

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
МБОУ
"Гимназия №53"
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по русскому языку
1а класс**

Разработчик:

Рождественская Е.Б.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений. Начальная школа:
1 класс. УМК «Планета Знаний».
М.: Астрель, 2013.

Рассчитана на:

165 часов в год
(5 часов в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 1 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011;
- Программа курса «Русский язык», авторы: Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина.

Программа курса «Русский язык» 1 класс состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов) и «Русский язык» (50 часов) / 5 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Обучение грамоте по Прописям является составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Курс «Обучение грамоте по Прописям» рассчитан на 115ч, включает в себя Подготовительный (добуквенный) период (18ч) и Основной (букварный) период (97ч).

Цели курса «Обучение грамоте по Прописям»:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;

- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения, как русского, так и иностранных языков.

Задачи курса «Обучение грамоте по Прописям»:

1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.
2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как изменение и сравнение.

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения.

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

Содержание программы Обучение грамоте по Прописям

Подготовительный (добуквенный) период 18ч.

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период по Прописям 97ч

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения в слове (зАмок- замОк).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу,); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. 1 класс. УМК «Планета Знаний» 115 часов (5 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Обратная связь	Дата по плану
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (18ч.)						
ПРОПИСЬ №1						
1.	Знакомство с прописью	С.3.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	Самостоятельное выполнение простейших заданий.	
2.	Выполнение рисунков в прописи.	С.4.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу.	Выполнение работы по образцу «Повтори узор».	
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	С.5.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	Дорисовать по образцу. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.	

4.	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	С.6-8.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и.	Самостоятельно вписать элементы.	
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	С.9.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	Отметить элементы букв. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
6.	Основной алгоритм письма (закрепление).	С.10.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	Дописать букву. Раскрасить вагончики.	
7.	Рабочее пространство дополнительных строк.	С.11.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).	Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон.	
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	С.12.	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании.	Творческая работа «Повтори узор».	
9.	Написание элементов букв Л, Г.	С.13.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).	Повторить узор по образцу. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.	
10.	Написание элементов букв н,	С.14.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно	Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах,	Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы	

	к, Э.		относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища.	букв».	
11.	Написание элементов букв К, И.	С.15.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	Отметить значком элементы букв. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
12.	Написание элементов буквы у.	С.16-17.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	Найти и вычеркнуть одинаковые элементы. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.	
13.	Написание элементов букв п, Н.	С.18-19.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов.	Творческое задание на с.19.	
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	С.20-21.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем.	Задание интеллектуального марафона на с.21. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
15*.	Упражнения в написании элементов основного	С.22-23.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию	Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	Написание элементов под диктовку.	

	алгоритма письма.		пространственных представлений.			
16*.	Упражнения в написании элементов букв.	С.24-25.	Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	Р.Р. Составление предложений по схемам.	
РЕЗЕРВ 2 ЧАСА						
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (97ч.)						
17.	Письмо строчной буквы а.	С.26-27.	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите.	Задание интеллектуального марафона на с.27. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
18.	Письмо строчной буквы у.	С.28-29.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	Задание интеллектуального марафона на с.29. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.	
19.	Письмо заглавной буквы А.	С.30-31.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите.	Задание №2, с.31 – самостоятельно.	

20.	Письмо заглавной буквы У.	С.32-33.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и письменные буквы.	Задание №1 на с.33.	
21*.	Письмо изученных букв.	С.34-35.	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.	Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
22.	Письмо строчной буквы м.	С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). Рассказ «Муравьи – жители нашего леса».	Задание №1 на с.37. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.	
23.	Письмо строчной буквы н.	С.38-39.	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга.	Задание №1 на с.39 - самостоятельно.	
24.	Письмо заглавной буквы М.	С.40-41.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	Задания №1,2, с.41 - самостоятельно. Р.Р. Составление предложений по картинке.	
25.	Письмо заглавной буквы Н.	С.42-43.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать	Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам;	Задания №1,2, с.43 - самостоятельно. Р.Р. Составление	

			развитию графической зоркости.	восстанавливать буквы по характерным элементам.	предложений с данными словами.	
26*.	Письмо изученных букв.	С.44-45.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.	
ПРОПИСЬ №2						
27.	Письмо строчной буквы о.	С.3-5.	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно).	Задание №2, с.5 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с предложенными словами.	
28.	Письмо строчной буквы э.	С.6-7.	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам.	Интеллектуальный марафон на с.7.	
29.	Письмо заглавной буквы О.	С.8-9.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы.	Восстановить слово. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.	
30.	Письмо заглавной буквы Э.	С.10-11.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	Задание №1,2, с.11 - самостоятельно. Объяснение смысла пословицы.	
31*.	Письмо изученных букв.	С.12-13.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в	Р.Р. Составление предложений с	

			оформлять предложение на письме.	таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	предложенными словами. Задание интеллектуального марафона на с.13.	
32.	Письмо строчной буквы р.	С.14-15.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов.	Задание №2, с.15 – самостоятельно. Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.	
33.	Письмо строчной буквы л.	С.16-17.	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	Задание №1,2, с.17. Письмо слов под диктовку.	
34.	Письмо заглавной буквы Р.	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице.	Задание №1, с.19 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
35.	Письмо заглавной буквы Л.	С.20-21.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв.	Задание №1, с.21. Запись слов под диктовку.	
36*.	Письмо изученных букв.	С.22-23.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром.	Интеллектуальный марафон на с.23. Письмо под диктовку.	

37.	Письмо строчной буквы ы.	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за изменением слов по числам; решать ребусы.	Ребусы. Письмо под диктовку.	
38.	Письмо строчной буквы и.	С.26-27.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу.	Интеллектуальный марафон на с.27. Письмо слов под диктовку.	
39.	Письмо заглавной буквы И.	С.28-29.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы.	Задания №1,2, с.29 – самостоятельно. Р.Р. Составление предложений с данными словами.	
40*.	Письмо изученных строчных букв.	С.30-31.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова.	Письмо слов под диктовку.	
41.	Письмо изученных заглавных букв.	С.32-33.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова.	Р.Р. Составление предложений с данными словами. Задание №1, с.33 – самостоятельно. Письмо под диктовку.	
42.	Письмо строчной буквы й.	С.34-35.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, конструировать слово из набора букв.	Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв.	Задание №1,2, с.35. Р.Р. Составление предложений на	

			клички животных).		заданную тему. Письмо под диктовку.	
43-44*.	Диагностика и тренинг. Письмо изученных букв.	С.36-41.	Проверить знания учащихся.	Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	Проверка знаний – диагностика.	
45.	Письмо заглавной буквы Й.	С.42-43.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.	Письмо по памяти. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	
46.	Письмо строчной буквы б.	С.44-45.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди б предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.	Задания интеллектуального марафона на с.45. Р.Р. Составление предложений на заданную тему.	
47.	Письмо строчной буквы п.	С.46-47.	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.	Задание №2, с.47 – самостоятельно. Письмо слов под диктовку.	
48.	Письмо заглавной буквы Б.	С.48-49.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.	Письмо под диктовку. Задания интеллектуального марафона на с.49.	

49.	Письмо заглавной буквы П.	С.50-51.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).	Составление анаграмм. Письмо под диктовку.	
50*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.52-53.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв.	Нахождение слов в таблице букв. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	
51.	Письмо строчной буквы в.	С.54-55.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах.	Задание №1,2, с.55 – самостоятельно. Списывание с печатных слов.	
52.	Письмо строчной буквы ф.	С.56-57.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву.	Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. Составление и запись слов из букв.	
53.	Письмо заглавной буквы В.	С.58-59.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.	Задания №1,2, с. 59 – самостоятельно. Письмо слов под диктовку.	
54.	Письмо заглавной буквы Ф.	С.60-61.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.	Задания интеллектуального марафона на с.61. Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.	

55*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.62-63.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление предложений из набора слов.	
ПРОПИСЬ №3						
56.	Письмо строчной буквы г.	С.3-5.	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.	Письмо под диктовку.	
57.	Письмо строчной буквы к.	С.6-7.	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью.	Задания интеллектуального марафона на с.7. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	
58.	Письмо заглавной буквы Г.	С.8-9.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку.	Классификация слов по обозначенному признаку. Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.	
59.	Письмо заглавной буквы К.	С.10-11.	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию	Развитие умений наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы.	Анаграммы. Ребусы. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	

			логики.			
60*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.12-13.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Списывание с печатного текста.	
61.	Письмо строчной буквы д.	С.14-15.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.	Задания интеллектуального марафона на с.15. Р.Р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Списывание с печатного текста.	
62.	Письмо строчной буквы т.	С.16-17.	Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах.	Задания интеллектуального марафона на с.17. Письмо под диктовку.	
63.	Письмо заглавной буквы Д.	С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений. Анаграммы.	
64.	Письмо заглавной	С.20-	Формирование умения самостоятельно	Умение самостоятельно выводить алгоритм	Задания	

	буквы Т.	21.	строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы.	написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу.	интеллектуального марафона на с. 21.	
65*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.22-23.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.23.	
66.	Письмо строчной буквы ж.	С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство.	Р.Р. Восстановление деформированного предложения. Задания №1,2, с.25 – самостоятельно.	
67.	Письмо строчной буквы ш.	С.26-27.	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам.	Задания интеллектуального марафона на с.27. Составление и запись слов – самостоятельно.	
68.	Письмо заглавной буквы Ж.	С.28-29.	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.	Письмо под диктовку. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. Ребусы.	

69.	Письмо заглавной буквы Ш.	С.30-31.	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами.	Анаграммы. Составление слов из предложенных. Письмо под диктовку.	
70*.	Письмо изученных букв и слов с ними.	С.32-33.	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	
71.	Письмо строчной буквы з.	С.34-35.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы.	Задания интеллектуального марафона на с.35. Письмо под диктовку.	
72.	Письмо строчной буквы с.	С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Письмо под диктовку.	
73.	Письмо заглавной буквы З.	С.38-39.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и	Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы.	Анаграммы. Ребусы. Письмо под диктовку.	

			усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.			
74.	Письмо заглавной буквы С.	С.40-41.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.	Задания интеллектуального марафона на с.41. Списывание с печатного текста.	
75*.	Письмо изученных букв и слов с ними	С.42-43.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.	Задания №1,2, с.43 – самостоятельно. Письмо под диктовку. Р.Р. Восстановление и запись деформированных предложений.	
76*.	Диагностика. Повторение написания изученных букв.	С.44-45.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца; писать под диктовку.	Диагностика.	
77.	Письмо строчной буквы е.	С.46-47.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	Списывание с печатного текста. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	
78.	Письмо строчной буквы ё.	С.48-49.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с	Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения;	Задания интеллектуального	

			другими буквами.	дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.	марафона на с.49. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.	
79.	Письмо заглавной буквы Е.	С.50-51.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Запись двуступишия. Р.Р. Восстановление деформированных предложений.	
80.	Письмо заглавной буквы Ё.	С.52-53.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов.	Найти и выписать слова из таблицы букв.	
81*.	Письмо изученных букв и слов с ними .	С.54-55.	Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова.	Составление и запись слов. Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами.	
82.	Письмо строчной буквы ю.	С.56-57.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.	Списывание с печатного текста.	
83.	Письмо строчной буквы я.	С.58-59.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.	Интеллектуальный марафон на с.59.	

84-85*.	Диагностика и тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.60-63.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	Диагностика и тренинг.	
ПРОПИСЬ №4						
86.	Письмо заглавной буквы Ю.	С.3-5.	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова.	Задание №2, с.5 – самостоятельно.	
87.	Письмо заглавной буквы Я.	С.6-7.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах.	Письмо под диктовку. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.	
88*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.8-9.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.9 – самостоятельно. Письмо под диктовку.	
89.	Письмо строчной буквы ь.	С.10-11.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задание на с.11. Р.Р. Составление и запись предложений по картинке.	
90.	Мягкий знак как показатель	С.12-13.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент	Письмо под диктовку.	

	мягкости.		и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.		
91.	Разделительный мягкий знак.	С.14-15.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задания №1,2, с.15 – самостоятельно. Списывание с печатного текста.	
92.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	С.16-17.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение.	Задание интеллектуального марафона на с.17. Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.	
93.	Письмо строчной буквы ь.	С.18-19.	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съест, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	Задание №1,2, с.19 – самостоятельно.	
94.	Разделительный твёрдый знак.	С.20-21.	Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съест, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.	
95.	Письмо строчной буквы х.	С.22-23.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок.	Задания интеллектуального марафона на с.23. Списывание.	

96.	Письмо строчной буквы ц.	С.24-25.	Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений и их запись.	
97.	Письмо заглавной буквы Х.	С.26-27.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.	Р.Р. составление и запись предложений на заданную тему. Задания №1,2, с.27.	
98.	Письмо заглавной буквы Ц.	С.28-29.	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища.	Р.Р. Восстановление деформированных предложений. Письмо под диктовку.	
99*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.30-31.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задания №1,2, с.31 – самостоятельно.	
100.	Письмо строчной буквы ч.	С.32-33.	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.	Задание №1,2, с.33 – самостоятельно. Списывание.	
101.	Письмо строчной буквы щ.	С.34-35.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения.	Задания интеллектуального марафона на с.35. Р.Р. Восстановление и запись деформированных	

					предложений.	
102.	Письмо заглавной буквы Ч.	С.36-37.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов.	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.	
103.	Письмо заглавной буквы Щ.	С.38-39.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.	Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. Списывание.	
104*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.40-41.	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	Задание интеллектуального марафона на с.41.	
105*.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	С.42-43.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	Диагностика. Письмо под диктовку.	
106*.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.44-45.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	Тренинг. Списывание.	
107*.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	С.46-47.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	Тренинг. Письмо под диктовку.	

РЕЗЕРВ 6 ЧАСОВ

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

(на конец букварного периода)

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровые берегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*, об оформлении предложений на письме;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- Понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

50 часов (5 часов в неделю)

Цели обучения русскому языку:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения);
- формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Задачи:

- Воздействие на эмоционально-нравственное, речевое и интеллектуально развитие учащихся.
- Усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики.
- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры

Эти положения реализуются в программе и учебно-методическом комплекте по изучению русского языка.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка авторы опирались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования» *принципы развития, вариативности, спиралевидности.*

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся наблюдательности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутьё.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Изучение русского языка строится также по *принципу спиралевидности*. В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. В разделе «Фонетика и графика» отражён необходимый минимум понятий из области фонетики. На простых словах дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

Содержание программы

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.) Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ъ. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука. Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч.) Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч.) Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч.) Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч.)

* Диктанты	2
* Контрольное списывание	3
* Контрольные словарные диктанты	6
* Развитие речи	5

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

50 часов (5 часов в неделю, начиная с 1 марта)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Н.Р.К.	Обратная связь	Дата по плану
1.	Речь устная и письменная.	Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи.	Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике;		Правило с.4. Говори правильно! с.5.	

				запоминать правильное произношение слов.		ГАЗЕТА	
2.	Слово и предложение.	Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме.	Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.	Составление рассказа о красоте весеннего леса.	Р.Р. Восстановление деформированного текста. Правило с.6. УЧЕНИК	
3.	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами.	Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике.		Р.Р. Устное сочинение по картинке. Правило с.8. ГОРОД	
4.	Знаки препинания.	Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.	Умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.		Правило с.10. Говори правильно! с.11. КЛАСС	
5.	Слог.	Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д.	Умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.		Правило с.12. Говори правильно! с.13. ДОРОГА	
6.	Перенос слов.	Уч.с.14-	Обучать детей правилам переноса слов (без	Умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для		Письмо по памяти.	

		15; Р.Т.с.14-15.	стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости.	переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти.		Правило с.14. ЯЗЫК	
7.	Перенос слов.	Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		Словарный диктант. Правило с.16, 17. РУССКИЙ (ЯЗЫК)	
8.	Звуки и буквы.	Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.	Умение объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.		Правило с.18. БЕРЁЗА	
9.	Алфавит.	Уч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту.	Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.		Правило с.20. Говори правильно! с.21. КОРОВА	
10.	Гласные звуки.	Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловозначительной	Умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.	Рассказ о птицах нашего края.	Правило с.22. Говори правильно! с.23.	

			роли.			ВОРОБЕЙ	
11.	Ударение.	Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смысловозначительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.		Правило с.24. Словарный диктант. ДЕРЕВНЯ	
12.	Ударные и безударные гласные.	Уч.с.26-27; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные».	Умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.		Правило с.26. РОССИЯ	
13.	Ударные и безударные гласные. Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.	Уч.с.28-29; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных.	Умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове; объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).		Р.Р. Изложение по вопросам. Правило с.28. ПАЛЬТО	

14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	Уч.с.30-31; Р.Т.с.30-31.	Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов.	Умение списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу; запоминать двусyllабные и записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу.		Письмо по памяти. СОРОКА	
15.	Согласные звуки.	Уч.с.32-33; Р.Т.с.32-33.	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловой роли.	Умение объяснять смысловую роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.		Р.Р. Восстановление деформированного текста. Р.Р. Составление рассказа «Как я помогаю взрослым». Правило с.32. КАРАНДАШ	
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.34-35.	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.		Правило с.34. РЕБЯТА	
17.	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	Уч.с.36-37; Р.Т.с.36-37.	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком.	Умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу.		Списывание. Правило с.36. МЕДВЕДЬ	

18.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.	Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках.	Умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; работать с толковым словариком в учебнике.		Письмо по памяти. МОЛОКО	
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двусyllабные рифмующимся словом.		Р.Р. Восстановление деформированного текста. МОРОЗ	
20.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.	Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках.	Умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.		Словарный диктант. Правило с.42. НАРОД	
21.	Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».	Р.Т.с.45.	Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы.	Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.		Р.Р. Изложение по вопросам. ЯНВАРЬ	
22.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.4-5.	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш].	Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.		Проверочная работа в Р.Т.с.46. Говори правильно! с.47.	

						Правило с.46. УЧИТЕЛЬ	
23.	Сочетания жи-ши.	Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши.	Умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение.		Правило с.48. МАШИНА	
24.	Сочетания ча-ща.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща.	Умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.	Рассказ «Заяц – житель наших лесов».	Правило с.50. Говори правильно! с.51. Словарный диктант. ЗАЯЦ	
25.	Сочетания чу-щу.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу.	Умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова.		Правило с.52. ЯБЛОКО	
26.	Работа над ошибками.	Уч.с.54-55;	Тренировать учащихся в правописании слов с чк,	Умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в		Правило с.54.	

	Сочетания чк, чн.	Р.Т.с.12-13.	чн.	сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.		ДЕВОЧКА	
27.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	Уч.с.56-57; Р.Т.с.14-15.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. Проверить уровень знаний учащихся.	Умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		Диктант. ЯГОДА	
28.	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Уч.с.58-59; Р.Т.с.16-17.	Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств.	Умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме.		Правило с.58. ОТЕЦ ОТЧЕСТВО Отечество	
29.	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	Уч.с.60-61; Р.Т.с.18-19.	Учить детей различать названия животных и их клички.	Умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме.		Р.Р. Устное сочинение. Правило с.60. СОБАКА	
30.	Большая буква в названиях стран,	Уч.с.62-63;	Тренировать учащихся в правописании некоторых	Умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двуступишия; рассказывать о своём городе;	Рассказ о своём	Р.Р. Рассказ о своём городе.	

	городов, деревень, рек.	Р.Т.с.20-21.	географических названий.	узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».	городе.	Правило с.62. Москва	
31.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.	Уч.с.64-65; Р.Т.с.22-23.	Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах.	Умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам.		Списывание. Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Говори правильно! с.65 ФАМИЛИЯ	
32.	Работа над ошибками. Кто? Что?	Уч.с.66-67; Р.Т.с.24-25.	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	Умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.		Правило с.66. Словарный диктант. ДЕЖУРНЫЙ	
33.	Предлог.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами.	Умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.		Правило с.68. Говори правильно! с.69. Ребусы. ДО СВИДАНИЯ	

34.	Какой? Какая? Какое? Какие?	Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов.	Умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.		Правило с.70. ХОРОШИЙ ХОРОШО ХОРОШЕНЬКО	
35.	Что делал? Что делает?	Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов.	Умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами.		Правило с.72. Письмо по памяти. РИСУНОК РИСОВАТЬ РИСОВАНИЕ	
36.	Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий.	Умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему.	Рассказ «Весна на улицах нашего города».	Р.Р. Обучающее сочинение «Весна на улицах нашего города». ВОРОНА	
37.	Работа над ошибками. Родственные слова.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35.	Обобщить представления детей о родственных словах.	Умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему		Повторить правила. МАЛИНА	

				стихотворения в учебнике.			
38.	Родственные слова.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	Продолжить знакомство с родственными словами.	Умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.		Словарный диктант. ТЕТРАДЬ	
39-40*.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание.	Уч.с.80-81; Р.Т.с.38-39.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты.		Списывание. ВЕТЕР	
41-42*.	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам.		Проверочная работа (уч.с.88, упр.№1,2).	
43-44*.	Контрольный диктант за год. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Уч.с.84-85; Р.Т.с.42-43.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе.	Умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря.		Р.Р. Составление рассказа о своей маме. Контрольный диктант.	
45-46*.	Работа над ошибками. Комплексное	Уч.с.86-87; Р.Т.с.44-	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам,	Умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы; обсуждать и оценивать свои		Проверочная работа на с.88 учебника. Тренинг в рабочей	

	повторение тем, изученных в 1 классе.	45.	изученным в 1 классе.	достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности.		тетради на с.46.	
	Внеклассная работа. Проект учащихся. С.90-91			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.		Проект по теме «Русский язык твой помощник».	
РЕЗЕРВ 4 ЧАСА							

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**, **чк-чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать написание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
- различать слова- названия предметов, признаки предметов и действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные *Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- Понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

Познавательные *Учащиеся научатся:*

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные *Учащиеся научатся:*

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

УМК для учащихся:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

УМК для учителя:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
3. В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
4. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 20012г.
5. Обучение грамоте в 1 классе по "Прописям" ВВ.А.Илюхина: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ В.А.Илюхина.- М.: Астрель; Владимир: ВКТ,2012

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образо