

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015



Рабочая программа по технологии 4б класс

Разработчик:

Рыбкина Е. Д., учитель
начальных классов высшей
квалификационной
категории

Разработана на основе программы:

Планета знаний, программы
общеобразовательных
учреждений. Начальная школа
(1-4 классы). УМК «Планета
знаний». М.: Астрель, 2009.
Авторы: Узорова О.В.,
Нефёдова Е.А.

Рассчитана на

34 часа в год
(1 час в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии состоит из двух модулей: технология (ручное творчество) и информатика и информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа по 1 модулю (технология) разработана на основе программы, в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Цель предмета - общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету. **Труд**, как вид человеческой деятельности представляется очень богатым и сложным процессом, в котором так или иначе участвуют основные функциональные комплексы нашего организма: как воспринимающие (анализаторы, органы чувств), перерабатывающие (мозг), так и моторные (исполнительные функции).

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности мелких движений пальцев рук. Развитие моторики может положительно повлиять на познавательные возможности детей со слабым интеллектуальным развитием.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Практическая деятельность на уроке ручного труда позволяет учителю более разносторонне изучить индивидуальные особенности и личностные качества каждого ребенка, а самому ребенку проявить те личностные свойства, которые не видны на уроках по другим предметам.

Курс предполагает решение **следующих задач**:

1. развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
2. формирование умений ориентироваться в задании на воспроизведение образца или на творческое воображение;
3. формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
4. знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
5. знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Содержание образования по труду характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело при изготовлении предметов.

Дети **овладевают** такими операциями:

вырезывание;

сминание;

скручивание;

складывание;

сгибание;

обрывание;

вытягивание;

скатывание;

плетение;

вызывание.

Работы, предлагаемые ученикам, носят **различный характер**: и точное повторение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному учителем условию (например, изменение формы открытки); и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике (например, иллюстрация стихотворения, басни, сказки). Каждый из этих видов работы предполагает различную мыслительную деятельность на этапе ориентировки в задании.

При повторении образца ребенок "фотографирует" его с помощью зрения и осязания, перерабатывает в сознании и затем воспроизводит. Программа предусматривает такие задания: это изделия в технике "оригами", задания из раздела "плоскостное моделирование", техническое моделирование и т.д.

При выполнении творческих работ ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Учитель может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Художественной деятельности на уроках ручного творчества придаем особое значение, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, ткань и нитки различного происхождения, материалы текстильного характера (сукно, тесьма), самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности, проволока, фольга, так называемые бросовые материалы (обертки от конфет, шоколада, мыла, красочные страницы старых журналов, пакеты от пищевых продуктов из металлизированной бумаги, картонные коробочки, пластиковые баночки и т.д.)

В программе предусмотрено знакомство не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например свойством гибкости. Разные материалы обладают этим свойством, поэтому плести можно из текстильных материалов (нити, сукно, веревка), проволоки, природных материалов (соломы, травы), бумажного шпагата.

Важно для развития ручных умений и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани, она может быть плоской, рельефной, объемной, контурной.

С другой стороны, для развития детей имеет значение выделение одинаковых приемов в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста, воска: приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д.

Развивающее значение имеет комбинирование различных материалов и приемов в одном изделии (коллаж). Сопоставление способов и приемов в работе с различными материалами содействует их лучшему осознанию.

В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов, способов изготовления той или иной вещи, происхождения различных видов художественной деятельности. В каждом классе, начиная с первого, вводятся **термины**, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, макраме, коллаж, папье-маше). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, осуществляемое исподволь, постепенно, будет важным вкладом в развитие речи детей.

В органической связи с выполнением изделий ученики познают некоторые физические и технические закономерности.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит исходя также из региональных особенностей своего края.

Организационные **формы**, применяемые на уроках, различны: индивидуальное выполнение заданий, и групповое, и коллективное.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвертого года обучения

Ученики должны знать:

Новые термины, встречающиеся в программе (фольга, тиснение, рельеф, каркас, папье-маше и т.д.).

Новые свойства уже встречавшихся материалов (вытягивание бумаги при тиснении, складывание бумаги по кривой).

Новые приемы разметки (с помощью выкройки, увеличения рисунка по клеткам).

Новые операции обработки материалов (тиснение по фольге, на бумаге, скручивание проволоки).

Ученики приобретают умения:

Вышивать крестом, стебельчатым и тамбурным швами.

Вывязывать крючком цепочки, столбики без накида и с накидом.

Вывязывать спицами простейшие узоры.

Обрабатывать бумагу и фольгу в технике тиснения.

Пользоваться приемом скручивания проволоки.

Работать в технике папье-маше.

Складывать бумагу по кривой линии.

Делать разметку с помощью выкройки и по клеткам.

Соединять детали путем закручивания ниткой (при изготовлении кукол).

Ученики совершенствуют умения:

Пользоваться чертежом.

Создавать композиции из разных материалов в различной технике. Подбирать материалы, сюжеты, цвета.

Комбинировать в одной работе различные материалы и технику выполнения.

Планировать последовательность выполнения работы.

Осуществлять контроль на всех этапах работы.

Тематическое планирование
Технология

4 класс

УМК «Планета Знаний»

Количество часов в год - 34

Учебник, тетрадь – О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

Количество часов в неделю – 1

№урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата проведения	Дата по факту
	<u>Страна технических профессий (7 часов)</u>				
1	Типографические работы. (с.10-11)	Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Изготовление поделки «Памятный альбом».	Узнать о многообразии профессий. Использовать полученные умения при изготовлении поделки.		
2	Город воздушных потоков. (с.12-15)	Ознакомление с профессией метеоролога. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».	Действовать по инструкции при изготовлении объёмных поделок с вращающимся модулем.		
3	Город испытателей. (с.16-170	Ознакомление с историей подвижных игрушек. Изготовление поделки «Волшебный цветок».	Испытывать поделки в действии. Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы.		

4	Весёлая топография. (с.18-19)	Ознакомление с профессией топограф. Изготовление салфеточной массы для лепки. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли).	Использовать полученные умения при изготовлении поделки. Декорировать бумажный макет салфеточной массой.		
5	Город архитекторов. (с.20-23)	Знакомство с Пизанской башней. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня».	Действовать по инструкции при изготовлении бумажных макетов мостов и башен.		
6	Город зодчих. (с.24-27)	Знакомство с традицией постройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих. Изготовление поделки «Колодец».	Работать со спичками и зубочистками. Изготовление объёмного макета из спичек.		
7	Твои творческие достижения (Город будущего). (с.28-29)	Участвовать в беседе о профессиях и городах будущего. Изготовление поделки «Мегполис».	Использовать полученные умения при изготовлении поделки.		
8	<u>Страна разработчиков идей (7 часов)</u> Рачительный хозяин. (с.36-39) Студия здоровья.	Беседа об истории возникновения профессий. Беседа об экономии ресурсов и экологии.	Применять знания, полученные на уроке, во время уборки класса, квартиры.		

9	(с.40-43)	Беседа о ценности здоровья. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав».	Применять знания о работе с тканью при выполнении поделки из ткани.		
10	Город скульпторов. (с.44-45)				
11-12	Бульвар устроителей праздников. (с.46-47)	Обучение работе с гипсом: изготовление гипсового раствора, лепка и т.д. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник».	Узнать о свойствах и назначении гипса. Декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса.		
13	Бисерная улица. (с.48-49)	Ознакомление с традиционной мексиканской игрушкой пиньята. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше).	Применять знания, полученные ранее.		
14	Твои творческие достижения (Новогодние затеи). (с.50-51)	Изготовление поделки «Юркая ящерица».	Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения.		
		Изготовление поделки «Ёлочные игрушки из бисера».	Использовать изученную на прошлом уроке технологию поделок из бисера по схеме.		
	<u>Страна модельеров (8 часов)</u>				
15	Ткацкая мастерская. (с.58-61)		Действовать, по инструкции:		

16	Деловой мир. (с.62-5-67)	Беседа о выборе профессии. Обсуждение традиций изготовления талисманов и амулетов. Обучение плетение из ниток.	плести из нитей по схеме. Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы.		
17-18	Курсы кройки и шитья. (с.68-69)	Беседа о деловом этикете. Обучение правилам выглаживания мужской рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел».	Применять знания о техники безопасности при работе с утюгом.		
19-20	Город флористов. (с.70-73)	Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (по выкройке)	Раскроить материал по образцу; шить обмётчным швом через край; декорировать поделку из ткани.		
21	Город джинсовой фантазии. (с.74-79)	Изготовление поделок «Пышные цветы», «Спиральные розы», «Чудо- букет» и др.	Применять знания , полученные ранее для работы с тканью. Осуществлять сборку изделия.		
22	Твои творческие достижения. Школа дизайна. (С.80-81)	Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Изготовление поделок сумка- мешок из джинсов.	Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия.		
	Информационные технологии (11	Обсуждение профессии	Вести поиск информации о дизайне детских комнат.		

23-24	<u>часов)</u> Информация. Хранение и организация информации. (с.86-89)	дизайнера. Изготовление поделок на выбор.	Создать дизайнерский проект своей комнаты.		
25	Организация информации. (с.94-99)	Продолжение знакомства с компьютером. Обучение пользованию флешкой.	Узнать о новых профессиях связанных с компьютером. Находить USB-разъем на компьютере. Копировать файлы с флешками на рабочий стол и обратно.		
26	Диалог с компьютером. (с.100-103)	Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки).	Знать и соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации.		
27	Работа с текстом. (с.104-109)	Ознакомление с понятием интерфейс -средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной.	Пользоваться программой «Калькулятор».		
28	Работа с таблицами. (с.110-113)	Ознакомление с новыми возможностями Word.	Закрепить навыки форматирования текстов в Word.		
29	Графические редакторы – исправление реальности. (с.114-115)	Изготовление таблички на дверь.	Использовать полученные навыки в создании поделок и работ.		

30	Печатные публикации. (с.116-119)	Обучение работе Word по созданию и заполнению таблиц на компьютере.	Работать в Word.		
31	Что такое Интернет. (с.120-123)	Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Изготовление поделки «Весёлая открытка».	Решать творческую задачу: создавать поделки. Преобразовывая фотографии в Paint.		
32	Безопасность компьютера. (с.124-127)	Ознакомление с печатными публикациями. Изготовление школьной стенгазеты.	Применять знания и навыки работы в Word для создания коллективной стенгазеты. Распределять роли в работе.		
33	Поиск информации. (с.128-133)	Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Знакомство с Интернет - почтой.	Беседа о роли Интернета. Составлять имя почтового ящика в адресе электронной почте и пароль к ней.		
34	Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни). (с.134-135)	Беседа о компьютерных вирусах и безопасности компьютера. Обучение и закрепления навыков поиска информации. Творческая работа «Я и компьютер».	Изучать и использовать информацию о веб -страницах по ссылкам в Интернете. Применять знания, полученные на уроке, для поиска информации. Создание виртуальной коллективной поделки с применением программ Word и Paint.		

Рабочая программа 2 учебного модуля по технологии «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» в 4 классе разработана в соответствии с образовательной программой школы и составлена на основе авторской программы по «Информатике» с учетом стандарта начального образования по информатике, для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 год.

Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Цель курса:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Изучение учебного материала курса информатики направлено на:

- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладение практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;

- формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
- формирование творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.

УМК:

- **Учебник** «Информатика» 4 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Электронное пособие. CD-диск, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение пройденного в 3 классе	6	1
2	Понятие, суждение, умозаключение.	8	1
3	Модель и моделирование.	7	1
4	Информационное управление.	6	1
5	Повторение изученного.	3	
	Всего:	34	4

Содержание программы

Повторение (7часов)

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение (9 часов)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Модель и моделирование (7 часов)

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление (6 часов)

Цели и основа управления. Управление собой и другими.

Управление неживыми объектами. Схема управления.

Управление компьютером.

Повторение пройденного (3 часов)

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики выпускники должны

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, числом, таблицей;
- как записывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде числа, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде числа, текста, рисунка, таблицы;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, используя кодовую таблицу соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами на экране компьютера);
- осуществлять поиск, простейшие преобразование, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, калькулятором и компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь

осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск и запуск программ);

- запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

При выполнении *практической работы* и *контрольной работы*:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

☐ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

☐ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

☐ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

☐ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности (в том числе с использованием компьютера).

Изучение окружающей действительности. Наблюдения объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью (ответ на вопрос «Удалось ли достичь цели наблюдения?»). Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач.

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы: «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Способы объединения предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).

Использование простейших готовых предметных, знаковых, графических моделей для изучения и описания свойств и качеств предметов.

Речевая деятельность. Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для учащихся начальной школы; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопроса, построение ответа, доказательства (объяснения). Построение простейших логических выражений с использованием связок «и», «для всех», «или», «не». *Элементарное обоснование высказываемого суждения*¹.

Планирование и организация деятельности. Выполнение инструкций и простейших алгоритмов. *Табличные формы представления материала.* Установление последовательности действий для решения задачи, ответ на вопросы: «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?». Определение способов контроля и оценки деятельности; ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»; определение причин возникших трудностей, путей их

¹

устранения; *предвидение трудностей* (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в чужой и своей учебной работе и их устранение.

Работа в группе: умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад. Правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Работа с информацией. Передача, поиск, преобразование, хранение информации; поиск информации в словарях, каталогах библиотеки. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

