

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 3/3-0 от 01 СЕН 2015

Рабочая программа

по математике

1а класс

Разработчик:

Рождественская Е.Б.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений. Начальная школа :
1 класс. УМК «Планета Знаний.»
М.: Астрель 2013

Рассчитана на:

132 часа в год
(4 часа в неделю)

г. Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Программа курса «Математика» 1 класс, авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Задачи курса математики 1 класса

Учебные:

- формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
- формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

Развивающие:

- Развитие внимания и памяти;
- Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
- развитие пространственных представлений учащихся;
- развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

Общеучебные:

- формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

*контрольных работ 6

*проверочных работ

Календарно-тематическое планирование

Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

132 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Обратная связь	Дата по плану
	1-е полугодие					
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10					
	ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ЧАСА)					
	Часть 1					
1.	Знакомство с учебником	Уч.с.3 Р.т.с.3	Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике.	Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.	Задание в уч.с.5, №6.	
2.	Форма, цвет, размер.	Уч.с.4-5; Р.Т.с.4.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).		
3.	Счёт предметов.	Уч.с.6-7; Р.Т.с.5.	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Умение различать геометрические фигуры.	Выполнение узора по образцу.	
4.	Геометрические фигуры.	Уч.с.8-9; Р.Т.с.6.	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.	Задание в уч.с.9, №8.	
	СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)					
5.	Сравнение геометрических фигур.	Уч.с.10-13;	Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с	Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в	Задание в Р.Т.с.7, №2.	

		Р.Т.с.7.	символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	тетради. Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.		
6.	Сравнение предметов по форме и цвету.	Уч.с.14-15; Р.Т.с.8.	Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.	Задание в Р.Т.с8, №3.	
7.	Сравнение предметов по высоте.	Уч.с.16-17; Р.Т.с.9.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).	Задание на внимание (уч.с.17, №6).	
8.	Сравнение предметов по длине, ширине.	Уч.с.18-19; Р.Т.с.10.	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать вопросы друг другу при работе в парах.	Задание в Р.Т.	
СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)						
9.	Числа 1, 2, 3.	Уч.с.20-21; Р.Т.с.11.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Задание в Р.Т.с.11. №2.	

10.	Числа 4, 5.	Уч.с.22-23; Р.Т.с.12.	Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).	Составление задачи по картинке.	
11.	Порядковый счёт.	Уч.с.24-25; Р.Т.с.13.	Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.	Выполнение заданий в Р.Т.	
12.	Числа 6, 7.	Уч.с.26-27; Р.Т.с.14.	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).	Составление задачи по картинке. Сравнение предметов.	
13.	Числа 8, 9.	Уч.с.28-29; Р.т.с.15.	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.	Задание в уч.с.29, №8.	
14.	Числа от 1 до 9.	Уч.с.30-31; Р.Т.с.16.	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).	Выполнение заданий в Р.Т.	
СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)						
15.	Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же.	Уч.с.32-33; Р.Т.с.17.	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование	Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда. Умение читать равенства и	Задание в Р.Т.с.17, №2.	

			навыка письма (цифра 3).	неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.		
16.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.18.	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.	Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5).	
17.	Равенство и неравенство.	Уч.с.36-37; Р.Т.с.19.	Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	Задание в уч.с.37, №5 – самостоятельно.	
18.	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	Уч.с.38-39; Р.Т.с.20.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.	Решение задачи в Р.Т.	
19.	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.21.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.	Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.	Составление и решение задач.	
20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	Уч.с.42-43; Р.Т.с.22.	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.	Задание в Р.Т.с.22, №2 – самостоятельно.	
21.	Сравнение количества предметов (больше на..., меньше на...)	Уч.с.44-45; Р.Т.с.23.	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.		Проверочная работа.	

	РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (10ч + 3ч закрепление)					
22.	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.24-25	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.	Сравнить числа.	
23.	Линии.	Уч.с.48-49; Р.Т.с.26-27	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.	Задание в Р.Т. на с.27.	
24.	Отрезок и ломаная.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.28-29	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.	Тренировать письмо цифр. Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1.	Задание в уч.с.51, №9 – самостоятельно.	
25.	Многоугольники.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.30-31	Формирование представлений о многоугольниках.	Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.	Арифметический диктант.	
26.	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	Уч.с.54-55; Р.Т.с.32-33	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».	Задание в Р.Т.с.32, №3 – самостоятельно.	
27.	Числа 0, 10.	Уч.с.56-57; Р.Т.с.34.	Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.	Решение задач.	
28.	Измерение длины.	Уч.с.58-59;	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Моделировать процесс движения на числовом луче.	Работа в парах.	

		Р.Т.с.35.		Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.		
29.	Измерение длины отрезка.	Уч.с.60-61; Р.Т.с.36.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.	Задание в Р.Т.с.36, №2 – самостоятельно.	
30.	Числовой луч.	Уч.с.62-63; Р.Т.с.37.	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Распределять роли при работе в парах.	Решение задач.	
31.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	Уч.с.64-65; Р.Т.с.38-39	Формирование пространственных представлений учащихся.	Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.	Проверочная работа в Р.Т.с.40.	
32.	Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Контрольная работа.	
33. 34.	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	Уч.с.67-69; Р.Т.с.41.	Закрепить знания учащихся по изученным темам.		Задание в Р.Т.с.41, №4 – самостоятельно.	
УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)						
35.	Сложение.	Уч.с.70-71; Р.Т.с.42.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.	Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.	Задания в Р.Т.	
36.	Вычитание.	Уч.с.72-	Знакомство с понятием «разность», знаком-.	Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.	Задание в Р.Т.с.43, №1	

		73; Р.Т.с.43.	первоначальных представлений о действии вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).	– самостоятельно.	
37.	Состав числа 3.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.44.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	Арифметический диктант.	
38.	Состав числа 4.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.45.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.	Решение задач.	
39.	Состав числа 5.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.46.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов.	Выполнение заданий в Р.Т.	
40.	Перестановка чисел в сумме.	Уч.с.80-81; Р.т.с.47.	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.	Классифицировать предметы в группы по разным основаниям. Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.	Самостоятельная работа в Р.т.с.47.	
41.	Состав числа 6.	Уч.с.82-83; Р.Т.с.48.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Обозначать количество предметов символами.	Логические задания.	
42.	Состав числа 7.	Уч.с.84-85; Р.Т.с.49.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.	Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы,	Решение задач.	

43.	. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	Уч.с.86-87; Р.Т.с.50.	Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.	Проверочная работа.	
44.	Состав числа 8.	Уч.с.88-89; Р.Т.с.51.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.	Читать схемы, иллюстрирующие движение. Конструировать геометрические	Составление и решение задач.	
45.	Состав числа 9.	Уч.с.90-91; Р.Т.с.52.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.	фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). Предлагать несколько вариантов	Решение примеров с окошечками.	
46.	Чётные и нечётные числа.	Уч.с.92-93; Р.Т.с.53.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.	решения комбинаторной задачи. Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Выполнить сравнение самостоятельно.	
47.	Состав числа 10.	Уч.с.94-95; Р.Т.с.54.	Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.	Решение задач.	
48.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	Уч.с.96-97; Р.Т.с.55.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.		Проверочная работа.	
УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)						
49.	Выбор арифметического действия.	Уч.с.98-99; Р.Т.с.56.	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы	Решение задач.	

50.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	Уч.с.100-101; Р.Т.с.57.	Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движение вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движение влево по числовому лучу.	(числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – самостоятельно.	
51.	Счёт двойками.	Уч.с.102-103; Р.Т.с.58.	Формирование умения считать двойками.	Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.	Выполнение заданий в Р.Т.	
52.	Прибавление и вычитание числа 2	Уч.с.104-105; Р.т.с.59.	Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 (с опорой на логические приемы)	Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).	Арифметический диктант.	
53.	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	Уч.с.106-107; Р.Т.с.60-61	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2.	Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.	Задание в Р.Т.с.60, №2 – самостоятельно.	
54.	Сложение с числами 3 и 4.	Уч.с.108-109; Р.т.с.62-63	Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4.	Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет). Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).	Решение задач.	
55.	Вычитание чисел 3 и 4.	Уч.с.110-111; Р.Т.с.64-65	Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4.	Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.	Самостоятельная работа.	
56.	Задачи на сложение и вычитание.	Уч.с.112-113; Р.Т.с.66.	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.		Составление и решение задач.	

57.	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	Уч.с.114-115; Р.Т.с.67.	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.	Решение круговых примеров.	
58.	Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		Контрольная работа.	
РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)						
59.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	Уч.с.118-119; Р.Т.с.69-71	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	Упражняться в вычислениях в пределах 10. Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.	Практическая работа.	
60.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	Уч.с.120-121; Р.Т.с.72.	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.	Практическая работа.	

				Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.	Проверочная работа в Р.т. на с.73.	
	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Уч.с.122-123;	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Выполнять вычисления в пределах 10. Решать задачи на нахождение суммы и остатка.		

61		Р.Т.с.73.		Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.		
62.	Контрольная работа за I полугодие.		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10.	Контрольная работа.	
63-64	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».		Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.			
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число» С.126-127			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.	
	<i>2-е полугодие</i> ЧИСЛА ДО 100					
	ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА) Часть 2					
65.	Что такое десяток?	Уч.с.3-7; Р.Т.с.8-9.	Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).	Задача №7, с.7 уч.	
66.	Счёт десятками.	Уч.с.8-9;	Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего	Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое	Задание в Р.Т.с.4, №3 – самостоятельно.	

		Р.Т.с.3-4.	урока.	десятое число).		
67.	Счёт десятками.	Уч.с.10-11; Р.Т.с.5-7.	Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек.	Арифметический диктант.	
КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)						
68.	Десятичный состав чисел второго десятка.	Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.	Задание в Р.Т.с.11, №7.	
69.	Следующее и предыдущее число.	Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.	Логические задания.	
70.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	Уч.с.16-17.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.	Составление и решение задач.	
71.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	Уч.с.18-19.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).	Решение примеров на с.18 – самостоятельно.	
72.	Порядок следования чисел второго десятка.	Уч.с.20-21.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.		Логические задания.	

73.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	Уч.с.22-23.		Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).	Задание в уч.с.23, №5 (а) – самостоятельно.	
74.	Двузначные числа от 20 до 100.	Уч.с.24-25; Р.Т.с.14-15	Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.	Логические задания.	
75.	? Десятичный состав двузначных чисел.	Уч.с.26-27; Р.Т.с.16-17	Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.	Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.	Задание в Р.Т.с.16, №4 – самостоятельно.	
76.	Сравнение чисел.	Уч.с.28-29.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.	Арифметический диктант.	
77.	Порядок следования двузначных чисел.	Уч.с.30-31; Р.Т.с.18-19	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.		Творческое задание.	
78-79-80	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	Уч.с.32-33.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.		Проверочная работа.	
ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)						

81.	Сложение однозначных чисел с числом 10.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.20-21	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0.	Составление задач по схеме и решение.	
82.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	Уч.с.36-37; Р.Т.с.20-21	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.	Задание в Р.Т.с.21, №5 – самостоятельно.	
83.	Сложение и вычитание с числом 0.	Уч.с.38-39.	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.	Составление задач по схеме и решение.	
84.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.22-23	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.	Самостоятельная работа.	
85.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.42-43.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника.	Логические задания.	
86.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.44-45; Р.Т.с.22-23	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнивать площадь фигур.	Арифметический диктант.	
87.	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.24-	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через		Логические задания.	

		25	десяток.	Читать данные таблицы.		
88.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Уч.с.48-49; Р.Т.с.24-25	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице.	Составление задач по схеме и решение.	
89.	Длина ломаной.	Уч.с.50-51; Р.Т.с.26-27	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.	Самостоятельная работа.	
90.	Периметр.	Уч.с.52-53; Р.Т.с.26-27	Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.	Логические задания.	
91.	Площадь.	Уч.с.54-55; Р.Т.с.28-29	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.	Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.	Логические задания.	
92.	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	Уч.с.56-57; Р.Т.с.32-33	Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.		Задания по конструированию	

93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		Контрольная работа.	
94.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	Уч.с.58-61; Р.Т.с.30,35	Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.		Логические задания.	
ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (14 ЧАСОВ)						
95.	Структура текста задачи.	Уч.с.62-63; Р.Т.с.36-37	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.	Решение задач.	
96.	Краткая запись условия задачи.	Уч.с.64-65; Р.Т.с.38-39	Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи.	Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.	Составление кратких записей к задачам.	
97.	Сложение и вычитание десятков.	Уч.с.66-67; Р.Т.с.40-41	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.	Работа в паре.	
98.	Сложение и вычитание с круглым числом.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.42-43	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать двузначные числа,	Арифметический диктант.	

99.	Решение текстовых задач в 2 действия.	Уч.с.70-71.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.	Логические задания.	
100.	Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.	Уч.с.72-73.	Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.	Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.	Самостоятельная работа.	
101.	Значение выражения.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.44-45	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.		
102.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.44-45	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Придумывать задания на вычисления при работе в паре.	Составление и решение задач.	
103.	Сравнение двузначных чисел.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.46-47	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.	Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).	Логические задания.	
104.	Сравнение результатов измерения длины.	Уч.с.80-81; Р.Т.с.46-47	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага.	Практические задания.	
105.	Величины.	Уч.с.82-83;	Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация	Округлять результаты измерения	Логические задания.	

		Р.Т.с.48-49	представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнить результаты измерения длины (в сантиметрах).		
106-107-108	Закрепление по теме «Простая арифметика».	Уч.с.84-89.	Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Классифицировать величины (длина, масса, время).	Проверочная работа.	
	А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)					
109.	Слагаемые и сумма.	Уч.с.90-91;	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Составление и решение задач.	
110.	Решение задач на нахождение слагаемого.	Уч.с.92-93	Формирование умений решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений.	Сравнить значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства.	Составление и решение задач.	
111.	Сложение двузначного числа с круглым.	Уч.с.94-95	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.	Арифметический диктант.	
112.	Вычитание круглого числа из двузначного.	Уч.с.96-97	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.	Решение задач.	
113.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уч.с.98-99.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?».	Самостоятельная работа.	
114.	Рациональные приёмы	Уч.с.100-	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным		Логические задания.	

	вычислений.	101	способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	«Сколько всего вычли?». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.		
115.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	Уч.с.102-103	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений.	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	Творческое задание.	
116.	Вычисление значения выражений.	Уч.с.104-105	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».	Самостоятельная работа.	
117.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Уч.с.106-107.	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.	Решение задач.	
118.	Решение задач на нахождение слагаемого/вычитаемого.	Уч.с.108-109.	Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».	Составление и решение задач.	
119.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Уч.с.110-111	Отработка навыков сложения и вычитания.	Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».	Проверочная работа.	
120.	Плоские и объёмные предметы.	Уч.с.118-119.	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать	Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.	Логические задания.	

			плоские и объёмные предметы.	Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.		
121.	. Задачи на смекалку.	Уч.с.120-121.	Развитие пространственных представлений учащихся.	Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.	Работа в паре.	
122.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.	Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	Контрольная работа.	
123-124.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	Уч.с.112-117; 140-141		Соотносить размеры предметов. Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.	Проверочная работа.	
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.122-123.			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.	
	ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (8 ЧАСОВ)					
125.	Комплексное повторение изученного. Десятки.	Уч.с.124-127.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.	Самостоятельная работа.	

			сложение и вычитание десятков.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.		
126	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	Уч.с.128-131.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части.	Составление краткой записи к задачам и решение.	
127.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Уч.с.132-135.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.	Комбинаторные задачи.	
128.	Итоговая контрольная работа за год.		Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.	Контрольная работа.	
	РЕЗЕРВ 4 ЧАСА					

Планируемые результаты освоения программы по математике

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать свои собственные ошибки.
- **Предметные**

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Отслеживать цель учебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Анализировать условие задачи;
- Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
- Выполнять вычисления удобным способом;
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении зада

УМК для учащихся:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

УМК для учителя:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Программы общеобразовательных учреждений