

Публичный отчет

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №53»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ деятельности гимназии в 2015-2016 учебном году	4
Управление гимназией	6
Итоги учебной деятельности	7
Работа с одаренными детьми	12
Реализация проекта «Билингвальное образование»	24
Педагогические кадры	28
Методическая работа в гимназии	31
Информатизация образовательного пространства	41
Реализация проекта «Медиахолдинг»	44
Реализация проекта «Детский областной театральный фестиваль имени Е. Евстигнеева	45
Воспитательная работа	48
Организация системы дополнительного образования гимназии «КИТ».	57
Развитие ученического самоуправления.	
Разновозрастное общественное объединение «КИТ»	58
Работа с семьей	62
Состояние здоровья учащихся	65
Организация питания	68
Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	69
Анализ работы библиотеки гимназии	71
2. Цель и задачи деятельности педагогического коллектива гимназии в 2016-2017 учебном году.	79
3. Приложения:	
№ 1 Информация об успеваемости обучающихся	81

за 2015/2016 учебный год.	
№ 2 Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	82
№ 3 Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.	83
№ 4 Информация по продолжению образования выпускников 11-х классов.	84
№ 5 Результаты участия гимназистов 7 - 11 классов в олимпиадах.	85
№ 6 Результаты участия гимназистов в научно- практических конференциях.	89
№ 7 Международное сотрудничество	90
№ 8 Организация дополнительного образования в 2014/2015 учебном году.	91
№ 9 Достижения гимназии (2010-2015 г)	92

Анализ деятельности за 2015-2016 учебный год.

Первые десятилетия XXI века явились периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования,

В политике государства особое внимание уделяется образованию. Принят ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2020», проводятся форсайт-исследования в области образования.

Мы живем в новом информационном обществе, которое вносит свои коррективы в школьное образование. Кроме того, новое поколение детей существенно отличается от предыдущих поколений. Задача школы — готовить человека по модели не того, что было, а того, что может быть. Ведь сегодняшние дети — это завтрашние взрослые, которые будут жить уже в совершенно ином мире. Поэтому школа должна быстро реагировать на изменения, которые появляются с развитием сегодняшней культуры, сохраняя при этом лучшие традиции Российского образования.

Именно поэтому педагогический коллектив гимназии видит своей миссией подготовку социально-компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Главной целью гимназия считает создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования).

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив гимназии ставил ряд задач, решение которых способствовало продвижению гимназии в реализации обозначенной выше главной цели:

1. Создание Некоммерческого партнерства «Попечительский совет гимназии».
2. Разработка новой воспитательной системы гимназии и внедрение социального проектирования как системообразующей деятельности в воспитательной системе классов.
3. Внедрение учебного проектирования на II уровне обучения.
4. Реализация проектов «Консультационно-методическая служба», «Умная новая школа».
5. Разработка системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС
6. Повышение качества образования в Двухязычном русско-французском отделении через применение проектной методики как важной технологии билингвального образования

В 2015-2016 учебном году продолжалась реализация Программы развития гимназии №53 «Интеграция и индивидуализация».

Все педагоги гимназии включились в выполнение задач Программы развития через реализацию ряда проектов.

«Чтение – вот лучшее учение», «Фестиваль культур», «Все предметы, объединяйтесь!», «Сделай предмет интересным», «Музей гимназии», «Образовательный минимум».

Не случайно методической темой гимназии на 2015-2016 учебный год стала разработка образовательных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования.

Управление гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и компетенция органов управления гимназией, порядок их формирования и сроки полномочий определены в локальных актах гимназии.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Голубева Светлана Николаевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников гимназии, педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников созданы: совет учащихся, совет родителей и профессиональный союз работников гимназии.

Ведётся работа по созданию автономной некоммерческой организации «Попечительский совет гимназии».

Общественно-государственное управление сегодня способствует целенаправленному, поступательному развитию гимназии.

Итоги учебной деятельности

На начало 2015-2016 учебного года в гимназии обучался 781 человек. К концу учебного года контингент обучающихся сократился на 4 человека и составил 777 человек.

За последние шесть лет количество учащихся в гимназии увеличилось на 14,6 %. С 2007 года осуществляется набор трех первых классов. В новом учебном году в первые и десятые классы принято самое большое количество детей за последние годы: 91 ученик в 1-е классы и 51 ученик в 10-е классы. Это доказывает привлекательность гимназии как образовательного учреждения для родителей и учащихся города. Жители микрорайонки информированы об уникальности образовательного учреждения и основных образовательных приоритетах гимназии. Именно с этим связан тот факт, что учащиеся выбывают из гимназии в основном в связи со сменой места жительства и переездом в другие города. В этом году выбыли 3 человека в Москву, по 1 человеку в Симферополь, Севастополь, Уфу, а также в США. Таким образом, устойчивое сохранение контингента учащихся свидетельствует о хорошей репутации нашего образовательного учреждения не только в районе, но и в городе.

Движение обучающихся

Год	На начало года	Выбыли в течение года	Прибыли в течение года	На конец года	Выпуск из 9 классов	Выпуск из 11 классов	Прием в 1 класс	Прием в 10 класс	Выбыли за лето	Прибыли за лето
2010-2011	667	4	4	667	59	44	80	41	7	8
2011-2012	686	4	2	684	48	32	78	41	15	3
2012-2013	711	6	4	709	41	39	79	36	14	5
2013-2014	735	6	1	730	48	41	88	38	18	8
2014-2015	758	16	4	746	46	36	84	35	8	11
2015-2016	781	6	2	777	77	37	91	51	18	5

Главным учебным результатом 2015-2016 учебного года является успешное выполнение программ всеми гимназистами: из 777 учащихся аттестовано 695 гимназистов (не аттестовывались учащиеся 1-х классов); 249 чел. – на 2-ом уровне; 375 чел. – на 3-ом уровне; 71 чел. – на 4-ом уровне обучения.

См. приложение №1 «Информация об успеваемости учащихся за 2015-2016 учебный год».

Одним из показателей уровня учебных достижений является качество обученности. При 100% успеваемости качество обученности составляет 68,1%. Сравнительная диаграмма качества знаний учащихся демонстрирует стабильно высокие показатели на протяжении последних пяти лет. Показатель качества обученности по сравнению с 2014-2015 учебным годом вырос на 1,1 %.



С высоким уровнем усвоения учебного материала аттестованы 103 учащихся, на высоком и хорошем уровне обучается 473 гимназиста. Две выпускницы 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Две выпускницы 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Из 77 обучающихся 9-х классов все были допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

См. приложение №2 «Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов».

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2015-2016 учебном году было успешное прохождение государственной итоговой аттестации только по русскому языку и математике.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику и десять предметов по выбору. Большинство учащихся выбрали сдавать экзамен по обществознанию – 41 человек (53%), французский язык сдавали 31 человек (40%), информатику и ИКТ – 28 человек

(36%). Выпускники 9-х классов успешно сдали все экзамены, показав высокое качество знаний по предметам.

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в форме ОГЭ**

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	77	23	39	15	0	45	20	12	4,1	100	80,5
Математика	77	43	33	1	0	12	64	1	4,5	100	98,7
Обществознание	41	26	15	0	0	14	27	0	4,6	100	100
Французский язык	31	14	14	3	-	21	1	9	4,4	100	90,3
Информатика	28	16	10	2	0	11	17	0	4,5	100	92,9
Литература	12	1	8	3	0	7	0	5	3,8	100	75,0
Биология	9	5	4	0	0	3	6	0	4,6	100	100
География	11	2	8	1	0	5	6	0	4,1	100	90,9
Химия	6	5	0	1	0	4	1	1	4,7	100	83,3
История	7	6	1	0	0	3	3	1	4,9	100	100
Английский язык	6	5	1	-	-	3	3	0	4,8	100	100
Физика	3	1	2	0	0	1	2	0	4,3	100	100

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в 2015-2016 учебном году выпускники 11-х классов в качестве допуска к государственной итоговой аттестации писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки итоговых сочинений, которое проводилось 2 декабря 2015 года, все выпускники получили зачет за работу с первого раза, обеспечив себе допуск к ГИА.

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику и десять предметов по выбору. Как и в предыдущие годы, большинство учащихся выбрали сдавать экзамен по обществознанию – 20 человека (49%), французский язык сдавали 12 человек (32%), биологию – 8 человек (22%).

С 2015 года для получения аттестата можно выбрать математику профильного и/или базового уровня. Для поступления в ВУЗ, где математика – вступительное испытание, необходимо сдавать математику профильного

уровня. 84% наших выпускников выбрали профильный уровень и 46% выпускников выбрали базовый уровень.

Все выпускники гимназии успешно сдали два обязательных экзамена и получили аттестат о среднем полном общем образовании.

См. приложение №3 «Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов».

Помимо обязательных предметов выпускники хорошо сдавали предметы по выбору. К сожалению, 100 баллов на едином государственном экзамене не получил никто. Наилучший показатель этого года: 96 баллов по русскому языку и 95 баллов по французскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Предметы	Участвовали в экзамене		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества		
Информатика	5	13,5	63,40	83 – 1 чел.
Биология	8	21,6	61,50	77 – 1 чел.
Русский язык	37	100	72,22	96 – 1 чел.
Литература	6	16,2	70,50	91 – 1 чел.
География	1	2,7	66,00	66 – 1 чел.
Математика	31	83,8	45,48	78 – 2 чел.
Физика	5	13,5	60,40	94 – 1 чел.
История	7	18,9	49,43	86 – 1 чел.
Химия	2	5,4	56,50	66 – 1 чел.
Обществознание	20	54,1	62,65	84 – 1 чел.
Английский	5	13,5	67,60	90 – 1 чел.
Французский	11	29,7	67,36	95 – 1 чел.
Немецкий	-	-	-	-

В 2016 году гимназия заняла 5 место в рейтинге школ Советского района по итогам единого государственного экзамена, наш средний балл ЕГЭ по всем учебным предметам составил 61,92.

В этом году 92% выпускников поступило в 12 высших учебных заведений нашей страны, в том числе Российский Экономический университет им. Г.В.Плеханова (г. Москва), Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), Московский технический университет связи и информатики, Московский физико-технический институт, Российский университет дружбы народов и другие.

См. приложение №4 «Информация по продолжению образования выпускников 11-ых классов»

Хорошая сдача единого государственного экзамена позволила 43% выпускников поступить на бюджетные места. Если под качеством образования понимать количество выпускников, поступивших в ВУЗы, то наше качество соответствует 92%.

В 2016-2017 учебном году гимназия переходит на 5-дневную учебную неделю. Новый режим работы. Новые учебные планы. Необходима качественная организация учебно-воспитательного процесса при переходе на 5-дневную учебную неделю в рамках ФГОС. При организации 5-дневной учебной недели ребенок проводит больше времени с родителями, возрастает приоритет семьи. У ребенка и педагогов больше времени на отдых и более качественную подготовку к новой учебной неделе. Ещё один «плюс» - уменьшение недельной нагрузки обучающихся на 3 часа. При организации 5-дневной учебной недели возможно проведение массовых мероприятий в субботние дни без отмены занятий в течение учебной недели, что, в свою очередь, позволит полностью реализовать программы учебных предметов и курсов в рамках ФГОС.

Работа с одаренными детьми

В МБОУ «Гимназия № 53» организована и систематически осуществляется деятельность по развитию у учащихся интеллектуальных способностей. Цель такой деятельности – это формирование и развитие у гимназистов стремления к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческих способностей, умений и навыков научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности. Мониторинг результативности гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях и других интеллектуальных конкурсах позволяет грамотно анализировать работу с одарёнными детьми, своевременно вносить коррективы и искать новые формы, технологии, методики, позволяющие поддерживать и развивать у детей чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, способность предложить новый способ решения проблем.

В 2015-2016 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 243 учащихся 5-11 классов (592 участника, 17 предметов), что на 31 человек меньше, чем в предыдущем, 2014-2015 учебном году. Победителями и призёрами стали 161 учащийся, которые получили 244 диплома.

См. приложение № 5 «Результаты участия гимназистов 7 - 11 классов в олимпиадах»

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 95 учащихся 7-11 классов (150 участников, 14 предметов). Победителями и призёрами стали 69 учащихся, которые получили 89 дипломов по 13 предметам: английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, технологии (мальчики и девочки), физике, физической культуре (юноши и девушки).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 19 учащихся 9-11 классов (22 участника, 4 предмета). Победителями и призёрами стали 8 учащихся, которые получили 9 дипломов (3 диплома победителей и 6 дипломов призёров) по 4 предметам: информатика, русский язык, технология, французский язык. Александр Волков, учащийся 8б класса, стал участником и победителем регионального этапа олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 4 учащихся 8, 10, 11 классов (4 участника, 3 предмета). Мы по праву гордимся результатами Елены Романовой (10б), которая второй год подряд стала победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Отличных результатов добились Дарья Назарова (10б), ставшая призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, и Елена Коротченя (11б), ставшая

призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Впервые участником заключительного этапа олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7 и 8 классов стал Александр Волков (8б). Большой вклад в подготовку учащихся к олимпиадам внесли их учителя Н.В. Котерева (французский язык), Т.А. Савенкова (русский язык), Л.А. Перлова (физика).

Сравнивая результаты муниципального, регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в текущем, 2015-2016 учебном году с прошлым, 2014-2015 учебным годом, можно, в общем и целом, отметить положительную динамику. Так, на 23 человека увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа (69 в 2015-2016 учебном году против 46 в 2014-2015 учебном году). Увеличилось и количество предметов, по которым учащиеся стали победителями и призёрами (13 в 2015-2016 году против 9 в 2015-2016 учебном году).

Увеличилось количество победителей и призёров регионального этапа (9 в 2015-2016 учебном году против 6 в 2014-2015 учебном году). Традиционно высокими здесь остаются результаты по французскому языку (2 победителя и 5 призёров), русскому языку (1 победитель). Диплом победителя был получен за участие в олимпиаде по физике, диплом призёра был получен за участие в олимпиаде по технологии, следует отметить участие в олимпиаде по информатике. К сожалению, учащиеся гимназии не были приглашены к участию в этом этапе олимпиад по литературе и истории.

Что касается заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, то здесь отметим следующее. Во-первых, увеличилось количество победителей и призёров (4 в 2015-2016 учебном году против 1 победителя в 2014-2015 учебном году). Во-вторых, увеличилось количество предметов, по которым учащиеся стали победителями и призёрами (2 в 2015-2016 учебном году против 1 в 2014-2015 учебном году).

Кроме всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся гимназии стали участниками, призёрами и победителями других олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Гимназисты приняли участие в олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки» (БИБН), проводимой ННГУ имени Н.И. Лобачевского, по биологии, истории, математике, русскому языку, физике. В финальном туре олимпиады по биологии участвовало 3 учащихся 10-11 классов. В финальном туре олимпиады по истории участвовало 7 учащихся 7, 9, 11 классов. В финальном туре олимпиады по математике участвовало 2 учащихся 8 классов. В финальном туре олимпиады по русскому языку участвовало 15 учащихся 7-11 классов. Елена Коротченя (11б) стала победителем и получила диплом 1 степени, Дарья Назарова (10б) удостоена диплома призёра 3 степени, Муравьева Мария (8б) также удостоена диплома призёра 3 степени. В

финальном туре олимпиады по физике участвовал Александр Волков (8б), удостоенный в итоге диплома призёра 3 степени.

4 учащихся 11 классов и 1 учащийся 9 класса приняли участие в городской олимпиаде «Дипломатия и внешняя политика в истории России», проводимой НГЛУ имени Н.А. Добролюбова. Татьяна Земскова участвовала в заключительном туре Нижегородской городской олимпиады школьников по информатике имени В.Д. Лелюха. Ряд учащихся 9-10 классов (14 человек) принял участие в интеллектуальном марафоне (комплексной олимпиаде по истории, обществознанию и экономике) «Мировые спортивные соревнования – драйвер экономического развития и имиджа страны». 4 учащихся 11 классов участвовали в межрегиональной олимпиаде для школьников «Иностранные языки PLUS», организованной Санкт-Петербургским государственным институтом культуры. По итогам этой олимпиады Эмилия Гаджиева (11б) заняла 3 место. Ливанов Антон (9б) стал победителем в олимпиаде по устной речи (французский язык), организованной филологическим факультетом ННГУ имени Н.И. Лобачевского.

Учащиеся гимназии продемонстрировали высокие результаты и в олимпиадах НИУ ВШЭ. Елена Романова (10б) стала победителем межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по французскому языку (награждена дипломом 1 степени). Фидан Гаджиева (10б) стала призёром открытой олимпиады по филологии среди учащихся 10-х классов на базе МАОУ гимназия №80.

Среди гимназистов выявлены лидеры олимпиадного движения:

Елена Коротченя (11б) – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, литературе, французскому языку, призёр муниципального этапа олимпиады по английскому языку, русскому языку. Елена Коротченя – абсолютный лидер в рейтинге победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Татьяна Земскова (11а) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Елена Романова (10б) – победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» (диплом 1 степени) по

французскому языку, победитель межрегиональной олимпиады школьников на базе ведомственных образовательных учреждений (диплом 1 степени) по французскому языку.

Дарья Назарова (10б) – призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, обществознанию, французскому языку.

Екатерина Сорвачёва (9в) – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Александр Волков (8б) – участник заключительного этапа олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7 и 8 классов, победитель регионального этапа олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла для учащихся 7 и 8 классов, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике.

На торжественной церемонии, организованной по инициативе управления образования администрации Советского района города Нижнего Новгорода 29.04.2016 г. в МАОУ «Лицей № 38», эти учащиеся получили памятные знаки «ТЫ – ЗВЕЗДА». Их учителя были отмечены благодарностями и сертификатами, подтверждающими проделанную работу по подготовке победителей и призёров заключительного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Это Н.В. Котерева, учитель французского языка, Т.А. Савенкова, учитель русского языка и литературы, М.Ю. Коноплёва, учитель французского языка, Т.А. Кочеткова, учитель технологии, Л.А. Перлова, учитель физики. Считаем работу названных педагогов по подготовке гимназистов к олимпиадам наиболее эффективной. Также считаем эффективной работу по подготовке гимназистов к олимпиадам у следующих педагогов: Т.Л. Аладыной, Е.В. Алёшкиной, М.В. Басовой, А.А. Батарина, Ю.В. Будариной, О.И. Голубевой, О.О. Замиловой, М.В. Коновской, Н.В. Кузнецовой, О.Г. Кукушкиной, А.Д. Мелкумова, В.В. Михайловой, С.В. Мишениной, Е.Н. Парфировой, И.Г. Поповой, В.М. Репиной, С.А. Романова, Н.Е. Романовой, Л.А. Сержантовой, С.А. Трифоновой, Т.И. Халапсиной.

В рейтинге призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди образовательных учреждений Советского района (как повышенного статуса, так и других ОУ) гимназия находится на лидирующих позициях: 2 место по количеству призёров (75 человек), 3 место по количеству победителей (14 человек). Следует отметить рост числа призёров и победителей этого этапа

всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: в прошлом, 2014-2015 учебном году количество призёров было 51 человек, количество победителей – 9 человек. По качеству участия (то есть по количеству участников, отнесённому к количеству призовых мест) гимназия занимает 1 место – из 151 участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 89 участников стали победителями и призёрами (59% против 52% в прошлом, 2014-2015 учебном году).

Гимназия сохранила 1 место по количеству победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: как и в прошлом, 2014-2015 учебном году 11 победителей и призёров (3 победителя и 8 призёров).

Отмечены педагоги гимназии, имеющие наибольшую результативность в подготовке учащихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году. Это Н.В. Котерева (1 победитель, 22 призёра на муниципальном этапе; 2 победителя, 2 призёра на региональном этапе, 1 победитель, 1 призёр на заключительном этапе), Т.Л. Аладьина (2 победителя, 8 призёров на муниципальном этапе; 1 призёр на региональном этапе), Е.Н. Парфирова (7 призёров на муниципальном этапе), М.Ю. Коноплёва (6 призёров на муниципальном этапе; 1 призёр на региональном этапе), Т.А. Савенкова (2 победителя и 3 призёра на муниципальном этапе, 1 победитель на региональном этапе, 1 призёр на заключительном этапе), О.И. Голубева (1 победитель, 3 призёра на муниципальном этапе; 1 призёр на региональном этапе).

Проведённые мониторинговые исследования показали, что в гимназии, в общем и целом, реализуется личностно-ориентированный подход при работе с одарёнными учащимися, консолидируется деятельность педагогов, родителей и внешних экспертов для подготовки гимназистов к олимпиадам. Вместе с тем, остаётся актуальной проблема разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся, причём как на уровне основного общего образования, так (и особенно!) на уровне среднего общего образования. Одарённые учащиеся нуждаются также в тьюторском сопровождении, что позволит им эффективно подготовиться к олимпиадам. Также считаем целесообразным создать банк данных олимпиадных заданий различных олимпиад, различных этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, методических рекомендаций по выполнению олимпиадных заданий разного уровня и сложности, который находился бы в свободном доступе и для учащихся, и для педагогов.

Необходимо развивать систему поощрения лучших педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад. Для психологического и педагогического сопровождения одарённых детей считаем необходимым продолжение работы с родителями таких гимназистов. Нельзя забывать и об

организации консультаций, круглых столов, методических семинаров по вопросам развития интеллектуальных способностей детей, а также их социализации в современном мире.

В гимназии продолжает работать научное общество учащихся «СОВА», которому в 2015-2016 учебном году исполнилось 22 года. Занимаясь познавательной и исследовательской активностью, гимназисты развивают свой внутренний деятельностный потенциал, способность быть автором интересных идей, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

В феврале 2016 года в гимназии была проведена Неделя Науки «Быть грамотным – это модно?», в рамках которой впервые были проведены тотальные диктанты по русскому, французскому и английскому языкам, деловая игра по геометрии «Своя игра», классные часы «Экология речи», а также традиционная игра в 5 классах «Салют, Франция», выставка словарей в библиотеке. Состоялась 22 научно-практическая конференция учащихся. В событиях приняли участие все гимназисты с 1 по 11 классы. 33 учащихся начальной школы и 10 гимназистов 5-11 классов представили результаты своих исследовательских работ.

В районной научно - практической конференции приняли участие 13 учащихся, которые участвовали в 7 секциях. Участники получили 13 дипломов (100 %) 1,2,3 степеней.

В XXXXVI городской научно-практической конференции свою работу представила одна учащаяся 10 класса. Она стала участником секции «Современная отечественная история».

Следует отметить следующих учителей, возглавляющих научно-исследовательскую деятельность учащихся. Это учителя начальных классов Беленко Л.В., Барулина И.В., Белова Е.В., Генералова А.А., Климова И.В., Куприянова Г.С., Ключева М.Р., Никитина Н.Н., Рождественская Е.Б., Рыбкина Е.Д., Стриковская Е.П., Трубкина О.А., а также Е.М.Горбачёва, учитель истории, Л.А.Сержантова, учитель русского языка и литературы, М.Г.Долкова, учитель русского языка и литературы, О.О.Замилова учитель биологии, О.А.Хлынова, учитель истории, Н.С. Новожилов, учитель истории.

См. приложение №6 «Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях».

Мониторинг деятельности НОУ гимназии позволяет сделать вывод, касающийся форм работы с учащимися. В настоящее время у гимназистов вызывают интерес групповые проекты, практико-ориентированные программы, интегрированные проекты. Поэтому наряду с традиционной деятельностью по написанию индивидуальных работ в гимназии реализуется проект «Все предметы, объединяйтесь» в 8 классах, организуются интеллектуальные игры в 5- 9 классах. Кроме того, в 2016 году учащиеся 10 класса двуязычного русско-французского отделения впервые защищали свои исследовательские проекты на французском языке.

Важно понимать, что в современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Творческий, исследовательский подход становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтапное включение обучающихся начальной школы в учебно-исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения индивидуального исследовательского опыта ребенка, что в конечном итоге ведет к формированию у обучающихся очень важной ключевой компетентности — исследовательской. Понимая важность научно-исследовательской деятельности учащихся в современных условиях, мы констатируем факт падения интереса к написанию индивидуальных исследовательских работ учащимися 5-11 классов. Поэтому гимназия очень скромно выглядит на городской научно-практической конференции.

Считаем важным работу с учителями, руководящими исследовательской деятельностью учащихся. Необходимы практико-ориентированные семинары с привлечением учёных вузов с рассмотрением вопросов, связанных с выбором учебных проблем и их актуальностью, умением координировать исследовательскую деятельность учащихся, с поисковым подходом обучения и т.д. Именно мотивированный и понимающий требования современной системы образования учитель может формировать исследовательскую компетентность учащихся.

Конкурсы и фестивали, организованные Посольством Франции в России и общественной организацией Альянс Франсез – Нижний Новгород, всегда привлекают гимназистов. Учащиеся гимназии являются не только активными участниками, но и победителями и призёрами различных проектов. В региональном конкурсе на французском языке «24 часа орфографии» победителями и призёрами стали: Муравьева М. (8 б) – 1 место, Назаров К. (8 в) - 2 место, Шурыгина А. (8 б) - 3 место. В региональном этапе конкурса «Золотое перо» приняли участие 24 гимназиста 7 – 10 кл. Назарова Д. (10 б) заняла 1 место, Муравьева М. (8 б) – 2 место, Стрижова В. (10 б) и Темнова В. (9 а) получили дипломы 3 степени. Работа Романовой Е. (10 б) отправлена в Париж для участия в международном этапе конкурса. Елена стала лауреатом, заняв одиннадцатую строчку рейтинга участников со всех стран мира. Муравьева Мария (8 б) стала победителем в средней возрастной категории среди языковых школ в городском конкурсе письменных работ на французском языке «Друг, читатель». В региональном фонетическом конкурсе по французскому языку приняли участие 9 гимназистов 3- 10 классов, которые продемонстрировали высокий уровень сформированности фонетических навыков. Члены жюри высоко оценили творческий характер выступления всех участников - представителей гимназии. Результаты конкурса: Самохвалова М. (3 в) – 1 место, Райхель П. (5б) - 1 место, Косогоров Т. (9 в) - 1 место, Лысов М. (4 б) – 2 место, Козловская К. (10 б) 2 место, Малинкина А. (3 в) – 3 место, Горетова М. (6 а) – 3 место. Романова Е. (10 б) получила специальный приз жюри.

В марте 2015 г. состоялся региональный фестиваль французской песни, который вот уже 13 лет проходит в рамках Международных Дней Франкофонии. Гимназию представляли 2 гимназиста: П. Райхель (5б) - 1 место., А.Погосян (4 в) – 3 место. Эти победы стали возможны благодаря совместной творческой работе учащихся, учителей французского языка Аладыиной Т.Л., Трифионовой С.А. и учителя музыки Шишкиной С.В.

В 2015-2016 учебном году гимназия продолжает тесно сотрудничать с Альянс Франсез - Нижний Новгород. 09 сентября 2015 г. гимназию посетила супруга Посла Французской Республики в России госпожа Блик - Рипер. Французское Посольство представлял также заместитель советника по культуре, атташе по культуре господин Эдуар де Люмле.

Госпожа Блик – Рипер и все участники встречи познакомились с библиотечным центром, музеем, побывали на музыкальном мини-спектакле, восхитились самыми маленькими знатоками французского языка - третьеклассниками, поприветствовали наших спортсменов в спортивном зале. И везде гостей сопровождали наши дети и их учителя. Гости высоко оценили всю работу педагогического, ученического и родительского коллективов гимназии по продвижению французского языка и культуры Франции, воспитанию толерантности и укреплению дружбы между нашими народами.

Благодаря сотрудничеству с АФ-НН гимназия имеет возможность принимать самое активное участие в культурной жизни г. Нижнего Новгорода. 27 сентября 2015 г. в нашем городе состоялось уникальное культурное событие : на набережной Федоровского открыт первый в России и шестой в мире памятник великому французскому писателю, гениальному предсказателю Жюль Верну. Двенадцать гимназистов были активными участниками этой праздничной церемонии. Это – победители и призёры олимпиад и конкурсов по французскому языку 2015 года. Ученица 10 класса , победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку Елена Романова была удостоена чести перерезать ленточку и открыть памятник вместе с министром культуры Нижегородской области С.А.Гориним. Все присутствующие с огромным интересом слушали отрывок из романа Жюль Верна «Михаил Строгов: курьер царя», который представили на русском и французском языках Елена Романова и Тимофей Косогоров. Именно наши гимназисты выпустили из своих рук голубей – символов мира и дружбы.

Осенью 2015 года стартовал проект «Франция в Нижнем», руководителями которого являются Е.М. Горбачёва, учитель истории, и О.Г.Кукушкина , учитель информатики. Проектными группами учащихся 10 классов руководили классные руководители Вдовыка М.В., Котерева Н.В. Целью проекта является создание электронного ресурса (на русском и французском языке), который позволит осветить историю связей между Францией и г. Нижний Новгород и послужит удобным гидом для гостей города и самих горожан. Этот интеллектуальный продукт будет подарком для 15 – летия АФ-НН, который будет отмечаться в декабре 2016 г.

Все наши творческие встречи и проекты проходили с участием нового состава ансамбля французской песни «ФА» (рук. Трифонова С.А., Шишкина С.В.). Ансамбль зарекомендовал себя как творческий коллектив, известный не только в городе, но и во Франции, популяризирующий детские песни на французском языке и, исполняющий также песни на русском языке. Большую роль руководители ансамбля уделяли индивидуальной работе с членами коллектива, что дало возможность гимназистам показывать отличные результаты в вышеназванных индивидуальных конкурсах. Также солистка ансамбля П.Райхель представила гимназию на VI Региональном фестивале национальных культур для иностранных студентов «В этом мире большом». На протяжении 5 лет гимназия является достойным партнёром НГЛУ им.Н.А. Добролюбова в организации фестиваля. Оргкомитет фестиваля наградил гимназию Благодарностью за активное участие в фестивале.

По праву гимназия занимает лидирующие позиции среди школ города и области в международном сотрудничестве. Более 20 лет реализуются школьные обмены с французскими лицеями. 2015-2016 учебный год не стал исключением. В сентябре 14 учащихся 10 класса билингвального отделения под руководством учителей французского языка гимназии Котеревой Н.В., Голубевой О.И. совершила учебную поездку в лицей Генриха IV г. Париж. Возобновился школьный обмен с лицеем Грезиводан г. Мелана. В январе 2016 г. 26 учащихся под руководством учителей французского языка Аладьиной Т.Л., Калачёвой И.Н. и учителя информатики О.Г.Кукушкиной совершили учебную поездку в лицей Грезиводан г. Мелана. Состоялось подписание договора о сотрудничестве гимназии и лицея на 2016 – 2020 гг. В апреле 2016 г. гимназия приняла 26 французских школьников и 3 преподавателей. Итак, в 2015 -2016 учебном году 40 учащихся и 5 учителей как с российской, так и с французской стороны были вовлечены в данный проект.

Важным продолжением международного сотрудничества было предложение Дельфин Гринбер - автора научно-популярных книг для детей, которая провела экологический мастер-класс в гимназии, поучаствовать в международной инициативе в рамках международного проекта «Устойчивое развитие и изменение климата 2015» Акция «Руководители государств, у детей есть что сказать вам» была приурочена к всемирной конференции по изменению климата, которая проходила в ноябре 2015 г. в Париже. Дети и молодёжь от 6 до 21 года писали и отправляли письма президентам на разных языках со своими предложениями по улучшению экологической обстановки в мире. Более десяти учащихся гимназии отправили свои письма в Париж.

Ежегодно учащиеся гимназии сдают международный экзамен DELF. Данный экзамен позволяет подтвердить уровень владения французским языком и получить опыт сдачи экзаменов международного уровня. В 2015 - 2016 учебном году организованы несколько групп гимназистов для подготовки данного экзамена.

Итоги сдачи международного экзамена DELF в 2013г. – 2016 г.

уровень	2013	2014	2015	2016
DELF PRIM	10	29(PRIM A1-9 PRIM A2-20)	0	0
DELF JUNIOR A1	0	20	1	8
DELF JUNIOR A2	16	36	31	19
DELF JUNIOR B1	9	1	14	19
DELF JUNIOR B2	3	8	0	2
Итого:	38	94	46	48

Результаты свидетельствуют о популярности данного диплома, его значимости в международном образовательном пространстве и готовности учащихся гимназии подтверждать свой уровень владения французским языком. Следует отметить, что 96% кандидатов успешно сдают данный экзамен. Однако отмечается уменьшение количества учащихся, сдававших экзамен. Это связано с изменением правил признания данного диплома. В связи с этим учащиеся начальных классов ещё готовятся к экзамену. Наиболее популярными являются уровни A2 и B1. Это связано с функционированием Двухязычного русско-французского отделения. Есть необходимость мотивировать гимназистов старших классов к сдаче экзамена DELF B2.

В 2015 -2016 учебном году гимназия продолжает реализовывать проект по билингвальному образованию. Обучаясь в двухязычном русско-французском отделении (ДРФО), учащиеся оказываются в уникальной образовательной среде диалога культур, мировоззрений, способов мышления. Главной целью обучения в отделении является формирование билингвальной компетенции, рассматриваемой как способность учащихся осуществлять общение на двух языках, в контексте двух культур, переключаясь с одного языкового культурного кода на другой, проявляя сензитивность к различиям в двух культурах. 9 учащихся 10 класса, 20 учащихся 9-ых классов и 24 учащихся 8-ых классов успешно завершили соответственно третий, второй и первый год обучения по данной программе. 19 мая 2016 года – выдающаяся дата для двухязычного русско-французского отделения гимназии. Девять учащихся 10б класса ДРФО, а именно Гусева Елизавета, Кадыкова Анастасия, Карпухова Юлия, Козловская Ксения, Коновалова Полина, Назарова Дарья, Плаксина Екатерина, Романова Елена, Стрижова Вероника участвовали в защите Проекта как итоговой работы в билингвальном отделении. Это был первый опыт для нашего двухязычного отделения. Тема Проекта 2016 года для всех билингвальных отделений России – «Спорт, зеркало нашего общества?». Были представлены два блога, один сайт и один документальный фильм. Экзамен проходил в Альянс-Франсез - НН. Жюри возглавляла Софи Жинт- директор АФ-НН. Членами жюри были Е.В.Васенёва - заведующая кафедрой теории и практики французского языка НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, С.А.Трифорова - заместитель директора гимназии, Т.Л.Аладына – учитель французского языка гимназии. Жюри высоко оценило работы учащихся,

которые продемонстрировали блестящий уровень французского языка , умение работать в команде и создавать интеллектуальный продукт.

Огромная благодарность преподавателям лингвистических дисциплин, которые руководили проектами учащихся в течение учебного года: Чайке К.В., Журбе М.В. , а также Н.В.Котеревой – учителю французского языка двуязычного русско-французского отделения.

Достижению слаженной работы отделения помогает регулярный мониторинг деятельности учащихся, учителей, а также кропотливая работа с родителями , что позволяло своевременно корректировать процесс. Декада билингвального образования, которая прошла в гимназии в феврале 2016 г., включала родительские собрания, практическое занятие по тайм-менеджменту в 8 кл. индивидуальные беседы с учащимися и родителями, посещение и анализ учебных занятий в 8, 9, 10 кл. В течение всего учебного года организована целенаправленная консультационная работа по подготовке итоговых проектов в 10 кл. Отмечаем высокий профессионализм учителей французского языка Котеревой Н.В., Аладыной Т.Л., Парфиновой Е.Н..преподавателей лингвистических дисциплин Журбы М.В., Чайки К.В. Совместная работа с учащимися и их родителями позволяет нам убедиться в заинтересованности родителей работой ДРФО, качеством обучения учащихся в отделении и качеством создаваемых гимназией условий для реализации данного проекта.

Считаем работу ДРФО гимназии эффективной, т.к. есть высокие результаты. Почти все учащиеся отделения являются участниками, победителями и призёрами вышеназванных олимпиад, конкурсов различного уровня .Кроме того, учащиеся двуязычного русско-французского отделения Муравьева Мария (8Б) и Мельникова Ксения (8 В) - учитель французского языка Н.В.Котерева - отлично выступили в конкурсе «Мой первый год в билингвальном отделении», объявленном Французским институтом для всех учащихся 8 классов двуязычных русско-французских отделений России. Они стали победителями и награждены путёвкой в лингвистический лагерь г.Тольятти.

Повышению мотивации обучения в ДРФО содействует организуемая в гимназии в течение 3-х лет педагогическая практика студентов лионского университета. Так, с 01.02.2016 г. по 27.02.2016 г. в гимназии проходили педагогическую практику студенты французского университета Лион-1 Клеман Дозэ и Жан-Батист Пети. За время практики студенты познакомились с российской системой образования, с городом Нижний Новгород. Под руководством опытных учителей французского языка дали серию уроков по практике французского языка и страноведения Франции в 6, 8, 9, 10,11 классах Будущие преподаватели посетили ряд уроков в начальной школе, занятия вокального ансамбля «ФА», финал районного конкурса «Учитель года - 2016». Благодаря семьям учащихся, принявшим студентов, Клеман и Жан-Батист открыли для себя наш город, культуру, быт и повседневную жизнь россиян.

Студенты высоко оценили организацию педагогической практики в гимназии, приём в семьях, общую атмосферу в гимназии.

Итак, система оценки качества, разработанная сотрудниками Французского института в России и экспертами Международного центра педагогических исследований во Франции, позволяет нам грамотно оценивать работу отделения от его организации до методов планирования урока, а также формулировать приоритеты в работе нашего двуязычного отделения. Данная система позволяет гимназии выявить сильные стороны и основные моменты, которые необходимо улучшить для развития отделения, повышения его эффективности и влияния, создания базы для длительного функционирования отделения. 2015-2016 учебный год посвящён работе над программами лингвистических дисциплин. Именно этой цели была посвящена стажировка в г. Севр (Франция) в Международном центре педагогических исследований, в которой принимала участие преподаватель литературы К.В.Чайка. В ноябре 2015 г. гимназия принимала участников очередного семинара представителей ДРФО России, организованного Посольством Франции в России. 45 представителей 23 отделений России, представляющих 13 городов, работали над программами лингвистических дисциплин. Отдельный мастер-класс был посвящён разработке документа по оценке компетенций учителя двуязычного отделения. С участниками семинара работали три эксперта из Франции, а также атташе по сотрудничеству в области французского языка Французского института при Посольстве Франции.

Организаторы семинара и все участники отметили высокий уровень его организации, сплочённую работу педагогического, родительского и ученического коллективов гимназии.

Посольство Франции рассматривает нашу гимназию как одно из лучших и уникальных общеобразовательных учреждений России, где царит творческая атмосфера созидания и интеллектуального общения. Гимназия играет важную роль в развитии преподавания и изучения французского языка в г. Нижний Новгород и регионе.

Реализация проекта «Билингвальное образование»

20 мая 2013 г. была подписана Хартия, регламентирующая открытие и работу двуязычного русско-французского отделения (ДРФО) на базе гимназии.

В 2014 -2015 учебном году гимназия продолжает реализовывать проект по билингвальному образованию. Главная цель обучения в ДРФО – формирование билингвальной компетенции, рассматриваемой как способность учащихся осуществлять общение на двух языках (французском и русском), в контексте двух культур, переключаясь с одного языкового культурного кода на другой, проявляя сензитивность к различиям в двух культурах.

12 учащихся 9-ых классов и 24 учащихся 8-ых классов успешно завершили соответственно второй и первый год обучения по данной программе. Кроме углублённого изучения французского языка (4 часа в неделю – учителя Аладьина Т.Л., Парфирова Е.Н. – 8 кл., Котерева Н.В. – 9 кл.) гимназисты изучали французскую литературу на французском языке (учитель К.В.Чайка – канд. филологических наук). 92% учащихся 9-ых кл. и 96% учащихся 8 кл. закончили год на 4 и 5. Кроме того, все девятиклассники сдали DELF B1, десять человек сдавали экзамен по французскому языку на итоговой аттестации и показали 100 % качество знаний. Итак, вышесказанное говорит о том, что все обязательства, указанные в Хартии, мы выполняем. В течение года проводился регулярный мониторинг деятельности учащихся, учителей, а также организована кропотливая работа с родителями , что позволяло своевременно корректировать процесс. Отмечаем высокий профессионализм учителей французского языка Котеревой Н.В., Аладьиной Т.Л., Парфировой Е.Н.. и большую работу по написанию и внедрению программы курса французской литературы на французском языке К.В.Чайка.

Совместная работа с учащимися и их родителями позволяет нам убедиться в заинтересованности родителей работой ДРФО, качеством обучения учащихся в отделении и качеством создаваемых гимназией условий для реализации данного проекта.

В 2014-2015 учебном году часы литературы финансировались гимназией за счёт дополнительного образования. Учащиеся ДРФО были активными участниками конференции по французской литературе, организованной Посольством Франции в России в НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. Для помощи учащимся в планировании своей деятельности был организован обучающий семинар по тайм- менеджменту. Проводились регулярные встречи и беседы с учащимися ДРФО по их удовлетворённости процессом обучения. Собрания с учителями французского языка и лингвистических дисциплин позволяли корректировать организационную и педагогическую деятельность . Была продолжена работа студентки из университета г. Лион, которая давала уроки в группах 8, 9 классов ДРФО. И наконец, активизации деятельности отделения послужило участие гимназистов 9 класса в школьных обменах , а также приём студентки в семьях учащихся ДРФО. В апреле ребята встречали лицеистов из

лица Генриха IV г.Париж, а в сентябре 2015 г. наши учащиеся отправляются в Париж. На наш взгляд, эта учебная поездка поможет им собрать интересный материал для будущего проекта. А в январе 2016 г. ещё одна группа будет участвовать в школьных обменах с лицеем Грезиводан г.Мелана.

Проведена серьёзная работа с учащимися и родителями 7 классов. В сентябре 2014г. состоялось родительское собрание, на котором родители получили исчерпывающую информацию о данном проекте. В течение года заинтересованные учащиеся готовились к сдаче международного экзамена DELF A2. В мае 2015 г. подведены итоги подготовительного этапа к поступлению в ДРФО. Поданы 24 заявления. Для улучшения организации учебной деятельности учащихся предполагается пересмотреть комплектование языковых групп и апробировать новую технологию составления расписания в 8, 9, 10 классах, а впоследствии будет решаться вопрос об объединении всех учащихся ДРФО одной параллели в один класс. Это позволит избежать проблем организационного плана и улучшить в целом работу ДРФО.

Система оценки качества, разработанная сотрудниками Французского института в России и экспертами Международного центра педагогических исследований во Франции, позволяет нам грамотно оценивать работу отделения от его организации до методов планирования урока, а также формулировать приоритеты в работе нашего двуязычного отделения. Данная система позволяет гимназии выявить сильные стороны и основные моменты, которые необходимо улучшить для развития отделения, повышения его эффективности и влияния, создания базы для длительного функционирования отделения. Самообследование, проведённое осенью 2014 года на основе предложенной системы качества, показало, что нашими сильными сторонами является административная, коммуникационная и организационная деятельность. Необходимо уделить внимание мотивации учащихся через широкое применение проектной методики и других интерактивных технологий. Кроме того, в 2015-2016 учебном году впервые учащиеся 10 классов будут разрабатывать проект и представлять его членам жюри. Предстоит большая работа по организации этой деятельности.

Оценке качества работы ДРФО была посвящена стажировка в г. Севр (Франция) в Международном центре педагогических исследований, в которой принимала участие заместитель директора, куратор проекта С.А.Трифорова. Новой форме контроля учащихся отделения был посвящён очередной семинар в ноябре 2014г. во Французском институте в г. Москва. В семинаре приняли участие С.А.Трифорова и К.В.Чайка. Кроме того, в марте 2015 г. С.А.Трифорова была приглашена на семинар «Двуязычное образование: опыт и перспективы», организованный по случаю 20-ой годовщины открытия первого в России ДРФО в гимназии № 171 г. С-Петербург.

Двухлетний опыт работы нашего ДРФО позволяет делиться нашими размышлениями с коллегами. Так, Н.В.Котерева выступила с сообщением «Двуязычное образование как средство интеграции учащихся в межкультурное

пространство» на седьмой областной НПК Ассоциации нижегородских гимназий «Развивающая языковая среда современной школы».

За 2 года функционирования ДРФО мы приняли участие в шести стажировках, семинарах в различных международных центрах и образовательных учреждениях России. Посольство Франции в России приняло решение провести очередной семинар ДРФО России в нашей гимназии в ноябре 2015 года. Это говорит о доверии образовательному учреждению и о правильной стратегии современного языкового образования, выбранной гимназией. На семинар будут приглашены руководители образовательных учреждений, на базе которых функционируют 28 ДРФО, а также преподаватели нелингвистических дисциплин для работы над учебными программами. Организация семинара позволит нам ещё увереннее интегрироваться в российское языковое пространство, познакомиться с лучшими образовательными учреждениями с углублённым изучением французского языка и ещё раз убедиться в том, что иностранный язык является важным ресурсом развития личности, а грамотное сочетание двух образовательных систем - актуальное средство интеграции учащихся в поликультурное пространство.

Определены задачи на 2015-2016 учебный год:

- ✓ Организация федерального семинара для ДРФО России (ноябрь);
- ✓ Подписание нового варианта Хартии на 2 года (ноябрь);
- ✓ Утверждение Положения ДРФО, открытого на базе гимназии (сентябрь);
- ✓ Обеспечение более целенаправленной взаимосвязи учителей нелингвистической дисциплины и учителя этой дисциплины на русском языке (в течение года);
- ✓ Участие учителей французского языка и преподавателей нелингвистических дисциплин в обучающих семинарах, организованных Посольством Франции (в течение года);
- ✓ Расширение применения проектной методики в ДРФО как важной технологии билингвального образования (в течение года);
- ✓ Организация консультаций для учащихся и родителей по тайм – менеджменту (в течение года);
- ✓ Работа над программами по литературе и экономике на французском языке, учитывающие официальные российские программы (ноябрь);
- ✓ Внедрение преподавания экономики на французском языке в 10 кл. (в течение года);
- ✓ Организация подготовки и сдачи экзамена в виде защиты проекта в 10 кл. (март, апрель);
- ✓ Апробация новой технологии составления расписания и комплектования языковых групп ДРФО (с сентября);
- ✓ Обсуждение вопроса о будущем формировании билингвального класса в одной параллели (в 2016-2017 уч.г.);

- ✓ Организация деятельности по продвижению ДРФО на всех уровнях (буклет, статьи, торжественное вручение DELF, информация на сайте) – в течение года);
- ✓ Продолжение практики работы стажёра из университета С-Этьен и г.Лион в ДРФО (февраль-март);
- ✓ Развитие франкоязычного фонда и франкоязычного пространства в библиотеке гимназии (сентябрь, октябрь);
- ✓ Организация школьного обмена ДРФО с французскими лицами (сентябрь, январь, март, апрель);
- ✓ Организация интегрированных образовательных проектов с учащимися 7 классов в контексте подготовки к поступлению в ДРФО (в течение года);
- ✓ Продолжение практики подготовки и сдачи международного экзамена DELF Prim и DELF Junior A1, A2 с целью подготовки к вступительному экзамену в ДРФО (в течение года);
- ✓ Продолжение процедуры самообследования ДРФО для развития отделения, повышения его эффективности (сентябрь, май);
- ✓ Обсуждение вопроса о возможном преподавании лингвистической дисциплины на английском языке в 11 классе в перспективе достижения триязычия к моменту окончания гимназии (февраль, март);

Педагогические кадры

Аттестация педагогических работников

53 педагога гимназии (не включая руководителей) (96%) аттестовано. Высшую категорию имеют 31 учитель (58%), 21 человек – первую (40%), 3 педагога не подлежат аттестации (молодые специалисты). Директор, заместители директора (6 человек, 100%) также аттестованы как педагогические работники. Высшую категорию имеют 4 руководителя (67%), 2 руководителя – первую квалификационную категорию (33 %).

В 2015-16 учебном году процедуру аттестации проходили 19 человек. 12 человек аттестовано на высшую категорию, 7 – на первую категорию, В 2016-17 учебном году будет аттестовываться 5 человек: 4 – на высшую категорию, 1 – на первую.

Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих квалификационные категории

Год	Общее количество работников	Из них имеют категории (количество/%)	В том числе по категориям (количество/%)			
			В/%	1/%	2/%	СЗД
2008-2009 учебный год	61	60 98,4%	28 47%	24 40%	8 13%	
2009-2010 учебный год	64	60 95%	32 49%	24 39%	4 7%	
2010-2011 учебный год	64	64 100%	33 52%	25 39%	6 9%	
2011-2012 учебный год	71	69 97%	34 49%	31 45%	4 5%	
2012-2013 Учебный год	69	63 91%	33 52%	26 38%	4 6%	
2013-2014 учебный год	67	61 91%	31 50%	25 41%	2 4%	3 5%
2014-2015 учебный год	52	49 94%	26 53%	21 43%	1 2%	1 2%
2015-2016 учебный год	55	53 96%	31 58%	21 40%	нет	нет

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации проходили 19 педагогов.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 10 педагогов:

1. Беленко Л.В., учитель начальных классов
2. Генералова А.А., учитель начальных классов
3. Гостюшева Н.Л., учитель математики
4. Кочеткова Т.А., учитель технологии

5. Никитина Н.Н., учитель начальных классов
6. Парфинова Е.Н., учитель французского языка
7. Рыбкина Е.Д., учитель начальных классов
8. Халапсина Т.И., учитель русского языка и литературы
9. Стриковская Е.П., учитель начальных классов
10. Жупырина О.Р., педагог дополнительного образования (спорт)

Повысили категорию (с первой на высшую) 2 педагога:

1. Бармина М.Г., старшая вожатая
2. Бударина Ю.В., учитель английского языка

Подтвердил 1 категорию 2 педагога

1. Лапина Л.Н., педагог дополнительного образования
2. Белова Е.В. учитель начальных классов

Установлена первая категория 5 педагогам:

1. Барулина И.В., учитель начальных классов
2. Мелкумов А.Д., учитель французского языка
3. Матюхина А.С., учитель ИЗО
4. Романова Н.Е., учитель русского языка и литературы
5. Журба М.В., учитель экономики

Итоги аттестации педагогических и руководящих работников

Учебный год	Подано заявлений (в т.ч. подтверждение)			Отказались			Не прошли аттестацию			Аттестовано (в т.ч. подтверждение)		
	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ	В	І	ІІ
2008-2009 учебный год	8 (-)	2 (1)	7	-	-	1	-	-	-	8 (-)	2 (1)	7
2009-2010 учебный год	11 (5)	12 (4)	1 (1)	1	1	-	-	-	-	10 (5)	11 (4)	1 (1)
2010-2011 учебный год	7 (6)	7 (4)	6 (1)	-	-	-	-	-	-	7 (6)	7 (4)	6 (1)
2011-2012 учебный год	4 (3)	2	-	-	-	-	-	-	-	4 (3)	2	-
2012-2013 учебный год	3 (3)	5 (4)	-	-	-	-	-	-	-	3 (3)	5 (4)	
Учебный год	В	І	ІІ							В	І	ІІ
2013-2014 учебный год	10 (8)	2 (2)	3	-	-	-	-	-	-	10 (8)	2 (2)	3
2014-2015	10	12	-		1		-	-	-	10	11	-

учебный год	(7)	(8)								(7)	(8)	
2015-2016 учебный год	19 (10)	7 (2)	-	-	-	-	-	-	-	19 (10)	7 (2)	-

Курсовая подготовка

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. 59 педагогических работника (92%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 21 педагогический работник и руководитель (16 человек – в НИРО, 2 преподавателя – в НГЛУ, 3 человека – в ВШЭ). Из них:

- курсы по интернет-технологиям «Профессиональная компетентность учителя в сфере информатики и ИКТ (в условиях введения ФГОС)»
- курсы по подготовке экспертов ЕГЭ прошли Батарин А.А. и Наумов А.В..

В прошедшем учебном году 9 педагогов подали заявки на повышение квалификации по накопительной системе. Накопительная система повышения квалификации вводится с целью создания условий для реализации возможностей непрерывного образования, позволяет педагогу конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Методическая работа

На современном этапе развития российского общества, модернизации системы образования, введения новых Федеральных образовательных стандартов, повышения самостоятельности образовательных учреждений, внедрении современных методов обучения в образовательный процесс нельзя недооценивать роль педагога как активного субъекта педагогического процесса.

Новые требования, предъявляемые государством к педагогу, достаточно высоки. Учитель из «урокодателя», ориентированного лишь на выполнение своих функциональных обязанностей, должен превратиться в творческого, креативно мыслящего, уверенно владеющего новыми технологиями, постоянно развивающегося, готового обучаться в течение всей жизни, способного транслировать свой опыт, реализовывать и наращивать свой потенциал педагога.

В условиях решения стратегических задач развития образования меняются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, его социальной и профессиональной позиции. Они отражены в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции инновационного развития России – 2020», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который вступит в действие с 1 сентября 2016 года. Во всех этих документах говорится об обязательном профессиональном росте педагогов, постоянном повышении его квалификации, в результате чего педагоги овладеют перечисленными в Стандарте компетенциями.

В этом контексте с учетом различных преобразований в системе образования, осознания многих проблем профессиональный рост учителя и повышение его профессиональной квалификации имеет приоритетное значение и неизбежно оказывается в центре внимания и у администрации образовательных учреждений.

Управление профессионально-личностным ростом учителя осуществляется через методическую работу. Методическая работа в организации должна быть выстроена как система, именно это может обеспечить эффективную работу образовательной организации и перевести ее из режима функционирования в режим динамичного развития. Главным фактором развития является поступательный и непрерывный профессионально-личностный рост педагогов.

В течение 3 лет гимназия работает в рамках эксперимента без методических объединений учителей-предметников. Данное нововведение, по предварительным оценкам, убеждает в том, что методическая работа становится более эффективной вне рамок методических объединений. Работа организована так, что у педагогов развиваются метапредметные компетенции, они получают возможность развития в разнообразных творческих и проектных группах, созданных из учителей, ведущих разные предметы.

В связи с введением ФГОС особое внимание стало уделяться проектной деятельности. Конечно, метод проектов использовался педагогами и ранее, особенно на уроках технологии, практически каждый педагог в своей деятельности имел дело с проектами разных уровней, но эта деятельность не была управляемой, стандартизированной, она не подчинялась задаче повышения профессиональной квалификации учителя. Постепенно от метода проекта осуществлялся переход к проектному обучению, впоследствии – к проектному образованию. Проектная деятельность находит свое место и в управлении организацией.

Технология перехода на проектное управление была разработана и апробирована в гимназии 3 года назад, когда была принята Программа развития «Интеграция и индивидуализация», в основу которой заложена проектная деятельность. Программа развития включает в себя ряд образовательных проектов («Образовательный минимум», «Все предметы, объединяйтесь!», «Чтение – вот лучшее учение», «Фестиваль культур», «Билингвальное образование», «Кем я вырасту», «Сделай предмет интересным», «Консультационно-методическое сопровождение личностно-профессионального роста педагогических работников», «Медиахолдинг», «Малые города России», «Музей гимназии», «Мы команда», «Острова и капитаны»).

Переход к проектному управлению был обусловлен невозможностью контролировать и вести проекты кем-либо из заместителей директора. Негодились для этой цели и председатели методических объединений, т.к. «привязки» к предметам у новых проектов не было.

Ежегодно в начале учебного года все учителя объединяются в разнообразные проектные группы. Состав групп меняется, т.к. чаще всего над определенным проектом работают педагоги, занятые в той или иной параллели, на которую рассчитан проект. Таким образом, каждый педагог за 3 года поработал как минимум в 3 разных проектах. Это, несомненно, формирует различные метапредметные, проектные компетенции у учителя, позволяет выходить за рамки своей предметной области.

Несомненно, проектная деятельность как форма совместной работы педагогов играет большую роль в профессиональном развитии учителя, т.к. учителя овладевают различными компетенциями:

- Актуализировать информацию;
- Умение очерчивать проблемное поле, формулировать проблему, ставить задачи;
- Ставить цель и планировать содержание деятельности;
- Овладевать навыками самоанализа и рефлексии;
- Презентовать результаты своей деятельности

Несомненным преимуществом проектной организации деятельности является то, что педагоги включаются в процесс управления организацией. Каждая проектная группа имеет своего руководителя из числа педагогов, который берет управление конкретным проектом на себя. Осуществляет

рабочие заседания группы, следит за своевременностью оформления документации. По окончании работы над проектом формирует аналитический отчет о реализации проекта. Администрация гимназии не ограничивает педагогов в тематике, исследовательских процедурах, педагоги не воспринимают руководство проектами как дополнительную должностную обязанность, т.к. каждый из них имеет свободу выбора в разнообразных исследовательских ситуациях. Педагогам делегируются полномочия заместителя директора, они включаются в управленческую деятельность гимназией. Таким образом, за 3 года реализации Программы развития почти каждый учитель брал на себя функции руководителя и нес ответственность за важную часть деятельности организации.

Работа над каждым учебным проектом в параллели осуществляется во время проектных дней, которые 3 раза в год проводятся в гимназии. День проектов не является учебным, учащиеся приходят в гимназию только для того, чтобы заниматься реализацией проекта.

Переход на горизонтальное, проектное, управление, делегирование полномочий педагогам, политика управления, построенная на участии сотрудников, структура, дающая перспективу роста, являются факторами, характерными для обучающейся организации.

1. Одним из принципов обучающейся организации является групповое обучение, предполагающее постоянный диалог в группе. С этой целью по результатам проведенного педагогического совета «Новые стандарты. Новый ученик. Новый учитель» был проведен цикл семинаров по технологиям развивающего обучения, который организовали педагоги гимназии. Все учителя были разделены на творческие группы по подготовке к семинару, в течение нескольких месяцев они изучали проблему, готовили материал, фрагменты уроков и представили результаты своей деятельности на методических семинарах. Таким образом, были проведены следующие семинары:

«Технология КВЕСТ в учебно-воспитательном процессе» (отв. Т.В. Пантюхова).

«Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)»: (Отв. А.А. Генералова).

Технология «Дебаты»: (Отв. О.И. Голубева)

«Технология развития критического мышления»: (Отв. Л.А. Сержантова).

«Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр»: (Отв. Е.П. Стриковская)

«Метод сторителлинга: (Отв. И.В. Климова)

«Событийное образование» (Отв. В.В. Михайлова).

«Бриколаж» (Отв. А.С. Матюхина)

Семинар на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках различного типа» (отв. О.Г. Кукушкина, Л.Н. Романычева) предполагает несколько занятий, которые будут проведены в

2016-2017 учебном году. Необходимо сделать акцент на применении ИКТ в учебном процессе, в проектной деятельности.

В гимназии реализованы и другие принципы обучающейся организации, например, справедливая система вознаграждения сотрудников. Этот принцип реализуется, в частности, благодаря организации профессионального конкурса педагогов гимназии «Лучший среди равных», проведение которого планируется в 2016-2017 учебном году. Конкурс призван выявлять лучших учителей, готовых распространять свой педагогический опыт. К сожалению, педагоги не изъявляют большого желания участвовать в конкурсных мероприятиях. Скорее всего, это связано с большой нагрузкой учителей.

Концепция обучающейся организации (learning organization) включает в себя идею непрерывного обучения (lifelong education), - это один из признаков обучающейся организации наряду с умением строить интеллектуальные модели, формированием общего видения или коллективного мнения, групповым обучением.

В последние годы много говорится о реализации концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни. Открытая образовательная среда и дистанционное обучение позволяет удовлетворять индивидуальные запросы личности педагога. Учитель, уже имеющий формальное образование и нуждающийся в дальнейшем его получении, должен сам решать вопросы повышения своей квалификации. Такое образование имеет смысл, есть огромный эффект от вложения средств в образование взрослых людей, профессионалов, так как результаты тех новых знаний, которые они получают, тут же находят свое отражение на практике.

Но у педагогов в связи с непрерывным образованием появляется множество вопросов: чему учиться, где получать эти знания, какова роль самого учителя в поиске таких новых знаний? Ответы на эти вопросы могут быть получены, если каждый педагог будет разрабатывать индивидуальный маршрут профессионального развития. К сожалению, в 2015-2016 году так и не завершена работа по составлению ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития. Пока Консультационно-методическая служба, выявив в результате опросов проблемы педагогов, разрабатывает цикл мероприятий по актуальной методической тематике. Это должно стать основной частью организации методической работы в 2016-2017 учебном году.

В связи с введением ФГОС на уровне основного общего образования в 5 классах начата работа по организации в урочной деятельности предметных модулей.

Педагоги, работающие в 5 классах, разработали проектные модули по различным предметам на ступени основного общего образования. В течение учебного года в 5 классах было запланировано проведение учебных проектных модулей по следующим предметам:

1. Русский язык «Учись правильно говорить» 1 четверть И.Г. Попова, Л.А. Сержантова

2. История «Наследие древних цивилизаций» 2 четверть Е.М. Горбачева
3. Математика (в день Проектов) «Математика вокруг нас» 11 февраля Н.Л. Гостюшева, Л.А. Цапурина
4. Биология «Человек на планете Земля» 3 четверть О.О. Замилова
5. Французский язык «Путешествие по Франции» 3 четверть Н.В. Прозорова
6. Технология «Воскресный завтрак» 4 четверть Т.А. Кочеткова

Однако модуль по французскому языку и по технологии так и не был осуществлен.

В 2016-2017 году будут проводиться модули как в 5, так и в 6 классах.

По результатам проведения проектного модуля учитель русского языка и литературы И.Г. Попова приняла участие в конкурсе методических разработок педагогов общеобразовательных организаций «Учебный проект: от “школы знаний” – к “школе деятельности”», организованном лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения и подготовила к публикации статью в районный методический сборник «Об уроках и не только».

До сих пор не подвергается анализу со стороны КМС самообразование педагогов: в гимназии не разработаны схемы контроля педагогов в части изучения ими научной и методической литературы, взаимопосещения занятий, самодиагностики, самостоятельного освоения новых образовательных технологий, выполнение различных исследований. разработку проекта. Поэтому учителя гимназии не очень активно распространяют свой педагогический опыт, размещая публикации в различных методических журналах. Так в 2015-2016 учебном году были опубликованы либо подготовлены к публикации следующие статьи педагогов:

- ✓ "Виды и формы текстов на уроках обществознания и некоторые формы работы с ними", (учитель истории А.А. Батарин) в районном методическом сборнике «Об уроках и не только», выпуск 11;
 - ✓ Современная интерпретация классических литературных произведений. Опыт проведения уроков литературы в 10 классе (Т.А. Савенкова) в районном методическом сборнике «Об уроках и не только», выпуск 11;
 - ✓ Проектный модуль по русскому языку для учащихся 5 классов. Тема: «Учись грамотно говорить» (И.Г. Попова) в районном методическом сборнике «Об уроках и не только», выпуск 11;
 - ✓ «От идеи до воплощения: реализация социального проекта «Территория дружбы» в 6 а классе МБОУ «Гимназия № 53» (М.Г. Долкова) в районном методическом сборнике «Об уроках и не только», выпуск 11;
 - ✓ "Электронный ресурс в деятельности школьного музея" (Горбачева Е.М.)
- Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы». Сборник материалов.

- ✓ Интернет-публикация в сети Интернет <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/my-page.html> методическая

разработка урока "Советский тыл и город Горький в годы войны" (Горбачева Е.М.)

Кроме того, ряд педагогов либо участвовал, либо принимал участие в организации различных семинаров, круглых столов, конференций, передавая свой опыт коллегам.

✓ Международный форум по музейной педагогике "Электронный ресурс в деятельности школьного музея", (Горбачева Е.М.)

✓ Районные "Педагогические чтения" Выступление "Электронный ресурс в деятельности школьного музея". (Горбачева Е.М.)

✓ Областной семинаре по музейной педагогике в г. Богородске.

✓ Семинар "Проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов" в МБОУ "Школа № 122" - (Цапурина Л.Н.)

✓ Методический семинар для учителей французского языка г. Н.Новгорода и Нижегородской обл., открытый урок 5в класс Федеральный семинар двуязычных русско-французских отделений (Посольство Франции в России ноябрь 2015) Региональный семинар "Enseigner avec les ressources en ligne de l'Institut Français" (Альянс Франсез февраль 2016) (Аладьина Т.Л.)

✓ Областной практико-ориентированный семинаре "Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру" для учителей 1-4 классов на базе НИРО. (Рождественская Е.Б.)

✓ Участие в конференции НИУ ВШЭ "Как стать предметным экспертом?" (Кузнецова Н.В.)

✓ ВШЭ (Нижегородский филиал). Семинар по проблемам преподавания обществознания в системе общего образования. НГЛУ имени Н.А. Добролюбова.

✓ Конференция для учащихся и педагогов, проводимая в связи с Днём дипломатического работника.

✓ Нижегородская авторская академическая школа. Педагогическая конференция "Образовательная система школы как гарант качества образования и успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации". (Батарин А.А.)

✓ Участие в областном Педагогического форума "Школа в условиях внедрения новых образовательных стандартов" - НААШ, 02-03 сентября 2015 г. Участник дополнительной развивающей программы НГОДБ "Говорит и показывает книга" (Стриковская Е.П.)

✓ Семинар ВШЭ «Эффективные учебные стратегии в школьном курсе информатики». (Кукушкина О.Г.)

✓ Французский Институт: Федеральный семинар двуязычных русско-французских отделений. Ноябрь 2015 г. Н. Новгород (Парфирова Е.Н.)

✓ Гимназия 53 Федеральный семинар двуязычных русско-французских отделений, организованный Посольством Франции в России; НЛ ГУ имени Н.А.Добролюбова "Дни литературы педагогики и спорта" (Митрофанова И.Н.)

- ✓ Методический семинар в рамках Заключительного этапа XIII Всероссийской Олимпиады школьников по французскому языку НГЛУ им.Н.А.Добролюбова (Котерева Н.В.)
- ✓ Семинар "Journée littéraire, pédagogique et sportive" Книжная галерея иностранной литературы+ Французский центр "Alliance française" (Котерева Н.В.)
- ✓ Семинар "L'expression orale, au coeur des méthodes DIDIER FLE" Посольство Франции в Российской Федерации, (Котерева Н.В.)
- ✓ Французский Институт - 05.11.2015- 07.11.2015 - федеральный семинар билингвальных отделений России(Котерева Н.В.)
- ✓ IX Областная научно-практическая конференция Ассоциации нижегородских гимназий "Художественная литература в сфере профессиональной компетентности современного учителя" (Департамент образования Администрации Нижнего Новгорода, ГБОУ ДПО НИРО, Ассоциация нижегородских гимназий) (Мелкумов А.Д.)
- ✓ Федеральный семинар двуязычных русско-французских отделений (Посольство Франции в России) (Мелкумов А.Д., Прозорова Н.В.)
- ✓ Региональный семинар учителей французского языка "Интерактивное обучение с использованием материалов Institut Francais" (Альянс Франсез) (Мелкумов А.Д.)
- ✓ Семинар учителей французского языка "Литература, педагогика, спорт" (Посольство Франции в России, Альянс Франсез) (Мелкумов А.Д.)
- ✓ Участие в учебно-методическом семинаре для учителей словесников на базе филологического факультета ННГУ; (Сержантова Л.А.)
- ✓ Участие в областном Педагогическом форуме "Школа в условиях внедрения новых образовательных стандартов" (сержантова Л.А.)
- ✓ Семинар "Дни литературы, педагогики и спорта" на базе НГЛУ им.Добролюбова (Прозорова Н.В.)
- ✓ Выступление на "круглом столе" по теме "Использование игр на уроках французского языка"(НГЛУ им.Добролюбова) (Прозорова Н.В.)
- ✓ ВШЭ, конференция Нижегородского университетского округа ВШЭ "Как стать предметным экспертом" (Романова Н.Е.)
- ✓ Участие в Мастер - классе заслуженного художника РФ Новикова С.В., члена Союза художников РФ в Нижегородском Выставочном комплексе. (Матюхина А.С.)
- ✓ Семинар "Организационные формы и методические аспекты проведения олимпиад по физике и профильного обучения одаренных школьников предмету" на базе образовательного центра "Сириус", г.Сочи (Перлова Л.А.)
- ✓ Участие (открытое занятие кружка) в марафоне мероприятий по реализации ФГОС, проведение обучающего занятия по теме "Особенности организации детей и подростков в каникулярный период" в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области. (Генералова А.А.)

Гимназия является экспериментальной и инновационной площадкой.

- ✓ Экспериментальная площадка ГБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области»
- ✓ Проект «Российская электронная школа». Разработка авторского курса «французский язык 5 – 6 класс» (206 год).
- ✓ Двухязычное русско-французское отделение. Приказ №271-0 от 02.09.13 об открытии двухязычного русско-французского отделения
- ✓ Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе их речевого развития» на кафедре начальных классов (2016 год)
- ✓ Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Организация консультационно-методического сопровождения педагогов» на кафедре управления. (2016 год)

Участие в Интернет-проектах

- ✓ проект для одаренных детей "Алые паруса" <http://nsportal.ru/rozhdestvenskaya-elena-borisovna>, участник Российской адаптивной образовательной платформы Учи.ру <https://uchi.ru/login> (Рождественская Е.Б.)
- ✓ Интернет-проект "Франция в Нижнем" www.fran-nn.ru (проект не завершен) (Кукушкина О.Г., Котерева Н.В.)
- ✓ Использование презентации для развития монологической речи учащихся (<http://nsportal.ru/node/1654648>), Современные технологии обучения беглому чтению (<http://nsportal.ru/node/1654738>) (Прозорова Н.В.)
- ✓ <http://nsportal.ru/node/1968396> (Бударина Ю.В.)
- ✓ <http://nsportal.ru/node/1815690> (Бударина Ю.В.)
- ✓ <http://nsportal.ru/node/1968392> (Бударина Ю.В.)
- ✓ "Электрический кроссворд"; принимали участие все учащиеся восьмых классов вместе с преподавателем технологии; сайт ПАО "МРСК "Центра и Поволжья" <http://www.mrsk-cp.ru/?id12163> (Романов С.А.)

Являясь стажерской площадкой НИРО, администрации и педагоги гимназии организовали ряд семинаров для директоров, учителей школ Нижнего Новгорода и области по темам стажерских площадок. В 2015 году на базе гимназии было проведено выездное практическое

- ✓ Участие в семинарах, организованных ВШЭ, для учителей-
- ✓ Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных школами, участниками Университетского округа ВШЭ (Филологическая олимпиада для учащихся 10 классов,
- ✓ Участие в конкурсе методических разработок педагогов и учебных проектов «Учебный проект: от “школы знаний” – к “школе деятельности”» (ГБОУ ДПО НИРО) учитель Попова И.Г.

Активная, планомерная деятельность педагогов по распространению своего опыта будет возможна лишь после завершения работы по составлению ресурсно-информационные карты построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития.

Традиционно наиболее активно повышение квалификации учителей проходит через курсовую подготовку.

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

Консультационно-методическая служба следит за отчетностью педагогов по методической работе. Так был разработан шаблон отчета по аналогии с электронным портфолио учителя, который необходимо заполнять для прохождения процедуры аттестации, планы методической работы учителей. Все педагоги сдают отчеты в электронном виде, без бумажного варианта.

В начале учебного года все педагоги гимназии создали рабочие программы по предметам, которые были утверждены на заседании Экспертного совета.

Важным моментом профессионального развития учителя является участие учителей в профессиональных конкурсах. В 2015-2016 учебном году педагогами гимназии одержано сразу профессиональные победы на конкурсах педагогического мастерства.

➤ Учитель русского языка и литературы Савенкова Татьяна Алексеевна стала победителем районного конкурса «Учитель года-2016» и призер городского конкурса «Учитель года – 2016»

➤ Долкова Марина Геннадьевна, классный руководитель 6 А класса стала призером районного конкурса «Классный руководитель года»

В 2015-2016 году в конкурсе ПНП «Образование» приняла участие учитель истории Горбачева Е.М. и стала обладателем Гранта губернатора

Анализируя научно-методическую работу в гимназии, мы пришли к выводу, что цели и задачи научно-методической работы выполнены.

На 2016-2017 год поставлена

Цель: Создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов гимназии и обеспечения внедрения новых ФГОС.

Методическая тема: Внедрение образовательных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС.
2. Обеспечение внедрения ФГОС основного общего образования
3. Участие в работе стажерских площадок НИРО на кафедрах начальной школы и кафедре управления. «Нижегородская электронная школа»
4. Методическое сопровождение проекта «Умная новая школа».

5. Содействие учителям в публичном представлении результатов и достижений профессиональной деятельности (публикации статей, участия в ПНПО, аттестации, проведение мастер классов, размещение в сети Интернет и т.д.);

Основные направления деятельности:

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса гимназии;
- обеспечение внедрения новых ФГОС;
- обеспечением поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Информатизация образовательного пространства

На сегодняшний день определяющим условием модернизации образовательной системы и внедрения ФГОС в образовательный процесс является информатизация образования. За последние 3 года гимназия совершила большой рывок в плане информатизации образовательного процесса. Было построено единое информационное пространство школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители.

В 2015-2016 учебном году в гимназии продолжился процесс информатизации образовательного пространства. Компьютерное оснащение гимназии представлено 2 кабинетами информатики с 22 компьютерами. Все учебные кабинеты компьютерной оснащены компьютерной техникой, мультимедийным проекционным оборудованием, средствами лазерной печати. Библиотека оснащена 5 персональными компьютерами, 17 компьютеров используются администрацией. Всего в гимназии функционируют 94 единицы компьютерной техники, из них 11 ноутбуков. Достойно выглядит в гимназии линейка приобретенного периферийного оборудования: 41 мультимедийный проектор, 16 интерактивных досок, 45 принтеров и МФУ, сканеры, цифровые фото, видео- и документ-камеры. Для эффективной обработки информации приобретается и используется только лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows, Microsoft Office, CorelDraw, Adobe Design Premium CS5, FineReader). Противовирусную защиту осуществляет Антивирус Касперского.

В гимназии функционирует единая локальная сеть, объединяющая 84 стационарных компьютера. Локальная сеть имеет мощное сетевое хранилище с открытым доступом к общей информации, благодаря которому в гимназии создана база информационных и методических ресурсов. Сеть имеет широкополосный выход в сеть интернет. Провайдер: Ростелеком, тип подключения: FTTx, скорость: 61444 Кбит/сек, трафик: безлимитный. Всего к Интернету подключено в гимназии 84 стационарных компьютера. На сегодняшний день организованы две точки wi-fi доступа, позволяющая расширить сеть за счет подключения любого количества мобильных устройств. Доступ в Wi-Fi зону неограничен. Точки доступа организованы в читальном зале (4 этаж) и актовый зал (1 этаж). Для обеспечения ограничения доступа к ненадлежащей информации используется контент-фильтр SKY-DNS.

В 2015-2016 году закончено оснащение гимназии системой видеонаблюдения. Для организации безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении установлены 4 внешних и 28 внутренних камер видеонаблюдения.

Гимназия имеет официальный сайт (www.gimnaz53.ru), управляемый системой управления контентом AMIRO. Организовано своевременное обновление информационной базы сайта. Созданы сайты классных коллективов и личные сайты педагогов.

В гимназии совершенствуется система управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных

технологий в рамках единого образовательного пространства. Внедрена ИАС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»). КРМ «Директор» - инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности администрации общеобразовательного учреждения. Система предназначена для управления процессами планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутришкольного и кадрового делопроизводства.

Гимназия перешла от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся. Внедрена ИАС "АВЕРС: Электронный Классный Журнал". Инструментальная среда информационной поддержки системы управления образовательным учреждением, которая предназначена для автоматизации учета и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости. Доступ к электронному журналу (дневникам учащихся) организован через сайт гимназии.

В 2015-2016 учебном году в гимназии продолжено внедрение информационно-аналитической системы учета библиотечного фонда и организации деятельности школьной библиотеки (ИАС «Школьная библиотека»). Она позволяет провести комплексную автоматизацию повседневной деятельности школьной библиотеки, включая процессы учета библиотечного фонда, организацию работы библиотеки с пользователями, определения потребности библиотеки в новых поступлениях, а также вопросы контроля за состоянием библиотечного фонда и планирования работы библиотеки на перспективу. В системе используется принтер и сканер штрих-кодов, которые позволяют значительно сократить время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию читателей, так и по организации работы самой библиотеки.

Непрерывно проходит повышение квалификации педагогов в области информационных технологий. В рамках курсовой подготовки в НИРО, НГЛУ педагоги знакомятся с особенностями использования ИКТ в рамках внедрения в ФГОС. Активно посещаются учителями и семинары Высшей школы экономики по программе «Информационные технологии в современной школе».

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. В связи с этим в 2014-2015 учебном году в гимназии активно начали внедряться сетевые технологии на основе сервисов Google. В 2015-2016 году эта работа продолжена. Все педагоги имеют зарегистрированные аккаунты, что позволяет использовать весь спектр сервисов Google для разработки собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и предоставление их учащимся.

Кроме того, учащиеся привлекаются не только как потребители образовательного контента, но и как его активные создатели.

Сервисы Google используются администрацией гимназии с целью организации проектной деятельности в рамках реализации программы развития, а также для организации динамичного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Реализация проекта «Медиахолдинг»

В 2015-2016 учебном году в гимназии продолжает реализацию проект «Медиахолдинг», что существенно изменило структуру школьной редколлегии.

В Медиахолдинг включаются следующие медиапроекты: издательский центр, радио, TV-студия, web-сайт.

В 2015-2016 учебном году было выпущено 5 номеров газеты «Диалог». Редакция газеты участвовала в некоторых конкурсах школьных СМИ и является:

- Обладателем Гран-при межрегионального турнира в VIII фестивале школьных изданий Нижегородской области
- Победителем в номинации лиги Бета «Русским по белому. За чистоту и ясность языка» Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных».
- Диплом лиги Ветеранов «Старая гвардия. За многолетнюю верность конкурсу» Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных».

Гимназия является активным членом сетевого сообщества школьных СМИ Нижегородской области.

Гимназия участвовала в проведении VIII фестиваля школьных СМИ Нижегородской области.

Радио «Перемена» включает в себя следующие рубрики: новости, тематические передачи, музыкальная среда, говорит школьное самоуправление. Радио «Перемена» выходит в эфир 3 - 4 раза в неделю. По вторникам проходят тематические радиопередачи; по средам – на каждой перемене звучит музыка в передаче «Музыкальная среда»; в четверг – передача «Новости спорта» и в пятницу – «Новости гимназии». Появилась новая рубрика «Каждый день – праздник!»

В 2015-2016 году активно обновляется новостная рубрика гимназического сайта, которую ведет И.О. Бельский. Также благодаря использованию сайта многие проекты Программы развития находят здесь активную поддержку (создание форумов, интерактивных опросов).

С Медиахолдингом активно сотрудничают следующие структуры гимназии: музей Первой воздушной армии, КИЦ (Культурно-информационный центр), КМС (Консультационно-методическая служба) и другие

Проблемой остается набор членов редакции газеты. Неохваченными издательской деятельностью остаются многие литературно одаренные учащиеся, поэтому необходимо ввести факультативный курс по издательскому делу.

Детский областной театральный фестиваль имени Е.Евстигнеева

Детский театральный фестиваль проводится в гимназии с 2003 года, с 2006 года фестиваль получил статус областного.

1, 2 апреля 2016 года в МБОУ «Гимназия № 53» прошел XIII Детский областной театральный фестиваль имени Евгения Евстигнеева.

В 2016 в фестивале приняли участие 259 человек, включая руководителей театральных коллективов, из 14 образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Кроме того, в рамках реализации культурно-образовательной программы «Детский театральный фестиваль им. Е.А. Евстигнеева» приняли участие все классные коллективы гимназии. В образовательном пространстве гимназии данная программа занимает значительное место и дает учащимся гимназии и воспитанникам школьных театров других образовательных учреждений реальную возможность выбора своего индивидуального пути в соответствии с их интересами и склонностями, создает условия для достижения успеха, развития творческой, познавательной и социальной активности.

В рамках фестиваля проведены мероприятия социокультурной направленности, тематические недели, классные часы, посещения спектаклей нижегородских театров. Театральная деятельность лежит в основе воспитательных систем классных коллективов гимназии, реализуются сценические проекты по произведениям литературы, работает театральная секция «Семейного фестиваля». Для классных коллективов гимназии проведен просмотр кинофильмов с участием Е.Евстигнеева. Пресс центром газеты «Диалог» подготовлены радиопередачи о фестивале и его участниках и статьи в гимназической газете.

Первый фестивальный день включал показ спектаклей, которые оценивало профессиональное жюри из числа актеров и режиссеров.

Жюри фестиваля:

1. Долганова Ирина Валерьевна, актриса Театра юного зрителя
Заслуженная артистка РФ. Постоянный член жюри театрального фестиваля им. Е. Евстигнеева
2. Ерина Елена Павловна, актриса театра Комедии
Заслуженная артистка России
3. Чигин Леонид Александрович, актер, режиссер, директор
Нижегородского театрального училища имени Е. Евстигнеева
4. Каурова Татьяна Юрьевна, актриса театра «Вера», заслуженная артистка РФ.
5. Головин Юрий Николаевич, актер, режиссер

Кроме того, во время просмотра спектаклей работало детское жюри из всех образовательных организаций, участников Фестиваля, которое определяло победителя в номинации «Приз зрительских симпатий».

Помимо детского жюри работало студенческое жюри из НИУ Высшая школа экономики г. Нижнего Новгорода.

Студенческое жюри НИУ ВШЭ:

1. Абрамова Екатерина
2. Байбурин Нагим
3. Бурашников Евгений
4. Мартышкина Ирина
5. Дёмин Роман
6. Стриковская Соня
7. Юдаш Елизавета
8. Абрамова Анна

Второй фестивальный день проходил в форме игры, «Тихо! Идет репетиция!», во время которой ребята из разных коллективов объединились в творческие группы по подготовке импровизированных этюдов на тему «Если бы этот фильм снимался сегодня». Пересъемка известного отечественного фильма. Этюды помогали готовить студенты Нижегородского театрального училища имени Е. Евстигнеева Шестерикова Мария, Житкова Полина, Вирский Александр, Пантелеева Анастасия, Сеппиус Александр. Были подготовлены пересъемки фильмов «Жестокий романс», «Формула любви», Семнадцать мгновений весны», «Кин-дза-дза», «Операция Ы и другие приключения Шурика». Руководители театральных коллективов готовили этюд по фильму «Любовь и голуби».

Также юные артисты посетили мастер-классы и творческие встречи, которые проводили известные актеры и режиссеры:

Головин Юрий Николаевич, актер, режиссер, член жюри фестиваля;

Пыхтин Евгений Михайлович, актер театра «Комедия»;

Чудинов Александр Владимирович, режиссер-педагог театрального училища имени Е. Евстигнеева;

Кибардин Константин, актер Театрального цеха, руководитель театральной студии «Пятая комната»;

Зарубина Мария, актер нижегородского театра пластики и пантомимы «Малиновая гряда».

Для педагогов в рамках второго фестивального дня проведена встреча с представителями жюри.

Итогом двух дней работы был Гала-концерт, где объявлены победители. Победители традиционно названы как в старшей, так и в младшей группе. Победителям вручены грамоты, памятные призы, подарки, денежные призы, предоставленные Лазаревым Евгением Ивановичем, депутатом Городской Думы по 30 округу.

Гостями Гала-концерта были

Прибутковская Нина Юрьевна, тележурналист нижегородской областной телерадиокомпании ННТВ, автор и ведущая программ, писатель, драматург, директор театрального фестиваля им. Е. Евстигнеева;

Бурова Галина Викторовна, начальник управления образования администрации Советского района.

Сторожилова Людмила Владимировна, председатель районной организации профсоюза работников образования Советского района г. Н. Новгорода;

Абрамова Тамара Сергеевна, руководитель районной методической службы Советского района города Нижнего Новгорода;

Лазарев Евгений Иванович, депутат Городской думы города Нижнего Новгорода по 30 округу.

Чигин Леонид Александрович, директор театрального училища имени Е.Евстигнеева, член жюри Фестиваля;

Долганова Ирина Валерьевна, Заслуженная артистка РФ, член жюри театрального фестиваля им. Е. Евстигнеева, член жюри Фестиваля;

Головин Юрий Николаевич, актер, режиссер, член жюри Фестиваля;

Серова Наталья Александровна, начальник отдела развития образования национально исследовательского университета «ВШЭ» г. Н. Новгорода.

Бубис Илья Наумович, фотограф, Член Союза фотохудожников России, Союза журналистов России, дважды лауреат Премии города Нижнего Новгорода, фотокорреспондент Нижегородского телевидения;

Развлекательный центр Crazy park в Нижнем Новгороде.

Таким образом, детский театральный фестиваль им. Е.А. Евстигнеева, который проводится творческой группой педагогов гимназии, приобрел огромное значение в культурной жизни города Нижнего Новгорода.

Подробный отчет о проведении фестиваля размещен на официальном сайте гимназии <http://www.gimnaz53.ru/detskij-teatralnyj-festival/>

Воспитательная работа

В ходе реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обновлены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования, принят федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России направлены на обновление российской системы образования, требуют переосмысления и преобразования школьной образовательной модели.

Социально-экономическая ситуация в России, общество и государство предъявляют новый запрос к воспитанию подрастающего поколения, который не может быть выполнен без внедрения изменений в организацию и управление образовательным процессом.

В настоящее время большие надежды на изменения в образовательном процессе возлагаются именно на Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося является формирование системы универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Идея развития компетенций является одной из ведущих идей модернизации образования, которая выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. Вот именно эти ключевые компетенции, как показывают результаты

международного исследования образовательных достижений российских учащихся (PISA), слабо сформированы у наших школьников.

В последнее время администрация и педагогический коллектив нашей гимназии активно использует преимущества проектной деятельности как основы формирования ключевых компетенций учащихся.

Необходимо отметить, что в последнее десятилетие проектная деятельность стала одним из наиболее заметных нововведений в российской школе. Она стала такой же модной, как еще несколько лет назад профильное обучение.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебно-воспитательного процесса. Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе.

Сегодня проектный подход в образовании можно рассматривать не только как педагогический прием, но и как основу для приобретения навыков непрерывного обучения или обучения в течение всей жизни (life-long learning). Проектная деятельность, является сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности и должна находить свое отражение и в подготовке школьников на всех ступенях обучения (начальной, основной, старшей).

Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, гимназия работает над методической темой «Разработка учебных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования».

В гимназии разработаны и реализуются учебные, научно-исследовательские, социальные проекты. В рамках внедрения ФГОС основной школы в гимназии реализуются проекты по отдельным дисциплинам, а также предметные модули.

Таблица №1

Проекты, реализуемые в гимназии

В рамках программы развития «Интеграция и индивидуализация»	В рамках воспитательной системы «От свободы выбора к ответственности решений»
Программа повышение престижа знаний:	Семейный фестиваль
Проект А «Образовательный минимум»	«Мир кончиками пальцев»
Проект В «Все предметы, объединяйтесь!»	«Твори добро»
Проект С «Чтение – вот лучшее учение»	«Территория радости»
Проект D	«Территория дружбы»

«Билингвальное образование»	
«Сделай предмет интересным»	«Родная 53»
«Фестиваль культур»	«Твой выбор»
«Малые города России»	«Я гражданин»
«Медиахолдинг»	«Мы будущее России»
«Музей гимназии»	«Франция в Нижнем»
«Острова и капитаны»	«Детский театральный фестиваль им. Е. Евстигнеева»

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (проектные дни (реализация учебных проектов), конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, деловые игры). Другая подсистема воспитательной работы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (реализация социальных проектов, внеурочные мероприятия, классные часы, различные конкурсы, спортивные мероприятия и соревнования и т.д.) Следующая подсистема – дополнительное образование. Четвёртая подсистема – семья, социум.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Основными ориентирами в воспитательной работе 2015-2016 учебного года были обозначены следующие памятные даты и направления: 2015 год – год русской литературы в России, 2016 год – год Российского кино, 71-я годовщина Великой Победы, а также пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности.

Основными направлениями воспитательной работы являлись гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное; взаимодействие школы и семьи. Организовывалось участие гимназистов в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах. Все запланированные акции и мероприятия проведены.

Достижения гимназии (победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках за 2015 – 2016 учебный год)

Уровень	Количество конкурсов
Районный	51
Городской	38
Региональный	48
Всероссийский	39
Международный	4
Всего	180

Обязательными составляющими продуктивного развития воспитательного процесса гимназии являются систематическая диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности гимназистов, определение воспитательного потенциала социума.

В гимназии ежегодно осуществляется психолого-педагогический мониторинг воспитательной деятельности по следующим аспектам изучения:

- сформированность познавательного потенциала личности обучающегося;
- сформированность нравственного потенциала личности обучающегося;
- сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося;
- сформированность физического потенциала личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии,
- сформированность общешкольного коллектива.

Мониторинг уровня воспитанности продолжает оставаться одним из основных критериев оценки воспитательной работы гимназии.

Для изучения уровня воспитанности была использована методика Н.П. Капустиной адаптированная на три возрастных категории (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В исследовании приняли участие 779 учащихся 1-11 классов из них:

- 333 учащихся 1-4 классов
- 375 учащихся 5-9 классов
- 71 учащихся 10-11 классов





Анализ и оценка полученных результатов уровня воспитанности показывает:

Более сформированы у учащихся 1–4х классов: отношение к природе, прилежание, любознательность; учащихся 5–9-х классов: ответственное отношение к учебе, бережливость; учащихся 10–11-х классов: бережливость, коллективизм и чувство товарищества.

Результаты исследования уровня воспитанности способствовали выявлению педагогических проблем, с которыми предстоит работать в данном учебном году: в 1-4-х классах – низкий уровень по качеству – отношение к прекрасному в жизни ребенка; в 5-9-х классах – низкий уровень по качеству – культурный уровень; в 10-11-х классах – низкий уровень по качеству – простота и скромность.

Анализ диагностики уровня удовлетворенности учащихся, родителей учащихся, педагогов гимназии в 2014-2015 учебном году

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности учащихся показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	68,77%	29,43%	1,8%
5-9 классы	12,8%	71,2%	16,0%

10-11 классы	14,08%	71,84%	14,08 %
--------------	--------	--------	---------

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности родителей учащихся показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	71,74%	27,06%	1,2%
5-9 классы	30,94%	61,06%	8,0%
10-11 классы	42,25%	53,53%	4,22%

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности педагогов показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Педагоги 61 чел	51	10	0
%	83,61%	16,39%	-



Известно, что эффективность воспитательного процесса зависит от педагогической культуры педагогов, классных руководителей, их профессионального мастерства, личностных качеств.

В гимназии 31 класс: 12 - в начальной школе (1-4 классы), 12 - в среднем звене (5-8 классы), 7 - в старшем звене (9-11 классы).

В 2016 учебном году подошло к окончанию действие воспитательной системы гимназии «От свободы выбора – к ответственности решений», в основу которой была заложена деятельность объединений системы дополнительного образования гимназии «КИТ». В 2014-2015 году в связи с сокращением ставок дополнительного образования повлекло за собой потерю

направленностей и программ дополнительного образования, тем самым обозначив существенные проблемы в реализации воспитательной системы. Осмысление и проработка проблемы функционирования воспитательной системы гимназии в педагогическом коллективе осуществлялись постепенно: на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, на педагогических советах (темы: «Эффективность воспитательной системы гимназии», «Реализация Программы развития гимназии в 2014-2015 уч.г.»). В рамках дистанционного педсовета обсуждались вопросы дальнейшего развития воспитательной системы гимназии на основе проектной деятельности, как системообразующей в воспитательной системе классов и гимназии в целом. Педагоги высказывали свое отношение к идее того, что в основе воспитательной системы будет лежать социальное проектирование, к тому, насколько готовы они организовать социальную проектную деятельность как системообразующую воспитательной системы класса.

Было принято решение построить новую воспитательную систему на основе проектной деятельности. Это привело к тому, что каждый классный коллектив также должен был пересмотреть свои воспитательные системы и обязательно включить в воспитательную систему реализацию какого-либо социального проекта.

Глобальная цель такой деятельности организации заключалась в том, что каждый ученик должен пройти через учебный и социальный проект.

В результате в каждом классном коллективе на классном часе в начале года, учащиеся сформулировали интересующие их проблемы и работали над ними на протяжении года.

В 2015-16 учебном году по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Социальное и учебное проектирование как механизм реализации ФГОС», май 2016 г. В ходе обсуждения было обозначено, что внедрение проектной деятельности в гимназии сталкивается с рядом трудностей, и были разработаны предложения по преодолению этих трудностей, с целью дальнейшей конкретизации предложенных мероприятий, а также разработки Концепции организации проектной деятельности и Положения (правил) организации и проведения проектной деятельности.
- Дистанционный педагогический совет «Проектная деятельность в гимназии», июнь 2016 г.
- Организованы курсы, обучающие семинары с привлечением специалистов из НИРО, ВШЭ, в течение 2015-2016 года (материалы размещены на сервере гимназии, для дальнейшего использования и применения в работе);
- Создан сайт «Социальное проектирование»
- Организованы и проведены три проектных дня, НОУ, НПК.
- Результаты проектной деятельности были представлены:
 - на НПК НОУ «СОВА» - научно-исследовательские проекты

- итоговом проектном дне (апрель 2016 г) – учебные проекты
- на сайте «Социальное проектирование», педагогическом совете – социальные проекты
- лучшие проекты были рекомендованы к участию в районном и городском НОУ, к публикации материалов в сети интернет, в том числе в школьной газете «Диалог» и районном сборнике творческих работ.

К сожалению не все проекты были реализованы в полном объеме, анализ сайта «Социальное проектирование, обсуждение вопросов связанных с реализацией проектов на педагогическом совете позволили сделать следующие выводы:

Таким образом, проектная деятельность в гимназии осуществляется в форме разнообразных проектов, преследующих различные цели (учебные, научно-исследовательские, социальные и т.д.).

Разнообразие проектов, имеющих разнообразные цели, создает сложности в управлении, т.к. в гимназии отсутствует единый эффективный механизм управления проектами, который позволил бы, в частности, отслеживать уровень сформированности УУД. Это приводит к тому, что в течение года нет возможности отследить реализацию некоторых проектов, особенно в рамках воспитательной системы.

Разрозненность проектов приводит к неполному охвату учащихся, особенно при организации проектов по параллелям. Не все предлагаемые проекты вызывают заинтересованность учащихся, в связи с чем, возникает необходимость организации проектов по интересам, а не по параллелям.

В результате реализации разнообразных проектов в гимназии сложилась такая ситуация, что нередко учащиеся оказались перегруженными проектами. Ученик 5 класса, например, может быть задействован одновременно в 4 проектах: «Мы команда», предметных модулях, социальном проекте класса и индивидуальном научно-исследовательском проекте.

Мы пришли к тому, что «портфель проектов» сильно разросся и необходимо упорядочить проектную деятельность в гимназии.

В качестве эффективного инструмента может стать разработанная концепции организации проектной деятельности в МБОУ «Гимназия № 53», которая позволит оптимизировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Важным моментом профессионального развития учителя является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2015-2016 учебном году педагоги гимназии приняли участие в следующих конкурсах педагогического мастерства.

- Савенкова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 11 «б» класса, победитель районного и финалист городского конкурса «Учитель года 2016».
- Долкова Марина Геннадьевна, классный руководитель 6 «А» класса, победитель районного конкурса «Классный руководитель года – 2016» в номинации «Оптимизм и вера в победу».

Также педагоги гимназии стали победителями в районных педагогических чтениях «Мы – твои наследники, Победа!»:

- Горбачева Е.М. – I место
- Климова И.В. – I место
- Долкова М.Г. – II место

Организация системы дополнительного образования гимназии «КИТ»

В целях организации внеурочной деятельности учащихся, создания условий для формирования и реализации прав детей на дополнительное образование в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, лицензией №9831, выданной Министерством образования Нижегородской области бессрочно в гимназии работали

№	ФИО руководителя	Название программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во детей
1	Тарасова Л.Г.	СМЕСуроки на дороге	1-2	1	25
2	Аронова Л.Н.	Школа безопасности»	2-3	1	25
3	Жупырина О.Р.	Студия бального танца «Элита»	1-5	9	46
4	Лапина Л.Н.	Чир спорт	1-4	18	17
5	Лопухина Д.И.	Художественная гимнастика	1-11	3	19
6	Шишкина С.В.	Ансамбль ФА	3-8	4	23
7	Матюхина А.С.	Художественная мастерская	5-6	2	21
8	Горбачева Е.М.	Музей боевой славы	5-9	3	20
9	Хлынова О.А.	Перекресток	5-11	2	20
10	Кондратьева Е.В.	Маленький театр	6-8	9	16
11	Чайка К.В.	По стране Литературии	8-9	8	47
12	Журба М.В.	Экономика	10	6	17
13	Михайлова В.В.	Туризм	9-10	2	17
14	Кукушкина О.Г.	Интернет гостиная	8-11	4	19
15	Бельский И.О.	Компьютерра	7-11	18	19
				90	351

следующие кружки и секции:

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2015-2016 учебном году в объединениях системы дополнительного образования было занято 351 человек, что составляет 45% от общего числа учащихся в гимназии.

Год	Общее количество учащихся	Занято в системе ДО	% от общего количества учащихся
2012-2013	709	463	66
2013-2014	730	490	67
2014-2015	750	435	58
2015-2016	781	351	45

К сожалению, за последние четыре года наблюдается сокращение ставок в системе дополнительного образования, что влечет за собой сокращение количества кружков и секций, а также % охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии.

Развитие ученического самоуправления. Разновозрастное общественное объединение «КИТ»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления в гимназии представлены Советом учащихся, РОО «КИТ», органами ученического самоуправления в классных коллективах.

В 2015-2016 учебном году основными формами работы являлись: совместные заседания по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация общегимназических проектов, акций и мероприятий, участие в конкурсах, смотрах различных уровней, организация работы с младшими гимназистами, проведение социологических опросов.

Разновозрастное общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве гимназии, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Находясь в образовательном пространстве, в стенах гимназии, разновозрастное общественное объединение «КИТ» взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью через следующие формы работы: совместные заседания с ученическим советом по планированию и анализу текущей деятельности, подготовка и реализация совместных социальных проектов, акций и мероприятий, организация работы с младшими гимназистами, совместные дружеские спортивные встречи и соревнования, проведение социологических опросов, совместное участие в заседаниях педагогического совета и общегимназического родительского комитета, круглых столов по обсуждению проблем жизнедеятельности гимназического коллектива.

Работа в объединении ведется по специально созданной программе «По волнам».

Программа включает в себя 4 основных направлений:

- шефская работа «Нам жизнь дана на добрые дела»,
- спортивно-оздоровительная «В здоровом теле – здоровый дух!»,
- досуговое «Твори! Выдумывай! Пробуй!»,
- образовательное (обучение актива) «Хочу все знать»

Цель

Создание условий для развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; организация личностного роста каждого члена разновозрастного объединения через различные виды деятельности.

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для полноценного общения, ведения здорового образа жизни, планирования и организации разнообразной творческой и социально значимой деятельности, способствующей самореализации и самоопределению личности ребенка;

- выявить и развить индивидуальные способности и интересы личности, формировать активную жизненную позицию, содействовать росту творческого потенциала в различных сферах деятельности каждого ребенка и всего коллектива в целом;
- содействовать социализации личности, развитию лидерских качеств, коммуникативных способностей, умению жить в коллективе.

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 8 до 17 лет. В гимназии разрабатываются различные технологии, позволяющие оценивать развитие самоуправления школьников. Одной из таких технологий является деловая игра «Бой КИТов». «КИТ» - культура, интеллект, творчество – приоритеты, на которых и строится воспитательная система гимназии.

«Бой КИТов» - это возможность для каждого учащегося гимназии реализовать свой творческий потенциал, показать свою активность и выработать устойчивую жизненную позицию. Игра «Бой КИТов» - это система совместной деятельности педагогов и гимназистов по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.

Игра «Бой КИТов» проводилась в начале и в конце учебного года, что позволило самим обучающимся поставить задачи и проанализировать итоги работы разновозрастного общественного объединения в гимназии.

Для определения уровня развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом использовались следующие диагностические методики: Синявский В.В., Федорошин В.А. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей», Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление уровня нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека»), Рожков М.И. «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности), Герцен А.И. методика «Репка» (определение изменений, происшедших в личности ребенка в течение года), Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».

В течение года проходило множество мероприятий:

Шефская работа «Нам жизнь дана на добрые дела».

Дети принимали активное участие в акциях «Спешите делать добро», «Протяни руку пожилому человеку», в рамках которых был проведен праздничный концерт.

- учащиеся начальных классов изготовили сувениры для ветеранов педагогического труда и ВОВ.
- актив РОО разработали сценарий праздничной программы, в которой приняли участие учащиеся младшего и среднего звена;
- все члены РОО «КИТ» принимали участие в акции милосердия «Уважай старость»: поздравление ветеранов на дому.

Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух!».

РОО «КИТ» принимало активное участие в тематические недели по предупреждению детского травматизма и ДТП. Во всех мероприятиях ребята являлись непосредственными организаторами их.

- Проводился конкурс рисунков «Я не нарушаю».
- Были организованы «Уроки безопасности на дороге».
- Сотрудниками ГИБДД были проведены беседы с участниками дорожного движения - пешеходами (учащимися). В обращениях акцентировать внимание на требованиях соблюдения правил дорожного движения как гарантии сохранения жизни и здоровья.
- Проводились на родительском собрании беседы «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге». А также ребята РОО разработали памятки для родителей и учащихся начальных «Мы по улицам идем».
- В 2015-2016 учебном году подготовлены и проведены тематические недели «Твой выбор - здоровый образ», неделя по пожарной безопасности, месячник по профилактике вредных привычек. Проведены множество спортивных мероприятий: первенство гимназии по волейболу, баскетболу, футболу; спортивные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья", "Веселые старты", "За здоровьем в зимний лес", «Зарница».

Досуговое направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Интересно проходило празднование Нового года.

Были объявлены конкурсы новогодних рисунков: конкурс плакатов и акций «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза». Так же были проведены новогодние утренники и вечера для ребят 1-8 классов. Новогодняя дискотека для 9-11 классов. Новогоднее представление для детей сотрудников гимназии и ШБП «Лучик».

В феврале проводились многочисленные мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества:

- Изготовление подарков – сувениров для пап.
- В преддвериях праздника 23 февраля, проведена тематическая неделя «Служу Отечеству», акция «Сын. Отец. Отечество.»

В марте так же проводились многочисленные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню.

На высоком уровне прошла выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу»

Самым насыщенным оказался май:

- Изготовление сувениров, поделок для ветеранов ВОВ
- Акция «Обелиск», «Дети – ветеранам»
- Поздравление ветеранов ВОВ
- Участие в районных мероприятиях, посвящённых Великой Победы.
- Марш мира и т.д.

Но также, ребята РОО «КИТ» весь год принимали активное участие в различных районных, городских мероприятиях:

- Участие в городском слете детских организаций и объединений.
- Участие в закрытие городской школы актива старшеклассников «Содружество». Деловая игра

И завершил работу нашего объединения сбор актива «Подведение итогов работы РОО в течение 2015-2016 года» и торжественная линейка, посвящённая выпуску из РОО «КИТ».

Положительный результат:

1. Успешно начинает работать школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в делах гимназии.

Проблемное поле:

1. Классные руководители менее активно участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать работу классных руководителей с активом учащихся.
2. Проводить пропагандистскую работу с педагогическим и родительским коллективами по вопросам организации ученического самоуправления в классе и в гимназии.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа с семьей

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии успешного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

В гимназии разработана и реализуется программа взаимодействия школы и семьи «Будущее России». Основной идеей программы является сотрудничество и партнерство педагогов и родителей через совместную деятельность, взаимное содействие и взаимную ответственность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.

Ежегодно в гимназии проводятся мониторинговые исследования, направленные на изучение семей учащихся, их социальный и возрастной состав, образовательный уровень, уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии.

Общий уровень образования наших родителей достаточно высок. Их распределение по социально-профессиональным группам можно отнести к разнообразным представителям средних слоев общества. Большинство из них заинтересовано в образовании своих детей, в повышении их социального статуса, они являются организаторами и соучастниками жизни гимназии. Все это говорит о создании устойчивого положительного имиджа нашего образовательного учреждения в социуме.

Социальный состав семей

Состав семей	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Полные семьи	577	78,5%	614	80,5%	627	80,3%
Из них:						
Многодетные семьи	47	6,4 %	46	6,0 %	58	7,4%
Семьи инвалидов	6	0,8 %	5	0,7 %	6	0,8 %
Семьи детей инвалидов	3	0,4 %	2	0,3 %	2	0,3 %
Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	1	0,1 %	1	0,1 %	1	0,1 %
Неполные семьи	158	21,5%	149	19,5%	154	19,7%
Из них:						
развод	115	15,6 %	104	13,6 %	106	13,6%
Семьи, потерявшие кормильца	17	2,3 %	19	2,5 %	21	2,7%
Семьи опекунов	2	0,2 %	4	0,5 %	5	0,6%
Семьи матерей-одиночек	24	3,3 %	22	2,9 %	22	22,8%

Социальный статус родителей

Социальный статус родителей	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Рабочие	13,8 %	12,8 %	13,2%
ИТР	30,2%	30,0%	33,7%
Учителя, работники образования	7,7 %	6,1 %	6,7%
Военнослужащие	3,8 %	4,0 %	3,7%
Медработники	5,1 %	7,8 %	5,3%
Руководители предприятий и учреждений	18,7%	17,0%	17,6%
Предприниматели	11,5 %	10,51%	10,0%

Домохозяйки	8,5%	8,5%	8,2%
Безработные	0,7 %	1,7 %	1,6%

Образовательный уровень родителей

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	80,5 %	81,8 %	84,8%
Среднее специальное и техническое	16,5 %	14,9 %	12,4%
Среднее	3, 0%	3, 3%	2,8%

Возрастной состав родителей

Возраст	2013-2014	2014-2015	2015-2016
От 20 до 30 лет	9,4%	10,1%	9,6%
От 30 до 40 лет	62,9%	65,7%	63,5%
От 40 лет и старше	27,7 %	24,2 %	26,9%

Анализ и оценка полученных результатов уровня удовлетворенности родителей учащихся показывает:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
1-4 классы	71,74%	27,06%	1,20%
5-9 классы	30,94%	61,06%	8,0%
10-11 классы	42,25%	53,53%	4,22%

Содержание работы с родителями включает: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении гимназией.

На протяжении ряда лет в гимназии сложились определенные направления деятельности по организации работы с родителями:

- Проведение традиционных коллективно-творческих дел.
- Детско-родительское проектирование, предполагающее участие семей в проектной деятельности.
- Участие в реализации гимназических программ и проектов.
- Организация целевых школьных обменов.
- Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Традиционным общегимназическим мероприятием является семейный фестиваль. Проект «Семейный фестиваль», реализуемый с целью укрепления партнёрских отношений между родителями, педагогами, детьми, проводится в гимназии с 2005 года.

На фестивале работают секции:

- Музыкальная шкатулка
- Клуб путешественников
- Художественная галерея
- Мои питомцы

- Литературная гостиная
- Город мастеров
- Спортивная площадка
- Салон красоты

В ходе работы секций создаются условия для общения детей, родителей, педагогов и формирования активной позиции ребёнка по отношению к своим родным и окружающим, проводится обмен жизненным опытом в организации совместной творческой деятельности, создании семейных традиций и бережного отношения и уважения к семейным ценностям.

Фестиваль имеет разнообразную тематику:

Второй семейный фестиваль в 2006 году прошёл под девизом: «Россия – щедрая душа»

В 2007 году семейный фестиваль назывался «Радуга Талантов».

В 2008 году – «Дом, в котором мы живём».

В 2009 году – «Наши семейные ценности».

В 2010 году семейный фестиваль был посвящён 65–летию победы в Великой Отечественной войне «Мы живы потому, что они победили...»

В 2011 году – «Свет моего дома».

В 2012 году – «Страна семейного здоровья».

В 2013 году – «Ярмарка талантов».

В 2014 году – «Край Нижегородский».

В 2016 году – «Литературное ассорти».

Проект направлен на сохранение семейных традиций, бережного отношения и уважения к семейным ценностям.

Состояние здоровья учащихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В гимназии реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки гимназистов. Работа велась по следующим направлениям:

профилактика и оздоровление: постоянный мониторинг здоровья учащихся, медицинские осмотры, психологическое и иммунохроматографическое тестирование, физкультурно-оздоровительная работа, организация горячего питания; контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ интегрированный с предметами окружающий мир и физическая культура, биология; работа спортивных секций: «Художественная гимнастика», Спортивно-бальные танцы, Черлидинг, Легкая атлетика. Волейбол, Туристического центра; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность оздоровительного лагеря «Акватория детства», байдарочного лагеря «Славяне»;

информационно-консультативная работа: лекции медицинских работников, инспекторов ОГПН и ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Состояние здоровья учащихся

№	Год обучения	Всего:	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Группы здоровья			
						Основная	Подготовительная	Спец. гр.	Освобожд.
1	2013-2014	735	325	333	77	252 (77,6%)	67 (20,6%)	1 (0,3%)	5 (1,5%)
						286 (85,9%)	40 (12,0%)	2 (0,6%)	5 (1,5%)
						70 (90,9%)	7 (9,1 %)	-	-
						608	114	3	10
						82,7%	15,5%	0,4%	1,4%
2	2014-2015	750	326	351	73	228 (70,0%)	93 (28,5%)	3 (0,9%)	2 (0,6%)
						306 (87,2%)	36 (10,2%)	9 (2,6%)	-
						63 (86,3%)	10 (13,7 %)	-	-
						597	139	12	2
						79,6%	18,5%	1,6%	0,3%
3	2015-2016	781	333	377	71	222 (66,7%)	105 (31,5%)	4 (1,2%)	2 (0,6%)
						311(82,5%)	58 (15,4%)	8 (2,1%)	-
						64 (90,1%)	6 (8,5 %)	1 (1,4%)	-
						597	169	13	2
						76,4%	21,6%	1,7%	0,3%

Анализируя распределение учащихся по физическим группам отмечается снижение количества учащихся с основной физкультурной группой на 3,2% . И увеличение количества учащихся с подготовительной на 3,1 %, незначительное увеличение специальной на 0,1%.

№	Год обучения	Всего:	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Группы здоровья			
						I	II	III	IV
1	2013-2014	735	325	333	77	5 (1,5%)	261 (80,4%)	57(17,5%)	2(0,6%)
						-	262 (78,7%)	70(21,0%)	1 (0,3%)
						-	59 (76,6%)	18(23,4%)	-
						5	582	145	3
						0,7%	79,2%	19,7%	0,4%
2	2014-2015	750	326	351	73	7 (2,2%)	255 (78,2%)	63(19,3%)	1(0,3%)
						1(0,3%)	269 (76,6%)	79(22,5%)	2 (0,6%)
						-	58 (79,5%)	15(20,5%)	-
						8	582	157	3
						1,1%	77,6%	20,9%	0,4%
3	2015-2016	781	333	377	71	6 (1,8%)	250 (75,1%)	76(22,8%)	1(0,3%)
						2(0,5%)	279 (74,0%)	94(25,0%)	2 (0,5%)
						1(1,4%)	52(73,2%)	18(25,4%)	-
						9	581	188	3
						1,1%	74,4%	24,1%	0,4%

Гимназия имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся гимназии: современный медицинский кабинет, оснащенный спортивный зал, стадион, лыжная база, танцевальный зал, актовый зал, комната психологической разгрузки.

В 2015-2016 учебном году традиционно были подготовлены и проведены тематические недели «Твой выбор - здоровый образ», по предупреждению детского травматизма и ДТП, по пожарной безопасности, лекции, беседы на классных часах.

В период с октября по декабрь 2015 в гимназии проводились различные мероприятия, направленные на профилактику потребления курительных смесей среди подростков.

В феврале 2016 года было проведено социально-психологическое (111 человек) и иммунохроматографическое (60 человек) тестирование. Тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удержать молодежь от попыток употребления наркотиков и своевременно проинформировать родителей о склонностях детей к пагубным привычкам. Особенностью социально-психологического тестирования обучающихся Нижегородской области в 2015-2016 году являлась организация этого

процесса с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал <http://psytest.sponn.ru>.

В феврале-апреле 2016 года тематическая акция для учащихся по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей». В рамках акции были проведены спортивные мероприятия, Дни здоровья, День улыбки, радиопередачи «Территория здоровья», акции «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков», просмотр фильмов антинаркотической направленности, классные часы, беседы, конкурсы, родительские собрания и т.д

Особо нужно отметить работу учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования благодаря которым школьные сборные постоянно участвуют в соревнованиях по различным видам спорта и занимают призовые места.

Организация питания

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле администрации гимназии и Совета гимназии.

Сводная таблица по организации питания в гимназии

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Количество учащихся всего (человек)	686	711	735	749	777
в том числе в начальном звене	327	326	325	326	331
в том числе в среднем звене	286	305	333	350	375
в том числе в старшем звене	73	80	77	73	71
Охват горячим питанием всего (человек)	371	395	587	624	622
в начальном звене	302	293	313	325	320
в среднем звене	69	81	218	243	242
в старшем звене	-	21	56	56	60
Процент охвата горячим питанием всего (%)	55	56	80	83	80
в начальном звене	92	90	96	99	97
в среднем звене	24	26,5	65	69	64,5
в старшем звене	-	26,2	73	76	84,5
Количество льготников (человек)	32	41	63	79	58
% льготников от общего числа учащихся	4,6	5,7	8,5	10	7
Охват учащихся буфетной продукцией (человек)	315	316	148	125	155
% охвата буфетной продукцией (от общего числа уч-ся)	46	44,4	20	16	20
ИТОГО общий охват (горячим, буф. продукция)	686 100%	711 100%	735 100%	749 100%	777 100%

На протяжении пяти лет наблюдается рост охватом питания обучающихся. Такая положительная динамика связана с увеличением количества обучающихся. Данные изменения свидетельствуют об устойчивом развитии в организации питания и его прогнозируемости.

Для реализации плана работы по направлению «Организация и пропаганда здорового питания» в 2016 -2017 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у детей и родителей культуры питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья; привитию учащимся навыков здорового образа жизни; работу по разъяснению необходимости и важности регулярного питания.

Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Сегодня много говорят о здоровьесберегающем потенциале школьных каникул (то есть равномерное чередование учебы и отдыха).

Организация школьных оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с учащимися в каникулярный период. Оздоровительные лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей и подростков. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием учащихся призваны создавать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Они являются с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления.

В 2015-2016 учебном году в гимназии была организована работа летнего оздоровительного лагеря «Акватория детства». К сожалению, в связи с отсутствием финансирования не была организована работа байдарочного палаточного лагеря «Славяне».

Каникулярный отдых не замыкается рамками гимназии. Учащиеся имеют возможность получать бесплатные путёвки в санатории и лагеря через отдел по организации отдыха и оздоровления детей администрации Советского района.

В этом году, за победу в различных конкурсах, студия бального танца «Элита» гимназии в количестве 12 человек, под руководством О.Р. Жупыриной была награждена поездкой в ФГБОУ ВДЦ «Орленок» на смену с 15.07.2016 по 08.08.2016.

№	Наименование	Количество путевок
1	ДОЦ «Лазурный»	7
2	ГБУЗНО «Солнечная поляна»	3
3	Всероссийский детский центр «Орленок»	12
4	Международный детский центр «Артек»	-
	Итого	22

Традиционными стали экскурсии по городу, области и России, а также Европе:

2015 (сентябрь)

- о. Светлояр (6 «а» класс), классный руководитель М.Г. Долкова
- г. Богородск (7 «а» класс), классный руководитель Е.А. Гусева
- г. Муром (7 «б» класс), классный руководитель Л.А. Перлова

2015 (октябрь)

- г. Париж (10-11 классы), руководители поездки преподаватели французского языка О.И. Голубева, Н.В. Котерева.

- с. Ветошкино. Усадьба Пашкова (11 «а», «б» классы), классные руководители И.В. Сидорова, Т.А. Савенкова

2015 (декабрь) - г. В. Устюг (6 «а» класс), классный руководитель М.Г. Долкова

2016 (январь) – г. Городец (5 «б» класс), классный руководитель Л.А. Сержантова

2016 (май)

- г. Городец (2 «а», 3 «в» классы), классные руководители Е.П. Стриковская, М.Р. Ключева
- г. Семёнов (5 «а» класс), классный руководитель Н.В. Прозорова
- с. Пешелань (8 «а», «в» классы), классные руководители О.И. Голубева, Ю.В. Бударина
- Н.Новгород- Суздаль-Владимир –Боголюбово (6 «а» класс), классный руководитель М.Г. Долкова

Деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень, но следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Большие изменения происходят в создании материально-технической базы гимназии. Отремонтированы учебные кабинеты, отремонтированы туалетные комнаты 1-4 этажей, лестничные марши, приобретено новое учебное оборудование.

По итогам работы педагогического коллектива можно с уверенностью сказать, что в гимназии созданы все условия для позитивного взаимодействия и сотрудничества педагога и гимназиста в рамках сферы учебного, исследовательского, творческого и научно-познавательного общения. Все это способствовало достижению высоких результатов по всем направлениям деятельности.

АНАЛИЗ работы библиотеки гимназии

1. Статистические показатели

Учебный год	кол-во ученико в в ОУ	кол-во классо в в ОУ	кол-во читателе й	кол-во посещени й	книговыдача	
					Худож. и справочная литература	учебники
2013/14	730	29	730	7616	3484	10 037
2014/15	747	30	747	7696	4103	10 415
2015/16	777	31	777	7778	4175	10 793

Выводы:

1. Традиционно уменьшилось количество посещений в параллелях среднего звена, особенно в 7-8-х классах. Наблюдается тенденция к увеличению числа читающих детей в параллели

6-х классов благодаря реализуемому в гимназии проекту «Чтение — вот лучшее учение!». Наиболее активными читателями традиционно являются ученики 1-4-х и 9-11-х классов.

2. Книговыдача учебников в читальном зале уменьшилась в результате принимаемых мер о запрете *ежедневных* выдач единичных наименований учебников на один урок (при наличии уже выданного полного комплекта учебников). Данный запрет не распространяется на гимназистов, выполняющих домашние задания в читальном зале библиотеки. Для этих целей сформированы два комплекта учебников в кабинете № 3 и читальном зале.

2. Работа с фондом

№ п/п	Фонды, ресурсы	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	примечание
1	Фонд художественной литературы	3324	3363	3669	Пополнение фонда произошло за счет дарственных книг
2	Фонд методической литературы	0	0	0	Покупают учителя для личного пользования
3	Фонд учебников, всего экз.	10 522	11 907	13 204	Закуплены УМК для 6-7-х классов в связи с переходом на новые ФГОС, УМК для 10-11 классов в связи с

					переходом на новые линии по искусству и праву. Всего приобретено 1832 учебника.
4	Кол-во литературы внебюджетного финансирования	0	30	0	
5	Списано: • художественной лит-ры, • учебников	0 1088 экз.	0 0	0 535 экз.	
6	Приобретено новых книг: • художественной лит-ры, • учебников	224 экз. 30000 р. 1468 экз. 449 818,01 р.	0 0 р. 1485 экз. 578 987,6 р.	0 0 р. 1832 экз. 707 472,55 р.	УМК закуплены по контрактам в соответствии с 44-ФЗ ст. 93 п. 5. .
7	Сектор медиатеки составляет	486	520	1156	

Выводы:

1. Фонд художественной литературы увеличился за счет дарственных книг. Для восстановления читательской активности в 5-7-х классах необходимо пополнение фонда новой детской литературой, а также обновление части программной литературы для 8-11-х классов.
2. Закуплены УМК в соответствии с ФГОС для 6-х классов и для 10-11 классов в связи с переходом на новые линии по искусству и праву.
3. Фонд медиатеки увеличился за счет поступлений периодических изданий на магнитных носителях и приложений к УМК.

3. Обеспеченность учебниками к новому 2016-2017 уч. году
(прогноз с учетом обеспечения заказов гимназии к 1 сентября 2015 года)

Ступени обучения	% обеспеченности из фондов школьной библиотеки на 2016/17 уч. год	Использование архива до 2009 года издания
1-4-е классы	100	0
5-9-е классы	100	0
10-11-е классы	100	0
Всего 1-11-е классы	100	0

Выводы:

1. В целом обеспеченность новой учебной литературой, соответствующей ФГОС, в начальной школе возросла до 100 %. В среднем звене обеспеченность обучающихся 5-х и 6-х классов составляет 100%, в остальных классах предметные линии остаются прежними. До 100 % доведена обеспеченность УМК в 10-11-х классах гимназии, закуплены УМК для 10-11 классов в связи с переходом на новые линии по искусству и праву.
2. Особое беспокойство вызывает физическое состояние учебных изданий большого формата в тонком переплете (математика, география, обществознание, французский язык), так как они быстро изнашиваются и требуют досрочной замены. Это приводит к дополнительным финансовым затратам.

3. Информационная деятельность

1. Наличие информационного стенда библиотеки — да.
2. Выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях:
 - Доклад о проектной деятельности гимназии в 2015/16 учебном году на районных педагогических чтениях «Мы — твои наследники Победа!»
3. Издание информационных продуктов (буклеты, презентации, публикации)
 - презентации по тематике библиотечных уроков и массовых мероприятий;
 - информация на сайте гимназии в рубрике «Библиотека» (о мероприятиях и проектной деятельности библиотеки; список УМК, используемых в гимназии; список книг для чтения летом по классам);
 - публикация статьи «Территория Дружбы» в районном сборнике научно-исследовательских работ.
4. Количество подписных изданий в библиотеке:

Читательский адрес	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год
для администрации и педагогов	11	7	6
для библиотекарей	2	2	1
для учеников	15	12	12
ВСЕГО изданий	28	21	19

Выводы:

Количество подписных изданий уменьшилось из-за недостаточности финансирования из бюджетных средств.

5.Проведение занятий по информационной культуре:

	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год
Наличие плана проведения библиотечных уроков	да	да	да
Проведено библ. уроков:			
в 1-4-х классах	88	75	99
в 5-9-х классах	6	35	20
в 10-11-х классах	0	4	4
ВСЕГО с 1-11-х классы	94	114	123
Проведено массовых мероприятий:			
в 1-4 классах	58	43	52
в 5-9 классах	45	40	31
в 10-11 классах	3	8	6
ВСЕГО с 1 – 11 кл.	106	91	89
Организовано информационных выставок разных типов	28	14	16
Всего мероприятий	228	219	228

Выводы:

1. В 2015/16 учебном году продолжилось сотрудничество на основе партнерских договоров о сотрудничестве с литературно-эстетическим центром им. М.А. Светлова и Нижегородской государственной областной детской библиотекой.
2. В настоящее время неактуальна тематика библиотечных уроков в среднем и старшем звене по стандартным программам (принципы ББК, каталоги и картотеки, библиографические указатели и пр.). Это одна из основных причин изменения форм работы в 5-11-х классах на такие, как интегрированные уроки, мастер-классы, использование метода проектов, квесты, медиачасы информации, литературные праздники и читательские конференции.
3. Выставочная работа по-прежнему имеет большое значение для раскрытия фондов и привлечения читательского интереса.
4. В 2015/16 учебном году были организованы и проведены читательская конференция по книге Джин Литтл «Неуклюжая Анна», литературно-музыкальный вечер «Дети — ветеранам», районный конкурс чтецов «Литературная осень-2015», школьный этап Международного конкурса чтецов прозы «Живая классика», конкурс проектов «Летнее чтение – семейное чтение», конкурс «Новогодняя открытка», акция «Подари радость».

5. Проектная деятельность

В 2015/16 учебном году продолжилась реализация социально-образовательного **проекта «Мир кончиками пальцев»** совместно со школой-интернатом III-IV вида. В течение учебного года ученики гимназии и воспитанники интерната встречались на читательских конференциях, литературных и музыкальных праздниках, мастер-классах, интегрированных уроках, лекциях офтальмолога.

Все эти мероприятия направлены на социализацию детей-инвалидов по зрению и воспитанию толерантности у гимназистов.

В проекте участвовали учителя Е.П. Стриковская, Г.С. Куприянова, Н.Н. Никитина, О.А. Трубкина, Е.В. Белова, М.Р. Ключева, И.В. Барулина, Е.Д. Рыбкина, И.В. Климова, А.А. Генералова, Л.В. Беленко, Е.Б. Рождественская, М.Г. Долкова, И.Н. Митрофанова, Т.А. Кочеткова.

В отчётном учебном году стартовал **социальный проект «Нескучное право»** совместно со Студенческим правовым бюро в Советском районе НИУ ВШЭ. В нём участвовали 25 человек из 6 «а» класса. Координатор проекта — зав. библиотекой М.Г. Долкова.

В 2015/16 учебном году в начальной школе были успешно реализованы **проекты «Ладошкины сказки»** для 1-х классов, **«Сказочный круиз»** для 2-х классов, **«Живописные сказки»** для 3-х классов, **«Живописные сказки о зарубежных художниках»** для 4-х классов и **«Под флагом наук»** для 6-х классов.

В проекте «Ладошкины сказки» участвовали 84 человека из параллели 1-х классов. Руководители проекта — учителя начальной школы А.А. Генералова, Л.В. Беленко, Е.Б. Рождественская и зав. библиотекой М.Г. Долкова.

В проекте «Сказочный круиз» принимали участие учащиеся 2-х классов — всего 91 человек. Руководители проекта — учителя начальных классов Е.П. Стриковская, Г.С. Куприянова, Н.Н. Никитина и зав. библиотекой М.Г. Долкова.

В проекте «Живописные сказки» участвовали 80 учащихся 3-х классов. Руководители проекта — учителя начальной школы О.А. Трубкина, Е.В. Белова, М.Р. Климова и зав. библиотекой М.Г. Долкова.

В проекте «Живописные сказки о зарубежных художниках» приняли участие 80 четвероклассников. Руководители проекта — И.В. Барулина, Е.Д. Рыбкина, И.В. Климова и зав. библиотекой М.Г. Долкова.

Проект «Под флагом наук» приняли участие учащиеся 6 «а» и 6 «в» классов, всего 51 учащийся. Руководители проекта — учитель литературы М.Г. Долкова и учитель французского языка И.Н. Митрофанова.

В 2015/16 учебном году учащиеся начальной школы и пятых-шестых классов (всего 454 человека) участвовали в **проекте «Говорит и показывает книга»**. Координаторы проекта — учителя начальной школы А.А. Генералова, Л.В. Беленко, Е.Б. Рождественская, Е.П. Стриковская, Г.С. Куприянова, Н.Н. Никитина, О.А. Трубкина, Е.В. Белова, М.Р. Ключева, И.В. Барулина, Е.Д. Рыбкина, И.В. Климова, учителя русского языка и литературы Л.А.

Сержантова, М.Г. Долкова, учителя французского языка Н.В. Прозорова и И.Н. Митрофанова.

Кроме того, сотрудники библиотеки принимали активное участие в проектах гимназии **«Чтение — вот лучшее учение!»**.

Цели нравственно-эстетического воспитания, развития навыков исследовательской деятельности достигались в процессе проведения в библиотеке информационных занятий с использованием компьютерной техники и литературных фондов библиотеки гимназии, а также выполнения поисковой деятельности и выполнения индивидуальных творческих заданий.

6. Участие в конкурсах, конференциях, обществах читателей

В 2015/16 учебном году читатели библиотеки принимали участие в следующих конкурсах:

- Читательская конференция по книге Дж. Литтл «Неуклюжая Анна» — **20 человек**.
- Конкурс **«Новогодняя открытка»**: диплом за I место — 4 человека (Кравченко Елизавета 1 «в» класс, Волгина Александра 2 «а» класс, Воронина Ксения 3 «а» класс, Чайка Александра 4 «в» класс); диплом за II место — 4 человека (Голенкова Анастасия 1 «а» класс, Шахова Арина 2 «б» класс, Николаева Маргарита 3 «б» класс, Ногин Дмитрий 3 «б» класс); диплом за III место — 5 человек (Зубова Александра 2 «б» класс, Шабалина Софья 2 «в» класс, Мартынов Илья 3 «а» класс, Яхонтова Яна 6 «в» класс, Удалова Екатерина 6 «в» класс); **сертификаты участников — 54 человека**.
- Районный конкурс чтецов «Литературная осень-2015» к Году литературы в России: диплом за I место — 6 человек (Тарасова Марта 3 «в» класс, Назарова Мария 4 «а» класс, Садкова Мария 4 «а» класс, Мусин Арсений 4 «а» класс, Райхель Полина 5 «б» класс, Панюшкина Екатерина 5 «в» класс); диплом за II место — 6 человек (Колбасова Софья 1 «б» класс, Бармина Алёна 2 «а» класс, Манин Александр 5 «в» класс, Баринов Николай 5 «в» класс, Филатова Варвара 5 «в» класс, Малышева Василиса 6 «а» класс); диплом за III место — 1 человек (Терпугова Дария 6 «а» класс).
- Участие в районном празднике, посвященном открытию Недели детской книги — 7 человек.
- Городской исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны»: диплом за I место — 1 человек (Андрютина Ольга 6 «а» класс).
- Городской конкурс «Книга — источник семейного чтения»: диплом за III место — 1 человек (Андрютина Ольга 6 «а» класс).
- Областной конкурс **«Летнее чтение — семейное чтение»**: **дипломы победителей — 13 человек** (Долков Н. 2 «а» класс, Столярова Д. 2 «в» класс, Бабенышева Софья 3 «б» класс, Зименкова А. 3 «б» класс, Валяева Е. 3 «в» класс, Лебедева М. 3 «в» класс, Самохвалова М. 3 «в» класс, Болдина Е. 5 «б» класс, Городнова А. 5 «б» класс, Долгополова А. 5 «б» класс).

Райхель П. 5 «б» класс, Анд류тина О. 6 «а» класс, Волков А. 8 «б» класс); **дипломы призёров — 24 человека; сертификаты участников — 16 человек.**

- Областной конкурс **«Общество активных читателей»**: **диплом победителей — 2 человека** (Райхель П. 5 «б» класс, Платонова М., 5 «б» класс), **сертификаты участников — 2 человека** (Городнова А. 5 «б» класс, Болдина Е. 5 «б» класс). Руководитель учитель русского языка и литературы Л.А. Сержантова.
- Областной исторический исследовательский конкурс **«Моя семья в истории страны»**: **диплом за I место — 1 человек** (Анд류тина Ольга 6 «а» класс).
- Областной экологический конкурс детских творческих работ **«Завтра начинается сегодня»**: **сертификаты участников — 25 человек** (6 «а» класс).
- Всероссийский творческий конкурс **«Письмо в стихах»**: сертификат участника — **1 человек** (Падерина М. 6 «а» класс).
- Международный конкурс чтецов прозы **«Живая классика»** — школьный этап 15 человек, районный этап — 3 человека (2 победителя — Райхель П. 5 «б» класс, Рядова С. 6 «а» класс, участник — Волков А. 8 «б» класс), региональный этап — 2 человека (призёры Райхель П. 5 «б» класс, Рядова С. 6 «а» класс).

7. Повышение квалификации

1. Вебинар «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС».
2. Вебинар «Новые задачи педагога-библиотекаря».
3. Консультационный вебинар по программе «Аверс: Библиотека».
4. Вебинар «ЭФУ как ресурс эффективного сотрудничества педагога и обучающегося» ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
5. Самообразование — изучение профессиональной периодики и литературы.

8. Проблемы

1. Компьютерное оборудование и оргтехника требует замены на новые модели.
2. Недостаточно быстро продвигается работа по внедрению ПО «АВЕРС-Библиотека».
3. Актуальным остается пополнение фондов современной художественной литературой для учащихся среднего звена и произведениями по программе по литературе для старшей школы.

9. Задачи на 2016/17 учебный год:

1. Оборудовать информационно-библиотечный центр новой компьютерной техникой и оргтехникой.
2. Пополнить фонд художественной и научно-популярной литературы.
3. Развивать сектор медиатеки.
4. Продолжить внедрение ПО «АВЕРС-Библиотека».
5. Продолжить проектную деятельность.

6. Поддерживать и развивать комфортную среду библиотеки.
7. Совершенствовать работу читального зала и абонементов.

Миссия, цели и задачи деятельности педагогического коллектива гимназии в 2016-2017 учебном году

Миссия гимназии:

Подготовка социально-компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Цель:

Создание современной ресурсной базы (условий), обеспечивающей внедрение ФГОС, для достижения обучающимися гимназии высоких образовательных результатов (нового качества образования).

Задачи:

1. Модернизация системы общественно-государственного управления гимназией.
2. Качественная организация учебно-воспитательного процесса при переходе на пятидневную учебную неделю в рамках ФГОС.
3. Разработка концепции проектной деятельности гимназии.
4. Реализация проектов «Консультационно-методическая служба», «Умная новая школа».
5. Проведение самообследования первого этапа реализации проекта «Билингвальное образование»
6. Разработка и реализация Программы по подготовке юбилейных мероприятий в гимназии

Методическая тема гимназии на 2016-2017 учебный год.

Разработка учебных и социальных проектов, обеспечивающих содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования.

Приложения

ИНФОРМАЦИЯ
об успеваемости учащихся за 2015-2016 учебный год

	Всего учащихся на конец учебного года	Из них – не освоили программу учебного года			1 класс	Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на 4 и 5 (с отличниками)	Успевающие только на 5 (из графы 9)	Переведено в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего	Уровень успеваемости (%)	Качество обучения (%)	Отчислены без получения общего образования	Индивидуальное обучение	Формы получения образования		
		по болезни	из-за пропусков	другое						всего	из них условно						семейное образование	самообразова ние	заочное
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 кл	82	0	0	0	82	82	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0
2 кл	91	0	0	0	0	91	0	85	16	91	0	0	100	93,4	0	0	0	0	0
3 кл	79	0	0	0	0	79	0	66	22	79	0	0	100	83,5	0	0	0	0	0
4 кл	79	0	0	0	0	79	0	67	20	79	0	0	100	84,8	0	0	0	0	0
2 уровень (1-4 кл)	331	0	0	0	82	331	0	218	58	331	0	0	100	87,6	0	0	0	0	0
5 кл	79	0	0	0	0	79	0	72	23	79	0	0	100	91,1	0	0	0	0	0
6 кл	77	0	0	0	0	77	0	61	14	77	0	0	100	79,2	0	0	0	0	0
7 кл	73	0	0	0	0	73	0	36	0	73	0	0	100	49,3	0	0	0	0	0
8 кл	69	0	0	0	0	69	0	37	3	69	0	0	100	53,6	0	0	0	0	0
9 кл	77	0	0	0	0	77	0	23	2	77	0	0	100	29,9	0	0	0	0	0
3 уровень (5-9 кл)	375	0	0	0	0	375	0	229	42	375	0	0	100	61,1	0	0	0	0	0
10 кл	34	0	0	0	0	34	0	13	1	34	0	0	100	38,2	0	0	0	0	0
11 кл	37	0	0	0	0	37	0	13	2	37	0	0	100	35,1	0	0	0	0	0
4 уровень (10-11 кл)	71	0	0	0	0	71	0	26	3	71	0	0	100	36,6	0	0	0	0	0
ВСЕГО по ОО	777	0	0	0	82	777	0	473	103	777	0	0	100	68,1	0	0	0	0	0

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

	Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в течение учебного года
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
						количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
ОУ № 53	77	77	77	0	0	77	100	2	2,6	28	0	0	0	0	0

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

	Всего учащихся 11 (12) кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца			Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения среднего (полного) общего образования в течение учебного года
			ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием					
			досрочно	в основные сроки	досрочно	в основные сроки	количество	процент (из графы 3)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОУ № 53	37	37	0	37	0	0	37	100	2	16	0	0	0	0

ИНФОРМАЦИЯ
по продолжению образования выпускников 11-ых классов
2015-2016 учебного года

Кол-во выпускников	Продолжение образования					
	Учреждения начального проф. образования	Учреждения среднего проф. образования	Учреждения высшего проф. образования	На курсах	Работают	Не учатся и не работают
37	-	3	34	-	-	-

Поступили в учреждения высшего проф. образования

МТУСИ	МФТИ	РУДН	РГГУ	РЭУ	ННГУ	ВШЭ	НГТУ	НГЛУ	Ниж ГМА	НГПУ	НГАСУ	РАНХиГС
1	1	1	1	1	13	4	3	3	2	1	1	2

Результаты участия гимназистов 5 - 11 классов в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам							
Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
Участники	Победители призёры	Участники	Победители призёры	Участники	Победители призёры	Участники	Победители призёры
243 учащихся 5-11 классов (592 участника).	161 учащийся (244 диплома).	95 учащихся 7-11 классов (150 участников).	69 учащихся (89 дипломов). Английский язык – 2 диплома призёра. Биология – 2 диплома призёра. География – 1 диплом призёра. Информатика – 1 диплом победителя, 2 диплома призёра. История – 1 диплом победителя. Литература – 2 диплома победителя, 4 диплома призёра. Математика – 1 диплом призёра. Обществознание – 1 диплом призёра. Русский язык – 1 диплом победителя, 6	19 учащихся 9-11 классов (22 участника) + 1 учащийся 8 класса (1 участник).	8 учащихся (9 дипломов). Русский язык – 1 диплом победителя. Французский язык – 2 диплома победителя, 5 дипломов призёров. Технология – 1 диплом призёра. Олимпиада по физике имени Дж. К. Максвелла – 1 диплом победителя.	4 учащихся 8, 11 классов (4 участника).	3 учащихся (3 диплома). Русский язык – 1 диплом призёра. Французский язык – 1 диплом победителя, 1 диплом призёра.

			дипломов призёров. Технология – 2 диплома победителя, 2 диплома призёра. Физика – 1 диплом победителя. Физическая культура – 2 диплома победителя, 4 диплома призёра. Французский язык – 4 диплома победителя, 50 дипломов призёров.				
Прочие олимпиады							
		Муниципальный (городской) уровень		Региональный (областной) уровень		Межрегиональные и всероссийские олимпиады	
		Открытая олимпиада по филологии среди учащихся 10- х классов на базе МАОУ «Гимназия № 80» (НИУ ВШЭ) – 4 учащихся (участника).	1 учащийся – 1 диплом призёра.	Олимпиада «Будущие исследовате ли – будущее науки» (ННГУ имени Н.И. Лобачевског о) – 24 учащихся (28	4 учащихся (4 диплома) Русский язык – 1 диплом победителя 1 степени, 2 диплома призёра 3 степени. Физика – 1 диплом призёра 3 степени.	Межрегиона льная олимпиада школьников на базе ведомственн ых образовател ьных учреждений – 1 учащийся (1	1 учащийся (1 диплом). Французский язык – 1 диплом победителя 1 степени.

		Городская олимпиада «Дипломатия и внешняя политика в истории России» (НГЛУ имени Н.А. Добролюбова) – 5 учащихся (участников). Нижегородская городская олимпиада школьников по информатике имени В.Д. Лелюха – 1 учащийся (участник). Интеллектуальный марафон (комплексная олимпиада по истории, обществознанию и экономике) «Мировые	участников)		участник). Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» - 9 учащихся. Межрегиональная олимпиада для школьников «Иностранные языки PLUS» - 4 учащихся (участника)	1 учащийся (1 диплом). Французский язык – 1 диплом победителя 1 степени. Английский язык – 1 диплом за 3 место.
--	--	--	-------------	--	--	--

		спортивные соревнования – драйвер экономического развития и имиджа страны» (НГЛУ имени Н.А. Добролюбова) – 14 учащихся (участников)					
--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях.

Год	Гимназия	Район		Город		Область, Россия, международные	
		Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
2015-2016	33 уч-ся 1-4 кл. 10 уч-ся 5-11 кл. 100 % участие гимназистов в Неделе науки «Быть грамотным-это модно?» : коллективные практико-ориентированные проекты, мастер-классы, интеллектуальные игры	13	13 дипломов: 1 степени - 4, 2 степени - 8, 3 степени - 1 <i>Секции:</i> 1.Нижегородская биографика. 2. Начальная школа. 3.История России 19-20 веков. 4 Зарубежная литература. 5.Актуальные вопросы военной истории. 6.Ботаника. 7.Физиология человека.	1	-	-	-

Международное сотрудничество

Год	Количество участников поездки (гимназия)		Количество участников поездки (Франция)	
	учащиеся	педагоги	лицейсты	педагоги
1993-1994	21	4	18	1
1994-1995	-	-	23	3
1995-1996	43	6	2	2
1996-1997	-	-	15	2
1997-1998	19	3	20	2
1998-1999	14	3	15	2
1999-2000	19	2	19	2
2000-2001	20	3	21	2
2001-2002	23	2	24	2
2002-2003	18	2	18	2
2003-2004	20	3	21	2
2004-2005	20	2	20	2
2005-2006	21	3	21	2
2006-2007	12	2	17	2
2007-2008	14	2	20	2
2008-2009	15	9	10	2
2009-2010	18	2	20	2
2010-2011	24	3	26	3
2011-2012	25	3	24	2
2012-2013	20	3	16	2
2013-2014	-	9	13	2
2014-2015	14	3	16	2
2015-2016	40	5	26	3
Всего	420	74	425	48

**Организация дополнительного образования в МБОУ гимназии №53
(2014-2015 учебный год)**

№	ФИО руководителя	Название программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во детей	Кол-во групп
1	Кукушкина О.Г.	Интернет гостиная	8-11	4	15	1
2	Бельский И.О.	Компьютерра	7-10	18	16	1
3	Лопухина Д.И.	Художественная гимнастика	1-11	3	15	1
4	Шишкина С.В.	«Ансамбль ФА»	4-11	3	15	1
5	Кондратьева Е.В.	«Маленький театр»	2-10	9	34	4
6	Михайлова В.В.	Туризм	8-9	2	15	1
7	Горбачева Е.М.	Музей боевой славы	7-11	3	20	1
8	Романова Н.Е.	Пресс-центр «Диалог»	5-11	2	19	1
9	Лаптева А.Н.	Радиоклуб	5-10	2	20	1
10	Журба М.В.	Личная эффективность	11	9	15	1
11	Долкова М.Г.	Информационная культура	5	2	21	1
12	Чайка К.В.	«По стране литературы»	8-9	6	40	3
13	Генералова А.А.	«Русский дом»	1-4	3	26	1
14	Тарасова Л.Г.	«СМЕШуроки на дороге»	1-2	1	16	1
15	Аронова Л.Н.	«Школа безопасности»	1-2	1	15	1
16	Алехина Т.В.	«Хозяюшка»	1-4	18	28	2
17	Рыбкина Е.Д.	«В гостях у профессора Головоломкина»	1-4	2	29	2
18	Рождественская Е.Б.	«Русскоград»	3-4	2	26	2
19	Лапина Л.Н.	Чер-спорт	1-4	18	21	1
20	Жупырина О.Р.	Студия бального танца «Элита»	1-4	9	29	2
	Всего - 20	20	1-11	117	435	29
	Итого				435 (58%)	

Достижения гимназии
Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках
(2012 – 2015 годы)

Уровень	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Районный	Педагогические чтения «Развитие личности ребенка в условиях школьного и семейного воспитания». Победитель – Пантюхова Т.В. (учитель МХК)	МБОУ «Гимназия №53» стала лучшим образовательным учреждением Советского района г. Нижнего Новгорода. Штандарт Главы администрации Советского района г. Нижнего Новгорода.	Конкурс «Классный руководитель года – 2016». Долкова Марина Геннадьевна (классный руководитель 6 «А» класса) – победитель в номинации «Оптимизм и вера в победу».
	Конкурс «Учитель года - 2014». Михайлова В.В., учитель физической культуры – призер в номинации "Самый креативный педагог" Конкурс «Педагогическая надежда - 2014». Кузбит А.О., учитель французского языка – победитель в номинации «Креативный учитель».	Конкурс «Классный руководитель года – 2015». Климова Ирина Владимировна (классный руководитель 3 в класса) – победитель. Конкурс «Учитель года 2015». Горбачева Елена Михайловна (учитель истории), - победитель.	Конкурс «Учитель года 2016». Савенкова Татьяна Алексеевна (учитель русского языка и литературы) - победитель.
	Конкурс «Наш классный – самый классный». Номинация «Видеоролик, презентация» Лауреат – Айдов В., руководитель Шишкина С.В. Лауреат – Коллектив 3б класса, руководитель Беленко Л.В.	Смотр детских объединений РОО «КИТ» - I место (диплом победителя)	Районные педагогические чтения «Мы – твои наследники, Победа!». Горбачева Е.М. – I место Климова И.В. – I место Долкова М.Г. – II место
	Фестиваль «Звездный дождь». Номинация «Театр Танца» Лауреаты II степени – Кручинина А., Загудаева Е.	Выставка декоративно - прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу» Кол-во работ представленных	Выставка детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу» Кол-во работ представленных Район – 8

	Номинация «Вокальное искусство» Лауреат II степени – Мкртчян А. Номинация «Вокальное искусство» Лауреаты III степени – Мкртчян А., Агабабова В.	В гимназии – 339 Район – 99 Город – 2 Победители: Загудаева Алена 10кл. (руководитель Алехина Т.В.) Тихонова Екатерина 2 кл. (руководитель Трубкина О.А.)	Город – 1 Победители: Касаткин Петр -8 в класс Научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в рамках выставки. Победители: Номинация «Архитектура, строительство и дизайн» - Касаткин Петр (8 в класс) – I место Номинация «Всё для дома» - Касаткин Петр (8 в класс) – II место Диплом участника: 6 Какоуров Я (2а), Фирфаров П (6 кл), Тапков Д (7 кл), Логванов Р (8а), Замилов И. (8а), Айдов В.(9в)
	Фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей» Номинация «Ансамбли» (6 чел.) II место – ансамбль «85 автобус»	Фестиваль песен на иностранных языках, Сулиманова Эльвира (9А) - победитель, Погосян Тигран (11Б) - победитель, Назаров Кирилл (7В) - призёр.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Количество номеров - 2 Номинация «Соло 15-17 лет» Сулиманова Э – II место, руководитель Шишкина С.В. Грамота за участие - Погосян Арег
	Конкурс детского рисунка «Пожарная безопасность». II место – Ишанова Л., 6в класс	Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей». Количество работ -19 Бармина Алена (1а) – II место Котов Георгий(3б) – II место	Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей». Количество работ –18 В возрастной группе от 4 до 8 лет: I место - Ермолаева Елизавета, 1 «Б» класс, руководитель Л.В. Беленко II место - Бытранова София, 1 «Б» класс, руководитель Л.В. Беленко III место - Сигова Алиса, 1 «Б» класс, руководитель Л.В. Беленко В возрастной группе от 9 до 11 лет: II место - Мамонова Юлия, 3 «А» класс, руководитель О.А. Трубкина III место - Болдина Екатерина, 5 «Б» класс, руководитель А.С. Матюхина

			III место - Березина Анастасия, 5 «Б» класс, руководитель А.С. Матюхина
	Конкурс «Юный пожарный», среди команд школ Советского района. – III место.	Конкурс «Животные Красной книги». Лауреат – Бачук Д., руководитель Рождественская Е.Б.	Детские Рождественские чтения «Православие как духовная основа в творчестве русских писателей» Победитель: Панюшкина Екатерина – 5в класс
	Конкурс стационарных и временных выставок «История обычных вещей» Выставка «Голоса эпохи» - I место, Назарова Д., руководители Горбачева Е.М., Шишкина С.В. Конкурс "Юный экскурсовод" Экскурсия "Небо над Горьким" – I место, Назарова Д. Конкурс стационарных и временных выставок «Юные хранители славы Нижегородцев». Номинация «Умею честно Родине служить» – I место Конкурс поисковых групп. Номинация «Герои гражданского общества» – I место. (Григорьев Д., Юдаш Е.)	Конкурс временных и стационарных выставок «Умея честно Родине служить» - I место. Конкурс «Юный экскурсовод» Хачатурян В. (8 "А") - I место Конкурс «История обычных вещей» I место - выставка «Взгляд через объектив». Экскурсоводы: Сорвачева К., Лапушкина И. (8 "в" класс). Конкурс «Моя семья в истории страны». Аминова Елизавета – I место	Конкурс временных и стационарных выставок «Умея честно Родине служить» - Номинации: «Наше историко-культурное наследие и традиции» Самошина Елизавета (5б) - II место. «О трудовой славе» Шарутина Юлия (9а) – II место Точкова Елизавета (9а) – II место Осминина Елизавета (9б) – II место. Конкурс «Юный экскурсовод» Номинации «О боевой славе» Сорокина Екатерина - I место Номинации «О трудовой славе» Масякин Александр - I место Номинации «История обычных вещей» Панюшкина Екатерина - I место Номинации «Экскурсии по актуализированным экспозициям» Кадров Дмитрий - I место Номинации «Историко-культурное наследие» Самошина Елизавета - I место
	Конкурс «Животные Красной книги». Номинация «Рисунок». Лауреат – Бачук Д., руководитель Рождественская Е.Б. Лауреат – Болдина Е, руководитель Беленко Л.В. Дипломант – Назарова М., руководитель Солодова Е.Е. Дипломант –Зудова А., руководитель Никитина Н.Н.	Конкурс чтецов "Вдохновение". Количество участников – 12. Победители и призеры – 5 Кутузова А. 9 кл. – 1 место Тарасова М. 2 кл. – 1 место Ступаков О. 2 кл. – 2 место Косогоров Т. 8 кл.– 2 место Березина А. 4 кл.– 3 место	Конкурс «История обычных вещей» - (Творческая группа) - I место Райель Полина – I место Долков Николай – I место

	Детские Рождественские чтения «Духовность, культура и традиции земли Нижегородской». Лауреат – Буданова Татьяна	Конкурс чтецов «Нам жить и помнить», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. <u>1-4 классы:</u> I место – Тарасова М. 2 «в» класс , Райхель П. 4 «б» класс II место – Долков Н. 1 «а» класс, Воронцова А. 4 «а» класс <u>5-7 классы:</u> II место – Терпугова Д. 5 «а» класс III место – Волков А. 7 «б» класс <u>8-10 классы:</u> I место – Назарова Д. 9 «а» класс III место – Роговикова А. 8 «в» класс	Конкурс чтецов «Литературная осень -2015», <u>1-4 классы:</u> I место – Тарасова М. – 3в, (Назарова М., Садкова М., Мусин А.), - 4а II место – Колбасова С. – 1б, Бармина А. – 2а <u>5-8 классы:</u> I место – Райхель Полина – 5б, Панюшкина Е. – 5в. II место – Малышева В. – 6а, (Манин А., Баринов Н, Филатова В). – 5в III место – Терпугова Д – 6а
	Смотр-конкурс детских объединений РОО «КИТ» - I место. Квест-игра «Загадка профессора ИКС» (Грамота), Скрипка Анастасия (Грамота в номинации «Самый активный и творческий участник»)	Конкурс социальной рекламы по профилактике курительных смесей и наркотических веществ «Выбери правильный путь!» - 2 место Игра брейн – ринг в рамках районного конкурса социальной рекламы «Выбери правильный путь!» - призер	Районный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика» Количество участников – 3 Победителей - 2 Райхель П., 5б - победитель Рядова с., 6а - победитель
	Фотомарафон «Дайте мне три слова, и я покажу вам целый мир». РОО «КИТ» - победители в номинациях «Мир скучен для скучных людей», «Общий зачёт»	Акция «Международный день птиц» Кол-во представленных работ - 8 Победители - 7 В номинации скворечники: Бачук Дмитрий, Федотова Мария, руководитель Рождественская Е.Б. Башмакова Маргарита, руководитель Генералова А.А. Русских Данила, руководитель Калачева И.Н. В номинации кормушки: Горина Анастасия, руководитель Рождественская Е.Б. В номинации плакаты: Козырева Элеонора, руководитель Генералова	Акция «Международный день птиц» Количество работ (скворечников) – 10 Количество победителей – 3 Кульшина Дарья (2а) Малафеичева Валерия (4а) Захарян Тигран (1б)

		А.А. Яшина Лиза, руководитель Рыбкина Е.Д.	
	Конкурс снежных и ледовых композиций «Олимпийский Новый год» - II место	Конкурс "Лучшая смена караула Поста №1" у Вечного огня Славы в Нижегородском Кремле, посвященного 35-ой годовщине со дня основания Поста №1 и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Сводный отряд нашей гимназии в составе Беловой А.(10Б), Кудряшова Е.(10А), Никитина Н.(10А), Трегубова Н.(10Б), Кондрашовой О.(10Б), (руководители: Бармина М.Г. и Михайлова В.В.) – победитель	Конкур «Новогоднее конфетти 2015» Количество работ –18 Игрушка - 6 Рисунок - 6 Свиток - 6 Номинация «Новогодняя игрушка» Цыбакова Анна – II место Кондратьева Злата – III место.
	Конкурс патриотической песни, посвященный 25-летию со дня окончания войны в Афганистане. II место – Агабабова В., руководитель Шишкина С.В.	Конкур новогодних елочных игрушек. Усов Валерий 1 класс – II место.	Соревнования по зимнему мини-футболу «Мы вместе» - III место.
	Профориентационный фестиваль «Личность. Карьера. Успех» – I место.	«Президентские состязания». Команда 10-х классов. – III место. Команда 8-х классов. – III место.	«Президентские состязания». Команда 6б класса, (учитель физкультуры - Е.В. Алёшкина) – II место
	Общественно-спортивное мероприятие, посвященное зимним олимпийским играм в городе Сочи «Навстречу олимпийскому огню». 1) «Веселые старты» - III место. 2) Лучшая стенгазета.	Лыжная эстафета среди девушек 2000 – 2001 г.р - II место.	Лыжная эстафета среди девушек 2001 – 2002 г.р - III место.
	Соревнования: «Папа, мама, я – дружная спортивная семья». Семья Мальцевых- I место Семья Калякиных – III место	Первенство района по волейболу среди девочек – III место Легкоатлетический эстафетный пробег среди команд 2000 г.р. – III место.	Первенство района по волейболу среди девочек – II место Соревнования по баскетболу среди уч-ся 2003- 2004 г.р. Команда девочек – II место Команда мальчиков – II место

	Первенство района По мини-футболу среди учащихся ОУ Советского района 2002-2003 г.р. – II место. по лыжным гонкам среди девушек 1999-2000г.р - II место. «Президентские состязания». Команда 9-а кл. – III место. Команда 5-в кл – III место. по футболу «Кожаный мяч» 2002-2003 г.р. – III место	Конкурс «Лучшая подростковая трудовая бригада 2014» - 3 место (бригадир Вдовыка М.В.)	Соревнования: «Папа, мама, я – дружная спортивная семья». Гимназию представляли 3 семьи: семья Алёшкиных (2А) семья Вороновых (3В) семья Малинкиных (3В) Семья Малинкиных – III место
Городской	Смотр детских объединений и организаций РОО «КИТ» - I место. - РОО «КИТ» - грамота за активное участие в реализации проектной линии «Будущее России» (программа «Дети Нижнего») в рамках городского мега-проекта «Мы вместе» - Бармина М.Г. – грамота за активную работу по развитию детского общественного движения города Нижнего Новгорода - грамота за участие в городском интерактивном конкурсе «Вожатый ГОроДа».	Финал IV городского конкурса интерактивного рисунка "С чего начинается родина?". Победители в номинации компьютерная графика 1 место - Котерева Варвара, выпускница гимназии; 2 место - Иванюк Анастасия, выпускница гимназии, 3 место - Кукушкина Мария, 11А класс и Мамедов Сархан, выпускник гимназии.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в рамках выставки. детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу» Номинация «Архитектура, строительство и дизайн» - Касаткин Петр (8 в класс) – II место
	Конкурс «Моя семья в истории страны» В номинации «Судьба семьи в истории страны» Карсаков Дмитрий (5б) Александр Дудкина (1а) -победители	Конкурс «История обычных вещей» I место - выставка «Взгляд через объектив». Экскурсоводы: Сорвачева К., Лапушкина И. (8 "в" класс).	Исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны». Номинация «Бабушкин альбом» Андрютина О. (6а) – I место, руководитель Долкова М.Г. Конкурс семейных проектов «Я горжусь своей семьёй». Номинация «Книга – источник семейного чтения»

			Проект «Любимая книга семьи». Семья Андрутиных – III место Конкурс «История обычных вещей» II место - выставка «История русской деревянной игрушки» (Райхель П., Долков Н.), руководители Горбачева Е.М., Долкова М.Г.)
	Конкурс "Твое время!" Музей Боевой Славы - победитель Номинация «Публикация - WEB-страница или сайт музея образовательного учреждения» «Мир твоих увлечений» - I место «Г.В.Ратинский-русский француз» - I место.	Смотр «Юные хранители славы нижегородской» I место - выставка музея «Оружие Победы»! Экскурсоводы: Мосякин А., Попов Д., Хачатурян В. (8 "а" класс)	Конкурс письменных работ “Ami lecteur” Муравьева Мария (8б) – I место, Петровский Марк (8в) – II место, Фоменкова Полина (8а) – III место.
	Конкурс "Юный экскурсовод" Экскурсия "Небо над Горьким" – I место, Назарова Д.	Конкурс «Юный экскурсовод» Хачатурян В. (8 "А") - II место	Конкурс «Юный экскурсовод» Номинации «История обычных вещей» Панюшкина Екатерина (5в) - I место Номинации «Историко-культурное наследие» Самошина Елизавета (5б) - II место Номинации «О боевой славе» Сорокина Екатерина (6а) - II место Номинации «О трудовой славе» Масякин Александр (9а) - II место Номинации «Экскурсии по актуализированным экспозициям» Кадров Дмитрий (9б)- II место
	Конкурс стационарных и временных выставок «История обычных вещей» Выставка «Голоса эпохи» - I место, Назарова Д., руководители Горбачева Е.М., Шишкина С.В.	III городской конкурс "Твое время" на лучшее освещение деятельности музеев и эволюции образовательных учреждений. Активное участие. Номинация "Сюжет, программа или цикл передач по телевидению или радио" Активное участие. Номинация "Сюжет,	VI Интеллектуальный марафон для учащихся 6-7 классов НИУ ВШЭ. Команда в составе: (Авдониная Анастасия 6в, Аминова Елизавета 6б, Белова Дарья 6 в, Исаков Данила 6в, Фирфаров Павел 6б.) Победители в номинации "Гражданин".

		программа или цикл передач по телевидению или радио" I место. Номинация "Публикация в печатных СМИ" I место. Фильм о выставке семейной коллекции фотоаппаратов "Взгляд через объектив" I место. Публикация на сайте школьного музея, виртуальный фестиваль "Тайны семейных архивов" I место. Статья о коллекции С.М. Филатова "Оружие победы"	
	Конкурс стационарных и временных выставок «Юные хранители славы Нижегородцев». Номинация «Умею честно Родине служить» – II место.	Интерактивный конкурс «Я горжусь своей семьей». Номинация «Семейные WEB – страницы и сайты «Вместе ярче жизнь». Семья Федотовых – диплом победителя.	Открытые интеллектуальные игры для учащихся 1-4 классов. Команда МБОУ «Гимназия №53» Лучшая в номинации «Самые весёлые»
	Конкурс поисковых групп. Номинация «Герои гражданского общества» – I место. (Григорьев Д., Юдаш Е.)	Игра "Правовой ринг" - III место. Команда в составе Дуринова М.(11Б), Хашева В. (11А), Рязановой Е. (11Б), Лагоши М.(11А), Стриковской С. (11А) (учитель Батарин А.А.)	Акция «Международный день птиц» Количество призёров – 2 Кульшина Дарья (2а) Малафеичева Валерия (4а)
	Межрайонный конкурс песен на английском языке. Арина Мкртчян (11б) - победитель	Финал XI городского конкурса «Учитель года-2015». Горбачева Елена Михайловна (учитель истории), - победитель.	Финал XII городского конкурса «Учитель года-2016». Савенкова Т.А. (учитель русского языка и литературы), диплом и специальный приз "Учительской газеты"
	III Открытый городской фестиваль по черлидингу. Номинация «Чир-пом фристайл Сутырина Е., Хлынова А.) – II место	Финал городского конкурса "Вожатый года". Бармина Марина Геннадьевна - III место.	Открытый конкурс детского рисунка «Волга глазами детей». Захарова Ксения –I место Фомина Дарья – III место Руководитель Н.Н. Никитина
	Первенство города по мини-футболу девушки 2002-2003 г.р (11 чел).– III место.	Финал XV городского фестиваля профессионального мастерства классных руководителей "Классный руководитель года - 2015". Климова Ирина Владимировна -	Соревнования по Чир спорту (Роуп – Скиппинг). Команда «Летуаль-звезда» (тренер Лапина Л.Н.) Количество призовых мест – 18

		победитель в номинации "За профессионализм и высокую компетентность в воспитании"	I место – 4 II место – 7 III место – 7
	Городской конкурс «Дети-чемпионы!» - 1 место	Конкурс чтецов "Вдохновение". I место в старшей группе Кутузова А. (учитель - Савенкова Т.А.), в младшей группе III место Тарасова М.(учитель - Ключева М.Р.)	Турнир по спортивным бальным танцам г. Нижний Новгород (январь) Диплом 1 степени – 1 Максимов М Диплом 4, 6,7 место – 3 Смирнова М., Максимов М.(2)
		Интерактивный конкурс экологических викторин в рамках городской акции «Я открываю мир природы». Таркан Надежда – 1 место, Андрютина Ольга – 2 место. (руководитель Долкова М.Г.)	Массовая лыжная гонка "Лыжня России", в которой приняли участие ученики нашей гимназии, а также семьи Алешкиных (2а), Савенковых (2в) Ходыкиных (2б).
		Конкурс «Лучшая смена караула Поста №1» у Вечного огня Славы в Нижегородском Кремле. Сводный отряд гимназии в составе: Беловой А.(10Б), Кудряшова Е.(10А), Никитина Н.(10А), Трегубова Н.(10Б), Кондрашовой О.(10Б), (руководители: Бармина М.Г. и Михайлова В.В.) – 3 место.	
		Соревнования по спортивным (бальным) танцам «Танцевальный «Политех» Диплом 2 степени – 3 Максимов М,Хромова В, Климова Е. Диплом 3 степени – 3 Максимов М,Хромова В, Климова Е.	
		IV открытый городской фестиваль по Чир спорту. Команда "Летуаль-звезда"(тренер Лапина Л.Н.) . - II место в дисциплине "Чир-пом (фристайл)".	

Областной	VI фестиваль школьных СМИ. Газета «Диалог» - победитель в номинации «Школьная журналистика. Знак качества» VI межрегионального турнира «Гамбургский счет».	Региональный фонетический конкурс «Plaisir des sons». Победители в младшей группе: 1 место - Райхель Полина 2 место - Лысов Матвей В средней группе: 1 место - Косогоров Тимофей В старшей группе: 1 место - Романова Елена 2 место - Стриковская Софья	Региональный фонетический конкурс «Plaisir des sons». Победители В младшей группе I место - Самохвалова Мария (учитель Т.Л. Аладына), II место - Лысов Матвей (учитель Н.В. Котерева), III место - Малинкина Аксинья (учитель Т.Л. Аладына). В средней возрастной группе I место - Райхель Полина (учитель Т. Л. Аладына), III место - Горетова Маргарита (учитель Е.Н. Парфирова). В старшей группе I место - Косогоров Тимофей (учитель Т. Л. Аладына), II место - Козловская Ксения (учитель Н.В. Котерева). Романова Елена (учитель Н.В. Котерева)- специальный приз жюри.
	Областной конкурс «АРТ-СЛЮТ», посвященного Победе в ВОВ. Призеры – 11 чел.	Региональный фестиваль французской песни. Победители - Райхель Полина (4б) и Погосян Тигран (11б).	Региональный фестиваль французской песни. Победители^ Райхель Полина (5б)– I место Погосян Арег (4в) - III место.
	Детский театральный фестиваль им.Е. Евстигнеева. Победители в номинациях: «Лучший актер» -Волков А.(6б кл.), «Роль второго плана» -Лапшова А. (9а кл.).	XII Детский областной театральный фестиваль имени Евгения Евстигнеева. Победители в старшей группе Номинация «Комический герой» Морозова Александра, «Маленький театр» МБОУ гимназия №53, спектакль "Дикарь" Номинация «Приз зрительских симпатий» Спектакль "Дикарь", «Маленький театр» МБОУ гимназия №53	XIII Детский областной театральный фестиваль имени Евгения Евстигнеева. Победители в старшей группе Номинация «Лучшая актриса» Ерезина Анастасия, «Маленький театр» МБОУ гимназия №53, спектакль «Все мыши любят сыр» Номинация «Лучший театральный коллектив» «Маленький театр» МБОУ гимназия №53,

			руководитель Кондратьева Е.В.
	Конкурс чтецов «Классика - юношеству» Майорова Полина (9а) - III место	Региональный этап международного конкурса по французскому языку "24 часа орфографии". Назарова Дарья, 9а класс - 1 место (учитель Н.В.Котерева), Гусева Елизавета, 9б класс - 2 место (учитель Н.В. Котерева), Котерева Софья, 6а класс,- 3 место (учитель Т.Л. Аладына).	Региональный этап Международного конкурса чтецов прозы «Живая классика». Призёры - 2 Райхель П., 5б - победитель Рядова с., 6а - победитель
	IV Региональный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» - грамота за активное участие	Областной проект «Летнее чтение – семейное чтение». Рябинина Елизавета 4 кл. – диплом победителя.	IX областной конкурс молодежных инновационных команд «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии». Проект «Производство чековой ленты». Дренина Анна 11 класс – I место.
	Конкурс «Моя Нижегородская губерния» Участники: Учащиеся – 15 чел. Педагоги – 6 Призеры- 3в класс Номинация «Наша губерния»	VIII областной конкурс молодежных инновационных команд «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии». Проект «Интернет - магазин оригинальной одежды для домашних питомцев». Дренина Анна 10 класс – III место.	XVI областная краеведческая конференция. Финал областного исторического исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны». Номинация «Бабушкин альбом» Андриутин О. (6а) – I место, руководитель Долкова М.Г.
	Конкурс «Горящее сердце» Участники – 30 чел. Захаровой Д. (2а) – призер в номинации «Мой Горький».	II этап областного конкурса «Учитель года Нижегородской области – 2015. Горбачева Е.М. (учитель истории) – диплом участника.	Конкурс сочинений и эссе «Я знаю город горький» Терпугова Д.(6а) – II место
	Фестиваль перекрестных искусств I место - Райхель Полина (3Б), Арина Мкртчян (11Б), II место - Погосян Тигран (10Б).	Областной этап XII Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащимися Нижегородской области в номинации «Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе». Хлынова О.А. (зам. директора по ВР) - III место.	I этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Номинация «Лучшая инновационная разработка года. Победитель Климова И.В., учитель начальных классов, ВС «Искорка».
	Конкурс РОСТ (Россия - Образование - Страна - Технологии) .Номинация "Школьники 14-17 лет". Проект	Конкурс на лучшую организацию информационной деятельности музеев образовательных организаций в экспертном	Мультимедийный образовательный проект «Жить рядом» Конкурс творческих работ учащихся и

	"Терминалы зарядки мобильных устройств". Рыбочкин Максим (11А) – победитель.	рейтинге. Краеведческий Музей Боевой Славы МБОУ гимназии №53 (руководитель Горбачева Е.М.) – дипломант	педагогов ОУ муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на тему дружбы между людьми разных национальностей «Жить рядом» Патрунина А.Г. (педагог-психолог) – III место
	Соревнования по художественной гимнастике, г. Арзамас Белова А. - I место	Региональные соревнования Кубок «Локомотив» - май. Диплом 1 степени – 3 Григорян С (2), Климова Е. Диплом 2 степени – 3 Горюнова Ю (2), Климова Е.	Региональный конкурс на лучшую разработку электронного образовательного ресурса по направлению «Информационные технологии». Кукушкина О.Г. (учитель информатики) – победитель.
	Региональный турнир по художественной гимнастике памяти А. Масловой, г. Н.Новгород Белова А. - II место	Региональные соревнования «Встречи в Фианите» - май. Диплом 1 степени – 2 Григорян Сабрина.	Первенство Нижегородской области по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт». Команда «Славяне», руководитель В.В. Михайлова. Мельникова Анна – III место
			Областной слет военно-патриотических объединений "Вьюга-2016". Команда гимназии "Славяне" (Генералов И. 9а, Крайнов Д. 9а, Лапушкина И. 9в, Потапова А. 9а, Мельникова А. 9а, руководитель: Михайлова В.В.) – грамота за активное участие.
			Традиционный турнир Кубок ТСК «Локомотив» - май. Диплом 1 степени – 2 Максимов Максим, Кокурин Егор. Диплом 2 степени – 2 Горбачев Григорий Диплом 7 место – 1 Воронков М.
			Фестиваль детской хореографии «Зажигайка».

			Команда «Летуаль-звезда» (руководитель Лапина Л.Н.) – Диплом I степени
			Фестиваль детской хореографии «Зажигайка»-март Студия бального танца «Элита» (руководитель Жупырина О.Р.) Диплом I степени – Кокурин Егор Диплом II степени - Воронков Михаил Диплом участника -2
			Региональный турнир по спортивным бальным танцам «Танцевальный «Политех» Диплом 1 степени – 2 Максимов М, Воронков М. Диплом 2 степени – 3 Воронков М., Мелкумова Алёна (2) Диплом 3 степени – 3 Максимов М, Воронков М., Буневич Т. Диплом 4 степени – 1 Буневич Т.
			Региональный турнир по спортивным бальным танцам Кубок ЦТС «Биг Топ» Диплом 1 степени – 1 Воронков М. Диплом 2 степени – 1 Воронков М. Диплом 3 степени – 1 Максимов М
			Турнир по спортивным бальным танцам «Танцевальная феерия» - март Диплом II место – 1 Григорян С. Диплом III место – 2 Григорян С., Воронков М.

			Диплом 6 место – 1 (Буневич Т., Горюнова Ю.)
			Региональный турнир по спортивным танцам «Столица Приволжья - 2015» (апрель) Диплом 1 степени – 1 (Хромова В.) Диплом 2 степени – 6 (Воронков М., Смирнова М., Климова Е., Максимов М., Кокурин Е., Хромова В.)
			Фестиваль массового спорта по спортивным танцам г. Дзержинск. - апрель Диплом 1,2 степени – 3 Мелкумова А.
Всероссийский	ХПВсероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». Газета «Диалог» - победитель в номинации «Тинэйджер. Личные проблемы за отражение подростковой проблематики».	Всероссийский конкурс "Лучшая школьная газета", номинация "Лучшие журналистские материалы". Редакция газеты "Диалог" - лауреат.	Всероссийский конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». Газета «Диалог» - победитель в номинации «Лиги Бета». «Русским по белому (За чистоту и ясность языка) в номинации «Лига ветеранов». «Старая Гвардия (За многолетнюю верность конкурсу)
	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета». Газета «Диалог» - победитель	Общероссийский конкурс «Мы наследники Великой Победы», диплом 2 степени. Климова И.В (сценарий мероприятия «Горящее сердце».	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Диплом – лауреат, в номинации «Супер экспериментатор»
	Федеральный фестиваль «ФЕСТИ'АРТ 2014» Мкртчян Арина (11б) –лауреат.	Всероссийский конкурс «История регионов РФ». Наумов А.В. – диплом лауреата (в категории работ преподавателей истории)	Первенство Приволжского Федерального Округа по Киокусинкай (г. Казань) - март Жуков Владимир – I место.
	Всероссийский конкурс по математике "Эврика" г. Екатеринбург участников - 40 победителей в регионе - 20	Первенство Москвы по Киокусинкай. Жуков Владимир – 1 место.	Первенство Москвы по Киокусинкай (г. Москва) Жуков Владимир – I место.
	Всероссийский конкурс «Родное слово»	Всероссийские финальные соревнования	Первенство России по Киокусинкай

	по русскому языку г. Екатеринбург участников - 50 победителей в регионе - 15	«Шиповка Юных» в прыжках в длину. Трошин Артем 7 кл. – 1 место	(г. Москва)- апрель Жуков Владимир – II место.
	Всероссийский конкурс «Окружающий мир» г. Екатеринбург участников - 40 победителей в регионе - 10	Соревнования по спортивным (бальным) танцам «Кубок Волжской столицы» -апрель Диплом1 степени – 9 Капитонов Д , Даме Т,Смирнова М, Веселов Г, Буневич Т, Горюнова Ю, Максимов М, Климова Е, Столярова Д,	Российский турнир по спортивным танцам «Зимнее танго»- декабрь Диплом 1 степени – 3 (Григорян С., Горюнова Ю., Буневич Т.) Диплом 2 степени – 1 (Григорян С) Диплом 4 место – 2 (Горюнова Ю., Буневич Т.)
	Всероссийский конкурс по психологии. Г. Ижевск участников - 5 победителей в регионе - 1	Соревнования по спортивным (бальным) танцам «Вальс Победы» -май Диплом1 степени – 5 Максимов М, Хромова В, Григорян С (2), Климова Е. Диплом 2 степени -3 Максимов М, Хромова В, Климова Е.	Всероссийский турнир по спортивным-бальным танцам «Вальс Снежинок» (г. Павлово) - декабрь Диплом 1 степени – Григорян С. Диплом 5 место - 2 (Кубок Ch,W – Григорян С.)
	«Зимние интеллектуальные игры» г. Ижевск. Количество участников – 123 чел призёров в регионе - 15 чел.	Российский турнир по спортивным танцам «Дзержинский бал» Диплом1 степени – 3 Хромова В (2), Смирнова М.	Российский конкурс-фестиваль «ПРОСПЕКТ–NN». (декабрь) Команда гимназии «Летуаль-звезда» в составе: Бархоткиной Т., Бочкаревой П., Борисовой Я., Кушнер Я., Паршиной Е., Сысуевой В., Чурюмовой А., Вотинцевой П., Кузьминой Е., Нарушевой С., Алешкиной А., Кольшиной Д. - I место в номинации «Чир-Фристайл» среди начинающих. В номинации «Роуп-скипинг»: Сысуева В. – 1 место Нарушева С. – 2 место Бархоткина Т. – 3 место
	Турнир по художественной гимнастике среди городов России. г. Казань, апрель 2013.		II Российский конкурс-фестиваль «ПРОСПЕКТ–NN». (февраль) Команда гимназии «Летуаль-звезда»

	Белова А. - III место.		IV место в номинации «Чир-Фристайл Группа» среди начинающих. В номинации «Роуп-скипинг» (Общий зачёт): Нарушева С. – I место
	Участие в финальных соревнованиях «Дети-чемпионы!» в Москве.		Традиционный Российский турнир по спортивным танцам «Дзержинский бал» - март Диплом 1 степени – Григорян Сабрина Диплом 2 степени – Максимов Максим Диплом 5 место – Григорян С. (2)
			Российский турнир по спортивным танцам «Imperial CUP»- март 5 место в группе – 2 (Горюнова Ю, Буневич Т.)
			Соревнования по спортивным (бальным) танцам «Кубок Волжской столицы 2016» - апрель Диплом I степени – 6 Смирнова М., Максимов М, Буневич Т (Пары) Кокурин Е (2), Воронков М. (Соло) Диплом II степени – 2 Гомонов И (Пары) Максимова А. (Соло) Диплом 4, 6, 7 место – 3 Воронков М (2), Кокурин Е..
			Серия турниров Гран-При на Кубок СТИЦ «Алира» - апрель Диплом 1 степени – 5 (Воронков М., Серова А., Максимова А.(2), Кокурин Егор. I место в группе – 12 Воронков М.(4), Горюнова Ю (4), Буневич Т

			(4) II место в группе – 4 Кокурин Е.(2), Максимов М (2) III место в группе – Максимов М V место в группе - 3 (Буневич, Кокурин Горюнова)
			Всероссийский традиционный турнир «Вальс Победы» - май Диплом 1 степени – 3 Максимов М, Максимова А., Смирнова М. IV место – 1 (Буневич Т., Горюнова Ю.) VI место – 2 (Максимов М., Максимова А.)
Международный	Международный конкурс инновационных проектов в социально-экономической сфере «Инициативы 2014». Т.И. Халапсина–победитель. VI международный фестиваль жестовой песни «Душа поет». Семья Спасских – Лауреат.	Международный проект «Хочу читать» Скворцова Наталья, Назаров Кирил – победители, Сорвачева Анна – призер.	Соревнования по спортивным танцам «Россия»- май Диплом 1 степени – 3 Максимова А. (2) Волгина А . Диплом 3 место – 1 Воронков М. Диплом 5, 6, 7 место – 5 (Волгина А., Максимов М. Воронков М..)
	Международный конкурс Совенок г. Киров, участников – 40 победители 1 тура - 18 победители 2 тура - 1	Конкурс «Чтение для ума – что упражнение для тела». Номинация «Чтение – игра». Скворцова Наталья - призер	
	Международный Интернет проект «Диалог культур» - сертификаты участников, благодарственные письма.	Международные соревнования по спортивным танцам «Россия – 2015» Диплом I степени – 10 Волгина А (2), Григорян С (2), Петрова Л, Буневич Т, Горюнова Ю, Максимов М (2), Гомонов И. Диплом 2 степени – 5 Петрова Л (2), Буневич Т, Горюнова Ю, Гомонов И.	

