

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
 /И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 С.Н. Голубева
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по окружающему миру 4в класс**

Разработчик:	учитель начальных классов высшей квалификационной категории Климова И.В.
Разработана на основе программы:	Планета знаний, программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа (1-4 классы). УМК «Планета знаний» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов Окружающий мир 4 класс Москва. Астрель. 2012 г.
Рассчитана на:	68 часов в год (2 часа в неделю)

г. Нижний Новгород,
2015 г.

1. Пояснительная записка

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
 - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
 - социализация ребёнка;
 - развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
 - воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности,*

последовательности, а также принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Ведущим из них является принцип **целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы для формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип **спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический.***

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение

эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных **практических работ**. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться»

2. СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата (месяц, четверть)	Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата
I четверть	Наш край	14	Самостоятельн ая работа.
II четверть	Наш край (продолжение)	8	Проверочная работа №1
	Наша Родина на планете Земля	10	
III четверть	Наша Родина на планете Земля (продолжение)	2	Проверочная работа №2
	Наши верные помощники	1	Проверочная работа №3
	Древнерусское государство	3	
	Монгольское завоевание	2	
	Московское государство	2	
	Россия в 17 веке	4	
	Эпоха преобразований	1	
	Век Екатерины	2	
	XIX век: победы и открытия	3	
IV четверть ть	XIX век: победы и открытия (продолжение)	3	Проверочная работа №4
	Россия в начале XX века	5	Проверочная работа №5
	Современная Россия	8	

Итого: 68 часов.

3.1. Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебны й год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа	0	1	2	2	5
Самостоятельна я работа	1	0	0	0	1

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь

Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов (2 часа в неделю, всего 68 часов)

	Тема урока	Задачи урока	Оборудова - ние и материалы	Ч	Дата
Наш край (22 часа)					
1.	Что такое погода, ее составляющие. <i>Правила поведения в природе.</i>	Сформировать научные представления о погоде. Учить наблюдать и делать выводы	Календарь погоды	1	
2.	Как погода зависит от ветра. Грозное явление природы <i>Правила поведения в природе.</i>	Показать зависимость погоды от ветра		1	
3.	Предсказания погоды: научные прогнозы, народные приметы <i>Правила поведения в лесу</i>	Раскрыть <i>значения прогноза погоды для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека</i>	Календарь погоды	1	
4.	Экскурсия в смешанный лес. Разнообразие растений. <i>Правила поведения в лесу</i>	Показать красоту и разнообразия растений	Папка для гербария	1	
5.	Экскурсия на пришкольный участок. Времена года, их особенности <i>Правила поведения во время экскурсии</i>	Наблюдение за изменениями живой и неживой природы с наступлением осени		1	
6.	Экскурсия в парк. Формы земной поверхности <i>Правила поведения во время экскурсии</i>	Формы поверхности		1	
7.	Наша местность на плане и карте. Элементарные	Значение планов и карт в жизни человека	Рисунок и план местности	1	

	приемы чтения плана, карты (без масштаба). Ориентирование на местности. Если заблудился в лесу!				
8.	План местности. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках. Опасности в лесу.	Закрепить знания о масштабе. Формировать умение читать план местности	Условные знаки на плане	1	
9.	Географическая карта. Родной край – малая Родина. Основные достопримечательности родного города. Правила поведения в общественных местах.	Научить понимать и читать карту. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Физическая карта России	1	
10	Равнины. Формы земной поверхности Правила поведения в транспорте	Горизонт, линия горизонта		1	
11	Горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности Правила поведения во время массовых мероприятий.	Формы поверхности	Физическая карта России	1	
12	Как солнце, вода и ветер изменяют, поверхность суши Если хочешь быть здоров!		Картины, слайды	1	
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Осторожно, стройка!		Карта Новосибирской области и Колыванского района	1	

14	Богатства недр. Полезные ископаемые родного края. Правила обращения с газовыми приборами.	Показать значение добычи полезных ископаемых	Колыванский район	1	
15	Разнообразие почв. Почва, ее значение для жизни. Берегите нашу землю!			1	
16	Что такое природное сообщество . Какие растения растут на лугу. Природные сообщества родного края. Опасные и ядовитые растения!	Представление о луге как о природном сообществе		1	
17	Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека. Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения на лугу.	Познакомить с животным луга		1	
18	Какие растения растут в лесу. Деревья, кустарники, травы. Внимание: ядовитые растения!	Уточнить представление об условиях жизни в лесу		1	
19	Животные-обитатели леса. Животные, их разнообразие . Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу	Бережное отношение к обитателям леса и их охрана		1	
20	Водоемы, их использование человеком, охрана. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Правила поведения вблизи водоёмов в летне-осеннее время.			1	
21	Искусственные	Расширить знания		1	

	сообщества. Поле. Дикорастущие и культурные растения родного края. Осторожно, грызуны!	культурных растений			
22	Сад. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Осторожно, ядохимикаты!	Культурные растения сада		1	
Наша Родина на планете Земля(12 часов)					
23	Земля – планета жизни. Какую форму имеет Земля Поведение людей!	Углубить знания о форме Земли	Фотографии космонавтов Вид земли из космоса	1	
24	Карта полушарий. Материки и океаны(общее представление, расположение на глобусе, карте). Правила отдыха у моря.	Глобус как модель земли	Глобус, карта полушарий	1	
25	Движение Земли. Тепловые пояса. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. Экологические проблемы земли.	Суточное и годовое движение земли		1	
26	В пустыне Африки. Влияние деятельности человека на природу. Сохраним Землю!	Природные условия Сахары, ее растительный и животный мир		1	
27	Экваториальные леса Южной Америки. Охрана природных богатств.	Особенность растительного и животного мира экваториальных лесов		1	
28	Антарктида.	Особенности природы		1	

	Австралия. Евразия. Оценка своего и чужого поведения в природе.				
29	Карта России. Красная книга России, заповедники, национальные парки. Охрана растений.	Работа с географической картой		1	
30	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. Зона арктических пустынь Сохраним природу, люди!	Природные условия		1	
31	Тундра. Как человек познает природу, общество, самого себя.	Природа тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь		1	
32	Зона лесов. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Природные условия		1	
33	Степи. Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире			1	
34	Экологические проблемы России. Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности	Пути решения экологических проблем	Экологическ ий календарь	1	

Наши верные помощники(2 часа)					
35	История на карте. Страны и народы мира.		Историческая карта	1	
36	Исторические источники. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические моменты; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Отношения людей разных национальностей			1	
Древняя Русь(5 часов)					
37	Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Первые русские князья	Познакомить с деятельностью Русских князей		1	
38	Князь Владимир. Крещение Руси. Отношение к религии			1	
39	Культура древней Руси. Передача своих впечатлений в устных рассказах.	Сформировать представление о культуре		1	
40	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский Мы- многонациональная страна!			1	
41	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий,			1	

	происходящих в обществе.				
Московское царство(5 часов)					
42	Первый русский царь. Передача своих впечатлений в устных рассказах.			1	
43	Как жили люди на Руси в 14-16 веках Наши семьи	Быт русских людей		1	
44	Смутное время. Минин и Пожарский День народного единства			1	
45	Русское государство при первых Романовых. Традиции своей семьи	Преобразование Романовых		1	
46	Русские землепроходцы История семьи в истории страны			1	
Русская империя(9 часов)					
47	Петр первый - необычный царь Воспитание в семье	Деятельность царя-реформатора		1	
48	Мирные заботы Петра Взаимоотношение членов семьи			1	
49	Императрица Екатерина 2 Отношение к женщине	Изменения в государстве. Великие военачальники Суворов и Ушаков		1	
50	Образование и наука в 18 веке Светская этика	Ученый Ломоносов и изобретатель Кулибин		1	
51	Война 1812г. Наше моральное поведение			1	
52	Отмена крепостного права Взаимоотношения разных социальных			1	

	слоев населения				
53	Наука и техника в 19 веке. Мы и образование	Ученые: Яблочков, Пирогов, Тимирязев		1	
54	Город и горожане. Мода	Изменения в одежде, моде и кулинарном искусстве		1	
55	Культура 19 века. Что значит быть культурным	Выдающиеся деятели культуры		1	
Русское государство(13 часов)					
56	Россия в начале 20в. Революция в России История нашего города			1	
57	Россия в годы Советской власти Наши ветераны-земляки			1	
58	Великая Отечественная война. Важные сведения из истории родного края.	Героический подвиг народа		1	
59	Крупнейшие битвы Отечественной войны. Акция «Подарок ветерану»	Битва под Москвой, Сталинградское сражение, Курская битва и блокада Ленинграда		1	
60	Тыл в годы войны. Россия после войны Отношение людей к пожилым людям.	Самоотверженный труд всех людей		1	
61	Общество. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Гражданские обязанности.			1	
62	Государственная символика России. Государственные праздники. Гражданские права			1	
63	Конституция основной закон РФ.	Карта		1	

	Права ребенка. Здоровый образ жизни.				
64	Важнейшие события, происходящие в современной России. Мы - нижегородцы!			1	
65	Россия на карте. Москва – столица России. Правила поведения в автобусе и поезде.	Электростанции. Заповедники Сибири		1	
66	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. Правила поведения на самолёте и водном транспорте.			1	
67	Народы, населяющие Россию: обычаи характерные особенности быта. Толерантность			1	
68	Опыт практической деятельности. Наблюдения в природе, сравнения свойств наблюдаемых объектов. Правила поведения в природе.			1	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение:

1. *«Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.
- Москва: «Астрель», 2011*
2. *«Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир»
Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.*
3. *«Обучение в 4 классе» по учебнику «Окружающий мир»
Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. Программа. Методические
рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011*

Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.

Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.
План местности – это...
4. Что такое масштаб?
5. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
6. Что называют картой?
7. Какие бывают карты?

Проверочная работа №1 по теме «Наш край»

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.
Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют...
3. Чем холм отличается от горы?
4. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
5. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши?
Приведи 2 примера.
6. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
7. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
8. Что помогает кузнечiku спасться от врагов на лугу?

Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»

1. Самая северная точка на земном шаре называется..., а самая южная....
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных (тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?
6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

Ходил за данью к древлянам	
Построил крепости на южных границах своего государства	
Перед битвой он благословил князя	

4. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?
5. Как одевались горожане в 17 веке?

Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?

С.В.Лебедев

Н.В.Никитин

С.П.Королёв

