

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель

И. В. Горюхова



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

С.Н. Голубева

Пр.№ 343 от 01 СЕН 2015

Рабочая программа
курса «Страноведение Франции»
11 классы

Разработчик:

Голубева Оксана Ивановна
учитель французского языка
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы «Страноведение
Франции» 10-11 класс
Составители: А.В.Наумов,
С.А. Трифонова

Рассчитана на:

35 часов (1 час в неделю)

г.Нижний Новгород
2015 г.

Пояснительная записка

Страноведение рассматривается как «учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка», включаемая в учебный процесс «с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке» [Томахин, 1996]. Страноведческая информация «обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции» [Михайлова, 2012].

Целью курса является развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в ее составляющих, а именно языковой, так как способствует подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по французскому языку (как квалификационных Европейского уровня, так и выпускных школьных и вступительных экзаменов в Лингвистические ВУЗы), и социокультурной.

С этой точки зрения курс отвечает всем требованиям ФГОС, в которых языковая и социокультурная компетенция являются составляющими коммуникативной компетенции. Развитие социокультурной компетенции способствует формированию языковой личности, готовой осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Реализация принципа диалога культур в школе способствует формированию у обучаемых в условиях учебного общения таких необходимых для межкультурного общения качеств как:

- культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность,

- готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде.

Формирование и совершенствование у школьников социокультурной компетенции в основной и старшей школе направлено на :

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;» (Методическое письмо, О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования /<http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>).

Курс отвечает также требованию ФГОС по воспитанию и развитию личности обучающегося. В курсе изучения лингвострановедческого материала у учащихся формируется лингвострановедческая компетенция, под которой понимается целостная система представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители, и добиваться тем самым полноценной коммуникации.

Предмет «Civilisation française» («Страноведение Франции») в МБОУ гимназия 53 представляет собой курс лекций и тестовых заданий на французском языке и рассчитан на обучающихся 11 классов специализированных школ.

Курс основан на материалах учебного пособия «La France au quotidien», чьи составители – преподаватели французского языка и страноведения Университета Стендаль-Гренобль 3 – Розелин Роеш и Розальда Ролл-Гаролд руководствовались целью отразить основные проблематики социо-

культурной жизни французов и подготовить таким образом всех желающих к сдаче квалификационных экзаменов на знание французского языка уровня DELF. Кроме того, для подготовки материалов курса использовалась информация, представленная в учебном пособии авторов Катерин Карло и Мариаэлла Коза *Civilisation progressive du français avec 400 activités*, а также последние данные интернет источников.

Изложение материала строится вокруг культуроведческих и лингвострановедческих вопросов. Оно передает знания по информационной (или фактической) культуре (знания по истории, географии, общие сведения, которыми обладает типичный представитель общества).

В 11 классе обучающиеся изучают следующие темы:

Франкофония

Население Франции. Основные характеристики

Социальные службы.

Семейная политика

Брачный союз. «Новые семьи»

Налоговая система Франции

Трудовое законодательство.

Доходы населения.

Проблема безработицы.

Система образования Франции

Государственные и традиционные праздники

Искусство. Литература

Организация свободного времени (туризм, спорт)

Новым в программе является акцентуация внимания учащихся на реформах, произошедших в системе административного управления и деления Франции, ее политической, экономической и социальной жизни за последние 5-7 лет. В курсе представлены новейшие количественные показатели, взятые из достоверных источников.

Обучающимся представлены материалы в виде электронной презентации по темам курса. После каждой рубрики предлагается устный и письменный контроль усвоения полученных знаний. Вопросы к контролю представлены в данном электронном пособии, так чтобы обучающиеся имели возможность заранее к ним подготовиться и успешно пройти контроль.

В 11 классе курс рассчитан на один год изучения, т.е. 33 часа, в ходе которого обучающиеся получают информацию по темам, представленным в тематическом планировании). Каждая рубрика и подрубрика рассчитана на определенное количество академических часов работы с использованием инновационных технологий. Обучающиеся имеют визуальную поддержку озвучиваемого материала на экранах компьютеров или электронных досках.

Перед представлением каждой темы учитель предварительно выводит на экран основные термины с их переводом на русский язык. Таким образом облегчается понимание и усвоение обучающимися полученной информации. В конце урока учитель задает индивидуальные вопросы на французском языке по прослушанной лекции с целью акцентировать внимание на ключевых моментах и задает домашнее задание, для подготовки которого обучающиеся имеют возможность использовать электронные ресурсы урока, размещенные на сайте гимназии.

В процессе обучения предполагается индивидуальная работа школьников по подготовке и представлению докладов на французском языке по пройденным темам для углубления полученных знаний.

В конце полугодий планируются итоговые письменные контрольные работы для проверки знаний по пройденным темам. В программе предлагается список финальных вопросов, на которые учащиеся должны ответить для прохождения зачета по предмету.

Итак, в курсе изучения лингвострановедческого материала у учащихся формируется лингвострановедческая компетенция. Таким образом, усвоение

лингвострановедческого материала является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса на 2013 – 2014 уч.год		
1. Население Франции.	03.09 – 14.09	2
2. Социальные службы	16.09 – 29.09	2
3. Контроль. Тестирование	30.09 - 05.10	1
4. Брачный союз. «Новые семьи»	07.10 – 19.10	2
5. Контроль. Презентация индивидуальных проектов	21.10 – 02.11	2
6. Налоговая система Франции	11.11 – 23.11	2
7. Трудовое законодательство.	25.11 – 07.12	2
8. Доходы населения.	09.12 – 14.12	1
9. Проблема безработицы.	16.12 – 21.12	
10. Контроль.	23.12 – 28.12	1
11. Система образования Франции	13.01 – 15.02	5
12. Контроль.	17.02 – 22.02	1
13. Государственные и традиционные праздники	24.02 – 01.03	1
14. Искусство. Литература	03.03 – 26.04	6
15. Контроль.	28.04 – 10.05	1
16. Организация свободного времени (туризм, спорт)	12.05 – 17.05	1
17. Контроль. Повторение	19.05 – 24.05	1

Всего часов:		33
--------------	--	----

Учебное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Roselyne R., Rosalba R.-H. La France au quotidien. Préparation au DELF. Presse universitaire de Grenoble, 2004.

Carlo C., Causa M. Civilisation progressive du français avec 400 activités. CLE international, 2007.

Томахин Г.Д. Теоретические основы лингвострановедения (на материале лексических американизмов английского языка). Дисс....доктора филол.наук., Москва, 1984.

Михайлова Е.В. «Лингвострановедение как аспект методики преподавания иностранного языка». Интернет-ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/143618/>

Федеральный Государственный Образовательный стандарт. Интернет-ресурс: <http://www.standart.edu.ru/>