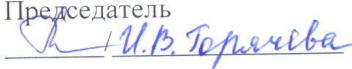


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр. № 1 от 01 СЕН 2015
Председатель


УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

С.Н. Голубева
Пр. № 13 от 01 СЕН 2015


**Рабочая программа
по французскому языку
5а класс**

Разработчик:

Прозорова Наталья Валерьевна
учитель французского языка
первой квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений. Французский язык. II-
XI классы.
Составитель: Е.Я. Григорьева,
В.Г. Владимирова
М., Просвещение, 2010

Рассчитана на:

210 часов в год
(6 часов в неделю)

г. Нижний Новгород
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в 5 классе в образовательных учреждениях с углублённым изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта «Французский язык. 5 класс» автора А.С. Кулигиной. (линия «Французский в перспективе»).

В состав УМК входят:

- учебник
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- аудиоприложение.

Рабочая программа «Французский язык. 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы по предмету «Французский язык. II—IX классы» (Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2010) и рабочей программы «Французский язык. II—IV классы» (А. В. Гусева. — М: Просвещение, 2012.)

. Интегративной целью среднего этапа обучения иностранному языку является *овладение материалом, соответствующим базовому уровню обученности, который обеспечивает достаточно свободное владение языком в различных ситуациях речевого общения, расширяет кругозор, развивает интеллект и творческие способности учащихся.*

Изучение иностранного языка на среднем этапе обучения направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников среднего этапа в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей в 5 классе формулируются и реализуются следующие задачи:

1. **совершенствование** всех видов коммуникативной компетенции;
2. **развитие** у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
3. **развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника;
4. **формирование и развитие** умений самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования);
5. **социокультурное развитие** учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомство с социокультурным портретом франкоязычных стран
5. **художественно-эстетическое и историко- культуроведческое развитие** учащихся при чтении художественных текстов, их культуроведческое обогащение;
6. **развитие междисциплинарных связей ФЯ** с другими учебными предметами;
7. **развитие** билингвистических способностей учащихся с помощью обучения переводу;
8. **увеличение** объема продуктивных видов речевой деятельности;
9. **формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в средней школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. 5 класс» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Учебный курс «Французский язык. 5 класс» автора А.С.Кулигиной (линия «Французский в перспективе») реализует данную программу на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению школьников среднего этапа обучения французскому языку.

Для достижения основной цели — формирования коммуникативной компетенции школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в *диалог культур*.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в средней школе при 6-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов – 210 в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Французский язык. У класс» базируется на таких основных принципах коммуниктивно-деятельностного подхода, как:

- принцип коммуникативности, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих совершенствовать у учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;
- принцип ситуативности, обеспечивающий использование в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующих реальные;
- принцип функциональности, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуникативные намерения.

Основные принципы обучения в 5 классе:

1. Принцип коммуникативности лежит в основе отбора ЛЕ и ситуативных клише, позволяющих организовать общение на уроке как между учителем и учащимися, так и между учащимися, а также в организации диалогической и монологической речи на основе учебных ситуаций.

2. Принцип комплексного обучения обеспечивается реализацией на уроке практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей.
3. Принцип последовательности выражается в последовательном обучении всем видам речевой деятельности: от аудирования и устной речи к чтению и письму, которое ведется в тесной взаимосвязи.
4. Принцип наглядности используется на всех стадиях формирования навыков и умений.
5. Принципы систематичности и прочности усвоения языкового и речевого материала выражаются прежде всего в многократном его повторении, в систематическом усложнении заданий и увеличении объема высказывания учеников. Эти принципы проявляются также в последовательном усвоении материала от конкретного к более абстрактному (от описания предметов до манипуляции с ними), к описанию действий учащихся, а затем их поступков.
6. Принцип доступности и посильности выразился в доступном для усвоения количестве языкового и речевого материала и в достаточной простоте заданий к упражнениям, что не исключает посильную умственную нагрузку при их выполнении.
7. Принцип сознательности усвоения способствует зарождению основ лингвистического образования детей, готовят их к самостоятельной работе над языком.
8. Принцип активности позволяет активизировать умственную работу учащихся. Это прежде всего языковые, речевые и подвижные игры, где предусмотрена фронтальная, парная, хоровая работа, инсценирование текстов и разыгрывание ситуаций.
9. Принцип рационального использования родного языка при обучении иностранному. Опора на родной язык на данном этапе обучения является допустимой при объяснении грамматических явлений, семантизации ЛЕ и клише, знакомстве с социокультурными явлениями страны изучаемого языка. К родному языку можно прибегать при организации контроля чтения и аудирования.

Содержание обучения в 5 классе отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социокультурной.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, дружная семья. Мой день (домашние обязанности). Семейные традиции и истории. Взаимоотношения в семье (родители и дети, связь поколений). Французская и русская семья: образ и стиль жизни.
- 3. Мои друзья и я.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, черты характера. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Взаимоотношения с одноклассниками, дружба, симпатии \ антипатии
- 4. Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, расписание уроков, отметки, система образования во Франции и в России, свободное время: кружки, секции, любимые занятия.
- 5. Мой дом.** Мой дом/квартира/комната, улица, двор: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Типы жилища в городе и селе.
- 6. Домашнее хозяйство. Еда. Покупки.** Помощь по дому, еда, приготовление пищи, правильное питание. Покупка продуктов питания, продовольственные магазины, рынок, школьная столовая, рестораны, национальная кухня, супермаркет.
- 7. Страна изучаемого языка.** Общие сведения: название, столица, архитектурные памятники, географическое положение Франции. Регионы Франции. Континенты, страны, моря и океаны. Галлия. Персонажи популярных фильмов и комиксов страны изучаемого языка.
- 8. Спорт.** История Олимпийских игр. Международные соревнования. Виды спорта. Физкультура и спорт в семье и школе. Спортивные секции и клубы.
- 9. Каникулы. Путешествия.** Туризм. Достопримечательности Франции. Архитектура. Программа пребывания во Франции.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Французский язык»:

Рабочая программа «Французский язык. 5 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в 5 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование умений в сфере понимания устной речи. Формирование представлений о культуре устного и письменного общения на ФЯ.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся 5 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя;
- понимать учебные неаутентичные и частично аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- понимать общий смысл аутентичных материалов в рамках изученных тем и уметь расспросить о непонятных местах услышанного;
- понимать несложные аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте и представлять её вербально и невербально;
- передавать общее\детальное\полное содержание текста;
- передать нужную\интересующую информацию, содержащуюся в тексте;
- находить в тексте фрагменты, характеризующие персонажей;

В области письма:

- писать краткое письмо неофициального характера, поздравительную открытку, приглашение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- составить и записать кулинарный рецепт,
- составить распорядок дня, программу посещения, визитов;

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- выразительно пересказывать небольшую сказку, легенду;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Окапи, Astrapi и др.

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль, частичный и слитный, отсутствие артикля;
- мужской и женский род и множественное число существительных(профессии);
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные;
- женский род прилагательных;
- указательные местоимения;
- притяжательные местоимения;

- ударные местоимения;
- отглагольные местоимения;
- неопределенные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- относительные местоимения;
- спряжение глаголов I,II,III групп в настоящем времени;
- прошедшее незаконченное время;
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время;
- будущее время и условное наклонение;
- простое прошедшее время;
- предпрошедшее время;
- простое прошедшее время(ознакомление с отдельными формами);
- императив;
- прямая и косвенная речь;
- вопросительное предложение;
- вопросы к предложению с инверсией;
- придаточное предложение причины;
- единицы измерения;
- спряжение глагола avoir, etre, aller, faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire, venir, comprendre, vivre, s'intéresser, devoir, pouvoir, boire, appartenir, tenir, suivre, obtenir, voir во временах индикатива.

В области **фонетики** предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Контроль

является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, выполняя обучающие и диагностирующие функции и создавая обратную связь между учителем и учащимся. Это позволяет управлять учебным процессом и совершенствовать его.

Текущий контроль представляет собой ежеурочную проверку ЗУНов, полученных на конкретном уроке.

Промежуточный контроль в учебнике для 5 класса представлен под рубрикой «Evaluation», которая присутствует в конце каждой темы. Здесь представлены упражнения, целью которых является определить, насколько хорошо у учащихся сформировались те или иные навыки на материале данного урока.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и по итогам года. В конце каждой четверти предусмотрена сдача образовательного минимума.

График проведения административных контрольных работ по иностранному языку на 2014– 2015 учебный год

ВРД	5 класс
Аудирование	Французский язык Заполнить таблицу I четверть
Чтение	Французский язык. Чтение текста про себя (тест) II четверть
Письмо	Личное письмо Февраль
Говорение	Французский язык Монологическое высказывание Май
Грамматичес-кие навыки	Лексико-грамматический тест Март

Тематический план для 5 класса на 2015-2016 учебный год. Французский язык. Учебник для 5 класса школ с углубленным изучением французского языка в двух частях. А.С. Кулигина. М., «Просвещение»,

Дата	Кол- во часов	Тема	Грамматический материал	Письмо	Аудирование	Говорение	Чтение
------	---------------------	------	----------------------------	--------	-------------	-----------	--------

01.09-02.10	25	Unité 1 Qui suis-je, moi ?	venir(p.19), comprendre (p.37),faire, mettre(p.16), vivre (p.35),s'intéresser à (p.16) Указательные местоимения стр.20 Прошедшее незаконченное время стр.30	Ex.1,6,7 p.8 ex.8 p.17 ex.6,7 p.29 ex.3 p.34 ex.21 p.37	Ex.2A,B p.4 ex.2C p.5 ex.A p.14	Présente-toi, présente ton copain(ex.13 p.19, ex.5 p.22) Je parle de ma famille(ex.5 p.35)	Ex.7p.7, ex.1p.24, ex.8p.29, ex.1p.34, ex.1p.38-39
06.10-30.10	20	Unité 2 Ca, c'est la vie	Ближайшее будущее время стр.51 Ближайшее прошедшее время стр.60 Притяжательные прилагательные стр.46 Притяжательные местоимения стр.47 Devoir, pouvoir (p.64)	Ex.3 p.64 Ex.4 p.64	Ex.D p.45 Ex.C p.45 Ex.A p.58 Ex.C p.59	Ex.5 p.50 Ex.3 p.59	Ex.1 p.55-56 Ex.1 p.65 Ex.A p.44
10.11-27.11	15	Unité 3 Les jours se suivent	Частичный артикль стр.69,79 Частичный артикль стр.69 Вопросы к предложениям с инверсией стр.88 Будущее время и условное наклонение стр.80 Boire (p.71)	Ex.1 p.74 Ex.3 p.92 Ex.7 p.71	EX C p.68 Ex.D p.68	Ex.1,2 p.78 Ex.C p.87 Ex.1 p.70	Ex.1 p.85 Ex.1 p.73 Ex.B p.68
01.12-25.12	20	Unité 4 A la découverte de la France	Ударные местоимения стр.102 Местоимение EN стр.106 Наречия EN, Y стр.107 Простое прошедшее время стр.113	Ex.6 p.117 Ex.1,5,6 p.119 Ex.7 p.119	Ex.1 p.101 Ex.1 p.102	La France ex.8 p.119 Les fêtes en France p.101	Ex.1 p.111 Ex.A,B,D p.125
12.01-12.02	25	Unité 5 A l'école	Неопределенные местоимения стр.136 Части речи стр.146 Единицы измерения стр.156 Appartenir, tenir (p.153)	Ex.1 p.142 Ex.2 p.163 Ex.9,11 p.161 Ex.4 p.160	Ex.3 p.148 Ex.11 p.139	Рассказ о школе. Рассказ об учителе.	Ex.1 p.142 Ex.1 p.162
16.02-18.03	25	Unité 6 Aladin et la lampe merveilleuse	Вопросительные местоимения стр.172 Прямая и косвенная речь стр.172 Слитный артикль	Ex.5 p.173 Ex.9 p.183 Ex.5 p.182	Ex.D p.178 Apprendre à bien prononcer p.172 Les fables de La fontaine	Ex.4 p.182 Mon livre favori.	Ex.1 p.186 Ex.C p.177

			стр.178 Придаточные предложения причины стр.180				
29.03- 29.04	25	Unité 7 Vouloir c'est pouvoir	Предпрошедшее время стр.206 Женский род существительных (профессии) стр.192 Suivre, obtenir ,voir (р.196, 201) Простое будущее время (ознакомление с отдельными формами) стр. 210	Ex .3 p.192 Ex.5 p.193 Ex. 9 p.209 Ex.10 p.209	Ex .1 p.194 Ex. C p.202 Ex.A p.190	Mon sport favori.	Ex.B p.190 Ex.D p.191
03.05- 27.05	20	Unité 8 Petit futé	Относительное местоимение qui стр.218 Относительное местоимение que стр.230	Ex .1,2 p. 218 Ex.1 p.230 Ex.2 p.232 Ex.5 p.231	Ex. C p.227 Ex.A p. 226	La province que je voudrais visiter Ex. 6,10 p.217 Ex. 4 p.216	Ex.1 p. 222 Ex.1 p.224 Ex. 1 p.223

Количество уроков за год: 175 уч.часов

Литература для учителя

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Количество
	Книгопечатная продукция	
1.	«Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в	

	перспективе» V—IX классы» (А.С.Кулигина - М.: Просвещение, 2014)	
2.	Учебно-методический комплект «Французский язык» для V класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник в двух частях, рабочая тетрадь).	На каждого ученика в классе
3.	Книга для учителя (к УМК «Французский язык.V класс»)	
	Печатные пособия	
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	
2.	Географическая и административная карта Франции	
3	Плакаты с изображением культурных и исторических памятников Франции	
	Экранно-звуковые пособия	
1.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык.V класс».	
	Технические средства обучения	
1.	Мультимедийный компьютер	
3.	Аудиомагнитофон	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Мультимедийный проектор	