Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53»

**Рабочая программа**

**по математике**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана на основе программы: | Программы общеобразовательных учреждений.  Начальная школа :1 класс  УМК «Планета Знаний.»  М.:Астрель 2013 |
| Рассчитана на: | 132 часа в год  (4 часа в неделю) |

# Пояснительная записка к рабочей программе по математике

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)

* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
* Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
* Программа курса «Математика» 1 класс, авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Задачи курса математики 1 класса**

**Учебные:**

* формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
* формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
* формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

**Развивающие:**

* Развитие внимания и памяти;
* Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
* развитие пространственных представлений учащихся;
* развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

**Общеучебные:**

* формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности,выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
* формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

**Содержание программы**

**Общие свойства предметов и групп предметов (10часов*)***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже.Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… .

**Числа и величины (30 часов)**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия (45 часов)**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи (15 часов)**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Геометрические фигуры и величины (20 часов)**

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными (12 часов)**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

\*контрольных работ 6

\*проверочных работ

# Календарно-тематическое планирование

# Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 1 класс. УМК «Планета Знаний»132 часа (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Стр. | Задачи урока | Планируемые результаты | Обратная связь | Дата по плану |
|  | *1-е полугодие*  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** | | | | |  |
|  | **ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ЧАСА)**  **Часть 1** | | | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником | Уч.с.3  Р.т.с.3 | Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике. | Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и  различия.  Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  Умение различать геометрические фигуры.  Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. | Задание в уч.с.5, №6. |  |
| 2. | Форма, цвет, размер. | Уч.с.4-5;  Р.Т.с.4. | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. |  |
| 3. | Счёт предметов. | Уч.с.6-7;  Р.Т.с.5. | Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». | Выполнение узора по образцу. |  |
| 4. | Геометрические фигуры. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.6. | Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра». | Задание в уч.с.9, №8. |  |
|  | **СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)** | | | | |  |
| 5. | Сравнение геометрических фигур. | Уч.с.10-13;  Р.Т.с.7. | Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.  Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.  Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).  Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы).  Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.  Задавать вопросы друг другу при работе в парах. | Задание в Р.Т.с.7, №2. |  |
| 6. | Сравнение предметов по форме и цвету. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.8. | Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. | Задание в Р.Т.с8, №3. |  |
| 7. | Сравнение предметов по высоте. | Уч.с.16-17;  Р.Т.с.9. | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру. | Задание на внимание (уч.с.17, №6). |  |
| 8. | Сравнение предметов по длине, ширине. | Уч.с.18-19;  Р.Т.с.10. | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | Задание в Р.Т. |  |
|  | **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 9. | Числа 1, 2, 3. | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.11. | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1). | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  Тренировать письмо цифр.  Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  Использовать порядковые числительные в речи.  Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.  Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). | Задание в Р.Т.с.11. №2. |  |
| 10. | Числа 4, 5. | Уч.с.22-23;  Р.Т.с.12. | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4). | Составление задачи по картинке. |  |
| 11. | Порядковый счёт. | Уч.с.24-25;  Р.Т.с.13. | Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2). | Выполнение заданий в Р.Т. |  |
| 12. | Числа 6, 7. | Уч.с.26-27;  Р.Т.с.14. | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). | Составление задачи по картинке.  Сравнение предметов. |  |
| 13. | Числа 8, 9. | Уч.с.28-29;  Р.т.с.15. | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9). | Задание в уч.с.29, №8. |  |
| 14. | Числа от 1 до 9. | Уч.с.30-31;  Р.Т.с.16. | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5). | Выполнение заданий в Р.Т. |  |
|  | **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 15. | Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же. | Уч.с.32-33;  Р.Т.с.17. | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3). | Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.  Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.  Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.  Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.  Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.  Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.  Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.  Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. | Задание в Р.Т.с.17, №2. |  |
| 16. | Сравнение чисел. Знаки >, <, =. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.18. | Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8). | Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5). |  |
| 17. | Равенство и неравенство. | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.19. | Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. | Задание в уч.с.37, №5 – **самостоятельно**. |  |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.20. | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). | Решение задачи в Р.Т. |  |
| 19. | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.21. | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. | Составление и решение задач. |  |
| 20. | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | Уч.с.42-43;  Р.Т.с.22. | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Задание в Р.Т.с.22, №2 – **самостоятельно**. |  |
| 21. | Сравнение количества предметов (больше на…, меньше на…) | Уч.с.44-45;  Р.Т.с.23. | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | **Проверочная работа.** |  |
|  | **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (10ч + 3ч закрепление)** | | | | |  |
| 22. | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.24-25 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.  Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  Тренировать письмо цифр.  Сравнивать числа от 0 до 10.  Увеличивать и уменьшать числа на 1.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.  Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».  Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.  Моделировать процесс движения на числовом луче.  Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.  Распределять роли при работе в парах.  Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). | Сравнить числа. |  |
| 23. | Линии. | Уч.с.48-49;  Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. | Задание в Р.Т. на с.27. |  |
| 24. | Отрезок и ломаная. | Уч.с.50-51;  Р.Т.с.28-29 | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке. | Задание в уч.с.51, №9 – **самостоятельно**. |  |
| 25. | Многоугольники. | Уч.с.52-53;  Р.Т.с.30-31 | Формирование представлений о многоугольниках. | **Арифметический диктант.** |  |
| 26. | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | Уч.с.54-55;  Р.Т.с.32-33 | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). | Задание в Р.Т.с.32, №3 – **самостоятельно**. |  |
| 27. | Числа 0, 10. | Уч.с.56-57;  Р.Т.с.34. | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0). | Решение задач. |  |
| 28. | Измерение длины. | Уч.с.58-59;  Р.Т.с.35. | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | Работа в парах. |  |
| 29. | Измерение длины отрезка. | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.36. | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | Задание в Р.Т.с.36, №2 – **самостоятельно**. |  |
| 30. | Числовой луч. | Уч.с.62-63;  Р.Т.с.37. | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч). | Решение задач. |  |
| 31. | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.38-39 | Формирование пространственных представлений учащихся. | **Проверочная работа в Р.Т.с.40.** |  |
| 32. | **Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |  |
| 33. 34. | Работа над ошибками.  Обобщение по теме:«Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | Уч.с.67-69;  Р.Т.с.41. | Закрепить знания учащихся по изученным темам. | Задание в Р.Т.с.41, №4 – **самостоятельно**. |  |
|  | **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 35. | Сложение. | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.42. | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. | Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.  Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  Обозначать количество предметов символами.  Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.  Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  Читать схемы, иллюстрирующие движение.  Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях. | Задания в Р.Т. |  |
| 36. | Вычитание. | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.43. | Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания. | Задание в Р.Т.с.43, №1 – **самостоятельно**. |  |
| 37. | Состав числа 3. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.44. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | **Арифметический диктант.** |  |
| 38. | Состав числа 4. | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.45. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Решение задач. |  |
| 39. | Состав числа 5. | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.46. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Выполнение заданий в Р.Т. |  |
| 40. | Перестановка чисел в сумме. | Уч.с.80-81;  Р.т.с.47. | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5. | **Самостоятельная работа** в Р.т.с.47. |  |
| 41. | Состав числа 6. | Уч.с.82-83;  Р.Т.с.48. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Логические задания. |  |
| 42. | Состав числа 7. | Уч.с.84-85;  Р.Т.с.49. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. | Решение задач. |  |
| 43. | *.*  Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.50. | Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | **Проверочная работа.** |  |
| 44. | Состав числа 8. | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.51. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. | Составление и решение задач. |  |
| 45. | Состав числа 9. | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.52. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. | Решение примеров с окошечками. |  |
| 46. | Чётные и нечётные числа. | Уч.с.92-93;  Р.т.с.53. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10. | Выполнить сравнение **самостоятельно**. |  |
| 47. | Состав числа 10. | Уч.с.94-95;  Р.Т.с.54. | Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. | Решение задач. |  |
| 48. | *Вспоминаем, повторяем.*  Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | Уч.с.96-97;  Р.Т.с.55. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. | **Проверочная работа.** |  |
|  | **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 49. | Выбор арифметического действия. | Уч.с.98-99;  Р.Т.с.56. | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.  Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).  Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.  Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).  Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | Решение задач. |  |
| 50. | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | Уч.с.100-101;  Р.Т.с.57. | Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движение вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движение влево по числовому лучу. | Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – **самостоятельно**. |  |
| 51. | Счёт двойками. | Уч.с.102-103;  Р.Т.с.58. | Формирование умения считать двойками. | Выполнение заданий в Р.Т. |  |
| 52. | Прибавление и вычитание числа 2 | Уч.с.104-105;  Р.т.с.59. | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 ( с опорой на логические приемы) | **Арифметический диктант.** |  |
| 53. | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2 | Уч.с.106-107;  Р.Т.с.60-61 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2. | Задание в Р.Т.с.60, №2 – **самостоятельно**. |  |
| 54. | Сложение с числами 3 и 4. | Уч.с.108-109;  Р.т.с.62-63 | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. | Решение задач. |  |
| 55. | Вычитание чисел 3 и 4. | Уч.с.110-111;  Р.Т.с.64-65 | Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 56. | Задачи на сложение и вычитание. | Уч.с.112-113;  Р.Т.с.66. | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел. | Составление и решение задач. |  |
| 57. | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | Уч.с.114-115;  Р.Т.с.67. | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | Решение круговых примеров. |  |
| 58. | **Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |  |
| **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)** | | | | | |  |
| 59. | Работа над ошибками.  *Вырезаем и сравниваем.*  Практическая работа «Симметрия». | Уч.с.118-119;  Р.Т.с.69-71 | Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений. | Упражняться в вычислениях в пределах 10.  Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.  Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.  Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.  Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.  Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур.  Определять, верно ли построено симметричное изображение.  Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.  Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы. | **Практическая работа.** |  |
| 60. | *Рисуем и сравниваем.*  Равенство фигур. | Уч.с.120-121;  Р.Т.с.72. | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | **Практическая работа.** |  |
|  |  |  |  | **Проверочная работа** в Р.т. на с.73. |  |
| 61 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | Уч.с.122-123;  Р.Т.с.73. | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Выполнять вычисления в пределах 10.  Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.  Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.  Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10. |  |
| 62. | **Контрольная работа за I полугодие.** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |  |
| 63-64 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». |  | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка. |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Любимое число»**  **С.126-127** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |  |
|  | *2-е полугодие*  **ЧИСЛА ДО 100** | | | | |  |
|  | **ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)**  **Часть 2** | | | | |  |
| 65. | Что такое десяток? | Уч.с.3-7;  Р.Т.с.8-9. | Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел. | Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.  Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).  Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.  Различать число монет и число копеек. | Задача №7, с.7 уч. |  |
| 66. | Счёт десятками. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.3-4. | Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | Задание в Р.Т.с.4, №3 – **самостоятельно**. |  |
| 67. | Счёт десятками. | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.5-7. | Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | **Арифметический диктант.** |  |
|  | **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 68. | Десятичный состав чисел второго десятка. | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.10-11 | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. | Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.  Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.  Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду.  Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).  Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.  Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.  Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.  Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. | Задание в Р.Т.с.11, №7. |  |
| 69. | Следующее и предыдущее число. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.12-13 | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | Логические задания. |  |
| 70. | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | Уч.с.16-17. | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Составление и решение задач. |  |
| 71. | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | Уч.с.18-19. | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Решение примеров на с.18 – **самостоятельно**. |  |
| 72. | Порядок следования чисел второго десятка. | Уч.с.20-21. | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. | Логические задания. |  |
| 73. | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | Уч.с.22-23. |  | Задание в уч.с.23, №5 (а) – **самостоятельно**. |  |
| 74. | Двузначные числа от 20 до 100. | Уч.с.24-25;  Р.Т.с.14-15 | Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность. | Логические задания. |  |
| 75. | *?*  Десятичный состав двузначных чисел. | Уч.с.26-27;  Р.Т.с.16-17 | Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала. | Задание в Р.Т.с.16, №4 – **самостоятельно**. |  |
| 76. | Сравнение чисел. | Уч.с.28-29. | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. | **Арифметический диктант.** |  |
| 77. | Порядок следования двузначных чисел. | Уч.с.30-31;  Р.Т.с.18-19 | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | Творческое задание. |  |
| 78-79-80 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | Уч.с.32-33. | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | **Проверочная работа.** |  |
|  | **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 81. | Сложение однозначных чисел с числом 10. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.20-21 | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка. | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.  Осваивать сложение и вычитание с числом 0.  Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.  Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.  Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.  Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.  Вычислять периметр многоугольника.  Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнивать площадь фигур.  Читать данные таблицы.  Восстанавливать условие задачи по табличным данным.  Отмечать результаты вычислений в таблице.  Достраивать фигуры до квадрата.  Проводить ломаные через заданные точки разными способами.  Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.  Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками.  Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.  Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. | Составление задач по схеме и решение. |  |
| 82. | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.20-21 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). | Задание в Р.Т.с.21, №5 – **самостоятельно**. |  |
| 83. | Сложение и вычитание с числом 0. | Уч.с.38-39. | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках. | Составление задач по схеме и решение. |  |
| 84. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 85. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.42-43. | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | Логические задания. |  |
| 86. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.44-45;  Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | **Арифметический диктант.** |  |
| 87. | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.24-25 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Логические задания. |  |
| 88. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.48-49;  Р.Т.с.24-25 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Составление задач по схеме и решение. |  |
| 89. | Длина ломаной. | Уч.с.50-51;  Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 90. | Периметр. | Уч.с.52-53;  Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | Логические задания. |  |
| 91. | Площадь. | Уч.с.54-55;  Р.Т.с.28-29 | Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся. | Логические задания. |  |
| 92. | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | Уч.с.56-57;  Р.Т.с.32-33 | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | Задания по конструированию |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |  |
| 94. | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.58-61;  Р.Т.с.30,35 | Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. | Логические задания. |  |
|  | **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (14 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 95. | Структура текста задачи. | Уч.с.62-63;  Р.Т.с.36-37 | Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | Рассуждать, является ли текст задачей.  Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.  Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.  Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.  Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.  Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  Записывать данные задачи в форме таблицы.  Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.  Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.  Придумывать задания на вычисления при работе в паре.  Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).  Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.  Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах).  Классифицировать величины (длина, масса, время). | Решение задач. |  |
| 96. | Краткая запись условия задачи. | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.38-39 | Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи. | Составление кратких записей к задачам. |  |
| 97. | Сложение и вычитание десятков. | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.40-41 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20). | Работа в паре. |  |
| 98. | Сложение и вычитание с круглым числом. | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.42-43 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). | **Арифметический диктант.** |  |
| 99. | Решение текстовых задач в 2 действия. | Уч.с.70-71. | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений. | Логические задания. |  |
| 100. | Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение. | Уч.с.72-73. | Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 101. | Значение выражения. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.44-45 | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). | Логические задания. |  |
| 102. | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.44-45 | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. | Составление и решение задач. |  |
| 103. | Сравнение двузначных чисел. | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.46-47 | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц. | Логические задания. |  |
| 104. | Сравнение результатов измерения длины. | Уч.с.80-81;  Р.Т.с.46-47 | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | Практические задания. |  |
| 105. | Величины. | Уч.с.82-83;  Р.Т.с.48-49 | Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | Логические задания. |  |
| 106-107-108 | Закрепление по теме «Простая арифметика». | Уч.с.84-89. | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | **Проверочная работа.** |  |
|  | **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 109. | Слагаемые и сумма. | Уч.с.90-91; | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел. | Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать значение выражений.  Восстанавливать деформированные равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.  Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».  Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.  Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.  Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».  Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.  Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  Соотносить размеры предметов.  Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.  Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | Составление и решение задач. |  |
| 110. | Решение задач на нахождение слагаемого. | Уч.с.92-93 | Формирование умений решать текстовые задачи.отработка навыков вычислений. | Составление и решение задач. |  |
| 111. | Сложение двузначного числа с круглым. | Уч.с.94-95 | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30). | **Арифметический диктант.** |  |
| 112. | Вычитание круглого числа из двузначного. | Уч.с.96-97 | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20). | Решение задач. |  |
| 113. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Уч.с.98-99. | Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 114. | Рациональные приёмы вычислений. | Уч.с.100-101 | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. | Логические задания. |  |
| 115. | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Уч.с.102-103 | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений. | Творческое задание. |  |
| 116. | Вычисление значения выражений. | Уч.с.104-105 | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Уч.с.106-107. | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. | Решение задач. |  |
| 118. | Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого. | Уч.с.108-109. | Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | Составление и решение задач. |  |
| 119. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.110-111 | Отработка навыков сложения и вычитания. | **Проверочная работа.** |  |
| 120. | Плоские и объёмные предметы. | Уч.с.118-119. | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы. | Логические задания. |  |
| 121. | *.*  Задачи на смекалку. | Уч.с.120-121. | Развитие пространственных представлений учащихся. | Работа в паре. |  |
| 122. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | **Контрольная работа.** |  |
| 123-124. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.112-117;  140-141 | **Проверочная работа.** |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Симметрия»**  **С.122-123.** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |  |
|  | **ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (8 ЧАСОВ)** | | | | |  |
| 125. | Комплексное повторение изученного.Десятки. | Уч.с.124-127. | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Выбирать задания из вариативной части.  Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.  Решать комбинаторные и нестандартные задачи.  Изображать числа с помощью рисунков.  Конструировать геометрические фигуры. | **Самостоятельная работа.** |  |
| 126 | *Сложение и вычитание.*  Комплексное повторение изученного. | Уч.с.128-131. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Составление краткой записи к задачам и решение. |  |
| 127. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Уч.с.132-135. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Комбинаторные задачи. |  |
| Комбинаторные задачи. |  |
| 128. | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |  |
|  | **РЕЗЕРВ 4 ЧАСА** | | | | |  |

**Планируемые результаты освоения программы по математике**

**к концу 1 класса**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
* умения адекватно признавать свои собственные ошибки.
* **Предметные**

***Учащиеся научатся:***

* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* Отслеживать цель учебной деятельности;
* Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* Анализировать условие задачи;
* Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
* Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
* Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
* Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
* Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
* Выполнять вычисления удобным способом;
* Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* Выбирать задание из предложенных , основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий , сравнивать полученные результаты , выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* Высказывать свое мнение при обсуждении зада

**УМК для учащихся:**

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

**УМК для учителя:**

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
4. Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г