

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И. В. Торачева



**Рабочая программа
по французскому языку
10а класс**

Разработчик:	Прозорова Наталья Валерьевна учитель французского языка первой квалификационной категории
Разработана на основе программы:	Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 2-11 классы. Составители: Е.Я.Григорьева, В.Г. Владимирова. М.: Просвещение, 2010.
Рассчитана на:	136 часов в год (4 часа в неделю)

г.Нижний Новгород
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, разработанная на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа обеспечивает организацию процесса обучения французскому языку старших школьников в образовательных учреждениях общего образования.

Цель данной рабочей программы – обеспечить достаточно свободное владение французским языком в различных ситуациях речевого общения, расширить социокультурный кругозор учащихся, развить их интеллект и творческие способности, подготовить к сдаче экзаменов, необходимых для получения общероссийского диплома, а также французского диплома DALF. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- систематизация ранее полученных языковых, речевых, лингвистических и социокультурных знаний, навыков;
- расширение и углубление всех видов коммуникативной компетенции;
- усиление связей ФЯ с другими предметами;
- развитие способности использовать ФЯ как средство получения информации, в том числе профессионально значимой для учащихся;
- дальнейшее развитие двуязычной коммуникативной деятельности (обучение элементам перевода);
- дальнейшее развитие умений в самообразовании посредством ФЯ.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения старших школьников в школах с углубленным изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой, Э. Лонэ для 10 класса «Le français en perspective X». Учебно-методический комплект представляет собой предзавершающий курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник для X класса школ с углубленным изучением французского языка, сборник упражнений, книга для учителя, аудиоприложения.

Углубленное изучение иностранного языка предусматривает 4 часа в неделю, 136 часов в один учебный год. Учебник содержит 4 блока. Предусмотрен для каждого блока резерв 4 часа для реализации и использования различных форм

организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и т.д.

Программа реализует следующие основные **функции**:

1. информационно-методическую;
2. организационно-планирующую;
3. контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в средней школе. Данный

этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес и намечается профориентационный вектор.

В старшей школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, профилизации, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (французскому языку)(уровень В 2). Этот уровень дает возможность выпускникам старшей школы использовать иностранный язык для продолжения образования на высшей ступени учебных заведений и для дальнейшего самообразования.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*a, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик 10 класса должен
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Семейные отношения», «Путешествия», «Отдых», «История французской песни», «Здоровье», «Французские СМИ», «Загрязнение окружающей среды», в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В 10-м классе требования предполагают продолжение формирования в коммуникативной сфере:

речевой компетенции

Учащиеся должны уметь:

в говорении

- вести повествование, описывать места, людей, события с аргументированными выводами и предположениями;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: ГП, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;

в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- определять тематику и проблематику читаемых текстов;
- делать заключения и выводы из прочитанного текста.

в письменной речи:

- запрашивать информацию, задавая вопросы; писать письма, сообщения, доклады по образцу по изученной тематике; комментировать аутентичные тексты разных жанров и типов; высказывать свою точку зрения; составлять рефераты, отчеты, аннотации, конспекты, тезисы; писать сочинения по изученной тематике; владеть элементами синтеза текста, писать инструкцию;
- отвечать на рекламное объявление;
- писать отзывы о книге, фильме, выставке, концерте.

Контроль в 10-м классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях, а также проверку уровня владения всеми видами речевой деятельности.

Итоговый контроль для учащихся 10 класса проводится в формате Единого государственного экзамена, который включает:

- письменный экзамен (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо);
- устный экзамен (говорение).

Перечень контрольных работ

Контрольные работы по всем видам речевой деятельности : ноябрь, февраль, апрель.

Такая структура итоговой проверки позволяет контролировать знания, навыки и умения учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

Распределение учебного времени по УМК 10 класса

Тема	Кол-во часов
Блок 1. Exposé oral descriptif (устное высказывание)	44
Блок 2. Dialogue simulé (управляемый диалог)	20
Блок 3. Commentaire oral (устный комментарий)	40
Блок 4. Exposé oral argumentatif (устное аргументированное высказывание)	32
Всего:	136

Тематический план. Французский язык. 10 класс I полугодие 2014-2015 уч.год. Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка. Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ. М.: Просвещение (I полугодие: 64 ч.)

Тема	Подтема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Социокультурная компетенция
						Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
Блок 1 Exposé oral descriptif	1. Une soirée de libre	36 часов (03.09 – 02.11)	По усмотрению учителя	p.41,42	Ne...que Ne...pas...que, Seulement p.43	Soirée de libre de Marion	Votre soirée de libre	« Les loisirs » p.40	Correspondance amicale p.28	Французские справочные издания
	2. Présentez votre famille		По усмотрению учителя	p.37	C'est...qui, c'est ...que p. 38-39	La famille de Thomas	Votre famille	“La famille d’Agathe” p.35	Rédaction d’une lettre amicale	Идентификация типографических знаков
	3. Décrivez l’endroit		По усмотрению учителя	p.51,52	Si... p.52	L’endroit où habite Marion	Votre maison, appartement	“Vivre à Paris” p.49	p.54	
	4. Racontez un voyage que vous avez fait		По усмотрению учителя	p.45	Quant a..., en ce qui concerne, a propos de...	Le voyage de Thomas	Un voyage inoubliable	« Rose Lourdin » p.44	p.48	Современная французская песня
Блок 2 Dialogue simulé	5. Voyage en train	28 часов (25.11 – 27.12)	По усмотрению учителя	p.86	Gérondif, participe passé, participe présent	En train (a la gare)	En train (a la gare)	« Le garçon qui aimait les gateaux » p.85	p.50,51 ;52-56 ;59-60	Аэропорты Парижа
	6. A l’aéroport		По усмотрению учителя	p.91	Participe passé p.92	A l’aéroport	A l’aéroport	“L’école de Papa” p.90	p.62-66	
	7. La demande des renseignements		По усмотрению учителя	p.95	Proposition participe p.95		Au bureau des renseignements	“L’évadé” p.94	p.67-68	Современная французская песня
	8. On fait connaissance		По усмотрению учителя				Récits d’après une série d’images			

Тематический план. Французский язык. 10 класс II полугодие. Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка.
Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ. М.: Просвещение (II полугодие: 72 ч.)

Тема	Подтема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Социокультурная компетенция																
						Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо																	
Блок 3 Commentaire oral	9.La presse	40 час. (14.01-22.03)	По усмотрению учителя	p.105-106, p.123-124	Infinitif p.124 Proposition infinitive p.130 L'accord des participes passés(avoir) p.134	Commentaire de Thomas et Marion	Commentaire orale d'un document iconographique p.97-104	« Une journée du Monde” p.122, textes informatifs	Rédaction d'un article	Знакомство с французской прессой (газеты, журналы)																
Блок 4 Exposé oral argumentatif	10.La pollution	32 часов (02.04 – 30.05)	По усмотрению учителя	p.168-169(mots connecteurs)	Accord du prédicat avec le sujet p.180-181	Exposé argumentatif 1	Exposé argumentatif “La pollution, ça me préoccupe”	Les articles sur la pollution p.163-164		Современная французская песня																
	11.Les vacances et les voyages										По усмотрению учителя	p.174	Accords des participes passés des verbes pronominaux	Exposé argumentatif 2	Exposé argumentatif « Les meilleures vacances »	“Le voyage”	Rédaction d'une lettre officielle									
	12.La télé et les enfants																		По усмотрению учителя	p.179		Exposé argumentatif 3	Exposé argumentatif « La télé abetit les enfants »	« Les enfants et la télévision » p.177	Article sur une émission télévisée	Современная французская песня
	Révision																									

Всего: 136 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция		
1.	Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М., Просвещение, 2010	
2.	Учебно-методический комплект «Французский язык» для X класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник, рабочая тетрадь).	На каждого ученика в классе
3.	Книга для учителя (к УМК «Французский язык. X класс»)	
Печатные пособия		
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	
2.	Географическая и административная карта Франции	
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. X класс».	
Технические средства обучения		
1.	Мультимедийный компьютер	
2.	Видеомагнитофон	
3.	Аудиомагнитофон	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Мультимедийный проектор	