



Диагностика учащихся как необходимое условие функционирования воспитательной системы класса

*Ольга Александровна Трубкина,
учитель начальных классов*

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Каждый год классный руководитель планирует воспитательную работу, и каждый год он размышляет о правильности выбора содержания, форм и структуры своего плана. Можно выделить шесть разделов воспитательной работы:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Моделирование воспитательной системы класса – это очень сложный и длительный процесс. Основные направления деятельности классного руководителя по созданию модели воспитательной системы класса являются:

- Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества
- Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для личности ребёнка.

Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя. Хочу поделиться своим опытом в построении воспитательной системы класса.

Нашу гимназию можно представить в виде огромной пасеки. На ней множество классов – ульев. В одном из этих ульев живут пчёлки – второклассники: 11 мальчиков и 17 девочек. Они учатся, общаются, смеются и грустят, а также строят свои отношения.

Цель ВСК – создание благоприятных психолого-педагогических условий для становления и проявления творческой индивидуальности младших школьников.

Задачи:

- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития и самовыражения учащихся
- сплотить и укрепить классный коллектив через совместные мероприятия и игры, экскурсии, взаимопомощь и поддержку друг друга
- приобщить подрастающее поколение к миру искусства театров и кино
- знакомить учащихся с историческим прошлым Нижнего Новгорода и России

Воспитательная система класса (ВСК) представляет собой четыре этапа:

Первый этап «Давайте жить дружно» (1 класс)

На этом этапе происходит проектирование ВСК. В 1-ом классе начинается работа с ещё не сформированной и не организованной группой детей. Главная задача – помочь им безболезненно адаптироваться к школьной жизни. Учитель и ученики делают первые шаги навстречу друг другу, первые шаги по сплочению классного коллектива.

Второй этап «Вместе весело шагать» (2 класс)

На этом этапе происходит становление ВСК. Во 2-классе устанавливаются более тесные контакты между учениками, учителем и родителями. Формированию классного коллектива способствуют совместные творческие дела. Основу функционирования ВСК составляют два системообразующих вида деятельности – игра и общение.

Третий этап «Мы разные, но равные» (3 класс)

Это этап функционирования ВСК. Между 9-м и 10-м годами ребёнок не только осознаёт себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать свою субъективную роль, вступая в широкий круг общественных отношений.

Активно исследуется и осваивается образовательное пространство школы и окружающего социума. В этот период учащиеся удовлетворяют свои потребности в общении, самовыражении и самоутверждении. В 3-м классе значительное место отводится Экскурсиям в музеи, библиотеки, участию в конкурсах, викторинах, работе в кружках, секциях. Необходимо способствовать тому, чтобы классный коллектив выступал как часть единого целого.

Четвёртый этап «Я на планете Земля» (4 класс)

В 10 лет ребёнок попадает в специфическое положение, которое можно охарактеризовать как «Я в центре мира». Он начинает интересоваться самим собой: какой я по сравнению с другими? В чём я могу себя проявить? У детей появляется желание понять себя. Поэтому в 4-ом классе приоритетным видом деятельности становится познавательно – игровая деятельность по самопознанию.

Педагогическая диагностика

Воспитание – сложное, многомерное явление, требующее подробного изучения всех его составляющих. Воспитательная деятельность, как и любая другая, предусматривает получение и оценку результатов, исходя из цели,

которая ставилась. Поэтому необходимо отследить предварительные, промежуточные и конечные (итоговые) результаты своей деятельности. Это необходимо для корректировки содержания форм и методов педагогической деятельности и создание необходимых условий для её совершенствования в интересах лучшего воспитания школьников.

Оценить эффективность работы ВСК помогает диагностика и мониторинг развития личности и классного коллектива.

Педагогическая диагностика – область деятельности учителя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей младшего школьника с целью оптимального решения педагогических задач. Организуемая диагностика должна быть системным и непрерывным процессом, осуществляемым в форме мониторинга, т.е. целенаправленной программы слежения за развитием личности и индивидуальности младшего школьника. Педагогический мониторинг представляет собой стандартную процедуру повторяющихся обследований учащихся, что позволяет проследить динамику, оценить «траекторию» развития личности и предупредить возможные нарушения, определить возможности, способности, интересы каждого ученика и класса в целом, наметить меры педагогического обеспечения дальнейшего развития учащихся начальных классов.

Каковы же требования к изучению (диагностике) личности и коллектива?

1. Направленность на выявление особенностей развития ученика.
2. Оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик.
3. Исследование – в течение всего периода обучения учащихся.
4. Выявление потенциальных возможностей развития ученика.
5. Направленность на решение педагогической задачи.
6. Педагогический оптимизм.
7. Учёт возрастных особенностей школьников.
8. Охват исследованием всех учащихся.
9. Систематичность и комплексность

В качестве инструментария используют следующие основные методы педагогической диагностики:

информационно - констатирующие – беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;

оценочные – оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

продуктивные – изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников;

поведенческие – наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);

игровые методы

Диагностика личности и индивидуальности школьника начальных классов происходит по следующим аспектам:

- Направленность личности (мотивы, склонности, ценностные отношения)
- Социальный опыт (способности к адаптации, сформированность учебной деятельности, общеучебные умения и навыки, учебные достижения)
- Психические процессы и состояния (память, внимание, мышление и творческое воображение)
- Самооценка.
- Здоровье и физическое развитие.

В качестве примера приведу несколько видов диагностик, используемых для оценки личности ученика и классного коллектива в воспитательной системе класса.

Для исследования межличностных отношений в коллективе можно использовать социометрию, тест на социальную близость, тест на социальную заинтересованность.

Социометрию лучше проводить, когда все ученики в классе, для представления более полной картины. Детям раздаётся лист бумаги, на котором они должны написать:

- свою фамилию, подчеркнуть её
- кого бы ты хотел пригласить к себе на день рождения из класса
- с кем бы ты хотел решать трудную задачу
- чьё мнение для тебя важно

После все сведения заносятся в таблицу и диаграмму, где явно прослеживаются лидеры, предпочитаемые, отвергаемые и изолированные в классном коллективе.

Тест на социальную близость.

МАМА ●○○○○○○○○○○○○○○

УЧИТЕЛЬ ●○○○○○○○○○○○○○○

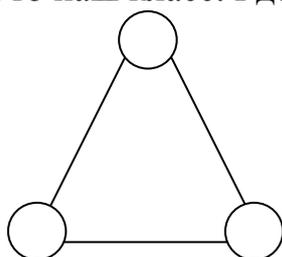
ВРАГ ●○○○○○○○○○○○○○○

Ученикам даётся задание:

- Раскрась тот кружок, где **ты** по отношению к маме, учителю, врагу.

Тест на социальную заинтересованность

Это наш класс. Где ты? Нарисуй точкой.



Исследование склонностей и интересов можно провести попросив учащихся составить расписание на первую неделю интересных предметов, а на вторую неделю – важных предметов.

Для исследования мотивации учащихся проводят следующие тесты:

«В какой школе ты хотел бы учиться?»

В школе №1

Математика

Русский язык

Чтение

В школе №2:

Физкультура

Изо

Труд

Тест «Что мне нравится делать на уроке?»

1. Аккуратно писать и выразительно читать.
2. Рассматривать интересные картинки.
3. Играть.
4. Получать хорошие оценки.
5. Общаться с товарищами.
6. Выполнять интересные задания.

Не маловажной стороной в исследовании учащихся является самооценка.

«Лестница самооценки»

Пять лесенок по десять ступенек. На 1-ой покажи свой рост по сравнению с другими учениками в классе. На 2-ой покажи свои успехи в учёбе. На 3-ей сотрудничество (взаимоотношения) в коллективе. На 4-ой эмоциональное состояние на уроке. На 5-ой стремление в школу.

Диагностика помогает классному руководителю следить за динамикой развития личности и индивидуальности школьника и классного коллектива в целом, оценить эффективность работы воспитательной системы класса.