

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Торжеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 143-8 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по французскому языку
2 б,в класс**

Разработчик: Калачева Ирина Николаевна
учитель французского языка
первой квалификационной категории

Разработана на основе программы: «Французский язык. II—XI классы»
Составитель: Е.Я. Григорьева - М.:
Просвещение, 2010 и рабочей
программы «Французский язык. II—
IV классы» Составитель: А.В. Гусева.--
М.: Просвещение, 2012. в
соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования.

Рассчитана на: 70 часов в год
(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников во 2 классе в образовательных учреждениях с углублённым изучением французского языка на базе учебно-методического комплекта «Французский язык. II класс» авторов Н.М. Касаткиной, Т. В. Белосельской, А. (линия «Французский в перспективе»). Рабочая программа «Французский язык. II класс» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по предмету «Французский язык. II—IX классы» (Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2010) и рабочей программы «Французский язык. II—IV классы» (А.В. Гусева. — М.: Просвещение, 2012.)

МБОУ гимназии №53 Советского района г.Нижнего Новгорода является учреждением повышенного статуса и предусматривает углублённое изучение французского языка и использование программы Е.Я. Григорьевой и В.Г. Владимировой «Французский язык. II-XI классы» для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка. Данная программа рассчитана на следующее количество учебных часов: начальный этап (II-IV классы)- 3-4 часа в неделю; средний (V-IX классы)-5-6 часов в неделю; старший (X-XI классы)-5 часов в неделю.

Однако, несмотря на то, что программой предусмотрено углублённое изучение французского языка, согласно Региональному Базисному учебному плану для гимназий иностранный язык во 2-4 классах изучается в объёме 2-х часов в неделю. Для выполнения программных требований и достижения качественных результатов в изучении иностранного языка во 2-4 классах в гимназии было разработано тематическое планирование, рассчитанное на изучение всех тем, лексического и грамматического наполнения за 2 недельных часа с использованием современных технологий и интенсивных методик обучения иностранному языку в начальной школе. В системе применяются сюжетные игры, игровые ситуации и драматизация. Таким образом, создаются условия для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир. Используемые технологии и методики способствуют формированию необходимых умений, навыков и компетенций обучающихся, необходимых для достижения элементарного уровня выживания А1 согласно общеевропейским уровням владения иностранным языком, а также реализации личностно ориентированного, коммуникативно-

деятельностного и социокультурного подходов к обучению французскому языку.

Использование вышеназванной программы и составление тематического планирования в начальной школе в объёме 2-х часов в неделю продиктовано необходимостью обеспечения **преемственности** на всех этапах обучения, так как в основной школе предполагается углублённое изучение французского языка. В настоящее время не разработаны УМК, предусматривающие углублённое изучение иностранного языка с 5 класса. Все современные УМК, направленные на углублённое изучение иностранного языка, предполагают изучение со 2 класса. Таким образом, разработанное тематическое планирование для 2-4 классов обеспечивает **непрерывность** в изучении французского языка в гимназии, которое понимается как **связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования.**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей во 2 классе формулируются и реализуются следующие задачи:

1. создание условий для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
2. развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. развитие личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе;
7. формирование универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми

составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. II класс» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Учебный курс «Французский язык. II класс» авторов Н.М. Касаткиной, Т. В. Белосельской (линия «Французский в перспективе») реализует данную программу на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению младших школьников французскому языку.

Для достижения основной цели — формирования коммуникативной компетенции младшего школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе при 2-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов – 68 во 2 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Французский язык. II—IV классы» базируется на таких основных принципах коммуниктивно-деятельностного подхода, как:

- **принцип коммуниктивности**, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих формировать у учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;
- **принцип ситуативности**, обеспечивающий использованные в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующих реальные;
- **принцип функциональности**, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуниктивные намерения.

Основные принципы обучения во 2 классе:

1. **Принцип устной основы обучения** выражается в устном опережении подачи языкового материала: устная отработка до чтения и письма.
2. **Принцип коммуниктивности** лежит в основе отбора ЛЕ и ситуативных клише, позволяющих организовать общение на уроке как между учителем и учащимися, так и между учащимися, а также в организации диалогической и монологической речи на основе учебных ситуаций.
3. **Принцип комплексного обучения** обеспечивается реализацией на уроке практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей.
4. **Принцип последовательности** выражается в последовательном обучении всем видам речевой деятельности: от аудирования и устной речи к чтению и письму, которое ведется в тесной взаимосвязи.
5. **Принцип наглядности** используется на всех стадиях формирования навыков и умений.
6. **Принципы систематичности и прочности усвоения языкового и речевого материала** выражаются прежде всего в многократном его повторении, в систематическом усложнении заданий и увеличении объема высказывания учеников. Эти принципы проявляются также в последовательном усвоении материала от конкретного к более абстрактному

(от описания предметов до манипуляции с ними), к описанию действий учащихся, а затем их поступков.

7. Принцип доступности и посильности выразился в доступном для усвоения количестве языкового и речевого материала и в достаточной простоте заданий к упражнениям, что не исключает посильную умственную нагрузку при их выполнении.

8. Принцип сознательности усвоения способствует зарождению основ лингвистического образования детей, готовят их к самостоятельной работе над языком.

10. Принцип активности позволяет активизировать умственную работу учащихся. Это прежде всего языковые, речевые и подвижные игры, где предусмотрена фронтальная, парная, хоровая работа, инсценирование текстов и разыгрывание ситуаций.

11. Принцип рационального использования родного языка при обучении иностранному. Опора на родной язык на данном этапе обучения является необходимой при объяснении грамматических явлений, семантизации ЛЕ и клише, знакомстве с социокультурными явлениями страны изучаемого языка. К родному языку можно прибегать при организации контроля чтения и аудирования. Родной язык необходим на первых порах и для того, чтобы задания к упражнениям были предельно ясны всем учащимся.

Содержание обучения во 2 классе отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социокультурной.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Темы и микротемы:

1. **Мы изучаем французский язык.**12 ч. (Знакомство, приветствие, имена, предметы, занятия. Алфавит. Неопр. артикль.)
2. **Мне нравится французский язык.**6 ч. (Школа, школьные принадлежности, сверстники, игры и игрушки, животные. Определ. артикль. Притяжательные прилагательные.)
3. **Папа, мама, сын и дочь**7 ч. (члены семьи, возраст, счёт до 20, занятия. Отрицание .).
4. **Цветы всех цветов .**6 ч.(Цвет, предметы одежды.Счёт до30. Женский и мужской род прилаг.)
5. **Скоро Новый год.**1 ч.(Новый Год, Рождество.)
6. **Зимние забавы.** 6 ч. (Зимние забавы. Погода. Спряжение глаголов 1 гр. в наст. времени.)
7. **Мышка Гризет.**6ч. (Комната. Предлоги. Спряжение глаголов «иметь», «быть», «делать»)
8. **В школе.**2ч. (Школа, школьники, друзья)
9. **8 марта.**2ч.
10. **Весна пришла.**9 ч.(Погода весной, весенние игры, праздники. Спряжение глагола «идти»)
11. **Сказки Шарля Перро.**9 ч. (Персонажи сказок.)

В состав УМК входят:

- учебник в 2 частях;
- книга для учителя;
- рабочая тетрадь;
- аудиокассета.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Французский язык» .

Рабочая программа «Французский язык. II класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» во 2 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся 2 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. Д

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Окари, Astrapi и др.

Объем лексического материала во II классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

Во 2 классе учащиеся знакомятся со следующим **грамматическими категориями:**

неопределенный и определенный артикль;

спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

отрицательная форма глагола;

спряжение глаголов *etre* и *avoir* в настоящем времени;

притяжательные прилагательные;

множественное число существительных;

женский род прилагательных;

количественные числительные от 1 до 30;

спряжение глагола *avoir, etre, aller, faire, mettre, prendre, ecrire, lire, dire* в настоящем времени.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Контроль является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, выполняя обучающие и диагностирующие функции и создавая обратную связь между учителем и учащимся. Это позволяет управлять учебным процессом и совершенствовать его.

Текущий контроль

представляет собой ежеурочную проверку ЗУНов, полученных на конкретном уроке. Промежуточный контроль в учебнике для II класса представлен под рубрикой «Révision», которая присутствует в конце каждой темы. Здесь представлены упражнения, целью которых является определить, насколько хорошо у учащихся сформировались те или иные навыки на материале данного урока. Упражнения из раздела «Tests» выполняются письменно, а оценка выставляется по количеству баллов, набранных каждым учеником.

Перечень контрольных работ

Аудирование.	III четверть
Списывание.	III четверть
Подготовленное чтение. (вслух)	IV четверть

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование	Количество
	Книгопечатная продукция	
1.	Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. II-XI классы. Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова. М., Просвещение, 2010. Рабочая программа «Французский язык. II—IV классы» (А.В. Гусева. — М.: Просвещение, 2012.)	
2.	Учебно-методический комплект «Французский язык» для II класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка (учебник, рабочая тетрадь).	На каждого ученика в классе
3.	Книга для учителя (к УМК «Французский язык. II класс»)	
	Печатные пособия	
1	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	
2.	Географическая и административная карта Франции	
3	Памятники с изображением культурных и исторических памятников Франции	
	Экранно-звуковые пособия	
1.	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. II класс».	
	Технические средства обучения	

1.	Мультимедийный компьютер	
2.	Видеомагнитофон	
3.	Аудиомагнитофон	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Мультимедийный проектор	

Тематический план для 2 класса на I полугодие 2015-2016 учебный год.

Н. М. Касаткина. Французский язык. Учебник для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка. Часть 1. М., «Просвещение», 2009

Тема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Виды речевой деятельности			
					Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1. Мы изучаем французский язык	9 часов 02.09 – 03.10	Рифмовки Стр. 10, 13, 16, 22	Лексика Стр. 28	Артикли: un-стр.5, la-стр. 16. Личные местоимения: je, tu – стр. 19. Отрицание: ne...pas стр. 19	Выполнение команд учителя.	Диалоги– «Знакомство» «Разговор по телефону»	Правила чтения стр. 6, 9, 11, 14, 17, 20	Написание букв, слов
2. Французский язык мне нравится! Каникулы : 02.11 –09.11	9 часов 07.10 –01.11	Рифмовки Стр. 30, 33, 39, 43, 46, 49, 54	Лексика стр.61; счет от 1 до 14	Артикли: un – стр. 29, la, le – стр. 33 Притяжательные прилагательные: ma, ta, sa – стр.36, mon, ton, son – стр. 40 Предлог dans – стр. 45	Выполнение команд учителя.	Просьба: Donne-moi..., s'il te plaît! Запрос: Où vas-tu? Приглашение: Viens avec moi!	Правила чтения стр. 31, 34, 37, 40, 44, 47, 51, 55	Написание букв, слов
3. Папа, мама, сын и дочь	7 часов 11.11 – 04.12	Рифмовки стр. 63, 74	Лексика стр. 80 Счет от 15 до	PO Oui, j'ai un ballon – Non, je n'ai pas de balle стр. 63	Выполнение команд учителя.	Диалог-расспрос: Tu as quel âge? Tu	Правила чтения стр. 65, 68, 74	1. Списать слова 2. Упр.

			20			habites où? Рассказ о семье		а. вставь пропущенные буквы б. дополни предложение
4. Цветы всех цветов	6 часов 05.12 – 25.12	Рифмовки стр. 82, 85, 94, 95, 101, 104, 106	Лексика стр. 112 Счет от 20 до 30	PO Le loup est gris – La souris est grise стр. 84, 87, 99	Отдельные фразы: C'est vrai ou faux?	Диалог-расспрос: Qui est là? Que fais-tu? Ответы на вопросы по картинке Рассказ по образцу	Правила чтения стр. 89, 92, 98, 107, 111	Упр. а. составь предложение из данных слов б. дополни предложение в. вставь пропущенные буквы
5. Скоро Новый год Иполугодие – 32 часа	1 час 26.12 – 29.12	Рифмовки	Лексика по теме «Новый год»	PO C'est L'hiver. Il neige. J'aime l'hiver.	Новогодняя песенка	Ответы на вопросы по картинке	Чтение стихотворения про Новый год	Написание поздравления с Новым годом

Тематический план для 2 класса на II полугодие 2015 -2016 учебный год.

Н. М. Касаткина. Французский язык. Учебник для 2 класса школ с углубленным изучением французского языка. Часть 2. М., «Просвещение», 2009

Тема	Кол-во часов, сроки	Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Виды речевой деятельности				
					Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
						Диал. речь	Монол. речь		
6. Зимние забавы	6 часов 13.01 – 01.02	Стих. «L'hiver» стр. 16; «Le chat» стр. 19	Лексика стр.28;	Гл. Faire, être; Спр-е глаголов I группы Мн. число существительных Неопр. артикль des Упр. 1 стр. 12 Упр. 2 стр. 10 Упр. 1,2 стр. 22	Стихи Упр. 6 стр. 17; Упр. 4 стр. 23	Упр. 8 стр. 25	Описание картинки стр. 25; Упр. 3 стр. 23	Правила чтения ez [e] Упр. 7 стр. 21; Упр. 16 стр. 17; Упр. 4 стр. 21	Упр. 2 стр. 12 Упр. 1, 2 стр. 26
7. Мышка Гризет	6 часов 03.02 – 22.02	Стих. Стр. 30, 33, 36, 39	Лексикастр. 46 Предлоги dans, sur, devant, derrière, près de	Гл. avoir, être; Употребление предлогов Притяжательные прилагательные. Упр. 4 стр. 31; Упр. 3 стр. 34;	Упр. 6 стр. 31; Упр. 4 стр. 37; Упр. 5 стр. 41	Упр. 2 стр. 30; Упр. 2 стр. 36; Упр. 5 стр. 45; Упр. 2 стр. 39	Упр. 4 стр. 41; Описание комнаты (картинка стр. 40)	Повторение правил чтения. Упр. 7 стр. 45-46; упр. 5 стр. 41-42	Упр.3 стр. 41

				Упр. 1 стр. 36; Упр. 1 стр. 39					
8а. В школе	2 часа 24.02 – 01.03	Стих. «Mon garçon» стр. 48	Лексикастр. 58	Спряжение глагола aller Упр. 4 стр. 49; упр. 3 стр. 52	упр. 5 стр. 49- 50; упр. 6 стр. 48	Упр. 2 стр. 51; упр. 2 стр. 54; упр. 2 стр. 48	Упр. 6 стр. 50; Описание класса Упр. 1 стр. 53; упр. 1 стр. 55-56	Упр. 6 стр. 52; упр. 3 стр. 54-55	Упр.4,5 стр. 55
9. 8 Марта	2 часа 03.03 – 08.03	Стих. «Des fleurs pour maman» Стр. 59	Un bouquet de fleurs, bonne fête, une boîte de bonbons		Стих. Стр. 59	Диалог по тексту стр. 60	Рассказ «8 марта»	Текст стр. 60	Написать поздравитель ную открытку маме
8б. В школе Каникулы: 24.03 – 01.04	4 часа 10.03 – 22.03	Стих. «Mon garçon» стр. 48	Лексикастр. 58	Спряжение глагола aller Упр. 4 стр. 49; упр. 3 стр. 52	упр. 5 стр. 49- 50; упр. 6 стр. 48	Упр. 2 стр. 51; упр. 2 стр. 54; упр. 2 стр. 48	Упр. 6 стр. 50; Описание класса Упр. 1 стр. 53; упр. 1 стр. 55-56	Упр. 6 стр. 52; упр. 3 стр. 54-55	Упр.4,5 стр. 55

10. Весна пришла	9 часов 01.04 – 26.04	Стих. Стр. 61, 66, 69	Il fait beau, il fait chaud, le ciel est bleu, le soleil brille, les oiseaux chantent, jouer au football, jouer à la marelle	Глаголы: dessiner, donner, lire, écrire	Упр. 3 стр. 72	Упр. 1 стр. 65-66; Упр. 2 стр. 69; Упр. 1 стр. 68	Упр. 1 стр. 71 Описание картинки	Упр. 5 стр. 64; упр. 4 стр. 67; упр. 4 стр. 70-71; упр. 5 стр. 74	Упр. 5 стр. 71; упр. 1,2 стр. 73
11. Сказки Шарля Перро	9 часов 28.04 – 31.05	Стих. «Le loup et la fillette» стр. 76	Une conte, un sac		Стих. стр. 76		Упр. 5 стр. 77 Описание картинок стр. 75-76	Упр. 1 стр. 75-76	Упр. 3 стр. 77 (подписи к рисункам)
	Всего: 38 часов								