

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета

Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015

Председатель

 Н.В. Торичева



С.Н. Голубева

Пр.№ 3430 от 01 СЕН 2015

Рабочая программа
по латинскому языку
10 классы

Разработчик:

Парфирова Евгения Николаевна
учитель французского языка
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

«Латинский язык для
начинающих» 10-11 классы.

Составитель: Е.Н. Парфирова

Рассчитана на:

34 часа в год
(1 час в неделю)

Г. Нижний Новгород,
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная культура немыслима без достижений древних цивилизаций, неповторимого этапа всемирно-исторического развития. Путь, пройденный древними цивилизациями, необычайно долог и многообразен. Этот путь, от архаических мифологических представлений к логике Аристотеля, к универсальным мировым системам христианства и буддизма, является путем от сомнений к истинной концепции мироздания и строения Вселенной, к философским учениям Сократа и Платона, атомизму Демокрита.

На поздней ступени развития древние цивилизации пришли еще к одному великому достижению: они выдвинули принцип научности, принцип рационализма. И в памяти всех народов навсегда запечатлелось то богатство материальной и духовной культуры, под которой понимается цивилизация Древней Греции и Древнего Рима, поскольку Римская империя поглотила эллинистический мир, впитав в себя все лучшее из его культуры. Рим создал свою оригинальную цивилизацию, основанную на особой системе ценностей, которая сложилась в римской гражданской общине. К ее особенностям относятся установление демократической формы правления в результате борьбы между патрициями и плебеями. Идеологию и систему ценностей римских граждан определял в первую очередь патриотизм - представление об особой богоизбранности римского народа. С установлением Римской империи произошло сближение римской и греческой культур, развитие которых происходило уже на основе латинского языка. Именно эта позднеантичная греко-римская культура и легла в основу цивилизации Византии, славянских государств, всей Западной Европы. Еще много столетий после падения Рима в Западной Европе продолжала господствовать латынь. Влияние античного наследия еще более окрепло.

Латынь продолжала оставаться языком ученых всего европейского мира, связывая культуру современной Европы с древними цивилизациями Греции и Рима. Именно поэтому возможность изучения латинского языка, на котором

написаны величайшие произведения мировой культуры, научные труды и труды по философии, ораторскому искусству, юриспруденции, особенно актуальна.

В последнее время в наш политический и культурный лексикон вошло понятие "общеевропейского дома". В этом "доме" много отдельных национальных "квартир", но все они имеют одну общую основу, один фундамент, который был заложен античной греко-римской цивилизацией. Это наследие, сохранившееся в средние века, было востребовано европейским Возрождением и Гуманизмом. Именно тогда оно было впервые осознано как основа европейской цивилизации, и с тех пор вся европейская культура строится как диалог с античностью, в котором каждая эпоха задает вопросы и находит ответы, обращаясь к ее нетленным ценностям, и в частности к латинскому языку. Россия стала приобщаться к европейской культуре и образованности во времена петровских преобразований. В XVIII веке появились первые классические гимназии, в которых латинский язык занимал по праву достойное место. После революции 1917 года преподавание древних языков было упразднено. В течение многих десятилетий латынь фигурировала в качестве специальной дисциплины в медицинских и филологических вузах. Сейчас предстоит вернуть её и в среднюю школу.

Латинский язык занимает особое положение среди общеобразовательных лингвистических дисциплин. В гимназии с углубленным изучением французского языка изучение латинского языка представляется важным, так как теоретическая дисциплина латинский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся и развивает абстрактное грамматическое мышление. Как практическая дисциплина - учит читать, анализировать, переводить латинские тексты, усваивать латинскую лексику, которая служит источником международной терминологии, знакомит с латинской фразеологией (крылатыми выражениями).

Программа предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Данная программа ориентирована на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); речевая компетенция- совершенствование умений в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами; социокультурная компетенция-увеличение объема знаний о римской цивилизации, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторная компетенция- развитие умения применения знаний латинского языка для изучения живых иностранных языков. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование латинского языка в других областях знаний, способности к самооценке, формирование качеств гражданина и патриота.

I. Образовательная задача направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, повышение общей культуры речи, умений работать в группах, умений общаться друг с другом в коллективе и включает в себя:

а) усвоение грамматической системы языка,

б) усвоение словарного минимума,

- в) знакомство с графической системой латинского языка (знание букв алфавита и усвоение соответствий между звуком и буквой),
- г) изучение правил чтения дифтонгов и сочетаний согласных звуков, а так же предложений и сверхфразовых единств,
- д) формирование лингвистических умений (производить раздел слова на слоги, определять долготу и краткость звука, ставить ударение в слове, читать слова в соответствии с правилами,
- е) обучение планированию собственных действий, поиску рациональных путей решения поставленных задач.

II. Развивающая задача направлена:

- а) умственное воспитание (развитие памяти при заучивании наизусть, логического и аналитического мышления, языковой догадки),
- б) формирование основы для дальнейшего самостоятельного или иного изучения латинского языка,
- в) реализацию межпредметных связей (история, литература, русский язык, французский язык, математика),
- г) развитие абстрактного грамматического мышления,
- д) развитие навыков контроля и самоконтроля,
- е) развитие умения осуществлять самоанализ учебной деятельности,
- ж) дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка в область изучения другого иностранного языка,
- з) демонстрацию учащимся влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру романо-германских языков.

III. Воспитательная задача предполагает формирование и развитие личности учащихся, их нравственно- эстетических качеств, реализующееся подбором высказываний мудрецов и крылатых выражений, мировоззрения, черт характера, общекультурное развитие, приобщение к достижениям античной и средневековой культуры, отражает общую гуманистическую направленность образования.

Контроль усвоения знаний

Успешное формирование знаний и умений в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости учащихся. Основные формы текущего контроля:

- проверка упражнений, выполняемых самостоятельно в классе или дома,
- устный или письменный контроль лексики,
- контроль усвоения крылатых фраз (70)
- контроль ведения тетрадей и словарей.

Специфика латинского языка, как мертвого языка, существующего только в письменной форме, требует проведения нескольких письменных контрольных работ. В середине каждого полугодия проводятся контроль лексики и крылатых выражений и по одной контрольной работе по грамматике. В конце каждого полугодия проводится письменная грамматическая работа, которой предшествует письменный контроль лексики и крылатых выражений. В конце года проводится устный зачет, на который выносятся пройденные грамматические темы, анализ и перевод латинского текста.

Перечень типовых заданий контрольной итоговой работы:

- перевод с латинского языка на русский грамматических терминов,
- морфологический анализ,
- склонение существительных, прилагательных, местоимений,

- спряжение глаголов во временах системы инфекта и перфекта в обоих залогах с указанием четырех основных форм и трех основ латинских глаголов,
- письменный перевод с латинского языка на русский адаптированных текстов,
- перевод предложений из действительной конструкции в страдательную и обратно,
- чтение вслух небольшого отрывка из текста,
- перевод с русского языка на латинский грамматических терминов.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с мифологией, кратко с историей и литературой античного мира, получают сведения об авторах крылатых выражений и целых литературных текстов. Эти сведения иллюстрируются сценами жизни античного мира, сведениями о знаменитых архитектурных памятниках и памятниках искусства.

Методы отбора лексического минимума

За единицу отбора лексического минимума было принято словарное слово, то есть слово в его основных значениях, со всеми словоформами. Были отобраны многозначные слова, которые наиболее употребительны и/или нашли отражение в новых языках, в частности во французском и английском языках. Среди критериев отбора лексических единиц можно также назвать частотность употребления, словообразовательную ценность, семантическую ценность слов, образцовость (возможность слова служить образцом различных типов производных и сложных слов). Программой предусматривается усвоение около 550 лексических единиц.

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся по окончании курса

По окончании обучения элементам латинского языка учащиеся должны:

знать - латинский алфавит, систему гласных и согласных звуков, правила чтения, правила постановки ударения, правило деления слов на слоги, базовые элементы грамматического строя латинского языка, правила перевода предложения на русский язык, правила построения предложений, типы сказуемого, понятие субъект и объект;

уметь - читать слова в соответствии с правилами чтения, делить слова на слоги, выделять ударные и безударные звуки, определять принадлежность слова к той или иной части речи, делать морфологический разбор слов на латинском языке, читать тексты, состоящие из простых предложений, переводить предложения в соответствии с правилами, определять грамматическую основу предложения на латинском языке, уметь переводить с русского языка и наоборот грамматические термины, а также знать на уровне долговременной памяти и в качестве активного словарно запаса 550 лексических и словообразовательных единиц, уметь пользоваться справочной литературой и словарями, уметь читать и переводить латинские адаптированные тексты, понимать на слух команды учителя на латинском языке(дидактическая лексика),грамматические термины, крылатые выражения;

развивать навыки осознанного лингвистического анализа на основе правил.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Латинский язык и его место в семье западноевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Краткая история латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Историко-культурное

значение латыни в разные эпохи. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.

Фонетика

Латинский алфавит. Из истории письма. Звуки и буквы. Произношение гласных, дифтонгов, согласных. Чтение диграфов, понятие о долготе и краткости звуков. Правила чтения и ударения. Звуко - буквенные соответствия.

Лексика

Словарный состав и фразеология латинского языка. Его влияние на лексику и фразеологию новых языков и, в частности, русского.

Морфология

Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Пять типов склонений существительного. Словарная форма существительного.

Первое склонение существительных:

- общая характеристика существительных 1-го склонения,
- падежные окончания,
- исключения из правил о роде,
- суффиксы существительных первого склонения.

Второе склонение существительных:

- общая характеристика существительных II-го склонения, определение их рода,
- падежные окончания,
- особенности склонения существительных среднего рода,
- суффиксы существительных второго склонения.

Третье склонение существительных:

- общая характеристика существительных III-го склонения,
- определение основы,
- понятие о типах III-го склонения (согласный, гласный, смешанный),
- падежные окончания.
- исключения из правил о роде,
- падежные окончания.

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж.

Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа - прилагательные I-го и II-го склонения. Родовые окончания. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа - прилагательные III-го склонения. Родовые окончания и деление второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в сравнительной степени.

Превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени. Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение прилагательных в превосходной степени.

Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Степени сравнения прилагательных: "хороший, плохой, большой, малый". Словарная форма. Согласование с существительными. Склонение.

Предлоги

Предлоги, требующие аккузатива: ad, contra, inter.

Предлоги, требующие аблятива: a (ab), e (ex), de, cum, sine, pro.

Предлоги, требующие аккузатива или аблятива: in, sub.

Союзы

Сочинительный союз et, постпозитивная частица - que.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время. Наклонение, залог.

Четыре спряжения глаголов. Неопределенная форма глаголов (инфинитив) и определение основы настоящего времени, прошедшего времени, супинума (отглагольного существительного).

Понятие о словарной форме глаголов.

Понятие о супине.

Понятие о совершенном и несовершенном виде.

Повелительное наклонение.

Образование единственного и множественного числа положительной и отрицательной форм.

Изъявительное наклонение.

Настоящее, будущее, прошедшее время системы инфекта и перфекта в обоих залогах. Глагол "esse".

Префиксы латинских глаголов.

Числительные

Количественные числительные 1 - 10, 100, 1000.

Порядковые числительные: 1-10.

Наречия и местоимения

Личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, возвратное местоимение, местоименные прилагательные. Явление супплетивизма в индоевропейских языках.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Роль глагола в предложении. Прямое и косвенное дополнения

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (34 ЧАСА)

№	Тема	Количество часов
1.	Значение изучение латинского языка. Краткая история латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Проникновение лексики в новые языки.	1
2.	Латинский алфавит, буквосочетания. Буквенно-звуковые соответствия. Правила чтения и ударения.	1
3.	Общие сведения о грамматическом строе латинского языка. Категории латинского глагола.	1

4.	Виды латинского глагола. Понятие о несовершенном и совершенном виде. Основы инфекта и перфекта..	1
5.	Имя существительное и его категории.	1
6.	Первое склонение имен существительных. Nominativus, genetivus, accusativus singularis et pluralis. Предлог "in" с аккумулятивом.	1
7.	Dativus, ablativus, vocativus singularis et pluralis существительных первого склонения. Употребление предлога "in" с аблятивом. Глагол "esse".	1
8.	Повелительное наклонение.	1
9.	Настоящее время глаголов I и II спряжения.	1
10.	Настоящее время глаголов III и IV спряжений. Тематические соединительные гласные.	1
11.	Имя прилагательное. Прилагательные первого склонения.	1
12.	Простое распространенное предложение. Порядок слов в простом предложении.	1
13.	Словообразование в латинском языке. Суффиксы существительных 1-го склонения.	1
14.	Предлоги и приставки. Латинские количественные числительные до 10, сто, тысяча.	1
15.	Повторение. Контрольная работа.	
16.	Второе склонение имен существительных и их суффиксы. Правило среднего рода.	1

17.	Имена прилагательные второго склонения. Порядковые числительные с первого по десятый.	1
18.	Три основы и четыре основные формы латинского глагола.	1
19.	Спряжение латинских глаголов в прошедшем незаконченном времени действительного залога.	1
20.	Спряжение глагола "esse" в прошедшем незаконченном времени.	1
21.	Латинские личные местоимения. Предлог « cum »	1
22.	Возвратное местоимение "se". Предлоги и приставки "a", "cum".	1
23.	Спряжение глагола "esse" в будущем времени. Система инфекта в действительном залоге и ее морфологические показатели.	1
24.	Повторение.	1
25.	Будущее время изъявительного наклонения действительного залога.	1
26.	Спряжение глагола « быть » в будущем времени	1
27.	Притяжательные местоимения.	1
28.	III согласное склонение.	1
29.	III гласное склонение.	1
30.	III смешанное склонение	1
31.	Прилагательные III склонения.	1

32.	Суффиксы существительных и прилагательных III склонения	1
33.	Повторение.	1
	Контрольная работа.	1
	Резервный урок.	1

Тематический план по латинскому языку в 10 классе

Урок	Тема	Материал для ознакомления	Материал для автоматизации	Чтение	Письмо	Лексика	Домашнее задание
1.	Значение изучения латинского языка	Периодизация истории письменного латинского языка. Проникновение латинской лексики в новые языки					
2.	Латинский алфавит	Буквосочетания. Ударение в латинском языке, звуко-буквенные соответствия		упр. 1-3 урок 2		упр. 4 урок 2	упр. 1-4 урок 2
3.	Категории латинского глагола	Спряжение. Неопределенная форма глагола	Правила ударения и чтения	упр. 5 урок 3	упр. 2 урок 3	упр. 1 урок 3	упр. 1,4,6 урок 3

4.	Виды латинского глагола	Совершенный и несовершенный вид. Основы инфекта и перфекта	Категории латинского глагола. Спряжение	упр. 5 урок 4	упр. 2, 4 урок 4	упр. 1 урок 4	упр. 1,3,7 урок 4
5.	Имя существительное	Категории имени существительного	Совершенный и несовершенный вид глагола	упр. 4 урок 5	упр. урок	упр. 1 урок 5	упр. 1,4,5 урок 5
6. 7.	Первое склонение существительных. Первое склонение существительных.	Предлог -in (в) Окончания первого склонения. Глагол «быть» в настоящем времени	Категория лица и числа латинского глагола	упр. 5 урок 6	упр.4 урок 7	упр. 1 урок 6; упр. 1 урок 7	упр. 1,8 урок 6; упр. 1,8 урок 7
8.	Повелительное наклонение	Образование форм повелительного наклонения	Основа инфекта. Спряжение глаголов	упр. 5 урок 8	упр. 3 урок 8	упр. 1 урок 8	упр. 1,6 урок 8
9.	Настоящее время изъявительного наклонения (I, II спряжение)	Личные окончания действительного залога	Первое склонение существительных	упр. 5 урок 9	упр. 6 урок 9	упр. 1 урок 9	упр.1,4,7 урок 9

10.	Настоящее время изъявительного наклонения (III, IV спряжение)	Тематические соединительные гласные	Личные окончания действительного залога	упр. 5 урок 10	упр. 2, 4 урок 10	упр. 1 урок 10	упр. 1, 7 урок 10
11.	Имя прилагательное.	Категории имени прилагательного	Первое склонение существительных	упр. 5 урок 11	упр. 3, 6 урок 11	упр. 1 урок 11	упр. 1, 7 урок 11
12.	Простое распространенное предложение	Порядок слов в латинском языке	Настоящее время изъявительного наклонения	упр. 6 урок 12	упр. 2, 4, 5 урок 12	упр. 1 урок 12	упр. 1, 7 урок 12
13.	Словообразование в латинском яз.	Суффиксы существи- тельных I склонения	Первое склонение существительных	упр. 4 урок 13	упр. 2 урок 13	упр. 1 урок 13	упр. 1, 5 урок 13
14.	Предлоги и приставки. Латинские количественные числительные	Количественные числительные 1-10, 20, 100, 1000	Первое склонение существительных	упр. 5 урок 14 (I)	упр. 6 урок 14	упр. 1 урок 14	упр. 1, 7 урок 14
15.	Повторение	-	Предлоги.	упр. 5	упр. 2, 4	упр. 1	упр. 1, 5, 7

	Контрольная работа.		Повелительное наклонение	урок14 (II)	урок 15	урок 15	урок 15
16.	Второе склонение существительных	Падеж. Окончания II склонения. Правило среднего рода.	I склонение существительных	упр. 7 урок 16	упр. 4, 6 урок 16	упр. 1 урок 16	упр. 1,5,8 урок 16
17.	Прилагательные I, II склонения. Порядковые числительные.		II склонение существительных	упр. 6 урок 17	упр. 3, 2 урок17	упр. 1 урок 17	упр. 1.6,7 урок 17
18.	Три основы и четыре основные формы глагола	Основа супина. Образование основы перфекта	Соверш./несовер. вид глагола. Спряжение лат. глаголов	упр. 6 урок 18	упр.3, 5 урок 18	упр. 1 урок 18	упр. 1,4,7 урок 18
19.	Прошедшее незаконченное. время изъявительного наклонения	Суффиксы прошедшего времени	Личные окончания действительного залога	упр. 5 урок 19	упр. 2, 4 урок 19	упр. 1 урок 19	упр. 1,6 урок 19

	действительного залога						
20.	Прошедшее время глагола «быть»	Глагол «быть» (прошедшее время) Суффиксы существительных II склонения	Суффиксы прошедшего времени. Основы латинского глагола.	упр. 5 урок 20	упр. 2, 3 урок 20	упр. 1 урок 20	упр. 1,4,6 урок 20
21.	Личные местоимения. Предлог cum	Личные местоимения в латинском языке	I, II склонение существительных.	упр. 5 урок 21	упр. 2-4 урок 21	упр. 1 урок 21	упр. 1,4,6 урок 21
22.	Возвратное местоимение. Латинские предлоги.	Возвратное местоимение. Морфологический разбор глагола.	Прошедшее время. Настоящее время	упр. 5 урок 22	Морфо- логичес- кий разбор глагола	упр. 1 урок 22	упр. 1,4,6 урок 22
23.	Повторение	-	Повелительное наклонение	упр. 5 урок 23	упр. 4 урок 23 упр. 2	упр. 1 урок 23 упр. 1	упр. 5 урок 24

					урок 24	урок 24	
24.	Будущее время изъявительного наклонения действительного залога	Суффиксы будущего времени					упр. 1 уро-ки 23, 24
25.	Будущее время глагола «быть»	Спряжение глагола «быть» (будущее время)	Буд. время изъявительного накл. действитель- ного залога	упр. 5 урок 25		упр. 1 урок 25	упр. урок 25
26.	Притяжательные местоимения	Склонение притяжательных местоимений	Грамматические категории глагола, существительного прилагательного.	упр. 5 урок 26	упр. 4 урок 26	упр. 1 урок 26	упр. урок 26
27.	III согласное склонение	Окончания III согласного типа склонения	Морфологические показатели времени системы инфекта	упр. 5 урок 27	упр. 2, 3 урок 27	упр. 1 урок 27	упр. урок 27

28.	III гласное склонение	Окончания III гласного типа склонения	Будущее время изъявительного наклонения действительного залога	упр. 5 урок 28	упр. 4 урок 28	упр. 1 урок 28	упр. урок 28
29.	III смешанное склонение	Окончания III смешанного типа склонения	Морфологичес- кие показатели времён системы инфекта	упр. 5 урок 29	упр. 2, 3 урок 29	упр. 1 урок 29	упр. урок 29
30.	Имена прилагательные III склонения	Склонение прилагательных III склонения	III склонение существительных	упр. 6 урок 30	упр. урок 30	упр. 1 урок 30	упр. 1, 7 урок 30
31.	Суффиксы существительных и прилагательных III склонения.	Суффиксы существительных и прилагательных III склонения	I и II склонения существительных и прилагательных	упр. 5 урок 31	упр. 3 урок 31	упр. 1 урок 31	упр. 1,2,6 урок 31
32.	Повторение			упр. 6 урок 32	упр. 2 урок 32	упр. 1 урок 32	упр. 1,7 урок 32
33.	Контрольная	-				упр. 1	упр. 1,7

	итоговая работа					урок 33	урок 33
34.	Резервный урок	-				упр. 1 урок 34	упр. 1.8 урок 34

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Винничук Л. Латинский язык. Самоучитель для студентов гуманитарных факультетов и педагогических вузов/ Л. Винничук.- М.: Высшая школа, 1985.-327с.
2. Гончарова Н.А. Историческая терминология и лексика латинского языка: словарь /Н.А. Гончарова.- Минск: Минский гос. ун-т, 2008.-154с.
3. Кацман Н.Л. Лицей, гимназия и латинский язык /Н.Л. Кацман//Иностранные языки в школе.- 1992.-№3/4.-С.20-25.
4. Каган Ю. М. Учебник латинского языка. Основной курс/Ю.М. Каган.-М.: Радикс, 1995.-368с.
5. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка/А.Ч. Козаржевский.- М.: Книжный дом «Либроком»,2009.-320с.
6. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка/Г.Г. Козлова.-М.: «Флинта», «Наука»,2007.-352с.
7. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык для начинающих/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- М.: Восточная книга,2009.-544с.
8. Кочеткова В.К. Методические рекомендации по работе с учебным пособием для студентов и учащихся «Lingua Latina»/В.К.Кочеткова.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2006.-120с.

9. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Реалии Древнего Рима. Часть 1,2: Учебное пособие для студентов I,II,III курсов/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2004.-144с.
- 10.Кузищин В. И. История Древнего Рима/В.И. Кузищин.- М.: Высшая школа, 1993.-336с.
- 11.Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие/ отв. ред. А.Н. Шамов.- М.: «АСТ МОСКВА: Восток-Запад»,2008.-253с.
- 12.Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.Учебник латинского языка/В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров.-М.:Простор,2008.- 400с.
- 13.Подосинов А.В. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру»/А.В.Подосинов.-М.: Импэто,1996.- 96с.
- 14.Попов А.Н., Шендяпин П.М. Латинский язык/А.Н. Попов, П.М. Шендяпин.- М.: Академический проект,2008.-496с.
- 15.Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии/М.Чернявский.- Минск:Высшая школа, 1989.- 352с.
- 16.Ярхо В. Н., Лобода В. И. Латинский язык. Учебник для педагогических институтов по специальности «Иностранный язык»/В.Н. Ярхо, В.И. Лобода.- М.: Высшая школа,1994-384 с.

**Сайты с нормативными документами
по образованию и методическими материалами:**

1. Вестник образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.vestniknews.ru/](http://www.vestniknews.ru/) .– Дата обращения 10.02.2012.
2. Инновационная образовательная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.eurekanet.ru/](http://www.eurekanet.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
3. Лаборатории медиаобразования Института содержания и методов обучения РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.mediaeducation.ru/](http://www.mediaeducation.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school. edu.ru.](http://www.school.edu.ru/)– Дата обращения 12.03.2011.
6. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ed. gov.ru.](http://www.ed.gov.ru/)– Дата обращения 12.01.2012.
7. Федеральный сайт Российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/)– Дата обращения 22.11.2011.
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бродский Б.И. Связь времен/Б.И. Бродский.-М.: Дет. лит.,1974.-223с.
2. Богатырева И.И. Латинский язык: справочник по грамматике/И.И. Богатырева.- М.: Живой язык, 2010.-224с.
3. Боги и люди древнего мира. Краткий словарь/Под ред. Е.И. Моисеева.-М., 1994.-56с.
4. Вечные истины на вечной латыни. De verbo in verbum: Латинские изречения/Сост. С. Б. Барсов.- Москва: «ЗАО Центрполиграф»,2009.-448с.
5. Кацман Н.А., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. Часть I./Н.А. Кацман, И.Л. Ульянова.- М.,1992. -255с.
6. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Реалии Древнего Рима. Часть 1,2: Учебное пособие для студентов I,II,III курсов/В.К. Кочеткова, Е.В. Соболева.- Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова,2004.-144с.
7. Латинский глагол. Грамматические таблицы./Сост. Лео Шток; под ред. Линды Штрель.- М.: «Астрель», «АСТ», 2006.- 77с.
8. Подосинов А. В., Белов А. М. LINGUA LATINA. Русско-латинский словарь/А.В. Подосинов, А.М. Белов.-М.: «Флинта», «Наука», 2000. -376 с.
9. Подосинов А. В., Козлова Г.Г.,Глухов А.А. LINGUA LATINA. Латинско-русский словарь/А. В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. –М.: «Флинта», «Наука», 1999. -376 с.
- 10.Подосинов А. В., Щавелева Н. И. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру, часть I, II, III, IV/А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева.-М.: Прогресс,1995.-234с.
11. Портал «Латинский язык». Изучаем язык вместе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lingualatina.ru/>.– Дата обращения 10.02.2012.

12. Сайт: «На латыни, про латынь». Латинские пословицы, изречения и крылатые выражения. Фразы на латыни с перевод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.latinpro.info/](http://www.latinpro.info/).– Дата обращения 10.02.2012.
13. Сайт «Ipse dixit». Авторитетное собрание афоризмов на латыни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://www.yaskazal.ru/](http://www.yaskazal.ru/).– Дата обращения 10.02.2012.
14. Сайт «Lingua Latina Aeterna» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://linguaeterna.com/](http://linguaeterna.com/).– Дата обращения 10.02.2012.
15. Соколов Г. И. Искусство Древнего Рима: кн. для учащихся/Г.И. Соколов.-М.: Просвещение, 1996.-224 с.

Латинские приставки

приставка	значение	русское соответствие	пример
a- (an-) (греч.)	отрицание, отсутствие какого-то качества	не-, обез-	аритмичный — неритмичный (без ритма)
ad- tar-, ac-, af-, as-)	приближение, присоединение	при-, до-	администрация — при министре, при правителе
	в роли предлога: к, для, по		ad exemplum— к примеру
anti- (греч.)	противоположность, враждебность	противо-	антинародный — противонародный
со- (cop-, com-)	совместность действия	с- (со-), об-	контекст - вместе с текстом
contr(a)-	противодействие	навстречу, в	контратака - встречная

		ответ	атака, атака в ответ
de-(des-)	удаление, отмена	вы-, раз(с)- от-, обез-	децентрализовать - рассредоточить
di- (dis-)	разделение, отрицание	Раз (с) -, не-	дистанция - расстояние
in- (im-, il-, ir-)	действие: движение внутри, «на», «в»	в-, на-, о-	инсценировка - постановка на сцене
	качество: отрицание, отсутствие (= греч. an-)	не-	ирреальный - нереальный, ненастоящий
inter-	нахождение между чем-то, взаимосвязь	между-, меж- , взаимо-	интерактивность - взаимодействие
ob- (of-, or-)	противоположно направленное действие	противо-, пред-	оппозиция - противоположение
prae-	положение впереди:	пре-, перед-	президент (praesidens) -

	действие прежде	(пред-)	председатель
pro-	движение вперёд	про-, вы-	проспект-то, что просматривают
	в роли предлога: для, ради		pro forma- ради формы.
per-	движение через, сквозь, вдаль		перспектива - дальновидность
re-	повторение, возврат или возобновление действия	пере- (пре-), вое- (воз-)	реконструкция - перестроение
sub- (sup-, suf-)	нахождение внизу, второстепенность	под-	субмарина - под морской (водой), подводная лодка
super-	нахождение сверху, высшая степень	над-, сверх	суперобложка — дополнительная обложка сверху
trans-	движение сквозь, через, за пределы	пере- (пре-), за-	транснациональный — за пределы нации, через многие народы
ultra-	более, сверх, за	сверх-	ультрамарин - сверх морской

	пределами		(очень яркий синий цвет)
ex- (e-)	выход наружу	вы-, от-, из-	эксцентрика-из центра, из ряда вон
	если пишется через дефис: бывший		экс-министр — бывший министр.
extra-	выходящий за пределы, чересчур, чрезвычайно	сверх-, вне-	экстрасенс - чересчур, сверхчувствительный.

Латинские словообразовательные элементы

Слово-образовательная основа	Латинская основа	Значение
ави-	avi(s)	птице-

аква-	aqua	водо-
акт-, актив-	actactiv-	действ(овать)
астро-	astr(um)	звездо-
аэро-	aer	воздухо-
бене-	bene	добро-, благо-
би-	bis (bi-)	дву-
верс-	vers-	верт-, ворот-
ген-	gen(us)	родо-
гени-	geni(us)	духо-
дук-	due-	вод(ить)
квази-	quasi-	лже-
кви-	equi-	равно-
кримин-	crimin-	вина, преступление

лег-, лект-	leg- (lect-)	складывать, собирать; читать
лок-	loc(us)	мест-
макси-	maxi(mus)	наибольший
марин-	marin-	морской
мини-	mini(mus)	наименьший
мобиль-	mobil(is)	двиг-
мото-	mot(are)	двиг-
мульти-	mult(um)	много-
навиг-	navig(are)	плав-
навт-	naut(a)	плав-
натур-	natura	природ(ный)
наци-	natio	народ-

опер-	opera	труд
поз-	pos-	лож-, полож-
пон-	pon-	клад-
порт-	port-	нос (ить)
ретро	retro	прошло-, старо-
спект-	sped-	смотр(еть), вид(еть)
ста(н)-	sta-	сто(ять)
структ-	struct-	стро(ить)
уни-	uni-	одно-, едино-
урб-	urb(s)	городской)
фикс-	fix-	креп(ить)
форм-	form-	образ-
центр-	centr-	средо-

Gaudeamus

Gaudeamus igitur,

Juvenes dum sumus!

Post jucundam juventutem,

Post molestam senectutem

Nos habebit humus, (bis)

Ubi sunt qui ante nos

In mundo fuere?

Vadite ad superos,

Transite ad inferos,

Ubi jam fuere. (bis)

Vita nostra brevis est,

Brevi finietur;

Venit mors velociter,

Rapit nos atrociter,

Nemini parcetur. (bis)

Vivat academia,

Vivant professores!

Vivat membra quodlibet,

Vivant membra quaelibet,

Semper sint in flore! (bis)

Vivant omnes virgines,

Faciles, formosae!

Vivant et mulieres

Tenerae, amabiles,

Bonae, laboriosae. (bis)

Vivat et respublica

Et qui illam regunt!

Vivat nostra civitas,

Maecenatum caritas,

Quae nos hie protegit! (bis)

"Pereat tristitia,

Pereant dolores,

Pereat diabolus,

Quivis antiburschius

Atque irrisores! (bis)

Cantus de abiete quae in silva natus est
(на мотив песни «В лесу родилась ёлочка»)

1. In silva nata (e)st abies

In silva erescebat

Aestate atque hieme

Haec viridis erat.

2. Cantabat hiems canticum

Tu dormi, abies!

Tegebat frigus nivibus

Ne frigeas, cave!

3. Sub abiete lepores

Saltabant timidi

Nonnumquam lupi silvestres

Correbant horridi

...

6. Et nunc ornate abies

Ad festum advenit

Et multa, multa gaudia

Infantibus tulit.

Латинские крылатые выражения

10 класс I полугодие

Vivēre est cogitāre.	Жить - значит мыслить. (Марк Тулий Цицерон)
Vivēre militāre est.	Жить – значит бороться. (Сенека)
Dum spiro, spero.	Пока дышу, надеюсь. (Марк Тулий Цицерон)

Veni, vidi, vici.	Пришел, увидел, победил. (Гай Юлий Цезарь)
Ibi victoria, ubi concordia	Там победа, где согласие.
Ibi bene, ubi patria	Там хорошо, где родина.
Ad littĕram.	Буквально.
Pro formā.	Для вида. Ради формы. Проформа.
Historia est magistra vitae.	История – учительница жизни. (Марк Тулий Цицерон)
Cogĭto ergo sum	Я мыслю, значит я существую. (Декарт)
Divĭde et impĕra !	Разделяй и властвуй.
Festĭna lente.	Спеши медленно. Все делай неспеша.
Noli nocĕre.	Не навреди! (Гиппократ)
Nota bene.	Заметь хорошо.

Amat victoria curam.	Победа любит заботу. (Гай Валерий Катулл)
Quae nocet-docet.	Что вредит, то учит.
Qui scribit, bis legit.	Кто пишет, тот дважды читает.
Qui quaerit, rep̃rit.	Кто ищет, тот находит.
Tabŭla rasa.	Чистая доска. Пустое место, на котором можно писать, что угодно. (Аристотель)
Terra incognĭta.	Неизведанная земля.
Non scholae, sed vitae discĭmus.	Мы учимся не для школы, а для жизни. (Сенека).
Bis dat, qui cito dat.	Вдвойне дает тот, кто дает быстро. (Публий Сир).
Scientia potential est	Знание – сила.

	(Фрэнсис Бэкон)
Pro patriā fortīter pugna!	За родину храбро сражайся!
Aurora Musis amica	Аврора Музам подруга (утреннее время наиболее благоприятно для занятий науками и искусствами).
Epistula non erubescit	Письмо не краснеет. (Марк Тулий Цицерон)

10 класс II полугодие

Lupus in fabula.	Волк в басне (Легок на помине). Теренций
Otium post negotium.	Отдых после дела.
De mortuis aut bene, aut nihil.	О мертвых или хорошее, или ничего.
Ab ovo usque ad mala.	«От яйца до яблок». С самого начала,

	с начала до конца.
Post scriptum. (P. S.)	После написанного. Постскриптум.
Post factum.	После факта. После сделанного. Постфастум.
Errāre humanum est.	Человеку свойственно ошибаться. (Сенека)
Dictum – factum.	Сказано – сделано.
Persona grata.	Желательная личность.
Persona non grata.	Нежелательная личность.
Aquīla non captat muscas.	Орел не ловит мух. Теренций
Noli me tangere!	Не тронь меня! (Евангелие от Иоанна, 20, 17 – слова Иисуса Христа, обращенные к Марии

	Магдалене)
Vade mecum!	Иди со мной! Путеводитель.
Edūca te ipsum!	Воспитай самого себя.
Per se.	В чистом виде. Сам по себе.
Per aspēra ad astra.	Через тернии к звездам. (Сенека)
Aut cum scuto, aut in scuto.	Или со щитом, или на щите.
Et gaudium, et solatium in littēris.	В науке и радость и утешение.
In hoc signo vinces.	С этим знаменем ты победишь. (Император Константин)
Quaerite et inveniētis.	Ищите и найдете. (Евангелие от Матфея, 7,7)
Verbum movet, exemplum trahit.	Слово волнует, пример увлекает.

Sine ira et studio.	Без гнева и пристрастия. (Тацит)
Noli tangere circulos meos!	Не тронь моих чертежей! (Архимед)
Periculum est in mora.	Опасность в промедлении.
Repeticio est mater studiōrum.	Повторение – мать учения.
Homo lucum ornat, non homīnem locus.	Человек украшает место, а не место красит человека.
O tempōra, o mores!	О времена, о нравы! (Цицерон)
Una hirundo ver non facit.	Одна ласточка весны не делает.
Mens sana in corpore sano.	В здоровом теле здоровый дух.
Satur venter non studet libenter	Сытое брюхо к учению глухо.

Omnia mea mecum porto	Все мое ношу с собой.
Qualis rex, talis grex.	Каков царь, такова и толпа.
Nulla regula sine expectione.	Нет правил без исключения.
Nam sine doctrinā vita est quasi mortis imago.	Жизнь без учения подобна смерти.
Sic transit Gloria mundi.	Так проходит мирская слава.
Qualis artifex pereo!	Какой артист во мне погибает! (Нерон)
Respice finem!	Не упускай из виду! Имея ввиду конечную цель.
Tempus consilium dabit.	Время даст совет.
Habent sua fata libelli.	Книги имеют свою судьбу.
Salus populi – suprema lex.	Благо народа – высший закон. (Цицерон)

Labores gignunt honores.	Труды рожают почести.
Finis coronat opus.	Конец венчает дело.
Dulce est nomen pacis.	Приятно даже название мира.

Таблица оценки знаний учащихся при изучении крылатых выражений

Класс/ полугодие	Количество выражений, изученных за полугодие	Количество правильных ответов		
		на«5»	на«4»	на«3»
10/1	26	26-23	22-18	17-13
10/2	44	44-40	39-35	34-22
11/1	30	30-26	25-20	19-15
11/2	35	35-30	29-24	23-17

Вариант контрольной работы

1-ое полугодие 10 класс.

1. Образуйте все формы настоящего времени указанных глаголов, подчеркните основу несовершенного вида: а) amāre
б) legēre
2. Образуйте формы повелительного наклонения. Укажите спряжение глагола: movēre
3. Просклоняйте существительное в единственном и множественном числе. Укажите тип склонения: terra , ae f
4. Укажите лицо и число следующих глаголов а) vivunt б) credo в) auditis
5. Переведите следующие термины на латинский язык: а) число б) имя прилагательное в) совершенный вид.

Вариант контрольной работы

2-ое полугодие 10 класс.

1. Укажите время, лицо, число указанного глагола, укажите его неопределенную форму и его спряжение: timebas
2. Проспрягайте глагол в указанном времени: properāre (Futurum I indicativi activi)
3. Просклоняйте словосочетание. Укажите тип склонения для каждого слова: animal cēlere
4. Проспрягайте глагол sum, fui, - , esse в указанном времени.(Imperfectum indicative activi)

5. Напишите 4 основные формы глагола ,укажите спряжение и подчеркните основы: traducĕre

6. Прочитайте текст и переведите его на русский язык:

Tum Theseus navem celerem parat et ad insulam Cretam navigat. Ibi Ariadna, regis filia, Theseum videt et interrogat: “Quis es, bone vir? Quid in patria mea petis ? » Theseus respondet : « Theseum sum, Graecōrum heros, notus est fama mea per multas terras. »

Лексическая работа

к урокам 16, 17,18 (10 класс)

Вариант №1

1.Переведите на русский язык:

a) magister,i m

b) Trojanus,i m

c) ager,i m

d) amicus,i m

e) equus,i m

f) castra,orum n

g) verbum,i n

h) educere

i) interrogare

2. Переведите на латинский язык:

a) второй

b) пятый

с) седьмой

3. Согласуйте существительное и прилагательное, переведите словосочетание на русский язык:

bellum

liber notus, a, um

victoria

Лексическая работа к урокам 1-8 (10 класс)

Лексическая работа к урокам 1-8

Audīre

Fabula, ae f

Dividēre

Errāre

Incola, ae m, f

Curāre

Dāre

Littēra, ae f

Dum

Docēre

Festināre

Finīre

Potentia, ae f

Habēre

Male

Stella, ae f

Scribēre

Vita, ae f

Lingua, ae f

Sed

videre

Semper

Poēta,ae m

Quis

Sperāre

Movēre

Ubi

Tabŭla,ae f

Laborāre

Agricola,ae m

Ibi

Vivēre

Imperāre

Valēre

Scientia,ae f

Lente

Nocēre

Saepe

Insŭla,ae f

Si

Dormīre

Notāre

Legĕre

Discipula,ae f

–que

Statuĕre

Nauta,ae m

Debĕre

Bis

Terra,ae

f

