

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И. В. Горичева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 С.Н. Голубева
Пр.№ 3428 от 01 СЕН 2015

Рабочая программа
по французскому языку
7а класс

Разработчик:

Парфирова Евгения Николаевна
учитель французского языка
высшей квалификационной категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений. Французский язык.
2-11 классы.

Составители: Е.Я. Григорьева,
В.Г. Владимирова.
М.: Просвещение, 2010.

Рассчитана на:

175 часов в год
(5 часов в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В настоящее время иностранный язык осознается в полной мере как средство общения, как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Не случайно основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку является усиление социо-культурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах.

Ведущими принципами обучения считаю следующие:

1. Обучение французскому языку представляет собой непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на динамике поэтапно-концентрического расширения знаний, навыков и умений.
2. Процесс обучения носит деятельностный характер.
3. Принцип активности рассматривается в комплексной связи с принципом мотивации.
4. Принцип осознанного овладения французским языком.
5. Процесс обучения носит личностно ориентированную направленность, что предполагает демократический стиль общения с учеником, учет коммуникативно-деятельностных потребностей и личностных интересов учащегося.
6. Обучение французскому языку имеет коммуникативную направленность, что предполагает использование иностранного языка как средства общения.
7. Обучение французскому языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие ученика.
8. Обучение французскому языку предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, но при условии дифференцированного подхода к каждому из них.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению французскому языку.

Рабочая программа по французскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
- Примерные программы по французскому языку,
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений и учебно-методического комплекта «Le français en perspective.» для 7 класса. Авторы А.С. Кулигина, О.В. Иохим. (линия «Французский в перспективе») Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи обучения

Основная цель обучения французскому языку- формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей ступать в равноправный диалог с представителями

других культур и традиций, участвовать в различных сферах межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение:

развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в средней школе при 5-и часах в неделю. Таким образом, общее число часов – 175 в 7 классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

Учебник используется учащимися для работы в классе и дома. В нем содержится восемь блоков.

1. Répondre à tous les pourquoi, est-ce possible? Ответить на все «почему» -это возможно?
2. Dans le monde des objets. В мире вещей.
3. Deux côtés de la médaille. Две стороны одной медали.
4. Au fil des années. Из года в год.
5. Au-delà du quotidien. Надреальностью.
6. L'homme ne vit pas que le pain. Не хлебом единым...
7. Les témoins de l'histoire. Свидетели истории.
8. La France, un pays européen. Франция—европейская страна.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Аудирование

Аудирование – активный творческий процесс. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать поздравительные открытки, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Школьники усваивают около 350 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи существительных, их классификация, употребление нужного артикля.

Знание и употребление в речи будущего совершенного времени, настоящего совершенного продолженного времени, прошедшего совершенного продолженного времени, будущего совершенного продолженного времени,

Знание и понимание степеней сравнения прилагательных.

Знание признаков и распознавание в речи продолженных и совершенных форм страдательного залога.

Знание признаков и распознавание в речи форм сослагательного наклонения, и форм сложного дополнения.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль в 7-м классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

В ноябре, феврале, апреле планируется провести комплексные контрольные работы, где осуществляется контроль всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест). Контроль включает также проверку тетрадей.

Требования к уровню подготовки учащихся 7-ых классов

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание обучения в 7 классе школ с углубленным изучением французского языка

Языковые средства общения

Фонетика

Учащиеся должны знать по окончании 7 класса:

- Правила чтения французских букв и буквенных сочетаний;
- Графическое изображение букв французского языка;
- Гласные переднего и заднего ряда;
- Носовые гласные;
- Ритмическую и историческую долготу гласных;
- Французские согласные; глухие согласные (p-t-s-f-k) и звонкие согласные (b-d-z-v-g); сонорные (n-l-m-r); сонанты (j-w);
- Отсутствие оглушения согласных в конце слов;
- Отсутствие палатализации (смягчение) перед согласными: i-y-e;
- Звук r и особенности его произношения;
- Отличия в произношении французских звуков и их русских звуковых близнецов;
- Ударение: словесное и фразовое

Грамматика

Предусмотрено повторение следующих грамматических явлений

- Les articles ;
- Les pronoms personnels (pronom sujet, pronoms compléments) ;
- Les articles partitifs ;

- Les adjectifs possessifs ;
- Les pronoms possessifs ;
- Les pronoms relatifs : qui, que, à qui, auquel, à laquelle ;
- Le subjonctif présent et passé ;
- La négation ;
- L'identité et la différence ;
- Les comparatifs et les superlatifs ;
- Les temps de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait) ;
- Les hypothèses sur la futur et le présent ;
- Les verbes pronominaux ;
- L'expression de l'espoir, du souhait, du regret ;
- Les adjectifs ;
- Les adverbes .

Новый грамматический материал:

- L'hypothèse sur la passé ;
- L'adjectif et l'adverbe : les adverbes en – ment ;
- La place des adjectifs ;
- Le discours direct et indirect ;
- Les pronoms relatifs : dont, duquel, de laquelle ;
- Le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps ;
- Le passé simple ;
- L'expression de l'opposition ;
- Les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs) ;
- L'omission de l'article.

Лексика

Для создания и расширения потенциального словаря учащиеся в конце 7 класса должны знать словообразовательные элементы:

- Суффиксы существительных:

-eur, (-euse), -er (-ère), -ier (-ière), -ien (-ienne), -ais (-aise), -ois (-oise), -ette, -ade, -on.

- Суффиксы имен прилагательных:

-eux (-euse) ; -er (-ère), -ier (-ière)

-ien (-ienne), -en (-enne)

-ois (-oise), -ais (-aise)

-ain (-aine)

- Приставки, служащие для образования глаголов:

Re-(r), en-(em), par- ,

- Приставки, служащие для образования имен существительных:

In-(im-), ir-, il-,

- Приставки, служащие для образования имен прилагательных:

In-(im-), ir-, il-.

Требования к уровню сформированности умений в аудировании:

По окончании 7 класса учащиеся должны:

- понимать несложные аутентичные материалы и кратко излагать их на французском языке
- дополнять свои незаконченные произведения на основе прочитанного или услышанного
- проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно-речевую схему, с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения
- озвучивать просмотренный видеофрагмент в «немом варианте»
- проигрывать ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней.

Требования к уровню сформированности умений в чтении

1. Учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения (читать транскрипцию, читать смысловыми группами с разной скоростью.)
2. В области овладения чтением как средством обучения языковому материалу использовать текст:

--для расширения языковых знаний

--как образец устного и письменного высказывания

3. Чтение – как вид речевой деятельности. Учащиеся должны уметь:

--понимать основную информацию, содержащуюся в тексте и представлять её вербально и невербально

--передавать общее, полное (детальное) содержание текста

--находить в тексте фрагменты, характеризующие персонажей

--находить в тексте основную мысль, факты, детали, языковые средства

--творчески перерабатывать текст: придумывать начало, конец истории, рассказа

--писать собственный рассказ, изменять вид текста (например, стихотворение в рассказ и т.п.)

Требования к уровню сформированности умений в письменной речи:

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

--написать открытку, приглашение, письмо другу, в редакцию газеты, журнала, на телевидение

-- в письменной форме передать содержание истории, текста в соответствии с заданием

--написать своё мнение, личное впечатление в краткой форме об увиденном, услышанном, прочитанном

--дать совет или в письменной форме поблагодарить за совет

--написать сказку или рассказ по аналогии, закончить / начать историю.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- составлять вопросы для историко-культурных викторин, викторин по мотивам французских сказок и легенд
- подбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для викторин и проектных работ
- выразительно пересказывать небольшую сказку, легенду
- выразительно исполнять и представлять фольклорные песни
- составлять путеводитель и проводить заочную экскурсию по городам и франкоязычным странам
- находить сходства и различия между традициями своей страны и страны изучаемого языка

Требования к практическому владению говорением:

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных и непонятых местах высказывания
- понимать несложные аутентичные материалы и кратко излагать их на французском языке
- дополнять свои незаконченные произведения на основе прочитанного, увиденного или услышанного
- проигрывать речевую ситуацию с опорой на коммуникативно- речевую схему, с учетом необходимости выразить заданные коммуникативные функции, принимая во внимание статус речевых партнеров, степень неформальности общения
- озвучивать просмотренный кинофрагмент в «немом» варианте
- проигрывать ситуацию общения на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней.

Тематический план для 7 класса на 2015-2016 учебный год . А.С. Кулигина. Французский язык. Учебник 7 класса школ с углубленным изучением французского языка. М., «Просвещение», 2011 г.

Дата	Кол-во часов	Тема	Грамматический материал	Письмо	Аудирование	Говорение		Чтение
						Диалог	Монолог	
01.09-02.10	25	Unité1 Répondre à tous les pourquoi est-ce possible? (Ответить на все «почему»,это возможно?)	1) L' hypothèse sur le passé,стр.10-11,стр.14 2) La situation dans l' espace et dans le temps 3)Придаточныепричины	Стр.6 упр.6стр.7 упр.10, стр.16 упр.9(paysage) стр.19 упр.5	Стр. 4 «A quoi servent les jardins?»стр.9 упр.13	Стр.7 упр.9,стр.9 упр.14	Стр.6 упр.6 « A quoi servent les jardins? » Стр.21 упр.6 « J' aime mon chat »	Стр.20 Que te dit ton chat? Стр.12 « Pourquoi Monsieur le lac et pas Madame la mer?» Стр.29 « Gare aux colloques»
06.10-30.10	20	Unité 2 Dans le monde des objets (В мире предметов/ вещей)	1) Subjonctif présent с.45 упр.8.9 2) Родимёнприлагательных с.46-48 3) Qualifier des objets стр. 48-49 (прил. на –al) 4) Образование наречий	С.42 у.13, с.45 у.10,с.62 у.7,8	Стр. 43 «La chambre de Mathieu»	С. 42 у. 15	С. 61-62 у. 6 “Les merveilles au service de l'homme”	С. 49у. 1,с.56 «Etre une personne civilisée»у. 1, 4 С.58 «Le classeur rouge»
10.11-27.11	15	Unité 3 Deux côtés de la médaille (Две стороны медали)	1) Subjonctif (с.68-69) 2) Oppositions des faits (с. 70-71) Subjonctif в придаточном предложении (с.77-78)	С.82у.10, 12(La pub préférée), с. 74 у. 4	С.66 у.1; с.75 у.94 «Le loup et le chien»	С.69 у.9 с.70 у.114 с.75 у.12		

		Unité 3 Deux côtés de la médaille (Две стороны медали)	3) Subjonctif (с.68-69) 4) Oppositions des faits (с. 70-71) 5) Subjonctif в придаточном предложении (с.77-78)				C.79 « La pub », с.84-85 у.5 «Le français dans le monde»	C. 72у. 1,с. 86-87
01.12-25.12	20	Unité4 Au fil des années (Из года в год)	Gérondif (сб. упр. стр. 53)	с.105у.15 с.111 у.10сб.упр. стр.54 у.4	с.98-99 у.1 с.101 у.5 с.102 у. 8 с.106 у. 1 с. 118 у.5	C.107 у.3 C.109 у.7 C.118 у.2 C.119 у.7	с.107 у.2 с.118 у.5 с.118 у.1	Тет. Упр.: с.57, с. 106 «Noël...» с.110 у.9 «La Kermesse» с.116 «Mieux qu'aux plus beaux jours» с.120 у.2
12.01-12.02	25	Unité 5 Au delà du quotidien (За пределами реальности)	Discours indirect (с.133-135)	C.125 у.11 C.127 у.5 C.127 у.6 C.137 у.3	C.124 у.7 C.129 у.4 C.132 у. 14 C.143 у.1	C.141 у.2,3 C.142 у.5	C.123 у.3 C.126 у.2 «Un vrai campeur» C.141 у.1	C.126 у.1 C.128 у.1 C.136 у.1,2,3 C.138-140 C.144 у.2
16.02-18.03	25	Unité 6 L'homme ne vit pas que de pain (Не хлебом единым...)	Discours indirect, concordance des temps с.160-163	C.150 у.10 «Fiche d'identité»; C.151 у.13,15 C.168 у.2 C.169 у.7	C.154 у.1 C.170-171 у.1	с.154 у.1 с.156у.4	C.151 у.12 с.169 у.4	у.1 с.186 у.С с.177

29.03-29.04	25	Unité 7 Les témoins de l'histoire (Свидетели истории)	Passé simple с.178-179, с.184 у. 13,14,15	C.183 у.9 C.185 у.16 C.202 у.4	с.182 у.7 с.184 у.11,12 с.192 у.16 с.202 у.5 с.203 у.1	C.176 у.8 C.181 у.6 C.202 у.4	C.176 у.6 C.182 у.7	C.174-175 C.179 у.1,2 C.186-187 C.192-193 C.194-195 C.196;с.197-199 C.201 у.2
03.05-27.05	20	Unité 8 La France, un pays européen (Франция-европейская страна)	Pronoms relatifs	C.214 у.4 C.221 у.9	с.221	с.214 у.4-6 с.218 у.3	C.213 у.2 C.214 у.3 C.215-217 C.219 у.3 C.221 у.8 C.222	у.1 с. 222 у.1 с.224 у. 1 с.223

Всего: 175 часов