

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель

Н. В. Торичева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии

С.Н. Голубева

Пр.№ 3430 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа  
по французскому языку  
8 классы**

Разработчик:

Мелкумов Алексей Дмитриевич  
учитель французского языка

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных  
учреждений. Французский язык. II-  
XI классы. М., Просвещение, 2010

Составитель: Е.Я.Григорьева,  
В.Г.Владимирова

Рассчитана на:

140 часов в год  
(4 часа в неделю)

г.Нижний Новгород  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников во 8 классе в образовательных учреждениях с углублённым изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта «Французский язык. VIII класс » авторов Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой (линия «Французский в перспективе»).

В состав УМК входят:

- учебник
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- аудиокассета.

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и программы по предмету «Французский язык. II—IX классы » (Е.Я. Григорьева, В.Г.Владимирова - М.: Просвещение, 2010)

**Основной** целью обучения французскому языку на среднем этапе является овладение материалом, соответствующим базовому уровню обученности, который обеспечивает достаточно свободное владение языком в различных ситуациях речевого общения, расширяет кругозор, развивает интеллект и творческие способности учащихся.

Эта цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: **образовательного, развивающего, воспитательного и практического.**

**Общеобразовательная цель** обучения заключается в осознании многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами. В процессе реализации общеобразовательной цели улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком в результате сопоставления двух языков и способов выражения мыслей.

**Развивающая цель** подразумевает переключение с объяснительного типа обучения на самостоятельный поиск знаний. В связи с этим необходимо передать учащимся социальный опыт творческой, поисковой деятельности

**Воспитательное значение** изучения французского языка проявляется в формировании личности, развития уважения к культуре и народу страны изучаемого языка.

Реализация **практической цели** обучения в условиях школы с углубленным изучением французского языка имеет свои особенности, отражающие главную задачу школы – дать общее образование и тем самым заложить фундамент для приобретения специальности.

Задачи обучения французскому языку в VIII классе – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям обучения

**Основными задачами** УМК для VIII класса являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в V – VII классах;

- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением собственного мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в средней школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими её видами: **лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.**

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Учебный курс «Французский язык. VIII класс» авторов Е.Я.Григорьевой, Е.Ю.Горбачевой (линия «Французский в перспективе») реализует данную программу на основе **коммуникативно-деятельностного подхода к обучению школьников французскому языку.**

Для достижения основной цели — **формирования коммуникативной компетенции** школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит учащегося в диалог культур.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в средней школе. Таким образом, общее количество часов в VIII классе – 140 .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Французский язык. VIII класс» базируется на таких основных принципах коммуникативно-деятельностного подхода, как:

- **принцип коммуникативности**, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих формировать у учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;
- **принцип ситуативности**, обеспечивающий использованные в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующих реальные;
- **принцип функциональности**, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуникативные намерения.

Основные принципы обучения во 8 классе:

1. **Принцип коммуникативности** - следование названному принципу предполагает такую направленность занятий, при котором цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в их единстве. Таким образом, реализация принципа коммуникативности на занятиях заключается в известном уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации
2. **Принцип учета родного языка** предполагает, что при отборе учебного материала и его введении учитываются трудности французского языка. Особое внимание при этом уделяется явлениям, которые либо отсутствуют в русском языке, либо расходятся в формах и способах выражения
3. **Принцип комплексного обучения** обеспечивается реализацией на уроке практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей.
4. **Принцип последовательности** выражается в последовательном обучении всем видам речевой деятельности: от аудирования и устной речи к чтению и письму, которое ведется в тесной взаимосвязи.
5. **Принцип наглядности** используется на всех стадиях формирования навыков и умений.
6. **Принципы систематичности** и прочности усвоения языкового и речевого материала выражаются прежде всего в многократном его повторении, в систематическом усложнении заданий и увеличении объема высказывания учеников. Эти принципы проявляются также в последовательном усвоении материала от конкретного к более абстрактному (от описания предметов до манипуляции с ними), к описанию действий учащихся, а затем их поступков.
7. **Принцип автономности** – процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и в случае необходимости осознанной его коррекции. Творческие задания, проектная работа создают благоприятный контекст для формирования у него способности к автономному обучению.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

—

Содержание обучения французскому языку в 8 классе составляют:

- языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения, тексты;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальнокультурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка и франкоговорящих стран;
- общеучебные умения и навыки.

Языковой и речевой материал распределен по 6 блокам учебника:

Тема 1. Начала учебного года

Тема 2. Совершаем покупки!

Тема 3. По течению.

Тема 4. Многоликая Франция.

Тема 5. Займемся спортом!

Тема 6. Навстречу лету!

Помимо основной темы, в каждом блоке существуют несколько подтем. Каждый блок имеет одинаковую структуру, и все они связаны одной сюжетной линией – повседневной жизнью французской семьи. Члены семьи – родители и дети, а также знакомые оказываются в различных ситуациях, они путешествуют, ходят в гости, учатся и работают

**Тема 1. Начало учебного года.** -20 часов. Лексика: Школа, расписание уроков, описание своей школы, школьная жизнь, учеба. Грамматика: сослагательное наклонение

**Тема 2. Совершаем покупки!** -20 часов. Лексика: Одежда, еда, магазин. Грамматика: Косвенная речь, повелительное наклонение, согласование времен.

**Тема 3. По течению** – 24 часа. Лексика: Путешествие. Визит в музей. Грамматика: указатели времени.

**Тема 4. Многоликая Франция.** – 24 часа. Лексика: Административное деление Франции. Город и деревня. Город, в котором я живу. Грамматика: выражение условия.

**Тема 5. Займемся спортом!** - 24 часа. Лексика: Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта. Грамматика: пассивная форма.

**Тема 6. Навстречу лету!** – 28 часов. Лексика: Полезные советы путешественникам. Путешествие моей мечты. Грамматика: Артикль, вопросительные слова.

# Тематический план для 8 класса на I полугодие 2015-2016 учебного года

Французский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка.

М., «Просвещение», 2006 г.

| Тема          | Кол-во часов, сроки     | Фонетика                                                                                                | Лексический материал                                                                                                                                                                                           | Грамматический материал                                                                                                                                                                     | Виды речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                     |
|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               |                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                | Говорение                                                    |                                                                                                                                                           | Чтение                                                                                                                                           | Письмо                                                              |
|               |                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Диал. речь                                                   | Монол. речь                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 1             | 2                       | 3                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7                                                            | 8                                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                                | 10                                                                  |
| 1. La rentrée | 20 час<br>02.09 – 06.10 | Формирование и совершенствование ритмико-интонационных навыков<br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 4-6<br>А,В | <u>Учебник</u><br>НЛЕ: стр. 4,25,36<br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 7 упр. 7,8<br>Стр. 8 упр. 9<br><br><u>Повторение:</u><br>ЛЕ по темам «Школа» «Расписание уроков» «Описание своей школы» «Школьная жизнь» «Учеба» | <u>Subjonctif présent</u><br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 18-22<br>Стр. 23-24<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 21-25 упр. 1-10<br><br><u>Повторение</u><br><u>Infinitif Futur simple Présent</u> | <u>Учебник</u><br>Стр. 4-6<br>«Deva<br>nt l'écol<br>e après les cours»<br><br><u>Книга для учителя</u><br><br><u>Стр. 78</u><br>«Une promenade de M. Rézard»<br><br><u>Стр. 82</u><br>«Oliver et les billes»<br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 4<br>«A la découverte du collèg | <u>Тетрадь</u><br>Стр. 5 упр. 8<br><br>Стр. 35 (jeu de rôle) | <u>Учебник</u><br>Стр. 13 упр. 5<br>Стр. 17 упр.3 (а,с)<br>Стр. 35 (ЕО)<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 27<br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 9-13<br>Стр. 14-16 | <u>Учебник</u><br>Стр. 30-31<br>«La lettre de Nicolas» стр. 33<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 27<br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 9-13<br>Стр. 14-16 | <u>Учебник</u><br>Стр. 18 упр. 3d<br>Стр. 23 упр. 1-7<br>Стр. 34-35 |

|                             |                                 |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                 |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | е»                                                                                                                                   |                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 2.Faisons les courses       | 20 часов<br>07.10 – 17.11.      | Формирование и совершенствование ритмико-интонационных навыков | Учебник<br>Стр. 45-46<br><br>Тетрадь<br>Стр. 33-34<br>Стр. 35-36<br>Стр. 49<br><br>Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Еда», «Магазин» | Le discours indirect<br><br>Учебник<br>Стр. 56-61<br><br>Тетрадь Discours rapporte стр. 41<br><br>Повторение Impératif Concordance des temps Indicatif Subjonctif | Учебник<br>Стр. 38-40<br>«Dans la voiture», «Chez l'épicier»<br><br>Стр. 71<br>«Dans une librairie»<br><br>Книга для учителя стр. 83 | Учебник<br>Стр. 41<br><br>Тетрадь<br>Стр. 5 упр. 8 | Учебник<br>Стр. 43 (C)<br>Стр. 45 (A)<br>Стр. 47 упр. 8        | Учебник<br>Стр. 50-54<br>«La lettre de Léa à Okapi»<br>Стр. 62-66<br><br>Тетрадь<br>Стр. 48<br>Henry Bosco Le Renard dans l'île | Учебник<br>Стр. 59 упр. 1,2<br><br>Тетрадь<br>Стр. 36 упр. 5,6,7<br>Стр. 42 упр. 4<br>Стр. 43 упр. 7 |
| Каникулы:<br>04.11 – 10.11  |                                 |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| 3. Au fil de l'eau          | 24 часа<br>18.11 – 29.12        | Формирование и совершенствование ритмико-интонационных навыков | Bavard, boussole, gouvernain, cale, ampoule, sac, valise, vague, falaise, grotte, rocher, galets, bouée, baignade, pelouse           | Les marqueurs de temps<br><br>Учебник<br>Стр. 90-96<br><br>Тетрадь<br>Стр. 61-65 упр. 1-13                                                                        | Учебник<br>Стр. 79-80<br>«Au musée»<br><br>Стр. 83<br><br>Стр. 107 (текст в книге для учителя)                                       | Учебник<br>Стр. 78<br>Стр. 89 упр. 2               | Учебник<br>Стр. 80 (C, D,E)<br>Стр. 89 упр. 3<br>Стр. 95 упр.2 | Учебник<br>Стр. 81-84<br>Стр. 98<br>Стр. 104                                                                                    | Учебник<br>Стр. 95 упр. 3<br><br>Тетрадь<br>Стр. 56 упр. 4<br>Стр. 57 упр. 6                         |
| Каникулы:<br>30.12 – 12.01. | ВСЕГО: 1 полугодие<br>- 64 часа |                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                      |

!

## Тематический план для 8 класса на II полугодие 2015-2016 учебного года

Е. Я. Григорьева. Французский язык. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2006 г.

| Тема                           | Кол-во часов, сроки      | Фонетика                                            | Лексический материал                                                     | Грамматический материал                                                                                     | Виды речевой деятельности                                                                                    |                                                                          |                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                          |                                                     |                                                                          |                                                                                                             | Аудио-<br>вание                                                                                              | Говорение                                                                |                                     | Чтение                                                                                                | Письмо                                                                                                                                                      |
| 1                              | 2                        | 3                                                   | 4                                                                        | 5                                                                                                           |                                                                                                              | Диал.<br>речь                                                            | Монол.<br>речь                      | 9                                                                                                     | 10                                                                                                                                                          |
| 1. Le pays aux milles paysages | 24 часа<br>12.01 – 20.02 | Имитация речи говорящих<br><br>Диалоги стр. 112-115 | <u>Тетрадь</u><br>Стр. 73-74<br>Стр. 76-77<br>Стр. 79-80<br>Стр. 117-121 | <u>Учебник</u><br>Expression de la condition<br>Стр. 129-135<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 82-84<br>Стр. 85 | <u>Учебник</u><br>«L'energie à quatre pattes»<br>Стр. 117<br>Стр. 112-115<br>Стр. 115-116<br>упр. А, В, С, D | <u>Учебники</u><br>«L'energie à quatre pattes»<br>Стр. 115-116<br>упр. D | <u>Тетрадь</u><br>Стр. 75           | <u>Учебник</u><br>«La lettre de Nicolas»<br>Стр. 124-126                                              | Написание письма: что я думаю о деревне и о городе, стр. 127 упр.2<br><br>Написание небольшой статьи в газету (описание города или деревни) стр. 127 упр. 3 |
| 2. Faisons du sport            | 24 часа<br>24.02 – 12.04 | Имитация речи говорящих<br><br>Диалоги стр. 150-152 | <u>Тетрадь</u><br>Стр. 92-93<br>Стр. 97                                  | <u>Учебник</u><br>Стр. 164-171<br><br><u>Тетрадь</u><br>Forme passive<br>Стр. 98-101                        | <u>Учебник</u><br>Стр. 154<br>«Ici sont nés les Jeux Olympiques»                                             |                                                                          | <u>Тетрадь</u><br>Стр. 93<br>упр. В | <u>Учебник</u><br>Стр. 160-162<br>(составить тематический словарь)<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 102- | Написание сочинения: какое место занимает спорт в нашей жизни? Стр. 160-162                                                                                 |

|                              |                                                       |                                                                       |                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                         |                                          |                                                  |                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                       |                                                                       |                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                         |                                          | 103<br>«Le<br>football<br>»                      |                                                                                 |
| 3.<br>Allez<br>vers<br>l'été | 28<br>часов<br>13.04<br>–<br>31.05                    | Имитаци<br>я речи<br>говорящи<br>х<br><br>Диалоги<br>стр. 188-<br>190 | <u>Тетрадь</u><br>Стр.108-110<br>Стр. 111,114 | <u>Артикль</u><br><u>Вопросительные</u><br><u>слова</u><br><br><u>Учебник</u><br>Стр. 202-208<br><br><u>Тетрадь</u><br>Стр. 121-128 | <u>Учеб</u><br><u>ник</u><br>Стр.<br>188-<br>189<br>стр.<br>191<br>(A,B,<br>C,D)<br>Стр.<br>192-<br>193<br><br>«Dans<br>le<br>taxi»<br>«L'au<br>tobus<br>» | <u>Уче</u><br><u>бни</u><br>Стр.<br>191 | <u>Учеб</u><br><u>ник</u><br>Стр.<br>197 | <u>Учебн</u><br><u>ик</u><br>Стр.<br>193-<br>197 | Опиши<br>те<br>ваше<br>путеше<br>ствие и<br>аргуме<br>нтируй<br>те ваш<br>выбор |
|                              | ВСЕГО: II<br>полугодие -76<br>часов<br>Год: 140 часов |                                                                       |                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                         |                                          |                                                  |                                                                                 |

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Французский язык» :

Рабочая программа «Французский язык. VIII класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» во 8 классе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3. Совершенствование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся 8 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

### **Аудирование :**

- воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных в смысловом отношении аутентичных текстов;
- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять и устанавливать последовательность фактов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы , обобщения

### **Говорение:**

- давать описание мест, людей, предметов с выражением оценки, мнения;
- повествовать о событиях, явлениях, фактах;
- выражать отношение к услышанному, увиденному;
- использовать речевые клише при обмене информацией;

- начинать и заканчивать разговор;
- задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информацией.

### **Чтение:**

- читать и понимать впервые предъявленные несложные аутентичные тексты различных жанров и типов;
- извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- выделять главную мысль прочитанного;
- полностью понимать текст, включая диалоги;
- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста.

### **Письменная речь:**

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- писать письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, используя описание, повествование, выражение чувств.
- писать краткую инструкцию, объяснение, как пройти, проехать, как приготовить еду, включить аппаратуру;
- писать изложения, сочинения, выполнять проекты с использованием страноведческой информации.

### **В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):**

- уметь составлять культуроведческие викторины;
- уметь готовить выступления по культуроведческой тематике;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания;
- быть способным участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

## **Грамматические навыки**

По окончании 8 класса учащиеся умеют:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- формулировать грамматические правила, составлять грамматические схемы на основе обобщения и анализа изученных грамматических явлений;
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

### **Обучение произношению:**

В 8 классе учащиеся умеют:

- использовать графические знаки для интонационной разметки диалогического или монологического текста;
- озвучивать диалогический или монологический текст;

- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты.

К концу 8 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания.

**Контроль** является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, выполняя обучающие и диагностирующие функции и создавая обратную связь между учителем и учащимся. Это позволяет управлять учебным процессом и совершенствовать его.

*Текущий* контроль представляет собой ежеурочную проверку ЗУНов, полученных на конкретном уроке.

*Промежуточный* контроль в учебнике для 8 класса представлен под рубрикой «*Evaluation*», которая присутствует в конце каждой темы. Здесь представлены упражнения, целью которых является определить, насколько хорошо у учащихся сформировались те или иные навыки на материале данного урока.

В ноябре, феврале, апреле планируется провести комплексные контрольные работы, где осуществляется контроль всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест).

Контроль включает также проверку тетрадей.

### **Контрольные работы**

|                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Комплексные работы (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест) | Ноябрь, февраль, апрель |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

| №  | Наименование                                                                                                                                                                 | Количество                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | <b>Книгопечатная продукция</b>                                                                                                                                               |                             |
| 1. | Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М., Просвещение, 2010                                           |                             |
| 2. | Учебно-методический комплект «Французский язык» для VIII класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник, рабочая тетрадь). | На каждого ученика в классе |
| 3. | Книга для учителя (к УМК «Французский язык. VIII класс»)                                                                                                                     |                             |

|    |                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <b>Печатные пособия</b>                                                         |  |
| 1  | Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала |  |
| 2. | Географическая и административная карта Франции                                 |  |
| 3  | Памятники с изображением культурных и исторических памятников Франции           |  |
|    | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                 |  |
| 1. | Аудиозаписи к УМК «Французский язык. VIII класс».                               |  |
|    | <b>Технические средства обучения</b>                                            |  |
| 1. | Мультимедийный компьютер                                                        |  |
| 2. | Видеомагнитофон                                                                 |  |
| 3. | Аудиомагнитофон                                                                 |  |
| 4. | Телевизор                                                                       |  |
| 5. | Интерактивная доска                                                             |  |
| 6. | Мультимедийный проектор                                                         |  |