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения, воспроизведение содержания текста на основе нескольких источников**	**Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану**
62		**Редактирование изложения**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Взаимооценка работ, выявление удавшихся фраз, словосочетаний, коррекция речевых ошибок**	**Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения**
63		Главное слово в словосочетании	**Комбинированный урок**	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные,	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания

				именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	
64		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	**Комбинированный урок**	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены
65		Подлежащее и грамматические средства его выражения	**Комбинированный урок**	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений
66		Сказуемое и грамматические средства его выражения	**Комбинированный урок**	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов
67		Подлежащее и сказуемое - смысловое и структурное ядро предложения	**Комбинированный урок**	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения
68		Тема и основная мысль текста	**Комбинированный урок**	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тем\ и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно
69		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	**Комбинированный урок**	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали,изречении как выражении основной мысли в басне
70		Способы выражения основной мысли в текстах	**Комбинированный урок**	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту
71		Создание текста на основе его главной мысли	**Урок комплексного**	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Под-	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну

			ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	кормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии
72		**Контрольное списывание текста «Русь»**	**УРОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы
73	>	Подготовка к контрольному диктанту	**УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе
68		Тема и основная мысль текста	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тем\ и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно
69		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали,изречении как выражении основной мысли в басне
70		Способы выражения основной мысли в текстах	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту
71		Создание текста на основе его главной мысли	**УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии
72		**Контрольное списывание текста «Русь»**	**УРОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости, а также текстовых умений (дополнительное задание)	Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы
73		Подготовка к контрольному диктанту	**УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**	Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе

			ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ		
79		**Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок**	**Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения**
80		**Главные части слова и словосочетания**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов**	**Показывать звуковое и буквенное строение слов**
81		**Части речи в роли главных членов предложения. КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**	Комбинированный урок	**Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширение представлений о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и пр. Составление высказываний на тему «Береза»**	**Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу**
82		**Употребление личных местоимений в роли подлежащего**	Комбинированный урок	**Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями**	**Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении,корректно употреблять личные местоимения в речи**
83		*Значение лица и числа лич***ных местоимений**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	*Знакомство с понятием о личных местоимениях:* **роль, значение лица, числа**	*Объяснять, почему местоимения называются лич***ными, различать местоимения по лицам и числам**
84		**Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений**	Комбинированный урок	**Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений** *3* **лица. Обобщение признаков личных местоимений**	**Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста**
85		**Сказуемое. Употребление**	Урок изучения и первичного	**Углубление представлений о**	**Знать отличительные признаки**

		форм глагола	закрепления знаний	**частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые действия субъекта**	**и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения**
86		**Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами пошедшего, настоящего, будущего времени глагола.**	**Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.**
87		**Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам**	**Объяснять взаимосвязь рода,лица,числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам**
88		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола
89		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	**УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида **(ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?).** Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых **(БУДУ ЧИТАТЬ, НАЧАЛ ПЕТЬ)**	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами
90		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	**УРОК ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам,над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении, рассказывать об особенностях форм глаголов будущего времени
91		Употребление временных глаголов в роли сказуемого	**УРОК ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложений с опорой на выбор главных членов	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по

				предложения	существенным признакам
92		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к час-
				в формах числа, рода, лица). Наблюдение над предложениями, **в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнение в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном построении предложений с опорными словами и без них**	тям речи, иметь первич**ное** представление об **однородных членах предложения**
93		**Главная (основная) мысль текста (обобщение)**	Урок обобщения и систематизации знаний	**Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания**	**Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип,тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста**
94		**Тренинг. Подготовка к диктанту**	Урок комплексного применения знаний и умений	**Организация работы по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизведение содержание текста-описания**	**Применять приобретенные умения в самостоятельной и парной работе, писать под диктовку тексты с предварительной подготовкой**
95		**Проверочная работа (диктант)**	Урок контроля знаний и умений	**Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений**	**Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль**
96		Анализ и коррекция ошибок	**Урок анализа и коррекции**	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять зада-

					ния по аналогии
97		Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова»	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственную инструкцию на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания
98		Презентация и анализ творческих работ	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Работа над ошибками и речевыми недочетами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея»	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания
99		Структурные части средств языка	**Комбинированный урок**	Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи,	Различать структурные единицы слова,словосочетания, предложения, текста
				редактирование, устранение речевых **недочетов**	
100		**Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний**	Комбинированный урок	**Представление о функции приставок и суффиксов - внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Редактирование текста («Конец зимы»)**	**Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений,связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах**
101		**Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений**	Комбинированный урок	**Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокорен-ных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами**	**Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно**
102		**Правописание**	Комбиниро-	**Распознавание приставок**	**Давать определение суф-**

		приставок и предлогов	ванный урок	**и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), различение приставки от начальной части корня** (надоить, надломить, надеть). **Выводы о способах определения приставки, предлога**	**фиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги**
103		Приставки. Их значение, правописание	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов. Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками, подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове
104		Употребление слов с приставками в составе текстов	**Урок повторения и закрепления знаний**	Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова **со;** выяснение значения и употребление слова - понятия нравственности в собственной речи. Внимание к случаям, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой со-
105		Правописание гласных в приставках	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением **(изготовить — изморозь, заморозить — заморозки)**	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня
106		Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	**Урок повторения и закрепления знаний**	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки
107		*Правописание согласных в* **приставках. Алгоритм проверки**	Урок комплексного применения знаний и умений	*Знакомство* **с** *орфограммой -одинаковость написания* **согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приемами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа** под-подо, от-ото)	*Иметь представление* **о** *правописании согласных* **в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полнозвучных приставок** (под-подо, об-обо **и т.п.), применять нестандартные приемы проверки согласных в**

					приставках, записывать грамотно словосочетания, различая схожие приставки и предлоги
108		**Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки**	**Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами**
109		**Разделительный твердый знак**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку**	**Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака**
110		**Употребление разделительного твердого знака**	Урок повторения и закрепления знаний	**Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука** [й]), **признаки, кроме варианта перед** и: воробьи, **но лре-**дыстория. **Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами**	**Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком,записывать слова,различая правописание твердого и мягкого знаков**
111		Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам,характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы
112		Употребление и правописание слов с приставками	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместное использование слов с приставками в пословицах. Упражнения в применении изученных орфограмм при разных видах письма	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительной подготовкой
113		Обучение написанию текста объявления	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста объявления в зависимости от речевой задачи	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоятельно выбранную тему

114		Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	**УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы **[-ОЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-** в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, **правильно записывать суффиксы -оньк-,-еньк- в словах в слабой позиции**
115		**Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию**	**Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач**
116		**Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками**	Урок изучения и первичного закрепления знаний	**Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б)образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста**	**Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач**
117		**Творческое списывание** <	Урок комплексного применения знаний и умений	**Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокорен-ными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами**	**Изменять слова, используя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием**
118		**Назначение зависимого слова в словосочетании**	Комбинированный урок	**Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)**	**Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения,устанавливать связь слов в предложении**
119		Падежные формы имен существительных	**УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**	Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке, наблюдение над употреблением падежных форм существительных в роли за-	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу

				висимых слов в глагольных словосочетаниях	
120		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	**Урок повторения и закрепления знаний**	Распознание падежных форм существительных с помощью частотных предлогов, упражнение в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения с использованием падежных и смысловых вариантов вопросов к зависимым словам	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму
121		Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	**Комбинированный урок**	Знакомство с системой склонения имен прилагательных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, согласование зависимого прилагательного с существительным, постановка падежных вопросов и по ним определение окончания прилагательных	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами существительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи
122		Подготовка к контрольному диктанту	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе
123		Предупредительный диктант с комментированием	*Урок комплексного* **применения знаний и умений**	Предварительное установление качества усвоения материала, выявление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном,вносить коррективы
124		Контрольный диктант за третью четверть	**Урок контроля знаний и умений**	Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль
125		Анализ ошибок и коррекция	**Урок анализа и коррекции**	Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии

126		Обучающее изложение «Март в лесу»	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами
127		Анализ изложений	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения
128		**Инструктаж по проектным работам***	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира
129		Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы)и изменение по падежам существительных, прилагательных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило при решении орфографических и речевых задач
130		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Соотнесение падежных окончаний вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнение в употреблении (согласовании) падежных	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе
				форм прилагательных в составе словосочетания, предложения **в** роли зависимых слов. Употребление в нужном падеже имен существительных при глаголе и существительном	
131		Употребление падежных форм местоимений	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их	Склонять местоимения, . определять падежную форму местоимений в тексте

				косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов	
132		Правописание местоимений с предлогами	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Знакомство с новой орфограммой - употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Образование и употребление формы местоимений с предлогами	Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи (
133		Тренинг. Обобщение о словосочетании	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе
134		Проверочная работа по теме «Словосочетание»	**Урок контроля знаний и умений**	Диагностика точности, уместности употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий
135		Второстепенные члены предложения	**Урок изучения и первичного закрепления знаний**	Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений
136		Анализ (разбор) простого предложения	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Представления о разделах языка (грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях	Осуществлять анализ простого предложения с опорой на изученные признаки предложения
137		Связь второстепенных членов с главными членами предложений	**Комбинированный урок**	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задач и выбор для выражения мыслей и чувств нужных предложения по цели высказывания и по строению, наличию	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения

				определенных второстепенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения	
138		**Сопоставле**ние **состава** простых и сложных предложений	*Урок* **КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	**Отработка** умения **производить синтаксический** анализ **(разбор)**простых предложений. Углубление представления об осложненных простых и сложных предложениях. Сопоставление языковых средств, анализ строения с помощью моделей, схем. Распространение мысли в предложениях с помощью второстепенных членов	**Иметь понятие** о **синтаксисе** как **разделе грамматики,** изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные предложения
139		Повествование	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста
140		Рассуждение	**КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**	Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод)	Отличать текст-рассуждение по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соответствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему
141		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	**УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**	Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст(описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания,различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»
142		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	**УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**	Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	Выделять изобразительные средства в тексте-описании, объяснять различия текстов разных типов, иметь представление о текстах смешанных типов
143		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	**УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**	Подготовка к созданию текста (описание матрешки). Анализ текстов о матрешке. Обсуждение вариантов рассказа	Составлять тексты-описания, соблюдая признаки текста данного типа, анализировать тексты-описания разных жанров

144		Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания
145		Анализ творческих работ	**Урок анализа и коррекции**	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания
146		Подготовка к итоговой контрольной работе	**Урок комплексного применения знаний и умений**	**Применение** изученных **пра**вил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала
147		Итоговый контрольный диктант	**Урок контроля знаний и умений**	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль
148		Анализ и коррекция ошибок	**Урок анализа и коррекции**	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии
149		Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант	**Комбинированный урок**	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций
150		Слово и словосочетание. Слово как часть речи	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице

151		**Контрольное списывание**	**Урок контроля знаний и умений**	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно
152		Морфологический анализ частей речи	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	Анализировать части речи с точки зрения постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении
153		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. Морфемный ан%лиз слов	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов
154		Способы обозначения звуков при записи слов	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнения в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Решение орфографических задач при записи слов	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух в соответствии с нормами произношения
155		Правописание орфограмм в корне слова.	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Повторение типов орфограмм в корне слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных слов. Классификация орфограмм в корне слова	Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы
156		**Использова**ние обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Обобщение местоположения** гласных в слове, когда **можно** использовать обобщенный способ действия - безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам гласных	**Определять** тип **орфо**граммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки
157		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах звучащего текста, определение их типа и использование нужного способа решения орфографических задач. Осуществление самоконтроля в процессе записи и ее проверки	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов

158		Проверочная работа. Тестирование	**Урок контроля знаний и умений**	Проверка уровня сформированное™ предметных и метапредметных умений	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий
159		Анализ и коррекция ошибок	**Урок анализа и коррекции**	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии
160		Особенности предложения и теста	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения
161		Распространяем мысли	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу
162		Распространяем мысли	**Урок обобщения и систематизации знаний**	Выборочное списывание. Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение
163		Подготовка к изложению	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами
164		Изложение «Любопытные»	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам
165		**Редактирование изложения**	*Урок* **анализа и коррекции**	**Оценка выполненных** работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	**Выявлять речевые ошибки**, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания

166		Итоговая комплексная работа и ее анализ	**Урок контроля знаний и умений**	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи
167		Анализ и коррекция ошибок	**Урок анализа и коррекции**	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических ошибок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии
168		Проба пера. Письмо	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания
169		**«Занимательное языковедение». Урок-игра***	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам	Применять изученные знания в игровой ситуации
170		**Защита проектных работ***	**Урок комплексного применения знаний и умений**	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда

Материально-техническое обеспечение программы

Учебные пособия:

- школьные орфографические словари;
- толковый словарь русского языка;
- орфоэпический словарь русского языка.

Специфическое сопровождение (оборудование):

• Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;

• опорная цветовая таблица «Состав слова»;

• сигнальные карточки цветовые;

• сигнальные карточки буквенные;

• набор карточек «Словарные слова»;

• наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;

• наборы сюжетных картинок для развития речи;

• репродукции картин известных художников для развития речи;

• индивидуальные маркерные доски;

• шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала. **Электронно-программное обеспечение:**

• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

• DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;

• электронные словари;

• презентации по русскому языку.

Технические средства обучения:

• мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;

• компьютер с учебным программным обеспечением;

• музыкальный центр;

• демонстрационный экран;

• демонстрационная доска для работы маркерами;

• магнитная доска;

• цифровой фотоаппарат;

• сканер, ксерокс и цветной принтер.

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только

подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

2. СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (**восприятие смысла**). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка*. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами,

заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ***ш–м***, ***к–х***, ***л–я***, ***н–ы***, ***у–ц***, ***и–ее***, **м–*ле***, ***щ–из***, ***но–ю*** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное *(15 ч).* Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное *(6 ч).* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок*, *волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный*, *прекрасный*, *восхитительный*,

благородный, благодарный и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение *(5 ч).* Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам* (*склонение*). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол *(16 ч).* Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи *(4 ч).* Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание *(3 ч).* Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение *(20 ч).* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные

имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*м**е**ня, от т**е**бя, к н**е**му*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи**шь**, буде**шь**, закричи**шь***), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыт**ься**, учиш**ься***). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*та**я**л, се**я**л*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров*, *чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

• Дата (месяц, четверть)	• Раздел, тема	• Часы	• Формы контроля результата
I четверть	**ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО…** (вспоминаем, повторяем)	***24***	• Провероч ная работа №1 • Провероч ная работа №2 • Провероч ный диктант №1 • Свободн ый диктант №1
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	***22***	• Провероч ная работа №3 • Конт.дик тант №1
II четверть	**АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (продолжение)	***12***	• Свободн ый диктант • Творческ ое списывание

	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ…	***20***	• Осложнённое списывание №1 • Провероч ный диктант №2 • Изложен ие №1
III четверть	**ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**	***50***	• Диктант • Осложнённое списывание №2 • Изложен ие (краткое) №2 • Контроль ный диктант №2
IV четверть	**ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ** Итого: 170 часов.	***42***	• Контр. Списывание • Провероч ный словарный диктант • Предуп. диктант №1 • Контр. диктант №3

			• Предупр • диктант №2 • Контр. диктант№4 • Изложен ие №3 • • • •

3.1. Контроль знаний

• Четверть •	• **1 четверть**	• **2 четверть**	• **3 четверть**	• **4 четверть**	• **Уч ебный год**
• **Формы контроля**	• **количество**				
• Провероч ная работа (тест)	• 2	• 0	• 0	• 0	• 2
• Провероч	• 0	• 0	• 0	• 1	• 1

ный словарный диктант					
• Провероч ный диктант	• 1	• 1	• 0	• 0	• 2
• Свободны й диктант	• 1	• 1	• 0	• 0	• 2
• Предупре дит. • диктант	• 0	• 0	• 0	• 2	• 2
• Контрольн ый диктант	• 1	• 0	• 2	• 1	• 4
• Списыван ие	• 1	• 1	• 1	• 1	• 4
• Изложени е	• 0	• 1	• 1	• 1	• 3

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по русскому языку

к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне*:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение:

1. «Русский язык» Андрианова Т.М., Илюхина В.А Москва: «Астрель», 2011
2. «Рабочие тетради» № 1, 2 Андриановой Т.М., Илюхиной В.А Москва: «Астрель», 2010
3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Русский язык» Желтовской Л.Я.., Илюхиной В.А. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку.

Проверочная работа №1 по теме
«Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»

1. *Запиши слова.*
2. *Подчеркни слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.*

3. *Выпиши слова, в которых первый звук – мягкий согласный.*
   Недуг, рдяный, темп, досуг, интервью, музей, тире, пациент, творог, молочный, шинель, фанера, нравится, скучно, важно, важна, яичница.

2. Запиши слова в том порядке, в котором они встретятся тебе в словаре.
   Ап.тит, анте.на, хо.ей, юб.лей, во.зал, рю.зак, д.льфин, р.кета, к.лач, дят.л, лес.ница, чу.ство, воскр.сенье, праз.ник, изв.нение, сп.сибо, здра.ствуй, пожалу.ста, бл.годарить.

Проверочная работа №2 по правильной записи «сплошного» текста

Запиши текст, выделяя границы предложений и ставя знаки препинания. Подчеркни изученные орфограммы.

Пришла поздняя осень стало в лесу скучно и холодно стали собираться птицы к отлёту в тёплые страны кружат над болотом журавли прощаются они на всю зиму с милой зелёной родиной слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:

_ Прощайте, прощайте, бедные листопаднички.

В первом, четвёртом и пятом предложениях выдели подлежащее и сказуемое.

Укажи формы времени глаголов.

Проверочный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а письменной …пунктуация» («Берёзовая роща»)

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу. Грустно было бы жить без пернатых. С раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Солнечные зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Выполни разбор последнего предложения по членам предложения. Укажи формы падежа и числа имён существительных.

Свободный диктант №1

Весной и летом ёлочки не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

И каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды. Ивы засыпают бронзовые рыбками.
И стоит ёлочка счастливая, нарядная и разноцветная.

- *Озаглавь текст. Какой заголовок точнее отражает содержание всего текста? Выбери: « В осеннем лесу», «Подарки», «Ёлочка», «В день рождения ёлочки». Можешь дать свой заголовок.*
- *Найди во второй части текста словосочетание сущ. + прил. (ср.р., ед.ч., Р.п.) Запиши, выдели окончания.*

Проверочная работа №3

Списывание текста с учебника.

Спиши текст, раскрывая скобки.

Божья коровка.

Почему этого жуч (?) кА с яркими пятныш(?)ками на спине называют бож(?)ей коровкой?
При опас(?)ности жучок выделя(е/и)т жгучую жидкост(?). В народе эту жидкость назвали молоч(?)ком. Поэтому и прозвали этих жуч(?)ков коровками.
Про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они бож(?)и люди. А бож(?)я коровка на вид очень добродушный жучок. Поеда(е/и)т она тол(?)ко тлю.

Во втором предложении:

1) *Покажите графическую связь членов предложения;*
2) *Укажи лицо и спряжение глагола;*
3) *Укажи падеж имён существительных.*
4) *Над глаголами укажи форму времени, выдели окончание.*

Контрольный диктант №1
по теме «Формы изменения и правописания глаголов»
и его анализ.

Зима.

Побелели поля и пригорки. Тонким людом покрылась река. Деревья уснули, как в сказке. Ходит зима по горам, по долам, поглядывает по сторонам. Зайцу белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе рыжее платье оставила. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет по снегу.

- *Выдели главные члены предложения в нераспространённом предложении.*
- *Во втором, третьем и четвёртом предложениях определи падежные формы имён существительных.*
- *Выпиши по два глагола I и II спряжения, укажи форму числа и лица.*

Свободный диктант
и его анализ

Прочитай текст. Передай кратко его содержание по абзацам (свободный диктант)

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно – вовсе это не старичок, а обгоревший пень.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костёр догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса.

Творческое списывание

Составь предложения, письменно разбери их по членам предложения (кроме второго предложения).

1. Среди стволов, метель, вдруг, деревьев, поднялась.
2. Это, выбежали, на, пятнистые, дорогу, олени.
3. Устремились, к кормушкам, они.
4. Всю, помогают, люди, зиму, жителям, лесным.

Составь из предложений текст. Употреби глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

Косматый великан (повести) себя странно. Он только (отмахиваться) от собаки, как будто (прикрывать) кого – то.

Я (проверить) капканы и (отправиться) домой.

Медведица (броситься) в кусты, только треск (послышаться).

Вдруг лошадь (остановиться) словно (почуять) опасность. На дороге (стоять) огромный медведь.

Собака моя (залаять) и (наброситься) на зверя.

Тут я (заметить) двух медвежат. Под прикрытием матери они (пятиться) к лесу. Я (выстрелить) в воздух.

Осложненное списывание текста №1 с расстановкой знаков препинания

Спиши текст, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения, укажи какими, частями речи они выражены.

Зимой в лесу и на пустыре торчат из-под снега сухие стебельки с зонтиками метёлками листочками (.?!) Лежат на снегу золотистые колоски причудливые веточки (.?!) А ведь это настоящее богатство (.?!) Этот материал можно использовать для создания красивых букетов а также для изготовления необыкновенных «растительных» картин (.?!)

Проверочный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами»

Этажи леса.

У птиц и зверей в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. И на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

Изложение №1 и его анализ

Переправа.

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу, медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши метались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и влепила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Любимым лакомством на Руси были румяные кольца – бублики, баранки, сушки. Связки этих вкусных колечек везли, как гостинцы домой с базаров и ярмарок. Недаром в традицию вошло у нас чаепитие с бубликами и баранками. Для выпечки этих изделий тесто раскатывал в жгут, нарезали на маленькие куски, из них лепили колечки. После чего их бросали в чан с

кипятком, затем вынимали, подсушивали и пекли. Сейчас в пекарне используют специальные машины.

Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.
В этих предложениях укажи падеж склоняемых частей речи.

Осложненное списывание текста №2

Запиши текст, употребляя прилагательные в нужной форме.

У (знаменитая) гжели свой (уникальный) облик. Это (белый) фарфор с (синий) росписью. (Небесный) синеву перенесли (русский) умельцы на свои (чудесный) творенья.

Гжель – (древний) село в (Московский) области. Своё название, как полагают, оно получило от слова «жгель» - жечь. Из (высококачественный) глина мастера создавали (гончарный) посуду и игрушки и расписывали их (синий) кобальтом. (Основной) мотивами росписи стали травы, злаки, птицы, (полевой) и (садовый) цветы. Их форма становилась довольно (условный) и (декоративный).

Произведи морфологический разбор прилагательных.
Подчеркни орфограммы в падежных окончаниях склоняемых частей речи.
Составь схему однородных членов предложения третьего предложения 2 части.

Изложение (краткое) № 2

Хрусть, хрусть…- захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть… Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольней светила луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг – хрусть, хрусть – кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну – и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверное, это хорь, - думал я.- Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её лёгкими шагами хрустел, проседал подтаявший за день снег.

Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»

Ранним утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами.

Особенно много **колосистой** травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ногой. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.
Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

В шестом предложении сделай разбор по членам предложения.
Выполни морфемный и морфологический разбор выделенного слова.

Контрольное списывание текста стихотворения «Мир»
В. Берестова
с учебника

Мир.
Нет, слово «мир» останется едва ли,
Когда войны не будут люди знать.
Ведь то, что раньше миром называли,
Все станут просто жизнью называть.
И только дети, знатоки былого,
Играющие весело в войну,
Набегавшись, припомнят это слово,
С которым умирали в старину.

Подчеркни строи, в которых выражена основная мысль.
Укажи в тексте известные тебе части речи.

Проверочный словарный диктант

Запиши слова в таком порядке:

1) *Слова, имеющие корень и окончание;*
2) *Слова, имеющие корень, суффикс и окончание.*
   Вставь недостающие буквы.

К..рабельный, яг..да, предс..дательский, юб..ляры, ч..моданный, к..рзина, кв..ртальный, к..стрюля, кр..стальный, т..атры, б..леты, б..лконный, сп..ктакли, инж..неры, ол..мпийские, компьют...рный, м..дали, с..лдатские, ш..нели, г..ройский, см..тана, м..лодия, п..зажный, тр..туары, през..денский, ап..льсиновый, см..родина.

Надпиши части речи.

Предупредительный диктант №1

Звери и зверята.

Звери по-разному воспитывают своих детёнышей.

Бельчат мать бросает, как только у них откроются глазки, и они начнут вылезать из гнезда. Рано приходится заботиться о себе молодым зайчатам.

О волчатах заботятся и мать, и отец. Пока волчата маленькие, мать от них ни на шаг не отходит. Пищу ей приносит волк-отец. Осень, зиму волки бродят всей семьёй. Только в два года волчата становятся взрослыми.

Бурая медведица буквально пасёт своих малышей. Учит их добывать пищу, наказывает шлепками в случае провинности, а во время опасности становится грозной защитницей. Самец же терпеть не может своих деток и бывает для них опасен.

Контрольный диктант №3
по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»

В живой комнате.

Счастливый жучок праздновал своё рождение. Вечером он лежал уставший на лепёшечке большого жёлтого цветка и не мог пошевелить даже усиками. Цветок был из узких лепестков, мягкий и тёплый.

Жук смотрел на необъятное небо. Вдруг цветок зашевелился. Жук крепко вцепился лапками в лепестки. Вокруг вырастали жёлтые стены. Они становились выше, небо – уже. Стало темно. Жук уснул.

Ранним утром жук проснулся в тёмном мешке. Он попробовал влезть по мягкой стене. Подъём не получился. Лапки проваливались между гладкими ленточками. Грустный сидел жучок на дне закрытого цветка. Вдруг он почувствовал движение. Жёлтые стены медленно опускались. Цветок опять стал лепёшечкой. Жук увидел солнце.

Предупредительный диктант №2

К месту глухариной охоты мы направляемся ночью. Мы идём без дороги. Ноги по колено входят в жидкий, зернистый, холодный снег. При каждом шаге громко хлюпает вода.

Порою ветки деревьев хлещут меня по лицу.

Но где мы? Куда мы идём? Я не знаю.

Озаглавь текст.

Выпиши по одному слову с проверяемыми орфограммами разного типа. Рядом покажи свой способ проверки.

Контрольный диктант №4 по теме
«Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте»

О подвигах.

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагал Вовка домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался Вовка, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской. Вовка давно продрог. Хотелось, есть, спать. Он несколько раз пытался уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался.

Вовка сердился. Вместо того, чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

Изложение текста повествовательного характера №3

Стайка воробьёв расположилась на крышке умывальника, который повесили на столбе возле метеорологической площадки. Из крана капля за каплей вытекала вода и бесшумно падала в густую траву.

Вдруг один из воробьёв, уцепившись за краник, стал ловить клювом падающие капли и жадно глотать. Напившись, вспорхнул и улетел. На его место с крышки умывальника тут же слетел второй воробей. За ним – третий.

И так, по очереди, потихоньку чирикая, как будто поторапливая друг друга, утоляли жажду истомившиеся птицы.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.
При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной
буквы ит.п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы (см. табл. 2).

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	-1 полугодие	2 полугодие.	-1 полугодие	2 полугодие.	-1 полугодие	2 полугодие.	-1 полугодие	2 полугодие.
Диктанты с грамматическим заданием	-	1	4	5	5	4	4	6
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	-	1	1	1

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	Во 3-м классе	Во 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.
Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.
Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	*Комбинированный урок.*	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2		Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.
3		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. О нормах произношения и правописания гласных в	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками

		словах.					информации (словари, схемы, таблицы).
4		О нормах произношения и правописания гласных в словах.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения.
5		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.
6		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять

					словарю.		взаимоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение.
7		Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
8		Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний.
9		**Стартовая диагностическая работа.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для ре-

							шения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки.
10		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	*Комбинированный урок.*	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к со-блюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.
11		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. **Контрольный словарный диктант №1.**	*Комбинированный урок.*	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря,	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языко-вых норм как усло-вию взаимопонима-ния собеседников.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.

				изученных в 3 классе.	пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.		
12		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства.
13		Уточняем смысл высказывания.	*Комбинированный урок.*	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.
14		Уточняем смысл высказывания.	*Комбинированный урок.*	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах,	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и	Высказывать предположения на основе личного

				запись текстов с определением границ предложений.	читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами.	чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.
15		**Проверочная работа.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16		Выделяем этикетные слова и фразы.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия,	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.

				прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.			
17		Творческая работа с текстом (Мастерская слова).	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
18		Перечисляем…	*Комбинированный урок.*	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
19		Используем средства пунктуации.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.

				слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	пунктуации.		
20		**Проверочный диктант.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
21		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
22		Составление текста поздравления с днем рождения.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку, создавать

				по их корректировке.	в повседневной жизни правила речевого этикета.		корректные оценочные высказывания.
23		Свободный диктант.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.
24		Анализ и коррекция работ.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректировке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные оценочные высказывания, аргументировать свою позицию.
25		Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	*Комбинированный урок.*	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку.
26		Части речи и члены	*Урок повторения и*	Углубление представлений о	Различать и называть части речи и члены	Иметь положительную	Анализировать, синтезировать

		предложения.	*обобщения знаний и умений.*	функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.	предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.
27		Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
28		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать

				окончаний глаголов прошедшего времени.	письменной речи.		личное мнение, корректно использовать слова в речи.
29		Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	*Комбинированный урок.*	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания.
30		Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
31		Спряжение глаголов будущего времени.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
32		Правописание	*Урок*	Знакомство с новой	Определять	Иметь	Анализировать,

		глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	*изучения и первичного закрепления знаний.*	орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь).*	грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре.
33		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	*Комбинированный урок.*	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь).*	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.
34		Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. **Самостоятельная работа.**	*Комбинированный урок.*	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.
35		Подготовка к контрольному диктанту.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.
36		**Контрольный диктант за 1**	*Урок комплексного*	Демонстрация уровня приобретенных навыков	Применять изученные правила и алгоритмы	Осознавать практическую значимость	Использовать изученные правила, способы

		четверть.	*применения знаний и умений.*	и умений.	действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	изучения русского языка.	действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
37		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
38		Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е-и*** в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.
39		Гласные ***а(я)-у(ю)*** в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.

40		Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами ***-ова-, -ева-.***	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.
41		Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач.
42		Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.
43		**Проверочная работа.** Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам

							самопроверки.
44		*Закрепление.**	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
45		Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.
46		Выражение сказуемого повелительным и формами глаголов в побудительных предложениях.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы* в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания.
47		**Контрольный диктант** по теме «Правописание глаголов».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по

							итогам самопроверки.
48		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
49		Второстепенные члены предложения.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.
50		Падежные формы склоняемых частей речи.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей.
51		Падежи имен существительных,	*Урок повторения и обобщения*	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять	*Применять правила* делового сотрудничества.	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и

		прилагательных .	*знаний и умений.*	слов в словарях, упражнение в определении падежей.	словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.		взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания.
52		Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания.
53		Однородные подлежащие и сказуемые.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.
54		Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.
55		Предложения с однородными членами, связанными союзами.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных

							задач.
56		Однородные второстепенные члены предложения.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.
57		Связь слов в предложении с однородными членами.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.
58		Знаки препинания при однородных членах предложения. **Самостоятельная работа.**	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
59		Правила пунктуации. Закрепление.	*Урок обобщения и закрепления знаний и*	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной

			умений.	применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.		работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
60		**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
61		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
62		Строение текстов разных типов.	*Комбинированный урок.*	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать

							с таблицей, аргументировать свою позицию.
63		Анализ и редактирование текстов.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию.
64		Подготовка к изложению.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
65		**Изложение** «Переправа».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
66		Анализ и коррекция творческих работ.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

67		*Инструктаж по проектной деятельности*.*	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу.	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль.
68		*2 часть.* Слово как часть речи.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.
69		Роль частей речи в художественной речи.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.
70		Изменение частей речи по числам.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели.
71		Изменение	*Урок*	Повторение о частях	Определять	Осознавать практиче-	Отбирать материал в

		частей речи по родам.	*повторения и обобщения знаний и умений.*	речи, имющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	скую значимость изучения русского языка.	соответствии с заданием, аргументировать свой выбор.
72		Множественное число имен существительн ых.	*Комбинирова нный урок.*	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение.
73		Изменение по числам личных местоимений.	*Комбинирова нный урок.*	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (*ребенок-дети, я – мы* и т.п.).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.
74		Закрепление. **Контрольный словарный диктант № 2.**	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал.
75		Спряжение и склонение.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию,

							аргументировать свое мнение.
76		Спряжение глаголов.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.
77		Склоняемые части речи.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
78		**Проверочная работа.** Решение орфографическ их задач.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-моконтроль.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Использовать изучен-ные правила, способы действий при выполне-нии учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст-венные действия по итогам самопроверки.
79		Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене-ния, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно восприни-мать аргументирован-ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, плани-ровать собственную коррекционную дея-тельность и действия, необходимые для ре-шения орфографиче-

							ской задачи.
80		**Контрольное списывание.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
81		Закрепление. Подготовка к диктанту.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.
82		**Контрольный диктант за 2 четверть.**	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
83		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок коррекции знаний и умений.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографиче-

							ской задачи.
84		Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	*Урок изучения и первичного закрепления знаний.*	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.
85		Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.
86		Склонение имен существительных. Обобщение.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.
87		Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать

							языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.
88		1 и 2 склонение имен существительных.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.
89		Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор.
90		Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.
91		Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой

				имен существительных.			выбор.
92		Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. **Словарный диктант.**	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.
93		Урок-тренинг. Письмо под диктовку.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.	Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль.
94		**Проверочный диктант** по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-моконтроль.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Использовать изучен-ные правила, способы действий при выполне-нии учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст-венные действия по итогам самопроверки.
95		Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительн ых во мн.ч.	*Комбинирова нный урок.*	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.	Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в ос-воении материала.	Адекватно восприни-мать аргументирован-ную критику и учитывать её в работе над ошибками, плани-ровать собственную коррекционную дея-тельность и действия, необходимые для ре-

							шения орфографиче-ской задачи.
96		Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.
97		Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.
98		Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор.
99		Урок-тренинг.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
100		Безударные	*Урок*	Обобщение правила	Объяснять правописание	Адекватно оценивать	Анализировать

		падежные окончания существительных. Обобщение.	*обобщения и закрепления знаний и умений.*	правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	свои возможности и трудность предлагаемого задания.	языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
101		**Проверочный диктант** по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
102		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок анализа и коррекции.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
103		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.
104		Закрепление	*Урок*	Решение	Самостоятельно решать	Адекватно оценивать	Использовать словарь

		правописания безударных падежных окончаний существительн ых.	*обобщения и закрепления знаний и умений.*	орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку.
105		Значение имен прилагательных в речи.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.
106		Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных .	*Комбинирова нный урок.*	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.
107		Проверка безударных окончаний.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
108		Безударные окончания прилагательных	*Комбинирова нный урок.*	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода,	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского	Ориентироваться в знаково-символических

		женского рода.		имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	языка.	моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.
109		Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.
110		Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.
111		Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме.
112		Закрепление написания	*Урок обобщения и*	Упражнения в правописании имен	Применять изученные правила и алгоритмы при	Адекватно оценивать свои возможности и	Действовать по алгоритму, удерживать

		падежных окончаний прилагательных .	*закрепления знаний и умений.*	прилагательных в косвенных падежах.	решении орфографических задач.	трудность предлагае-мого задания.	цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
113		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительн ых. **Самостоятельн ая работа.**	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
114		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	*Комбинирова нный урок.*	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.
115		Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	*Комбинирова нный урок.*	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания.
116		Правописание безударных окончаний	*Урок обобщения и закрепления*	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении	Иметь положитель-ную мотивацию и познавательный ин-	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной

		склоняемых частей речи. Обобщение.	*знаний и умений.*	правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	орфографических задач.	терес к изучению языка.	деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.
117		Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	*Урок обобщения и закрепления знаний и умений.*	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагае-мого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
118		**Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-моконтроль.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Использовать изучен-ные правила, способы действий при выполне-нии учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собст-венные действия по итогам самопроверки.
119		Анализ и коррекция.	*Урок анализа и коррекции.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене-ния, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно восприни-мать аргументирован-ную критику и учитывать её в работе над ошибками, плани-ровать собственную коррекционную дея-тельность и действия, необходимые для ре-шения орфографиче-ской задачи.
120		Самостоятельн ые и служебные части речи.	*Комбинирова нный урок.*	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи,	Различать самостоятельные и служебные части речи,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и	Ориентироваться в таблице, анализировать

		Имена числительные.		знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	чувств.	языковой материал, строить логически аргументированные высказывания.
121		Полные и краткие имена прилагательные .	*Комбинированный урок.*	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.
122		Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	*Комбинированный урок.*	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы.
123		Морфологический разбор глагола. Наречия.	*Комбинированный урок.*	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
124		Глаголы и деепричастия.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.

125		Служебные части речи. Частицы.	*Комбинированный урок.*	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.
126		Предлоги и приставки.	*Комбинированный урок.*	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.
127		Части речи. **Самостоятельная работа.**	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.	Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
128		*Урок-тренинг*.*	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
129		**Контрольный диктант за 3 четверть.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые

					моконтроль.		коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
130		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок анализа и коррекции.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
131		**Проверочное списывание.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
132		*Школа грамотея*.*	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
133		Подготовка к изложению.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать

							мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
134		**Изложение** под условным названием «Шаги весны».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Воспроизведение текста повествовательного характера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
135		Анализ изложений.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
136		Подготовка к сочинению «Подснежник».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения, знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
137		**Сочинение** «Подснежник».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему, гра-	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского про-

					мотно строить высказывания.		дукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
138		Анализ творческих работ.	*Урок анализа и коррекции.*	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
139		Язык и речь. Слово.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.
140		Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.
141		Лексическое и грамматическое значение слова.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.
142		Правописание	*Урок*	Повторение изученных	Применять изученные	Осознавать практиче-	Анализировать

		слов. Орфограммы.	*повторения и обобщения знаний и умений.*	правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	скую значимость изучения русского языка.	материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.
143		Способы проверки орфограмм в слове.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
144		Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практиче-скую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе.
145		Предложение. Текст. **Контрольный словарный диктант № 3.**	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль.
146		Распространени е мыслей в предложении и тексте.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.

					предложении.		
147		Связи частей и предложений в тексте.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.
148		Разновидности текстов-повествований.	*Комбинированный урок.*	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.
149		Составление текста инструкции, рецепта.	*Комбинированный урок.*	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
150		Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	*Комбинированный урок.*	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смыслоых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.	Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение.
151		Композиционны	*Комбинирова*	Наблюдение над	Рассказывать о	Иметь положитель-	Анализировать,

		е особенности текста-рассуждения.	*нный урок.*	особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	ную мотивацию и познавательный ин-терес к изучению языка.	отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
152		Составление текста-рассуждения.	*Комбинирова нный урок.*	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
153		Строение текста-описания. Подготовка к изложению	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
154		**Изложение** текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
155		Анализ изложений.	*Урок анализа и коррекции.*	Оценка выполненных ра-бот, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, кор-ректно и грамотно стро-ить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в ос-воении материала.	Анализировать, осуще-ствлять само- и взаи-мооценку в соответст-вии с критериями, вно-сить коррективы, аде-

							кватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
156		Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос.	*Комбинированный урок.*	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту.	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
157		**Итоговая комплексная работа на основе единого текста.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
158		Анализ и коррекция.	*Урок анализа и коррекции.*	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
159		**Контрольное списывание.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль,

				орфографической зоркости.			адекватно оценивать качество выполнения задания.
160		Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач.	*Урок повторения и обобщения знаний и умений.*	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	Применять изученные правила и алгоритмы действий.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
161		**Итоговый контрольный диктант.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
162		Анализ и коррекция ошибок.	*Урок анализа и коррекции.*	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
163		**Контрольное итоговое тестирование.**	*Урок контроля знаний и умений.*	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять

					на изученные правила и алгоритмы действий.		взаимопомощь.
164		Анализ, коррекция.	*Урок анализа и коррекции.*	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
165		Повторение правил составления текста письма.	*Комбинированный урок.*	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
166		Составление текста письма.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и культуры речи.	Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
167		Друзья мои – книги.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять са-	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые

					моконтроль.		коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
168		Составление отзыва о прочитанной книге.	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимооценку.
169		*«Занимательное языковедение». Урок-игра*.*	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою деятельность.
170		*Защита проектных работ*.*	*Урок комплексного применения знаний и умений.*	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.

Примечание: *уроки, помеченные «*», могут использоваться как резервные*