

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №53»

Рассмотрено  
на заседании  
экспертного совета  
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015  
Председатель  
И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
С.Н. Голубева  
Пр.№ 3-0 от 01 СЕН 2015



**Рабочая программа  
по математике  
16 класс**

Разработчик:

Беленко Л.В.

учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Разработана на основе программы:

Программы  
общеобразовательных  
учреждений. Начальная школа:  
1 класс. УМК «Планета Знаний»  
М.: Астрель 2013  
132 часа в год  
(4 часа в неделю)

Рассчитана на:

г. Нижний Новгород,  
2015г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885)
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1 класс. Учебно- методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Программа курса «Математика» 1 класс, авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

### Задачи курса математики 1 класса

#### Учебные:

- формирование представлений о числовом ряде и принципе построения числового ряда чисел, знакомство с десятичным принципом построения числового ряда;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания: понимание взаимосвязей между ними, знакомство с переместительным свойством сложения;
- формирование навыков устного счёта в пределах 100, без перехода через 10, применения этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (нахождение суммы и остатка, увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого).

#### Развивающие:

- Развитие внимания и памяти;
- Развитие речи (обогащение словаря, развитие связной речи)
- развитие пространственных представлений учащихся;
- развитие на доступном уровне логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам.

#### Общеучебные:

- формирование на доступном уровне познавательных умений: наблюдать, сравнивать предметы и геометрические фигуры, группировать их по заданным признакам, устанавливать закономерности, выделять числовые данные и неизвестное в условии текстовой задачи;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне регулятивных умений: удерживать при выполнении заданий учебную цель, сформулированную учителем, и ориентиры, заданные учителем, проверять правильность выполнения отдельных заданий;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений: навыков работы в паре, умений отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

## **Содержание программы**

### **Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)**

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

### **Числа и величины (30 часов)**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

### **Арифметические действия (45 часов)**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

### **Текстовые задачи (15 часов)**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

### **Геометрические фигуры и величины (20 часов)**

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

### **Работа с данными (12 часов)**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

\*проверочных работ

## Календарно-тематическое планирование

Математика. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

132 часа (4 часа в неделю)

| № урока                             | Тема урока                      | Стр.                  | Задачи урока   | Планируемые результаты  | Обратная связь               | Дата по плану |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|---|------------------------------|---------------|
| <i>1-е полугодие</i>                |                                 |                       |  |   |                              |               |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>             |                                 |                       |  |   |                              |               |
| <b>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ЧАСА)</b> |                                 |                       |  |   |                              |               |
| <b>Часть 1</b>                      |                                 |                       |  |   |                              |               |
| 1.                                  | Знакомство с учебником          | Уч.с.3<br>Р.т.с.3     | Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике. | Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.  | Задание в уч.с.5, №6.        |               |
| 2.                                  | Форма, цвет, размер.            | Уч.с.4-5;<br>Р.Т.с.4. | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению.     | Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). |                              |               |
| 3.                                  | Счёт предметов.                 | Уч.с.6-7;<br>Р.Т.с.5. | Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».             | Умение различать геометрические фигуры.   | Выполнение узора по образцу. |               |
| 4.                                  | Геометрические фигуры.          | Уч.с.8-9;<br>Р.Т.с.6. | Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».                          | Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.                        | Задание в уч.с.9, №8.        |               |
| <b>СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)</b> |                                 |                       |  |   |                              |               |
| 5.                                  | Сравнение геометрических фигур. | Уч.с.10-13;           | Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с                     | Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в                        | Задание в Р.Т.с.7, №2.       |               |

|                                   |                                       |                          |   |   |                                    |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|---|------------------------------------|--|
|                                   |                                       | Р.Т.с.7.                 | символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.  | тетради.<br>Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.   |                                    |  |
| 6.                                | Сравнение предметов по форме и цвету. | Уч.с.14-15;<br>Р.Т.с.8.  | Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.     | Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.  | Задание в Р.Т.с8, №3.              |  |
| 7.                                | Сравнение предметов по высоте.        | Уч.с.16-17;<br>Р.Т.с.9.  | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.             | Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).   | Задание на внимание (уч.с.17, №6). |  |
| 8.                                | Сравнение предметов по длине, ширине. | Уч.с.18-19;<br>Р.Т.с.10. | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.          | Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы).<br><br>Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.<br><br>Задавать вопросы друг другу при работе в парах. | Задание в Р.Т.                     |  |
| <b>СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)</b> |                                       |                          |   |   |                                    |  |
| 9.                                | Числа 1, 2, 3.                        | Уч.с.20-21;<br>Р.Т.с.11. | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1). | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.<br><br>Тренировать письмо цифр.  | Задание в Р.Т.с.11. №2.            |  |

|                                   |  |                          |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--------------------------|---|--|---|
| 10.                               | Числа 4, 5.  | Уч.с.22-23;<br>Р.Т.с.12. | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).  | Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).   | Составление задачи по картинке.                         |
| 11.                               | Порядковый счёт.   | Уч.с.24-25;<br>Р.Т.с.13. | Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).   | Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.   | Выполнение заданий в Р.Т.                               |
| 12.                               | Числа 6, 7.  | Уч.с.26-27;<br>Р.Т.с.14. | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).  | Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  | Составление задачи по картинке.<br>Сравнение предметов. |
| 13.                               | Числа 8, 9.  | Уч.с.28-29;<br>Р.т.с.15. | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).                                      | Использовать порядковые числительные в речи.<br>Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.   | Задание в уч.с.29, №8.                                  |
| 14.                               | Числа от 1 до 9.   | Уч.с.30-31;<br>Р.Т.с.16. | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).                                  | Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.<br>Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). | Выполнение заданий в Р.Т.                               |
| <b>СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)</b> |  |                          |   |  |   |
| 15.                               | Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же. | Уч.с.32-33;<br>Р.Т.с.17. | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование | Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.<br>Умение читать равенства и   | Задание в Р.Т.с.17, №2.                                 |

|     |   |                          |  |  |   |  |
|-----|---|--------------------------|--|--|---|--|
|     |   |                          | навыка письма (цифра 3).   | неравенства, использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.   |   |  |
| 16. | Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .                    | Уч.с.34-35;<br>Р.Т.с.18. | Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).   | Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.  | Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5).        |  |
| 17. | Равенство и неравенство.                                    | Уч.с.36-37;<br>Р.Т.с.19. | Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.              | Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.<br><br>Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. | Задание в уч.с.37, №5 – <b>самостоятельно.</b>  |  |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число.         | Уч.с.38-39;<br>Р.Т.с.20. | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). | Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.  | Решение задачи в Р.Т.                           |  |
| 19. | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.        | Уч.с.40-41;<br>Р.Т.с.21. | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.  | Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.<br><br>Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.                       | Составление и решение задач.                    |  |
| 20. | Сравнение чисел с помощью числового ряда.                   | Уч.с.42-43;<br>Р.Т.с.22. | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.   | Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.  | Задание в Р.Т.с.22, №2 – <b>самостоятельно.</b> |  |
| 21. | Сравнение количества предметов (больше на..., меньше на...) | Уч.с.44-45;<br>Р.Т.с.23. | Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.  |  | <b>Проверочная работа.</b>                      |  |

| <b>РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (10ч + 3ч закрепление)</b> |  |                            |  |   |   |  |
|---|--|----------------------------|--|---|---|--|
| 22.   | Точка, отрезок.<br>Распознавание геометрических фигур.       | Уч.с.46-47;<br>Р.Т.с.24-25 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).  | Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.                               | Сравнить числа.                                 |  |
| 23.   | Линии.   | Уч.с.48-49;<br>Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. | Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.<br>Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.    | Задание в Р.Т. на с.27.                         |  |
| 24.   | Отрезок и ломаная.   | Уч.с.50-51;<br>Р.Т.с.28-29 | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.   | Тренировать письмо цифр.<br>Сравнить числа от 0 до 10.<br>Увеличивать и уменьшать числа на 1.   | Задание в уч.с.51, №9 – <b>самостоятельно.</b>  |  |
| 25.   | Многоугольники.  | Уч.с.52-53;<br>Р.Т.с.30-31 | Формирование представлений о многоугольниках.  | Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.<br>Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. | <b>Арифметический диктант.</b>                  |  |
| 26.   | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | Уч.с.54-55;<br>Р.Т.с.32-33 | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).                          | Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».   | Задание в Р.Т.с.32, №3 – <b>самостоятельно.</b> |  |
| 27.   | Числа 0, 10.   | Уч.с.56-57;<br>Р.Т.с.34.   | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).   | Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.  | Решение задач.                                  |  |
| 28.   | Измерение длины.   | Уч.с.58-59;                | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.  | Моделировать процесс движения на числовом луче.   | Работа в парах.                                 |  |

|  |   |                            |   |  |   |  |
|--|---|----------------------------|---|--|---|--|
|  |   | Р.Т.с.35.                  |   | Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  |   |  |
| 29.  | Измерение длины отрезка.  | Уч.с.60-61;<br>Р.Т.с.36.   | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.   | Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.   | Задание в Р.Т.с.36, №2 – <b>самостоятельно.</b> |  |
| 30.  | Числовой луч.   | Уч.с.62-63;<br>Р.Т.с.37.   | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).   | Распределять роли при работе в парах.<br>Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.                | Решение задач.                                  |  |
| 31.  | Закрепление по теме «Геометрические фигуры».  | Уч.с.64-65;<br>Р.Т.с.38-39 | Формирование пространственных представлений учащихся.   | Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами;   | <b>Проверочная работа в Р.Т.с.40.</b>           |  |
| 32.  | <b>Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».</b>          |                            | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.                                | восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; | <b>Контрольная работа.</b>                      |  |
| 33.<br>34.                                     | Работа над ошибками.<br>Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | Уч.с.67-69;<br>Р.Т.с.41.   | Закрепить знания учащихся по изученным темам.   | зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).   | Задание в Р.Т.с.41, №4 – <b>самостоятельно.</b> |  |
| <b>УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)</b> |   |                            |   |  |   |  |
| 35.  | Сложение.   | Уч.с.70-71;<br>Р.Т.с.42.   | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. | Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.<br>Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.                  | Задания в Р.Т.                                  |  |
| 36.  | Вычитание.  | Уч.с.72-                   | Знакомство с понятием «разность», знаком-.  | Формирование   | Задание в Р.Т.с.43, №1                          |  |

|     |                             |                          |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
|     |                             | 73;<br>Р.Т.с.43.         | первоначальных представлений о действии вычитания.  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).   | – <b>самостоятельно.</b>                  |  |
| 37. | Состав числа 3.             | Уч.с.74-75;<br>Р.Т.с.44. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  | <b>Арифметический диктант.</b>            |  |
| 38. | Состав числа 4.             | Уч.с.76-77;<br>Р.Т.с.45. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.     | Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.<br><br>Решать задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка.    | Решение задач.                            |  |
| 39. | Состав числа 5.             | Уч.с.78-79;<br>Р.Т.с.46. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.     | Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов.  | Выполнение заданий в Р.Т.                 |  |
| 40. | Перестановка чисел в сумме. | Уч.с.80-81;<br>Р.т.с.47. | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.                         | Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.<br><br>Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. | <b>Самостоятельная работа</b> в Р.т.с.47. |  |
| 41. | Состав числа 6.             | Уч.с.82-83;<br>Р.Т.с.48. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.     | Обозначать количество предметов символами.<br><br>Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы,                  | Логические задания.                       |  |
| 42. | Состав числа 7.             | Уч.с.84-85;<br>Р.Т.с.49. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.  |   | Решение задач.                            |  |

|   |  |                          |   |  |  |  |
|---|--|--------------------------|---|--|--|--|
| 43.                                       | .<br>Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».                               | Уч.с.86-87;<br>Р.Т.с.50. | Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.                       | использовать их при вычислениях.<br><br>Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.   | <b>Проверочная работа.</b>                 |  |
| 44.                                       | Состав числа 8.  | Уч.с.88-89;<br>Р.Т.с.51. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.  | Читать схемы, иллюстрирующие движение.<br><br>Конструировать геометрические  | Составление и решение задач.               |  |
| 45.                                       | Состав числа 9.  | Уч.с.90-91;<br>Р.Т.с.52. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.  | фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).<br><br>Предлагать несколько вариантов  | Решение примеров с окошечками.             |  |
| 46.                                       | Чётные и нечётные числа.   | Уч.с.92-93;<br>Р.т.с.53. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.   | решения комбинаторной задачи.<br><br>Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  | Выполнить сравнение <b>самостоятельно.</b> |  |
| 47.                                       | Состав числа 10.   | Уч.с.94-95;<br>Р.Т.с.54. | Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. | Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.  | Решение задач.                             |  |
| 48.                                       | <i>Вспоминаем, повторяем.</i><br>Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | Уч.с.96-97;<br>Р.Т.с.55. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.  |  | <b>Проверочная работа.</b>                 |  |
| <b>УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)</b> |  |                          |   |  |  |  |
| 49.                                       | Выбор арифметического действия.  | Уч.с.98-99;<br>Р.Т.с.56. | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.<br><br>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы | Решение задач.                             |  |

|     |  |                              |  |   |  |
|-----|--|------------------------------|--|---|--|
| 50. | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | Уч.с.100-101;<br>Р.Т.с.57.   | Формирование представлений о связи понятий «сложение», «увеличение» и движение вправо по числовому лучу, понятий «вычитание», «уменьшение» и движение влево по числовому лучу. | (числовой луч, модель числового ряда).<br><br>Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.   | Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – <b>самостоятельно.</b> |
| 51. | Счёт двойками.                                 | Уч.с.102-103;<br>Р.Т.с.58.   | Формирование умения считать двойками.  | Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.   | Выполнение заданий в Р.Т.                              |
| 52. | Прибавление и вычитание числа 2                | Уч.с.104-105;<br>Р.т.с.59.   | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 ( с опорой на логические приемы)   | Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).  | <b>Арифметический диктант.</b>                         |
| 53. | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2            | Уч.с.106-107;<br>Р.Т.с.60-61 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел 1 и 2.  | Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.   | Задание в Р.Т.с.60, №2 – <b>самостоятельно.</b>        |
| 54. | Сложение с числами 3 и 4.                      | Уч.с.108-109;<br>Р.т.с.62-63 | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4.  | Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).<br><br>Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). | Решение задач.   |
| 55. | Вычитание чисел 3 и 4.                         | Уч.с.110-111;<br>Р.Т.с.64-65 | Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4.   | Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  | <b>Самостоятельная работа.</b>                         |
| 56. | Задачи на сложение и вычитание.                | Уч.с.112-113;<br>Р.Т.с.66.   | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.   |   | Составление и решение задач.                           |

|                                   |   |                              |   |   |                             |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 57.                               | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.                                    | Уч.с.114-115;<br>Р.Т.с.67.   | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).<br><br>Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | Решение круговых примеров.  |
| 58.                               | <b>Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».</b>                                      |                              | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.  |   | <b>Контрольная работа.</b>  |
| <b>РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (2 ЧАСА)</b> |   |                              |   |   |                             |
| 59.                               | Работа над ошибками.<br><br><i>Вырезаем и сравниваем.</i><br><br>Практическая работа «Симметрия». | Уч.с.118-119;<br>Р.Т.с.69-71 | Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.                                 | Упражняться в вычислениях в пределах 10.<br><br>Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.<br><br>Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.          | <b>Практическая работа.</b> |
| 60.                               | <i>Рисуем и сравниваем.</i><br><br>Равенство фигур.   | Уч.с.120-121;<br>Р.Т.с.72.   | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.   | <b>Практическая работа.</b> |

|  |   |                      |   |  |  |  |
|--|---|----------------------|---|--|--|--|
|  |   |                      |   | <p>Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p>Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур.</p> <p>Определять, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p>Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.</p> | <p><b>Проверочная работа</b><br/>в Р.т. на с.73.</p> |  |
|  | <p>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</p> | <p>Уч.с.122-123;</p> | <p>Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10.<br/>Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p> | <p>Выполнять вычисления в пределах 10.<br/>Решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p>  |  |  |

|  |   |                         |   |  |                            |  |
|--|---|-------------------------|---|--|----------------------------|--|
| 61   |   | Р.Т.с.73.               |   | Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.  |                            |  |
| 62.  | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>               |                         | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.  | Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.<br><br>Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10.                   | <b>Контрольная работа.</b> |  |
| 63-64  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». |                         | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.  |  |                            |  |
| <b>Внеклассная работа.</b><br><b>Проект учащихся по теме «Любимое число»</b><br><br><b>С.126-127</b> |   |                         |   | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.   |                            | <b>Проект учащихся.</b>                        |
| <i>2-е полугодие</i>   |   |                         |   |  |                            |  |
| <b>ЧИСЛА ДО 100</b>  |   |                         |   |  |                            |  |
| <b>ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)</b>  |   |                         |   |  |                            |  |
| <b>Часть 2</b>   |   |                         |   |  |                            |  |
| 65.  | Что такое десяток?                                      | Уч.с.3-7;<br>Р.Т.с.8-9. | Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел. | Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.<br><br>Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). | Задача №7, с.7 уч.         |  |
| 66.  | Счёт десятками.   | Уч.с.8-9;               | Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего   | Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое  |                            | Задание в Р.Т.с.4, №3 – <b>самостоятельно.</b> |

|  |   |                            |  |  |   |
|--|---|----------------------------|--|--|---|
|  |   | Р.Т.с.3-4.                 | урока.   | десятое число).  |   |
| 67.                                    | Счёт десятками.                                 | Уч.с.10-11;<br>Р.Т.с.5-7.  | Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.                   | Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.<br><br>Различать число монет и число копеек.   | <b>Арифметический диктант.</b>                    |
| <b>КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (13 ЧАСОВ)</b> |   |                            |  |  |   |
| 68.                                    | Десятичный состав чисел второго десятка.        | Уч.с.12-13;<br>Р.Т.с.10-11 | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.  | Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.<br><br>Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. | Задание в Р.Т.с.11, №7.                           |
| 69.                                    | Следующее и предыдущее число.                   | Уч.с.14-15;<br>Р.Т.с.12-13 | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.                       | Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.   | Логические задания.                               |
| 70.                                    | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | Уч.с.16-17.                | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.   | Составление и решение задач.                      |
| 71.                                    | Чётные и нечётные числа во втором десятке.      | Уч.с.18-19.                | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Восстанавливать пропуски в числовом ряду.<br><br>Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).   | Решение примеров на с.18 – <b>самостоятельно.</b> |
| 72.                                    | Порядок следования чисел второго десятка.       | Уч.с.20-21.                | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.   |  | Логические задания.                               |

|   |  |                            |  |   |  |  |
|---|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 73.                                       | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | Уч.с.22-23.                |  | Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). | Задание в уч.с.23, №5 (а) – <b>самостоятельно.</b> |  |
| 74.                                       | Двузначные числа от 20 до 100.                                 | Уч.с.24-25;<br>Р.Т.с.14-15 | Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.   | Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.  | Логические задания.                                |  |
| 75.                                       | ?<br>Десятичный состав двузначных чисел.                       | Уч.с.26-27;<br>Р.Т.с.16-17 | Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.  | Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.<br>Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.   | Задание в Р.Т.с.16, №4 – <b>самостоятельно.</b>    |  |
| 76.                                       | Сравнение чисел.   | Уч.с.28-29.                | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. | Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.<br>Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.       | <b>Арифметический диктант.</b>                     |  |
| 77.                                       | Порядок следования двузначных чисел.                           | Уч.с.30-31;<br>Р.Т.с.18-19 | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.  |   | Творческое задание.                                |  |
| 78-79-80                                  | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».      | Уч.с.32-33.                | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.  |   | <b>Проверочная работа.</b>                         |  |
| <b>ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)</b> |  |                            |  |   |  |  |

|     |  |                            |  |   |   |  |
|-----|--|----------------------------|--|---|---|--|
| 81. | Сложение однозначных чисел с числом 10.              | Уч.с.34-35;<br>Р.Т.с.20-21 | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.                           | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.<br><br>Осваивать сложение и вычитание с числом 0.      | Составление задач по схеме и решение.           |  |
| 82. | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.         | Уч.с.36-37;<br>Р.Т.с.20-21 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). | Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.<br><br>Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. | Задание в Р.Т.с.21, №5 – <b>самостоятельно.</b> |  |
| 83. | Сложение и вычитание с числом 0.                     | Уч.с.38-39.                | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.   | Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.                          | Составление задач по схеме и решение.           |  |
| 84. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.   | Уч.с.40-41;<br>Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.   | Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.             | <b>Самостоятельная работа.</b>                  |  |
| 85. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.   | Уч.с.42-43.                | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.  | Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.<br><br>Вычислять периметр многоугольника.                                | Логические задания.                             |  |
| 86. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  | Уч.с.44-45;<br>Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.  | Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.).                        | <b>Арифметический диктант.</b>                  |  |
| 87. | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Уч.с.46-47;<br>Р.Т.с.24-   | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через   | Сравнивать площадь фигур.   | Логические задания.                             |  |

|     |   |                            |   |  |                                       |
|-----|---|----------------------------|---|--|---------------------------------------|
|     |   | 25                         | десяток.  | Читать данные таблицы.   |                                       |
| 88. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.48-49;<br>Р.Т.с.24-25 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.   | Восстанавливать условие задачи по табличным данным.<br><br>Отмечать результаты вычислений в таблице.   | Составление задач по схеме и решение. |
| 89. | Длина ломаной.  | Уч.с.50-51;<br>Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.                                  | Достраивать фигуры до квадрата.<br><br>Проводить ломаные через заданные точки разными способами.<br><br>Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. | <b>Самостоятельная работа.</b>        |
| 90. | Периметр.   | Уч.с.52-53;<br>Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.                                      | Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками.<br><br>Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.             | Логические задания.                   |
| 91. | Площадь.  | Уч.с.54-55;<br>Р.Т.с.28-29 | Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся. | Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.<br><br>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.                    | Логические задания.                   |
| 92. | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».           | Уч.с.56-57;<br>Р.Т.с.32-33 | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.  |  | Задания по конструированию            |

|                                      |  |                            |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 93.                                  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>                      |                            | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.   |   | <b>Контрольная работа.</b>             |  |
| 94.                                  | Работа над ошибками.<br>Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Уч.с.58-61;<br>Р.Т.с.30,35 | Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.   |   | Логические задания.                    |  |
| <b>ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (14 ЧАСОВ)</b> |  |                            |  |   |  |  |
| 95.                                  | Структура текста задачи.   | Уч.с.62-63;<br>Р.Т.с.36-37 | Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).          | Рассуждать, является ли текст задачей.<br>Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.   | Решение задач.                         |  |
| 96.                                  | Краткая запись условия задачи.   | Уч.с.64-65;<br>Р.Т.с.38-39 | Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи.   | Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.<br>Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. | Составление кратких записей к задачам. |  |
| 97.                                  | Сложение и вычитание десятков.   | Уч.с.66-67;<br>Р.Т.с.40-41 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.                                       | Работа в паре.                         |  |
| 98.                                  | Сложение и вычитание с круглым числом.   | Уч.с.68-69;<br>Р.Т.с.42-43 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). | Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.<br>Сравнивать двузначные числа,  | <b>Арифметический диктант.</b>         |  |

|      |   |                            |   |   |                                |  |
|------|---|----------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| 99.  | Решение текстовых задач в 2 действия.                 | Уч.с.70-71.                | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.   | ориентируясь на десятичный состав.<br>Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.                               | Логические задания.            |  |
| 100. | Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.     | Уч.с.72-73.                | Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений.                            | Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.   | <b>Самостоятельная работа.</b> |  |
| 101. | Значение выражения.                                   | Уч.с.74-75;<br>Р.Т.с.44-45 | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). | Записывать данные задачи в форме таблицы.<br>Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.  | Логические задания.            |  |
| 102. | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | Уч.с.76-77;<br>Р.Т.с.44-45 | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.     | Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.<br>Придумывать задания на вычисления при работе в паре.   | Составление и решение задач.   |  |
| 103. | Сравнение двузначных чисел.                           | Уч.с.78-79;<br>Р.Т.с.46-47 | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.  | Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).<br>Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). | Логические задания.            |  |
| 104. | Сравнение результатов измерения длины.                | Уч.с.80-81;<br>Р.Т.с.46-47 | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.                    | Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.<br>Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага.   | Практические задания.          |  |
| 105. | Величины.   | Уч.с.82-83;                | Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация  | Округлять результаты измерения  | Логические задания.            |  |

|                                    |   |             |  |   |                                |  |
|------------------------------------|---|-------------|--|---|--------------------------------|--|
|                                    |   | Р.Т.с.48-49 | представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.                | длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнить результаты измерения длины (в сантиметрах).                |                                |  |
| 106-107-108                        | Закрепление по теме «Простая арифметика». | Уч.с.84-89. | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | Классифицировать величины (длина, масса, время).  | <b>Проверочная работа.</b>     |  |
| <b>А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 ЧАСОВ)</b> |   |             |  |   |                                |  |
| 109.                               | Слагаемые и сумма.                        | Уч.с.90-91; | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.  | Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.                   | Составление и решение задач.   |  |
| 110.                               | Решение задач на нахождение слагаемого.   | Уч.с.92-93  | Формирование умений решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений.   | Сравнить значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства.   | Составление и решение задач.   |  |
| 111.                               | Сложение двузначного числа с круглым.     | Уч.с.94-95  | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).   | Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.  | <b>Арифметический диктант.</b> |  |
| 112.                               | Вычитание круглого числа из двузначного.  | Уч.с.96-97  | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20).  | Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.      | Решение задач.                 |  |
| 113.                               | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.        | Уч.с.98-99. | Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.  | Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?». | <b>Самостоятельная работа.</b> |  |
| 114.                               | Рациональные приёмы                       | Уч.с.100-   | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным  |   | Логические задания.            |  |

|      |   |               |  |  |                                |  |
|------|---|---------------|--|--|--------------------------------|--|
|      | вычислений.   | 101           | способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.   | «Сколько всего вычли?».<br>Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.   |                                |  |
| 115. | Дополнение слагаемого до круглого числа.  | Уч.с.102-103  | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений. | Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  | Творческое задание.            |  |
| 116. | Вычисление значения выражений.  | Уч.с.104-105  | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.  | Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  |
| 117. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.                       | Уч.с.106-107. | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.   | Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.<br>Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. | Решение задач.                 |  |
| 118. | Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.                                    | Уч.с.108-109. | Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.                     | Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».   | Составление и решение задач.   |  |
| 119. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.110-111  | Отработка навыков сложения и вычитания.  | Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».   | <b>Проверочная работа.</b>     |  |
| 120. | Плоские и объёмные предметы.  | Уч.с.118-119. | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать  | Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.   | Логические задания.            |  |

|   |   |                          |   |   |                                |
|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|
|   |   |                          | плоские и объёмные предметы.  | Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.   |                                |
| 121.  | .<br>Задачи на смекалку.  | Уч.с.120-121.            | Развитие пространственных представлений учащихся.   | Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.<br>Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  | Работа в паре.                 |
| 122.  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</b>           |                          | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.                     | <b>Контрольная работа.</b>     |
| 123-124.  | Работа над ошибками.<br>Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | Уч.с.112-117;<br>140-141 |   | Соотносить размеры предметов.<br>Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.<br>Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | <b>Проверочная работа.</b>     |
|   | <b>Внеклассная работа.</b><br><b>Проект учащихся по теме «Симметрия»</b><br><b>С.122-123.</b>                   |                          |   | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.  | <b>Проект учащихся.</b>        |
| <b>ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (8 ЧАСОВ)</b> |   |                          |   |   |                                |
| 125.  | Комплексное повторение изученного. Десятки.   | Уч.с.124-127.            | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять   | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.  | <b>Самостоятельная работа.</b> |

|                      |  |               |  |  |   |
|----------------------|--|---------------|--|--|---|
|                      |  |               | сложение и вычитание десятков.   | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  |   |
| 126                  | <i>Сложение и вычитание.</i><br>Комплексное повторение изученного.                         | Уч.с.128-131. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.<br><br>Выбирать задания из вариативной части. | Составление краткой записи к задачам и решение. |
| 127.                 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Уч.с.132-135. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.                                   | Комбинаторные задачи.                           |
| 128.                 | <b>Итоговая контрольная работа за год.</b>   |               | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.                         | Решать комбинаторные и нестандартные задачи.<br><br>Изображать числа с помощью рисунков.<br><br>Конструировать геометрические фигуры.            | <b>Контрольная работа.</b>                      |
| <b>РЕЗЕРВ 4 ЧАСА</b> |  |               |  |  |   |

## Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 1 класса

### Личностные

#### У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать свои собственные ошибки.
- **Предметные**

***Учащиеся научатся:***

- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- Отслеживать цель учебной деятельности;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- Анализировать условие задачи;
- Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
- Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
- Выполнять вычисления удобным способом;
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- Высказывать свое мнение при обсуждении задач

### **УМК для учащихся:**

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.

### **УМК для учителя:**

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

Программы общеобразовательных учреждений