

## **Использование метода проекта при обучении английскому языку как второму иностранному языку в рамках апробации УМК Лонгман**

*Наталья Валерьевна Кузнецова,  
учитель английского языка*



Многие российские психологи пришли к выводу, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является «межличностное общение» учащихся, общественно значимая для ребенка деятельность.

Именно в этом возрасте у школьников появляется стремление к общению с товарищами вне класса, к участию во всех происходящих в школе событиях, тяга к поиску, исследованию, к самореализации.

Одним из направлений такой творческой исследовательской деятельности считается проектноориентированная деятельность учащихся. По мнению многих зарубежных и отечественных дидактов, проектная деятельность является значимым процессом, в котором ребенок может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность и самостоятельность.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники самостоятельно приобретают знания. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в жизни к меняющимся условиям, правильно выберет профессию, будет жить творческой жизнью.

Метод проектов позволяет создать на уроке иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечён в активный творческий, познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Выполняя проектные задания, школьники приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач, реализовывать усвоенные ими средства и способы работы. Работая в «команде», учащиеся более ответственно относятся к выполнению своего участка работы, а также учатся оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

При использовании метода проектов меняется роль учителя. Она различна на разных этапах проектирования. Учитель может быть консультантом, наблюдателем, источником информации и координатором. На всех этапах учитель должен инициировать поисковую, творческую деятельность учащихся.

В гимназии №53 учащиеся начинают изучать второй иностранный язык (английский) с 7 класса. К этому времени гимназисты уже имеют достаточно прочные языковые навыки, что позволяет эффективно использовать проектную методику. Параллельное изучение двух

иностранных языков на основе метода проектов способствует реализации сопоставительного подхода: решая одну и ту же проблему средствами французского и английского языков, учащиеся имеют возможность сравнивать языковые явления в области лексики, грамматики, фонетики, находить аналоги, делать собственные выводы на основе наблюдений. Наличие сходных лингвистических явлений в изучаемых языках облегчает и ускоряет процесс их усвоения, способствует возрастанию билингвальной компетенции, развитию языковой личности обучаемого, высокой мотивированности учащихся.

При обучении английскому языку в гимназии используется УМК «Opportunities» уровни Elementary и Pre-Intermediate. Данные УМК (учебно-методический комплекс) обладают рядом преимуществ. Среди всех достоинств хотелось бы выделить то, что на основе материала учебника можно эффективно применять метод проектов. Данная методика очень важна на уроках иностранного языка т.к. позволяет сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, коммуникативную компетенцию вне языкового окружения. Проектный метод предоставляет учащимся возможность мыслить, решать коммуникативные задачи, рассуждать. Используя УМК «Opportunities» на уроках английского языка можно обсуждать интересные, практически значимые и доступные учащимся темы (проблемы). Материал учебника позволяет перенести акцент с различного вида упражнений на мыслительную деятельность обучаемых, требующую владения языковыми средствами.

Для того чтобы успешно использовать метод проектов на уроках английского языка учитываются следующие требования:

- наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска для её решения и знаний по другим предметам (организация мероприятия связанного с добровольческой деятельностью, исследование причин иммиграции, составление анкет и т.д.)
- практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов (разработка туристического маршрута по родному городу для подростков, Интернет страница города и т.д.)
- самостоятельная (групповая, парная или индивидуальная) деятельность учащихся
- использование исследовательских методов (определение проблемы, обсуждение, оформление результатов, подведение итогов)

В качестве примера можно рассмотреть учебный проект в 9 классе «Наше благотворительное мероприятие» по теме «Волонтеры». Данный проект использовался на заключительном этапе работы над темой. Цель проекта – закрепление пройденного материала и его практическое применение в ситуациях близких к реальности.

Перед учащимися стояла задача организовать благотворительное мероприятие и рассказать об итогах его проведения в газетной статье. Работая в группах по 3-4 человека, они самостоятельно выбирали название,

цель своего мероприятия и план проведения. Для более успешной и эффективной работы учащиеся использовали подготовленные заранее листовки или буклеты с описанием различных благотворительных мероприятий. После объявления названия своего мероприятия участники проекта разыгрывали диалоги, целью которых являлось привлечение спонсоров, помощников или участников мероприятия. Итогом работы была газетная статья, в которой учащиеся представили итоги проведения благотворительного мероприятия.

Подобные проекты способствуют не только расширению языковых знаний, но и развитию творческого потенциала обучаемых. Метод проектов может быть использован в рамках программного материала практически по любому модулю УМК «Opportunities» уровня Elementary и Pre-Intermediate т.к. темы затрагивают различные сферы человеческой деятельности, благодаря чему учащиеся приобретают навыки решения актуальных вопросов, связанных с экологией, образованием, культурой и традициями разных стран...

Использование метода проектов на уроках иностранного языка позволяет учащимся акцентировать внимание на содержание своего высказывания, а язык выступает как средство общения и передачи информации.