

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета  
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015  
Председатель  
И.В. Торчечева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
С.Н. Голубева  
Пр.№ 3438 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа  
по латинский языку  
11 классы**

Разработчик: Парфинова Евгения Николаевна  
учитель французского языка  
высшей квалификационной  
категории

Разработана на основе программы: «Латинский язык для  
начинающих» 10-11 классы.  
Составитель: Е.Н. Парфинова

Рассчитана на: 34 часа в год  
(1 час в неделю)

г. Нижний Новгород

2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная культура немыслима без достижений древних цивилизаций, неповторимого этапа всемирно-исторического развития. Путь, пройденный древними цивилизациями, необычайно долог и многообразен. Этот путь, от архаических мифологических представлений к логике Аристотеля, к универсальным мировым системам христианства и буддизма, является путем от сомнений к истинной концепции мироздания и строения Вселенной, к философским учениям Сократа и Платона, атомизму Демокрита.

На поздней ступени развития древние цивилизации пришли еще к одному великому достижению: они выдвинули принцип научности, принцип рационализма. И в памяти всех народов навсегда запечатлелось то богатство материальной и духовной культуры, под которой понимается цивилизация Древней Греции и Древнего Рима, поскольку Римская империя поглотила эллинистический мир, впитав в себя все лучшее из его культуры. Рим создал свою оригинальную цивилизацию, основанную на особой системе ценностей, которая сложилась в римской гражданской общине. К ее особенностям относятся установление демократической формы правления в результате борьбы между патрициями и плебеями. Идеологию и систему ценностей римских граждан определял в первую очередь патриотизм - представление об особой богоизбранности римского народа. С установлением Римской империи произошло сближение римской и греческой культур, развитие которых происходило уже на основе латинского языка. Именно эта позднеантичная греко-римская культура и легла в основу цивилизации Византии, славянских государств, всей Западной Европы. Еще много столетий после падения Рима в Западной Европе продолжала господствовать латынь. Влияние античного наследия еще более окрепло.

Латынь продолжала оставаться языком ученых всего европейского мира, связывая культуру современной Европы с древними цивилизациями Греции и

Рима. Именно поэтому возможность изучения латинского языка, на котором написаны величайшие произведения мировой культуры, научные труды и труды по философии, ораторскому искусству, юриспруденции, особенно актуальна.

В последнее время в наш политический и культурный лексикон вошло понятие "общеевропейского дома". В этом "доме" много отдельных национальных "квартир", но все они имеют одну общую основу, один фундамент, который был заложен античной греко-римской цивилизацией. Это наследие, сохранившееся в средние века, было востребовано европейским Возрождением и Гуманизмом. Именно тогда оно было впервые осознано как основа европейской цивилизации, и с тех пор вся европейская культура строится как диалог с античностью, в котором каждая эпоха задает вопросы и находит ответы, обращаясь к ее нетленным ценностям, и в частности к латинскому языку. Россия стала приобщаться к европейской культуре и образованности во времена петровских преобразований. В XVIII веке появились первые классические гимназии, в которых латинский язык занимал по праву достойное место. После революции 1917 года преподавание древних языков было упразднено. В течение многих десятилетий латынь фигурировала в качестве специальной дисциплины в медицинских и филологических вузах. Сейчас предстоит вернуть её и в среднюю школу.

Латинский язык занимает особое положение среди общеобразовательных лингвистических дисциплин. В гимназии с углубленным изучением французского языка изучение латинского языка представляется важным, так как теоретическая дисциплина латинский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся и развивает абстрактное грамматическое мышление. Как практическая дисциплина - учит читать, анализировать, переводить латинские тексты, усваивать латинскую лексику, которая служит источником международной терминологии, знакомит с латинской фразеологией (крылатыми выражениями).

Программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа .

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

Данная программа ориентирована на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); речевая компетенция- совершенствование умений в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами; социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о римской цивилизации, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторная компетенция- развитие умения применения знаний латинского языка для изучения живых иностранных языков. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование латинского языка в других областях знаний, способности к самооценке, формирование качеств гражданина и патриота.

**I. Образовательная задача** направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, повышение общей культуры речи, умений работать в группах, умений общаться друг с другом в коллективе и включает в себя:

а) усвоение грамматической системы языка,

б) усвоение словарного минимума,

в) знакомство с графической системой латинского языка (знание букв алфавита и усвоение соответствий между звуком и буквой),

г) изучение правил чтения дифтонгов и сочетаний согласных звуков, а так же предложений и сверхфразовых единств,

д) формирование лингвистических умений (производить раздел слова на слоги, определять долготу и краткость звука, ставить ударение в слове, читать слова в соответствии с правилами,

е) обучение планированию собственных действий, поиску рациональных путей решения поставленных задач.

## **II. Развивающая задача направлена:**

а) умственное воспитание (развитие памяти при заучивании наизусть, логического и аналитического мышления, языковой догадки),

б) формирование основы для дальнейшего самостоятельного или иного изучения латинского языка,

в) реализацию межпредметных связей (история, литература, русский язык, французский язык, математика),

г) развитие абстрактного грамматического мышления,

д) развитие навыков контроля и самоконтроля,

е) развитие умения осуществлять самоанализ учебной деятельности,

ж) дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка в область изучения другого иностранного языка,

з) демонстрацию учащимся влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру романо-германских языков.

**III. Воспитательная задача** предполагает формирование и развитие личности учащихся, их нравственно- эстетических качеств, реализующееся подбором

высказываний мудрецов и крылатых выражений, мировоззрения, черт характера, общекультурное развитие, приобщение к достижениям античной и средневековой культуры, отражает общую гуманистическую направленность образования.

### **Контроль усвоения знаний**

Успешное формирование знаний и умений в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости учащихся. Основные формы текущего контроля:

- проверка упражнений, выполняемых самостоятельно в классе или дома,
- устный или письменный контроль лексики,
- контроль усвоения крылатых фраз (135 за два года обучения),
- контроль ведения тетрадей и словарей.

Специфика латинского языка, как мертвого языка, существующего только в письменной форме, требует проведения нескольких письменных контрольных работ. В середине каждого полугодия проводятся контроль лексики и крылатых выражений и по одной контрольной работе по грамматике. В конце каждого полугодия проводится письменная грамматическая работа, которой предшествует письменный контроль лексики и крылатых выражений. В конце года проводится устный зачет, на который выносятся пройденные грамматические темы, анализ и перевод латинского текста.

### **Перечень типовых заданий контрольной итоговой работы:**

- перевод с латинского языка на русский грамматических терминов,
- морфологический анализ,
- склонение существительных, прилагательных, местоимений,

- спряжение глаголов во временах системы инфекта и перфекта в обоих залогах с указанием четырех основных форм и трех основ латинских глаголов,
- письменный перевод с латинского языка на русский адаптированных текстов,
- перевод предложений из действительной конструкции в страдательную и обратно,
- чтение вслух небольшого отрывка из текста,
- перевод с русского языка на латинский грамматических терминов.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с мифологией, кратко с историей и литературой античного мира, получают сведения об авторах крылатых выражений и целых литературных текстов. Эти сведения иллюстрируются сценами жизни античного мира, сведениями о знаменитых архитектурных памятниках и памятниках искусства.

### **Методы отбора лексического минимума**

За единицу отбора лексического минимума было принято словарное слово, то есть слово в его основных значениях, со всеми словоформами. Были отобраны многозначные слова, которые наиболее употребительны и/или нашли отражение в новых языках, в частности во французском и английском языках. Среди критериев отбора лексических единиц можно также назвать частотность употребления, словообразовательную ценность, семантическую ценность слов, образцовость (возможность слова служить образцом различных типов производных и сложных слов). Программой предусматривается усвоение около 550 лексических единиц.

### **Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся по окончании курса**

По окончании обучения элементам латинского языка учащиеся должны:

**знать** - латинский алфавит, систему гласных и согласных звуков, правила чтения, правила постановки ударения, правило деления слов на слоги, базовые элементы грамматического строя латинского языка, правила перевода предложения на русский язык, правила построения предложений, типы сказуемого, понятие субъект и объект;

**уметь** - читать слова в соответствии с правилами чтения, делить слова на слоги, выделять ударные и безударные звуки, определять принадлежность слова к той или иной части речи, делать морфологический разбор слов на латинском языке, читать тексты, состоящие из простых предложений, переводить предложения в соответствии с правилами, определять грамматическую основу предложения на латинском языке, уметь переводить с русского языка и наоборот грамматические термины, а также знать на уровне долговременной памяти и в качестве активного словарно запаса 550 лексических и словообразовательных единиц, уметь пользоваться справочной литературой и словарями, уметь читать и переводить латинские адаптированные тексты, понимать на слух команды учителя на латинском языке(дидактическая лексика),грамматические термины, крылатые выражения;

**развивать** навыки осознанного лингвистического анализа на основе правил.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение**

Латинский язык и его место в семье западноевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Краткая история латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.

## **Фонетика**

Латинский алфавит. Из истории письма. Звуки и буквы. Произношение гласных, дифтонгов, согласных. Чтение диграфов, понятие о долготе и краткости звуков. Правила чтения и ударения. Звуко - буквенные соответствия.

## **Лексика**

Словарный состав и фразеология латинского языка. Его влияние на лексику и фразеологию новых языков и, в частности, русского.

## **Морфология**

### **Имя существительное**

Третье склонение существительных:

- общая характеристика существительных III-го склонения,
- определение основы,
- понятие о типах III-го склонения (согласный, гласный, смешанный),
- падежные окончания.

Четвертое склонение существительных:

- общая характеристика существительных IV-го склонения,
- определение их рода,
- исключения из правил о роде,
- падежные окончания.

Пятое склонение существительных:

- общая характеристика существительных V-го склонения,
- падежные окончания.

## **Имя прилагательное**

Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа - прилагательные I-го и II-го склонения. Родовые окончания. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа - прилагательные III-го склонения. Родовые окончания и деление второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в сравнительной степени.

Превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени. Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в превосходной степени.

Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Степени сравнения прилагательных: "хороший, плохой, большой, малый". Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение.

## **Предлоги**

Предлоги, требующие accusativa: ad, contra, inter.

Предлоги, требующие ablativa: a (ab), e (ex), de, cum, sine, pro.

Предлоги, требующие accusativa или ablativa: in, sub.

## **Союзы**

Сочинительный союз et, постпозитивная частица - que.

## **Глагол**

Грамматические категории глагола: лицо, число, время. Наклонение, залог.

Четыре спряжения глаголов. Неопределенная форма глаголов (инфинитив) и определение основы настоящего времени, прошедшего времени, супинума (отглагольного существительного).

Префиксы латинских глаголов.

Причастие прошедшего времени страдательного залога. Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение.

## **Числительные**

Количественные числительные 1 - 10, 100, 1000.

Порядковые числительные: 1-10.

## **Наречия и местоимения**

Личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, возвратное местоимение, местоименные прилагательные. Явление супплетивизма в индоевропейских языках.

## **Синтаксис**

Синтаксис сложного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом и сложном, распространенном предложениях. Роль глагола в предложении. Прямое и косвенное дополнения. Действительная и страдательная конструкции.

## Тематический план занятий

### 11 класс (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение глагола "esse" и существительных первого склонения	1
2.	Повторение существительных второго склонения и латинских глаголов (общие сведения)	1
3.	Указательное местоимение "is, ea, id".	1
4.	Указательное местоимение "ille, illa, illud".	1
5.	Отрицательные местоимения.	1
6.	Местоименные прилагательные.	1
7.	Существительные четвертого склонения.	1
8.	Существительные пятого склонения.	1
9.	Указательное местоимение "hic, haec, hoc".	1
10.	Страдательный залог латинского глагола. Praesens indicativi passivi.	1
11.	Страдательный залог. Неопределенная форма настоящего времени страдательного залога.	1
12.	Будущее время страдательного залога.	1
13.	Повторение.	1
14.	Относительное местоимение «qui, quae, quod»	1

15.	Указательное местоимение "iste, ista, istud".	1
16.	Прошедшее законченное время совершенного вида.	1
17.	Предпрошедшее время совершенного вида.	1
18.	Второе будущее время совершенного вида. Префиксы глаголов.	1
19.	Повторение.	1
20.	Страдательное причастие прошедшего времени.	1
21.	Страдательный залог в системе перфекта. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога.	1
22.	Предпрошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога.	1
23.	Будущее (II) время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога.	1
24.	Степени сравнения прилагательных. Положительная степень.	1
25.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1
26.	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1
27.	Супплетивные степени сравнения латинских прилагательных.	1
28.	Наречия.	1
29.	Количественные числительные.	1
30.	Порядковые числительные.	1

31.	Повторение.	1
32.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
33.	Контрольная работа.	1
34.	Резервный урок.	1

### Тематический план по латинскому языку в 11 классе

Урок	Тема	Материал для ознакомления	Материал для автоматизации	Чтение	Письмо	Лексика	Домашнее задание
1.	Повторение	-	Спряжение глагола «быть» (I склонение)	упр. 5 урок 36	упр. 2-4 урок 36	упр. 1 урок 36	упр. 8,9 урок 36
2.	Повторение	-	II склонение. Грамматические термины	упр. 6 урок 37	упр. 3, 4 урок 37	упр. 1 урок 37	упр. 7 урок 37
3.	Указательное местоимение is,ea,id	Указательное местоимение is,ea,id	Морфологические показатели временных форм системы инфекта действительного залога. I и II склонения	упр. 5 урок 38	упр. 2-4 урок 38	упр. 1 урок 38	упр. 6 урок 38
4.	Указательное местоимение ille, illa, illud	Указательное местоимение ille, illa, illud	III склонение. Морфологический разбор существительных и глаголов	упр. 5 урок 39	упр. 3, 4 урок 39	упр. 1 урок 39	упр. 6 урок 39
5.	Отрицательные	Отрицательные	Личные местоимения.	упр. 6	упр. 2, 4	упр. 1	упр.6

	местоимения.	местоимения «никто», «ничто»	Повелительное наклонение	урок 40	урок 40	урок 40	урок 40
6.	Местоименные прилагательные.	Местоименные прилагательные	Притяжательные местоимения meus, tuus, suus	упр. 6 урок 41	упр. 4 урок 41	упр. 1 урок 41	упр. 1 урок 41,42
7.	IV склонение существительных	Падежные окончания IV склонения	Простое распростра- ненное предложение	упр. 5 урок 43	упр. 2 урок 43	упр. 1 урок 43	упр. 1,7 урок 43
8.	V склонение существительных	Падежные окончания V склонения	Система латинского склонения	упр. 4 урок 44	упр. 3 урок 44	упр. 1 урок 44	упр. 1,4,6 урок 44
9.	Указательное местоимение hic, haec, hoc	Указательное местоимение hic, haec, hoc	Система латинского склонения. Таблица окончаний.	упр. 6 урок 45	упр. 2, 3 урок 45	упр. 1 урок 45	упр. 1,5,8 урок 45
10.	Страдательный залог	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Личные	Времена системы индекта в действительном залоге.	упр. 6 урок 46	упр. 3, 4 урок 46	упр. 1 урок 46	упр. 1,8,5 урок 46

		окончания пассива					
11.	Страдательный залог. Неопределенная форма настоящего времени страдательного залога.	Прошедшее время страдательного залога. Инфинитив страдательного залога. Страдательная конструкция предложения.	-	упр. 6 урок 47	упр. 3, 4 урок 47	упр. 1 урок 47	упр. 1,7 урок 47
12.	Будущее время страдательного залога	Образование будущего времени страдательного залога	Настоящее и прошедшее времени страдательного залога		упр. 2, 4 урок 48	упр. 1 урок 48	упр. 1, 9 урок 48

13.	Повторение	- -	Времена системы инфекта в действительном и страдательном залоге Морфологический разбор существительных, глаголов, прилагательных	упр. 8 урок 49 упр. 6 урок 50	упр. 5 урок 49 упр. 5, 7 урок 50	упр. 1 урок 49 упр. 1 урок 50	упр. 1, 9 урок 49 упр. урок 50
14.	Относительное местоимение qui, quae, quod	Относительные и вопросительные местоимения.	Система латинского склонения	упр. 6 урок 51	упр. 4 урок 51	упр. 1 урок 51	упр. 1, 8 урок 51
15.	Указательное местоимение iste, ista, istud					упр. 1 урок 52	упр. 1, 8 урок 52
16.	Прошедшее время совершенного вида	Окончания прошедшего времени совершенного вида	Три основы и четыре основные формы латинского глагола	упр. 6 урок 53	упр. 4 урок 53	упр. 1 урок 53	упр.1 урок 53
17.	Предпрошедшее	Суффикс	Морфологический разбор	упр. 6	упр. 6	упр. 1	упр. 1, 8

	время совершенного вида	предпрошедшего времени	глаголов	урок 54	урок 54	урок 54	урок 54
18.	II будущее время совершенного вида. Префиксы глаголов	Суффиксы II будущего времени	Времена системы перфекта в действительном залоге	упр. 6 урок 55 упр. 2 урок 56	упр. 3 урок 55	упр. 1 урок 55 упр. 1 урок 56	упр. 1, 7 урок 55
19.	Повторение						упр. 8 урок 56
20.	Страдательное причастие прошедшего врем.	Образование причастий прошедшего времени	Основа супина латинских глаголов	упр. 6 урок 57	упр. 2, 3 урок 57	упр. 1 урок 57	упр. 1, 8 урок 57
21.	Прошедшее время совершенного вида изъявит. наклонения страдательного	Активная и пассивная конструкции предложения	Причастие прошедшего времени	упр. 7 (1) урок 58	упр. 2, 3, 5 урок 58	упр. 1 урок 58	упр. 1, 6, 8 урок 58

	залога						
22.	Предпрошедшее время совершенного вида изъявительного накл. страдательного залога	Образование предпрошедшего времени совершенного вида	Активная и пассивная конструкции предложения	упр. 7 урок 59	упр. 2, 3 урок 59	упр. 1 урок 59	упр. 1,5,8 урок 59
23.	Будущее (II) время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога	Образование будущего (II) времени совершенного вида	-	упр. 6 урок 60	упр. 4 урок 60	упр. 1 урок 60	упр. 1, 8 урок 60
24.	Степени сравнения	Положительная степень сравнения	Прилагательные I, II, III склонений	упр. 6 урок 61	упр. 3, 5 урок 61	упр. 1 урок 61	упр. 1, 8 урок 61

	прилагательных.	прилагательных					
25.	Степени сравнения прилагательных	Сравнительная степень прилагательных. Аналитический и синтетический способы	III склонение существительных	упр. 5 урок 62	упр. 2 урок 62	упр. 1 урок 62	упр. 1,4,9 урок 62
26.	Степени сравнения прилагательных.	Превосх. степень сравнения прилагательных	Положительная и сравнительная степени сравнения	упр. 7 урок 63	упр. 5, 2 урок 63	упр. 1 урок 63	упр. 1,8,9 урок 63
27.	Степени сравнения прилагательных	Супплетивные степени сравнения прилагательных.	Морфологический разбор имени прилагательного	-	упр. 2, 3 урок 64	упр. 1 урок 64	упр. 1,6,8 урок 64
28.	Наречия	Самостоятельные и производные наречия	Степени сравнения прилагательных и их склонение	упр. 6 урок 65	-	упр. 1 урок 65	упр. 1,3,8 урок 65
29.	Количеств. числительные	Склонение количеств числительных	I, II, III склонения существительных и прилагательных	упр. 6 урок 66	упр. 7 урок 66	упр. 1 урок 66	упр. 1,7,8 урок 66

30.	Порядковые числительные	Латинские порядковые числительные	Склонение порядковых числительных	упр. 5 урок 67	упр. 3 урок 67	упр. 1 урок 67	упр. 1,2,6 урок 67
31.	Повторение	-	Действительный залог системы перфекта	упр. 1 (2) урок 68	упр. 2/1,4/1 урок 68	упр. 1 урок 68	упр. 2,4,5 урок 68
32.	Повторение	-	Система латинских склонений	упр. 1 (2) урок 69	упр. 2 (1) урок 69	упр. 1 урок 69	упр. 5, 6 урок 69
33.	Контрольная работа.						
34.	Резервный урок.						

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Винничук Л. Латинский язык. Самоучитель для студентов гуманитарных факультетов и педагогических вузов/ Л. Винничук.- М.: Высшая школа, 1985.-327с.
2. Гончарова Н.А. Историческая терминология и лексика латинского языка: словарь /Н.А. Гончарова.- Минск: Минский гос. ун-т, 2008.-154с.
3. Кацман Н.Л. Лицей, гимназия и латинский язык /Н.Л. Кацман//Иностранные языки в школе.- 1992.-№3/4.-С.20-25.
4. Каган Ю. М. Учебник латинского языка. Основной курс/Ю.М. Каган.-М.: Радикс, 1995.-368с.

5. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка/А.Ч. Козаржевский.- М.: Книжный дом «Либроком»,2009.-320с.
6. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка/Г.Г. Козлова.-М.: «Флинта», «Наука»,2007.-352с.
7. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- М.: Восточная книга,2009.-544с.
8. Кочеткова В.К. Методические рекомендации по работе с учебным пособием для студентов и учащихся «Lingua Latina»/В.К.Кочеткова.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2006.-120с.
9. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Реалии Древнего Рима. Часть 1,2: Учебное пособие для студентов I,II,III курсов/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2004.-144с.
10. Кузищин В. И. История Древнего Рима/В.И. Кузищин.- М.: Высшая школа, 1993.-336с.
11. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие/ отв. ред. А.Н. Шамов.- М.: «АСТ МОСКВА: Восток-Запад»,2008.-253с.
12. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка/В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров.-М.:Простор,2008.-400с.
13. Подосинов А.В. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру»/А.В.Подосинов.-М.: Импэто,1996.-96с.
14. Попов А.Н., Шендяпин П.М. Латинский язык/А.Н. Попов, П.М. Шендяпин.- М.: Академический проект,2008.-496с.
15. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии/М.Чернявский.- Минск:Высшая школа, 1989.- 352с.

16. Ярхо В. Н., Лобода В. И. Латинский язык. Учебник для педагогических институтов по специальности «Иностранный язык»/В.Н. Ярхо, В.И. Лобода.- М.: Высшая школа, 1994-384 с.

**Сайты с нормативными документами  
по образованию и методическими материалами:**

1. Вестник образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.vestniknews.ru/](http://www.vestniknews.ru/) .– Дата обращения 10.02.2012.
2. Инновационная образовательная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.eurekanet.ru/](http://www.eurekanet.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
3. Лаборатории медиаобразования Института содержания и методов обучения РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.mediaeducation.ru/](http://www.mediaeducation.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school. edu.ru.](http://www.school.edu.ru/)– Дата обращения 12.03.2011.
6. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ed. gov.ru.](http://www.ed.gov.ru/)– Дата обращения 12.01.2012.
7. Федеральный сайт Российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)– Дата обращения 22.11.2011.

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.– Дата обращения 10.02.2012.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бродский Б.И. Связь времен/Б.И. Бродский.-М.: Дет. лит.,1974.-223с.
2. Богатырева И.И. Латинский язык: справочник по грамматике/И.И. Богатырева.- М.: Живой язык, 2010.-224с.
3. Боги и люди древнего мира. Краткий словарь/Под ред. Е.И. Моисеева.-М., 1994.-56с.
4. Вечные истины на вечной латыни. De verbo in verbum: Латинские изречения/Сост. С. Б. Барсов.- Москва: «ЗАО Центрполиграф»,2009.-448с.
5. Кацман Н.А., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. Часть I./Н.А. Кацман, И.Л. Ульянова.- М.,1992. -255с.
6. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Реалии Древнего Рима. Часть 1,2: Учебное пособие для студентов I,II,III курсов/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2004.-144с.
7. Латинский глагол. Грамматические таблицы./Сост. Лео Шток; под ред. Линды Штрель.- М.: «Астрель», «АСТ», 2006.- 77с.
8. Подосинов А. В., Белов А. М. LINGUA LATINA. Русско-латинский словарь/А.В. Подосинов, А.М. Белов.-М.: «Флинта», «Наука» ,2000. -376 с.

9. Подосинов А. В., Козлова Г.Г., Глухов А.А. LINGUA LATINA. Латинско-русский словарь/А. В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. –М.: «Флинта», «Наука», 1999. -376 с.
10. Подосинов А. В., Щавелева Н. И. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру, часть I, II, III, IV/А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева.-М.: Прогресс,1995.-234с.
11. Портал «Латинский язык». Изучаем язык вместе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.lingualatina.ru/>.– Дата обращения 10.02.2012.
12. Сайт: «На латыни, про латынь». Латинские пословицы, изречения и крылатые выражения. Фразы на латыни с перевод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.latinpro.info/>.– Дата обращения 10.02.2012.
13. Сайт «Ipse dixit». Авторитетное собрание афоризмов на латыни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.yaskazal.ru/>.– Дата обращения 10.02.2012.
14. Сайт «Lingua Latina Aeterna» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://linguaeterna.com/>.– Дата обращения 10.02.2012.
15. Соколов Г. И. Искусство Древнего Рима: кн. для учащихся/Г.И. Соколов.-М.: Просвещение, 1996.-224 с.

## Латинские приставки

приставка	значение	русское соответствие	пример
a- (an-) (греч.)	отрицание, отсутствие какого-то качества	не-, обез-	аритмичный — неритмичный  (без ритма)
ad- tar-, ac-, af-, as-)	приближение, присоединение	при-, до-	администрация — при министре, при правителе
	в роли предлога: к, для, по		ad exemplum — к примеру
anti- (греч.)	противоположность, враждебность	противо-	антинародный — противонародный
co- (con-, com-)	совместность действия	с- (со-), об-	контекст - вместе с текстом
contr(a)-	противодействие	навстречу, ответ	контратака - встречная атака, атака в ответ

de-(des-)	удаление, отмена	вы-, раз(с)- от-, обез-	децентрализовать рассредоточить	-
di- (dis-)	разделение, отрицание	Раз (с) -, не-	дистанция - расстояние	
in- (im-, il-, ir-)	действие: движение внутри, «на», «в»	в-, на-, о-	инсценировка - постановка на сцене	
	качество: отрицание, отсутствие (= греч. an-)	не-	ирреальный - нереальный, ненастоящий	
inter-	нахождение между чем-то, взаимосвязь	между-, меж- , взаимо-	интерактивность взаимодействие	-
ob- (of-, op-)	противоположно направленное действие	противо-, пред-	оппозиция - противоположение	
prae-	положение впереди: действие прежде	пре-, перед- (пред-)	президент (praesidens) председатель	-

pro-	движение вперёд	про-, вы-	проспект-то, что просматривают
	в роли предлога: для, ради		pro forma- ради формы.
per-	движение через, сквозь, вдаль		перспектива - дальновидность
re-	повторение, возврат или возобновление действия	пере- (пре-), вое- (воз-)	реконструкция - перестроение
sub- (sup-,suf-)	нахождение внизу, второстепенность	под-	субмарина - под морской (водой), подводная лодка
super-	нахождение сверху, высшая степень	над-, сверх	суперобложка — дополнительная обложка сверху
trans-	движение сквозь, через, за пределы	пере- (пре-), за-	транснациональный — за пределы нации, через многие народы
ultra-	более, сверх, за пределами	сверх-	ультрамарин - сверх морской (очень яркий синий цвет)

ex- (e-)	выход наружу	вы-, от-, из-	эксцентрика-из центра, из ряда вон
	если пишется через дефис: бывший		экс-министр — бывший министр.
extra-	выходящий за пределы, чересчур, чрезвычайно	сверх-, вне-	экстрасенс - чересчур, сверхчувствительный.

### Латинские словообразовательные элементы

Словообразовательная основа	Латинская основа	Значение
ави-	avi(s)	птице-
аква-	aqua	водо-

акт-, актив-	actactiv-	действ(овать)
астро-	astr(um)	звездо-
аэро-	aer	воздухо-
бене-	bene	добро-, благо-
би-	bis (bi-)	дву-
верс-	vers-	верт-, ворот-
ген-	gen(us)	родо-
гени-	geni(us)	духо-
дук-	due-	вод(ить)
квази-	quasi-	лже-
кви-	equi-	равно-
кримин-	crimin-	вина, преступление
лег-, лект-	leg- (lect-)	складывать, собирать; читать

лок-	loc(us)	мест-
макси-	maxi(mus)	наибольший
марин-	marin-	морской
мини-	mini(mus)	наименьший
мобиль-	mobil(is)	двиг-
мото-	mot(are)	двиг-
мульти-	mult(um)	много-
навиг-	navig(are)	плав-
навт-	naut(a)	плав-
натур-	natura	природ(ный)
наци-	natio	народ-
опер-	opera	труд

поз-	pos-	лож-, полож-
пон-	pon-	клад-
порт-	port-	нос (ить)
ретро	retro	прошло-, старо-
спект-	sped-	смотр(еть), вид(еть)
ста(н)-	sta-	сто(ять)
структ-	struct-	стро(ить)
уни-	uni-	одно-, едино-
урб-	urb(s)	городской)
фикс-	fix-	креп(ить)
форм-	form-	образ-
центр-	centr-	средо-

## Gaudeamus

Gaudeamus igitur,

Juvenes dum sumus!

Post jucundam juventutem,

Post molestam senectutem

Nos habebit humus, (bis)

Ubi sunt qui ante nos

In mundo fuere?

Vadite ad superos,

Transite ad inferos,

Ubi jam fuere. (bis)

Vita nostra brevis est,

Brevi finietur;

Venit mors velociter,

Rapit nos atrociter,

Nemini parcetur. (bis)

Vivat academia,

Vivant professores!

Vivat membrum quodlibet,

Vivant membra quaelibet,

Semper sint in flore! (bis)

Vivant omnes virgines,

Faciles, formosae!

Vivant et mulieres

Tenerae, amabiles,

Bonae, laboriosae. (bis)

Vivat et respublica

Et qui illam regunt!

Vivat nostra civitas,

Maecenatum caritas,

Quae nos hic protegit! (bis)

"Pereat tristitia,

Pereant dolores,

Pereat diabolus,

Quivis antiburschius

Atque irrisores! (bis)

## **Cantus de abiete quae in silva natus est**

**( на мотив песни «В лесу родилась ёлочка»)**

1. In silva nata (e)st abies

In silva erescibat

Aestate atque hieme

Haec viridis erat.

2. Cantabat hiems canticum

Tu dormi, abies!

Tegebat frigus nivibus

Ne frigeas, cave!

3. Sub abiete lepores

Saltabant timidi

Nonnumquam lupi silvestres

Correbant horridi

...

6. Et nunc ornate abies

Ad festum advenit

Et multa, multa gaudia

Infantibus tulit.

### Латинские крылатые выражения

#### 11 класс I полугодие

Mala herba cito crescĭt	Сорная трава быстро растет. ( Цицерон)
Littĕra scripta manet	Написанная буква остается.
Ignorantia non est argumentum	Незнание – не довод.

	(Бенедикт Спиноза)
Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet	Не учитель к ученику, а ученик к учителю должен приходиться.
Medicus curat, natura sanat	Врач лечит, природа исцеляет.  (Гиппократ)
Cave canem!	Берегись собаки!
Homo homini lupus est	Человек человеку – волк.  (Плавт)
Cognosce te ipsum	Познай самого себя.
De nihilo nihil	Из ничего ничего не происходит.
Alter ego	Другой я, второй я.
Consuetudo est altera natura	Привычка – вторая натура.  ( Цицерон)
Alma mater	Мать – кормилица (питающая мать –

	образное название высших учебных заведений)
Nulla salus bello, pacem poscimus	Нет блага в войне, мы просим мира.  (Публий Вергилий Марон)
Lapsus linguae	Обмолвка, оговорка.
Lapsus calami	Ошибка пера. Описка.
Per risum multum debes cognoscere stultum	По частому смеху ты должен узнать глупца.
Est modus in rebus	Есть мера в вещах.
Amicus certus in re incerta cernitur	Верный друг познается в неверном деле (в беде). (Цицерон)
Spes bona dat vires	Добрая надежда придает силы.
Quot capita, tot sensus	Сколько голов, столько умов.

E fructu arbor cognoscitur	Дерево узнается по плоду.
Homo ipse suae fortunae faber est	Человек сам кузнец своего счастья.
Si vis amari, ama!	Если хочешь быть любимым, люби.
Tempora mutantur et nos mutamur in illis	Времена меняются, и мы меняемся в них.
Ut salutas, ita salutaberis!	Как ты приветствуешь, так и тебя будут приветствовать.
Donec eris felix, multos numerabis amicos	Пока ты будешь счастлив, у тебя будет много друзей.( Публий Овидий Назон)
Amicus verus – rara avis	Верный друг – редкая птица
Nullum periculum sine periculo vincitur	Никакая опасность не побеждается без опасности.
Aut Caesar, aut nihil	Или Цезарь, или ничто. (Император Калигула)

Audacia promuro habetur	Отвага заменяет (городские) стены.
-------------------------	------------------------------------

### 11 класс II полугодие

Quod licet Jovi, non licet bovi.	Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку
Qui pro quo.	«Один вместо другого» т. е. смешение понятий, путаница, недоразумение.
Similis simili gaudet.	Подобный подобному радуется.
Qui seminat mala, metet mala.	Что посеешь, то пожнешь.
Ipse dixit.	Сам сказал (позиция бездумного преклонения перед чьим-либо авторитетом). (Цицерон)
Dixi et animam levavi.	Я сказал, тем облегчил свою душу.

	(Библия)
Ex ungue leonem.	По когтю льва узнают (по руке узнают мастера).
Fuit Troja, fuimus Trojani.	Была Троя, были мы Троянцы. (Вергилий).
Vim vi repellere licet.	Насилие позволяет отражать силой. Римское право
Non progrēdi est regrēdi.	Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.
Carpe diem!	Лови день! Пользуйся сегодняшним днем.
Fortes fortuna adiuvat.	Сильным помогает судьба.  ( Теренций)
Hic Rhodus, hic salta!	Здесь Родос, здесь прыгай! (Эзоп басня «Хвастливый пятиборец»)

Inter arma tacent Musae.	Среди оружия Музы молчат.
Alea jacta est.	Жребий брошен.  (Гай Юлий Цезарь)
Acta est fabula.	Представление окончено.  (Император Август)
Ab urbe condita.	От основания города. (Рима). Эра римского летоисчисления.
Et semel emissum volat irrevocabile verbum.	И едва ты его произнес, летит невозвратное слово.( К.Г.Флакк)
Panem et circenses!	Хлеба и зрелищ
Vox populi, vox dei.	Глас народа-глас божий.  Сенека
Audi multa, loquere pauca.	Больше слушай, меньше говори.
Bellum omnium contra omnes.	Война всех против всех.

Corvo quoque rarior albā.	Даже реже, чем белая ворона. (Ювенал)
Famā nihil est celerius.	Нет ничего быстрее молвы.
Amicus Plato, sed magis amica veritas.	Платон мне друг, но истина дороже. (Аристотель)
Honesta mors melior est, quam vita turpis.	Почетная смерть лучше позорной жизни.
Honores mutant mores, sed raro in meliores.	Почести меняют нравы, но редко к лучшему.( Плутарх)
Citius, altius, fortius!	Быстрее, выше, сильнее!
Potius sero, quam nunquam.	Лучше поздно, чем никогда.
Nemo bis puniri pro uno delicto debet.	Никто не должен быть наказан дважды за одну провинность. Римское право
Tres faciunt collegium.	Трое составляют коллегия. Римское

	право.
Primus inter pares.	Первый среди равных.
Tertium non datur.	Третье не дано; третьего нет.
Paupertas non est vitium.	Бедность не порок.
Manus manum lavat.	Рука руку моет.

**Таблица оценки знаний учащихся при изучении крылатых выражений**

Класс/ полугодие	Количество выражений, изученных за полугодие	Количество правильных ответов		
		на«5»	на«4»	на«3»
10/1	26	26-23	22-18	17-13
10/2	44	44-40	39-35	34-22
11/1	30	30-26	25-20	19-15
11/2	35	35-30	29-24	23-17