

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 01 СЕН 2015



**Рабочая программа
по окружающему миру
16 класс**

Разработчик:

Беленко Л.В..

учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Программы общеобразовательных
учреждений. Начальная школа:
1 класс. УМК «Планета Знаний»
М.: Астрель 2013

Рассчитана на:

66 часов в год
(2 часа в неделю)

г. Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011
- Программа курса «Окружающий мир» 1 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин.

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС (66 Ч)

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды 6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового) 6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 часов)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

РЕЗЕРВ 2 часа

*предметных уроков	7
*экскурсий	7
* Н.Р.К.	10
* практических работ	10
* опытов и наблюдений	20
* проверочных работ	4

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний» 66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Стр.	Задачи урока	Планируемые результаты	Обратная связь	Н.Р.К.	Дата по плану
			ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)				
1.	Что такое окружающий мир.	Уч.с.3-7; Р.Т.с.3-5.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Умение рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).	Работа с рисунками.		
2.	Ты и твоё имя.	Уч.с.8-9; Р.Т.с.6-7.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.	Рисунок.		
3.	Экскурсия «Твоя школа».		Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).	Экскурсия.	НРК «Твоя школа».	
4.	Твоя школа.	Уч.с.10-11; Р.Т.с.8-9.	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени. Объяснять значение некоторых дорожных знаков.	Задание в тетради на с.8.		
5.	Экскурсия «Во дворе школы».		Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы;	Обсуждать значение правильной	Экскурсия.	НРК «Во дворе	

			воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	организации распорядка дня.		школы».	
6.	Во дворе школы.	Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11.	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы.	Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).	Задания на развитие внимания.		
7.	Экскурсия «Вот и лето прошло».		Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.		Экскурсия. Наблюдение.	НРК Изменения в природе нашего края ранней осенью	
8.	Вот и лето прошло.	Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13.	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.	Наблюдение. Составление рассказа «Что я видел на экскурсии».		
9.	Экскурсия «Дорога в школу».		Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве.	Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).	Экскурсия. Наблюдение.		
10.	Дорога в школу.	Уч.с.16-19; Р.Т.с.14-15.	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	Выбирать форму участия в проектной деятельности.	Творческое задание.		
11.	Твой распорядок дня.	Уч.с.20-21; Р.Т.с.16-	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.	Составить распорядок дня.		

		17.		Рассказывать о значении школы в жизни детей.			
12.	Экскурсия «Осень».		Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	Экскурсия. Наблюдение.	НРК Красота осенней природы нашего края.	
13.	Осень.	Уч.с.22-27; Р.Т.с.18-19.	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.		Мозаика заданий. Проверочная работа №1.		
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Школа» С.28-29			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.		
			ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)				
14.	Как ты рос.	Уч.с.30-33; Р.Т.с.20-21.	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.	Подобрать фотографии членов семьи в разные годы жизни.		
15.	Как ты воспринимаешь мир.	Уч.с.34-35; Р.Т.с.22-23.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	Объяснять значение правильного питания.	Задание в Р.Т.с.22. Практическая работа.		
16.	Как ты воспринимаешь	Уч.с.36-37;		Объяснять значение физкультуры	Опыт и наблюдение.		

	мир.	Р.Т.с.22-23.		и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.	Задание в Р.Т.с.23.		
17.	Твоё тело.	Уч.с.38-39; Р.Т.с.24-25.	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.	Наблюдение.		
18.	Как ты питаешься.	Уч.с.40-41; Р.Т.с.26-27.	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.	Практическая работа.		
19.	Твоя одежда.	Уч.с.42-43.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.	Практическая работа.		
20.	Твоя одежда.	Р.Т.с.28-29.			Творческое задание.		
21.	Будь здоров!	Уч.с.44-45.	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).	Опыт и наблюдение.		
22.	Будь здоров!	Р.Т.с.30-31.			Практическая работа.		
23.	Твоё настроение.	Уч.с.46-47; Р.Т.с.32-	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение	Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов	Наблюдение. Рисунок.		

		33.	положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.	на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).			
24.	Твоё настроение.	Р.Т.с.34-35.			Практическая работа. Творческие задания.		
25.	Будь внимательным!	Уч.48-49; Р.Т.с.36-39.	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.		Задания на развитие памяти и внимания.		
26.	Будь внимательным!	Уч.с.50-53.			Проверочная работа №2.		
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Одежда» С.54-55			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.		
		ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)					
27.	Полна природа удивленья.	Уч.с.56-59; Р.Т.с.3-4.	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	Умение различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать	Наблюдение. Работа с рисунками.		
28.	Вода и воздух.	Уч.с.60-61; Р.Т.с.5.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.		Опыты и наблюдения.		
29.	Вода и воздух.	Уч.с.62-63.			Опыты и наблюдения.		

30.	Экскурсия «Зима».		Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.	Экскурсия. Наблюдение.	Зимние изменения в природе нашего края.	
31.	Зима.	Уч.с.64-65; Р.Т.с.6-7.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.		Практическая работа. Логические задания.		
32.	Времена года.	Уч.с.66-67; Р.Т.с.8-9.	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.	Работа с рисунками.		
33.	Как устроено растение.	Уч.с.68-69; Р.Т.с.10-11.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.	Практическая работа.		
34.	Как устроено растение.	Уч.с.70-71; Р.Т.с.10-11.		Объяснять различие между дикими и домашними животными.	Наблюдение.		
35.	Деревья, кустарники, травы.	Уч.с.72-73; Р.Т.с.12-13.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование	Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её. Обсуждать правила поведения в	Задание в Р.Т.с.12.		

36.	Деревья, кустарники, травы.	Уч.с.74-75; Р.Т.с.12-13.	умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности.	Задание в Р.Т.с.13.		
37.	Как развивается растения.	Уч.с.76-77; Р.Т.с.14-15.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.		Опыт и наблюдение.		
38.	Как развивается растения.	Р.Т.с.16-17.			Творческое задание. Наблюдение.		
39.	Растения в нашем классе.	Уч.с.78-79; Р.Т.с.18-19.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.		Опыт и наблюдение.	Растения в нашем классе.	
40.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Уч.с.80-82; Р.Т.с.20-21.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.		Задания в Р.Т.с.21.		
41.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Уч.с.83-85; Р.Т.с.22-23.			Творческое задание.	Животные нашего края.	
42.	Жизнь животных.	Уч.с.86-87;	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных –		Рассказ по иллюстрациям.		

		Р.Т.с.24-25.	движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.				
43.	Жизнь животных.	Уч.с.88-89; Р.Т.с.24-25.			Задания в Р.Т.с.25. Наблюдение.		
44.	Домашние животные.	Уч.с.90-91; Р.Т.с.26-27.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.		Работа с рисунками.	Домашние животные, разводимые в нашем крае.	
45.	Домашние животные.	Уч.с.92-93; Р.Т.с.28-29.			Наблюдение. Творческое задание.		
46.	Береги природу, человек!	Уч.с.94-97; Р.Т.с.30-34.	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.		Творческое задание.		
47.	Береги природу, человек!	Уч.с.98-101			Проверочная работа №3.		
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Растения» С.102-103			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.		
			ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ)				
48.	Наша Родина.	Уч.с.104-	Дать первое представление о России, её	Умение узнавать государственные	Разучивание	Наша малая	

		106.	населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	символы России: гимн, герб, флаг. Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.	гимна.	Родина.	
49.	Наша Родина.	Уч.с.107-109.			Поисковое задание.		
50.	Наш дом.	Уч.с.110-111; Р.Т.с.39-41.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.	Рассказ о своём доме.		
51.	Наш дом.	Уч.с.112-113; Р.Т.с.43.		Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших;	Творческое задание.		
52.	Наши родственники.	Уч.с.114-115; Р.Т.с.44-45.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье.	рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.	Задание в Р.Т.с.45.		
53.	Наши родственники.	Уч.с.116-117; Р.Т.с.46-47.	Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	Приводить примеры профессий людей.	Придумать историю к рисунку.		
54.	Хороший день.	Уч.с.118-119.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.	Рассказ об отдыхе в семье.		
55.	Хороший день.	Р.Т.с.48-49.			Работа с рисунками.		

56.	Экскурсия в природу «Весна».		Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).	Экскурсия. Наблюдение.	Весенние изменения в природе нашего края.	
57.	Весна.	Уч.с.120-121; Р.Т.с.50-51.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).	Опыт и наблюдение. Рисунок.		
58.	Наша безопасность.	Уч.с.122-123; Р.Т.с.52-53.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.	Задание в Р.Т.с.52.		
59.	Наша безопасность.	Уч.с.124-125; Р.Т.с.52-53.		Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.	Практическая работа.		
60.	Будем вежливы.	Уч.с.126-127.	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.	Придумать разные ситуации. Практическая работа.		
61.	Будем вежливы.	Р.Т.с.54-55.		Отличать реальное от фантастического (на примере	Придумать историю к рисунку.		

				заданий с моделированием фантастической планеты).			
62.	Мы едем, едем, едем...	Уч.с.128-129; Р.Т.с.56-57.	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерѐдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.	Практическая работа.		
63.	Мы едем, едем, едем...	Уч.с.130-131; Р.Т.с.56-57.		Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещѐнный в учебнике.		Творческое задание.	
64.	Скоро лето.	Уч.с.132-135; Р.Т.с.58-59.	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности.	Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».	Проверочная работа №4.		
65-66	Резерв			Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).			
	Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Растения» С.102-103			Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.	Проект учащихся.		

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Ориентация на выполнение правил безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- Понимание необходимости выполнять элементарные правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- Понимание необходимости бережного отношения к природе;
- Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира , природы своей страны.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- Называть характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- различать и называть части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных;
- различать и называть основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- называть органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений , диких и домашних животных;
- приводить примеры разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);

- Рассказывать о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
- Называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- Рассказывать о разнообразии способов движения и питания животных
- Рассказывать об условиях жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

различать и называть

- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- воспроизводить гимн России.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- Определять свое продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на «маршрутные листы»;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

- Осуществлять взаимопроверку при работе в парах.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- Устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времен суток).

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выявляя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

УМК для учащихся :

1. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

УМК для учителя:

1. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа