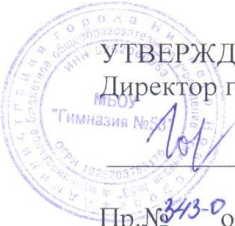


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр. № 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева


УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр. № 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по русскому языку
4а класс**

Разработчик:	учитель начальных классов Барулина И. В.
Разработана на основе программы:	Планета знаний, программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа (1-4 классы). УМК «Планета знаний». Желтовская Л.Я. Русский язык 4 класс. М.: Астрель, 2009.
Рассчитана на:	170 часов в год (5 часов в неделю)

г. Нижний Новгород
2015 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

2. СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота,

живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных

связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени*

единственного числа (*ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой*).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите*,

отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

Синтаксис (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака

перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата (месяц, четверть)	Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата
I четверть	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)	24	Проверочная работа №1 Проверочная работа №2 Проверочный диктант №1 Свободный диктант №1
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ	22	Проверочная

	ПРЕДЛОЖЕНИЯ		работа №3 Конт.диктант №1
II четверть	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (продолжение)	12	Свободный диктант Творческое списывание
	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...	20	Осложнённое списывание №1 Проверочный диктант №2 Изложение №1
III четверть	ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	50	Диктант Осложнённое списывание №2 Изложение (краткое) №2 Контрольный диктант №2
IV четверть	ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ Итого: 170 часов.	42	Контр. Списывание Проверочный словарный диктант Предуп. диктант №1 Контр. диктант №3 Предупр

			диктант №2 Контр. диктант №4 Изложение №3
--	--	--	--

3.1. Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебны й год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа (тест)	2	0	0	0	2
Проверочный словарный диктант	0	0	0	1	1
Проверочный диктант	1	1	0	0	2
Свободный диктант	1	1	0	0	2
Предупредит.	0	0	0	2	2

диктант					
Контрольный диктант	1	0	2	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Изложение	0	1	1	1	3

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы по русскому языку
к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение:

1. «Русский язык» Андрианова Т.М., Илюхина В.А Москва: «Астрель», 2011
2. «Рабочие тетради» № 1, 2 Андриановой Т.М., Илюхиной В.А Москва: «Астрель», 2010

3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Русский язык» Желтовской Л.Я., Илюхиной В.А. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку.

Проверочная работа №1 по теме

«Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»

1. Запиши слова.
 2. Подчеркни слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.
 3. Выпиши слова, в которых первый звук – мягкий согласный.
Недуг, рдяный, темп, досуг, интервью, музей, тире, пациент, творог, молочный, шинель, фанера, нравится, скучно, важно, важна, яичница.
-
1. Запиши слова в том порядке, в котором они встретятся тебе в словаре.
Ап.тит, анте.на, хо.ей, юб.лей, во.зал, рю.зак, д.льфин, р.кета, к.лач, дят.л, лес.ница, чу.ство, воскр.сенье, праз.ник, изв.нение, сп.сибо, здра.ствуй, пожалу.ста, бл.годарить.

Проверочная работа №2 по правильной записи «сплошного» текста

Запиши текст, выделяя границы предложений и ставя знаки препинания. Подчеркни изученные орфограммы.

Пришла поздняя осень стало в лесу скучно и холодно стали собираться птицы к отлёту в тёплые страны кружат над болотом журавли прощаются они на всю зиму с милой зелёной родиной слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:

— Прощайте, прощайте, бедные листопаднички.

В первом, четвёртом и пятом предложениях выдели подлежащее и сказуемое.

Укажи формы времени глаголов.

Проверочный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а письменной ...пунктуация» («Берёзовая роща»)

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу. Грустно было бы жить без пернатых. С раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Солнечные зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Выполни разбор последнего предложения по членам предложения. Укажи формы падежа и числа имён существительных.

Свободный диктант №1

Весной и летом ёлочки не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

И каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды. Ивы засыпают бронзовые рыбками.

И стоит ёлочка счастливая, нарядная и разноцветная.

- *Озаглавь текст. Какой заголовок точнее отражает содержание всего текста? Выбери: « В осеннем лесу», «Подарки», «Ёлочка», «В день рождения ёлочки». Можешь дать свой заголовок.*
- *Найди во второй части текста словосочетание сущ. + прил. (ср.р., ед.ч., Р.п.) Запиши, выдели окончания.*

Проверочная работа №3

Списывание текста с учебника.

Спиши текст, раскрывая скобки.

Божья коровка.

Почему этого жуч (?) кА с яркими пятныш(?)ками на спине называют бож(?)ей коровкой?

При опас(?)ности жучок выделя(е/и)т жгучую жидкост(?). В народе эту жидкость называли молоч(?)ком. Поэтому и прозвали этих жуч(?)ков коровками.

Про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они бож(?)и люди. А бож(?)я коровка на вид очень добродушный жучок. Поеда(е/и)т она тол(?)ко тлю.

Во втором предложении:

- 1) *Покажите графическую связь членов предложения;*
- 2) *Укажи лицо и спряжение глагола;*
- 3) *Укажи падеж имён существительных.*
- 4) *Над глаголами укажи форму времени, выдели окончание.*

Контрольный диктант №1

**по теме «Формы изменения и правописания глаголов»
и его анализ.**

Зима.

Побелели поля и пригорки. Тонким людом покрылась река. Деревья уснули, как в сказке. Ходит зима по горам, по долам, поглядывает по сторонам. Зайцу

белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе рыжее платье оставила. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет по снегу.

- *Выдели главные члены предложения в нераспространённом предложении.*
- *Во втором, третьем и четвёртом предложениях определи надежные формы имён существительных.*
- *Выпиши по два глагола I и II спряжения, укажи форму числа и лица.*

Свободный диктант и его анализ

Прочитай текст. Передай кратко его содержание по абзацам (свободный диктант)

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно – вовсе это не старичок, а обгоревший пенёк.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костёр догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса.

Творческое списывание

Составь предложения, письменно разбери их по членам предложения (кроме второго предложения).

1. Среди стволов, метель, вдруг, деревьев, поднялась.
2. Это, выбежали, на, пятнистые, дорогу, олени.
3. Устремились, к кормушкам, они.
4. Всю, помогают, люди, зиму, жителям, лесным.

Составь из предложений текст. Употребляй глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

Косматый великан (повести) себя странно. Он только (отмахиваться) от собаки, как будто (прикрывать) кого – то.

Я (проверить) капканы и (отправиться) домой.

Медведица (броситься) в кусты, только треск (послышаться).

Вдруг лошадь (остановиться) словно (почувать) опасность. На дороге (стоять) огромный медведь.

Собака моя (залаять) и (наброситься) на зверя.

Тут я (заметить) двух медвежат. Под прикрытием матери они (пятиться) к лесу. Я (выстрелить) в воздух.

Осложненное списывание текста №1 с расстановкой знаков препинания
Спиши текст, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения, укажи какими, частями речи они выражены.

Зимой в лесу и на пустыре торчат из-под снега сухие стебельки с зонтиками метёлками листочками (.?!). Лежат на снегу золотистые колоски причудливые веточки (.?!). А ведь это настоящее богатство (.?!). Этот материал можно использовать для создания красивых букетов а также для изготовления необыкновенных «растительных» картин (.?!).

Проверочный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами»

Этажи леса.

У птиц и зверей в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. И на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

Изложение №1 и его анализ

Переправа.

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу, медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши метались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и влепила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избышки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

Диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Любимым лакомством на Руси были румяные кольца – бублики, баранки, сушки. Связки этих вкусных колечек везли, как гостинцы домой с базаров и ярмарок. Недаром в традицию вошло у нас чаепитие с бубликами и баранками. Для выпечки этих изделий тесто раскатывал в жгут, нарезали на маленькие куски, из них лепили колечки. После чего их бросали в чан с кипятком, затем вынимали, подсушивали и пекли. Сейчас в пекарне используют специальные машины.

Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.

В этих предложениях укажи падеж склоняемых частей речи.

Осложненное списывание текста №2

Запиши текст, употребляя прилагательные в нужной форме.

У (знаменитая) гжели свой (уникальный) облик. Это (белый) фарфор с (синий) росписью. (Небесный) синеву перенесли (русский) умельцы на свои (чудесный) творенья.

Гжель – (древний) село в (Московский) области. Своё название, как полагают, оно получило от слова «жгель» - жечь. Из (высококачественный) глина мастера создавали (гончарный) посуду и игрушки и расписывали их (синий) кобальтом. (Основной) мотивами росписи стали травы, злаки, птицы, (полевой) и (садовый) цветы. Их форма становилась довольно (условный) и (декоративный).

Произведи морфологический разбор прилагательных.

Подчеркни орфограммы в падежных окончаниях склоняемых частей речи.

Составь схему однородных членов предложения третьего предложения 2 части.

Изложение (краткое) № 2

Хрусть, хрусть... - захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольной светила луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг – хрусть, хрусть – кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну – и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверное, это хорь, - думал я.- Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её лёгкими шагами хрустел, проседал подтаявший за день снег.

Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»

Ранним утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами.

Особенно много **колосистой** травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ногой. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.

Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

*В шестом предложении сделай разбор по членам предложения.
Выполни морфемный и морфологический разбор выделенного слова.*

Контрольное списывание текста стихотворения «Мир»

В. Берестова

с учебника

Мир.

Нет, слово «мир» останется едва ли,
Когда войны не будут люди знать.
Ведь то, что раньше миром называли,
Все станут просто жизнью называть.
И только дети, знатоки былого,
Играющие весело в войну,
Набегавшись, припомнят это слово,
С которым умирали в старину.

*Подчеркни строи, в которых выражена основная мысль.
Укажи в тексте известные тебе части речи.*

Проверочный словарный диктант

Запиши слова в таком порядке:

- 1) Слова, имеющие корень и окончание;
- 2) Слова, имеющие корень, суффикс и окончание.

Вставь недостающие буквы.

К..рабельный, яг..да, предс..дательский, юб..ляры, ч..моданный,
к..рзина, кв..ртальный, к..стрюля, кр..стальный, т..атры, б..леты,
б..лконный, сп..ктакли, инж..неры, ол..мпийские, компьют...рный,
м..дали, с..лдатские, ш..нели, г..ройский, см..тана, м..лодия, п..зажный,
тр..туары, през..денский, ап..льсиновый, см..родина.

Надпиши части речи.

Предупредительный диктант №1

Звери и зверята.

Звери по-разному воспитывают своих детёнышей.

Бельчат мать бросает, как только у них откроются глазки, и они начнут вылезать из гнезда. Рано приходится заботиться о себе молодым зайчатам.

О волчатах заботятся и мать, и отец. Пока волчата маленькие, мать от них ни на шаг не отходит. Пищу ей приносит волк-отец. Осень, зиму волки бродят всей семьёй. Только в два года волчата становятся взрослыми.

Бурая медведица буквально пасёт своих малышей. Учит их добывать пищу, наказывает шлепками в случае провинности, а во

время опасности становится грозной защитницей. Самец же терпеть не может своих деток и бывает для них опасен.

Контрольный диктант №3

по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»

В живой комнате.

Счастливый жучок праздновал своё рождение. Вечером он лежал уставший на лепёшечке большого жёлтого цветка и не мог пошевелить даже усиками. Цветок был из узких лепестков, мягкий и тёплый.

Жук смотрел на необъятное небо. Вдруг цветок зашевелился. Жук крепко вцепился лапками в лепестки. Вокруг вырастали жёлтые стены. Они становились выше, небо – уже. Стало темно. Жук уснул.

Ранним утром жук проснулся в тёмном мешке. Он попробовал влезть по мягкой стене. Подъём не получился. Лапки проваливались между гладкими ленточками. Грустный сидел жучок на дне закрытого цветка. Вдруг он почувствовал движение. Жёлтые стены медленно опускались. Цветок опять стал лепёшечкой. Жук увидел солнце.

Предупредительный диктант №2

К месту глухаринной охоты мы направляемся ночью. Мы идём без дороги. Ноги по колено входят в жидкий, зернистый, холодный снег. При каждом шаге громко хлюпает вода.

Порою ветки деревьев хлещут меня по лицу.

Но где мы? Куда мы идём? Я не знаю.

Озаглавь текст.

Выпиши по одному слову с проверяемыми орфограммами разного типа. Рядом покажи свой способ проверки.

Контрольный диктант №4 по теме

«Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте»

О подвигах.

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагал Вовка домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался Вовка, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской. Вовка давно продрог. Хотелось, есть, спать. Он несколько раз пытался уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался.

Вовка сердился. Вместо того, чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

Изложение текста повествовательного характера №3

Стайка воробьёв расположилась на крышке умывальника, который повесили на столбе возле метеорологической площадки. Из крана капля за каплей вытекала вода и бесшумно падала в густую траву.

Вдруг один из воробьёв, уцепившись за краник, стал ловить клювом падающие капли и жадно глотать. Напившись, вспорхнул и улетел. На его место с крышки умывальника тут же слетел второй воробей. За ним – третий.

И так, по очереди, потихоньку чирикаая, как будто поторапливая друг друга, утоляли жажду истомившиеся птицы.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объёму текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы ит.п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы (см. табл. 2).

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	-1 полу- годие	2 полу- годие.	-1 полу- годие	2 полу- годие.	-1 полу- годие	2 полу- годие.	-1 полу- годие	2 полу- годие.
Диктанты с грамматическим заданием	-	1	4	5	5	4	4	6

Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	-	1	1	1

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	Во 3-м классе	Во 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно

последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1		Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2		Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности.
3		Соблюдаем произносительные нормы и правила	<i>Урок повторения и обобщения знаний и</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных	Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонима-	Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать

		письма. О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>умений.</i>	в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.	точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.	ния собеседников.	способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы).
4		О нормах произношения и правописания гласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.	Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения.
5		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.
6		О нормах	<i>Урок</i>	Наблюдение за	Анализировать,	Стремиться к со-	Анализировать,

		произношения и правописания согласных в словах.	<i>повторения и обобщения знаний и умений.</i>	особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.	классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю.	блюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять взаимоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение.
7		Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.	Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.
8		Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с	Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и

				лексическим значением слов, коррекция высказываний.	правила.		коррекцию речевых высказываний.
9		Стартовая диагностическая работа.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.	Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре.

11		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Контрольный словарный диктант №1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку.
12		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение,

				средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).			использовать знаково-символические средства.
13		Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.	Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации.
14		Уточняем смысл высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонима-	Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и

					пунктуационными недочетами.	ния собеседников.	необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания.
15		Проверочная работа.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.	Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
16		Выделяем этикетные слова и фразы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания,	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.

				благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.			
17		Творческая работа с текстом (Мастерская слова).	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.	Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета.	Стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников, осознавать язык и речь как часть культуры личности.	Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
18		Перечисляем ...	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.	Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников.	Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог.
19		Используем средства пунктуации.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и</i>	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения.	Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания,	Иметь положительную мотивацию и познавательный	Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать

			<i>умений.</i>	Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.	анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	интерес к изучению курса русского языка.	материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
20		Проверочный диктант.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
21		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и

							действия, необходимые для решения орфографической задачи.
22		Составление текста поздравления с днем рождения.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректровке.	Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета.	Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку, создавать корректные оценочные высказывания.
23		Свободный диктант.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.
24		Анализ и коррекция работ.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Оценка текстов, записанных одноклассниками, советы по их корректровке.	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные

							оценочные высказывания, аргументировать свою позицию.
25		Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.	Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять самооценку.
26		Части речи и члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями,	Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог.

				упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.			
27		Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.	Определять грамматические признаки глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
28		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи.
29		Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.	Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные

							аргументированные высказывания.
30		Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
31		Спряжение глаголов будущего времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.	Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
32		Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, ор-

		конце глаголов.		написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>).	использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	языка.	ганизовывать продуктивное взаимодействие в паре.
33		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (<i>режешь</i>), в повелительных формах (<i>режь</i>).	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, применять изученные способы действий в самостоятельной работе.
34		Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. Самостоятельная работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль.
35		Подготовка к контрольному диктанту.	<i>Урок комплексного применения</i>	Самопроверка, проверка в парах уровня усвоения изученного материала за первую	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы.

			<i>знаний и умений.</i>	четверть. Тренировка в письме под диктовку текста.	работе.		
36		Контрольный диктант за 1 четверть.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
37		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
38		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных <i>е-и</i> в зависимости от	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы.

				соотнесенности глагола с определенным спряжением.	правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.		
39		Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи.
40		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами - ова- , - ева- .	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку.
41		Гласные в ударных личных окончаниях	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов,	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении

		глаголов. Тренинг.	<i>умений.</i>	закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	букву для обозначения звуков.		орфографических задач.
42		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы- исключения.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.	Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков.	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка.	Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц.
43		Проверочная работа. Списывание с орфографичес- кой задачей «Божья коровка».	<i>Урок кон- троля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла- нировать действия, необходимые для ре- шения задачи, вно- сить необходимые коррективы в собст- венные действия по итогам самопро- верки.
44		<i>Закрепление.*</i>	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.	Адекватно оцени- вать свои возмож- ности и трудность предлагаемого за- дания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции.

45		Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию.
46		Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей <i>бы</i> в условных предложениях.	Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания.
47		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
48		Анализ и	<i>Урок</i>	Индивидуальная работа	Анализировать свои	Ориентироваться на	Адекватно восприни-

		коррекция ошибок.	<i>коррекции знаний и умений.</i>	с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	мать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
49		Второстепенные члены предложения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.	Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться.
50		Падежные формы склоняемых частей речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.	Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с

							речевой задачей.
51		Падежи имен существительных, прилагательных.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.	Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных.	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества.	Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и самооценку, корректно строить оценочные высказывания.
52		Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.	Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания.
53		Однородные подлежащие и сказуемые.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.	Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование.
54		Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.	Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал.

		и сказуемыми.					
55		Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.	Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач.
56		Однородные второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование.
57		Связь слов в предложении с однородными членами.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.	Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений.
58		Знаки	<i>Урок</i>	Закрепление знаний об	Соблюдать правила	Ориентироваться на	Применять

		препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа.	<i>обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.	пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях.	понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
59		Правила пунктуации. Закрепление.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.	Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания.
60		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по

							итогах самопро- верки.
61		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными про- блемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррек- цию ошибок по ал- горитму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении мате- риала.	Адекватно восприни- мать аргументированную критику ошибок и учитывать её в ра- боте над ошибками, планировать собст- венную коррекцион- ную деятельность и действия, необходи- мые для решения орфографической задачи.
62		Строение текстов разных типов.	<i>Комбиниров анный урок.</i>	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.	Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию.
63		Анализ и редактировани е текстов.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.	Определять текст- повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать

							свою позицию.
64		Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.	Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
65		Изложение «Переправа».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.	Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
66		Анализ и коррекция творческих работ.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка.	Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
67		<i>Инструктаж по проектной деятельности</i> *.	<i>Урок комплексного применения</i>	Изучение предлагаемых проектных работ. Выбор групповых и	Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять	Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельно-

			<i>знаний и умений.</i>	индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира.	познавательный интерес и инициативу.	сти, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль.
68		2 часть. Слово как часть речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.	Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания.
69		Роль частей речи в художественной речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал.
70		Изменение частей речи по числам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор,

							использовать схемы и модели.
71		Изменение частей речи по родам.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о частях речи, имеющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор.
72		Множественное число имен существительных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.	Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение.
73		Изменение по числам личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (<i>ребенок-дети, я – мы и т.п.</i>).	Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение.
74		Закрепление. Контрольный словарный диктант № 2.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений.	Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и

					записывать на слух слова из словаря.		систематизировать языковой материал.
75		Спряжение и склонение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.	Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение.
76		Спряжение глаголов.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания.
77		Склоняемые части речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.	Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
78		Проверочная работа. Решение орфографических задач.	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий,

			<i>умений.</i>		самоконтроль.		вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
79		Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
80		Контрольное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана).	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
81		Закрепление. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.	Применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины

					корректировать свои действия.		затруднений и находить пути коррекции.
82		Контрольный диктант за 2 четверть.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
83		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок коррекции знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
84		Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен	Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.

				существительных.			
85		Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.	Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий.
86		Склонение имен существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.	Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение.
87		Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.	Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре.
88		1 и 2	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в	Определять	Осознавать практи-	Анализировать

		склонение имен существительных.	<i>анный урок.</i>	правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.	грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач.	ческую значимость изучения русского языка.	материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор.
89		Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.	Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор.
90		Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы.
91		Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	Применять изученные правила при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор.

		ых во мн.ч.			задач.		ровать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
96		Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.	Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал.
97		Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.	Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари.
98		Окончания существительных дательного, творительного	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п.,	Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать

		и предложного падежей.		упражнения в правописании имен существительных.	грамматических признаков.		свой выбор.
99		Урок-тренинг.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
100		Безударные падежные окончания существительных. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.	Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания.
101		Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
102		Анализ и	<i>Урок</i>	Индивидуальная работа	Анализировать свои	Ориентироваться на	Адекватно восприни-

		коррекция ошибок.	<i>анализа и коррекции.</i>	с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	мать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
103		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации.
104		Закрепление правописания безударных падежных окончаний существительных.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.	Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку.
105		Значение имен прилагательных в речи.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен	Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал.

				прилагательных.			
106		Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.	Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму.
107		Проверка безударных окончаний.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.	Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте.
108		Безударные окончания прилагательных женского рода.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.	Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение.
109		Проверка безударных окончаний прилагательных	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с	Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению	Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы,

		х с мягкой и твердой основой.		мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.	правильное окончание в зависимости от типа основы.	языка.	аргументировать свое мнение, строить логические высказывания.
110		Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.	Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте.
111		Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфографической задачей.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.	Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме.
112		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности,

		х.					осуществлять самоконтроль.
113		Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
114		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.	Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал.
115		Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.	Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и самооценку, строить корректные оценочные высказывания.

116		Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам.
117		Урок-тренинг. Подготовка к диктанту.	<i>Урок обобщения и закрепления знаний и умений.</i>	Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль.
118		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119		Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

					задания по аналогии.		коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
120		Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.	Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания.
121		Полные и краткие имена прилагательные.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).	Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.
122		Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический	Проводить морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать

				разбор прилагательного.			выводы.
123		Морфологический разбор глагола. Наречия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глагола.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
124		Глаголы и деепричастия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.	Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации.
125		Служебные части речи. Частицы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.	Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.
126		Предлоги и приставки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.	Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.
127		Части речи. Самостоятель	<i>Урок комплексног</i>	Повторение о всех изученных частях речи.	Различать изученные части речи, их	Адекватно оценивать свои возмож-	Планировать учебную

		ная работа.	<i>о применения знаний и умений.</i>	Списывание текста с грамматической задачей.	грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе.	ности и трудность предлагаемого задания.	деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
128		<i>Урок-тренинг*.</i>	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
129		Контрольный диктант за 3 четверть.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
130		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

					задания по аналогии.		коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
131		Проверочное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
132		<i>Школа грамотея*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
133		Подготовка к изложению.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.	Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.

134		Изложение под условным названием «Шаги весны».	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Воспроизведение текста повествовательного ха- рактера с опорой на план.	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план.	Осознавать практи- ческую значимость изучения русского языка.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
135		Анализ изложений.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Анализ и самооценка работ, работа над рече- выми и другими недочётами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении мате- риала.	Адекватно восприни- мать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, плани- ровать собственную коррекционную дея- тельность и действия, необходи- мые для решения орфографической задачи.
136		Подготовка к сочинению «Подснежник» .	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Анализ текстов разных типов на одну тему, подготовка к созданию текста-описания с элементами рассуждения, знакомство с приемами передачи своих чувств и эмоций в письменной форме.	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.	Осознавать рече- вую культуру как часть общей куль- туры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
137		Сочинение «Подснежник»	<i>Урок комплексног</i>	Самостоятельное создание текста с	Знать особенности по- строения текста-описа-	Осознавать богатство языковых	Анализировать, выделять сущест-

		.	<i>о применения знаний и умений.</i>	опорой на материалы предварительной подготовки.	ния, создавать собственные творческие работы на заданную тему, грамотно строить высказывания.	средств для выражения мыслей и чувств.	венные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
138		Анализ творческих работ.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
139		Язык и речь. Слово.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.	Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Использовать символическое моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.
140		Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи –	Уточнять значение слова из контекста и словаря.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.

				диалогом и монологом.			
141		Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.	Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях.
142		Правописание слов. Орфограммы.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.	Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.
143		Способы проверки орфограмм в слове.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных орфографических правил.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий.
144		Орфограммы корня. Письмо под диктовку.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.	Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе.
145		Предложение. Текст. Контрольный словарный	<i>Урок повторения и обобщения знаний и</i>	Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.	Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений,	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей	Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в

		диктант № 3.	<i>умений.</i>		рассказывать о роли предложений и текстов в речи.	и чувств.	схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль.
146		Распространение мыслей в предложении и тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.	Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении.	Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания.
147		Связи частей и предложений в тексте.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.	Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение.
148		Разновидности текстов-повествований.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.	Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.
149		Составление текста инструкции, рецепта.	<i>Комбинированный урок.</i>	Создание собственного текста с опорой на образец.	Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориен-

					заданным условиям.		тиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
150		Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смысловых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.	Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста.	Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение.
151		Композиционные особенности текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).	Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
152		Составление текста-рассуждения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.	Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.

153		Строение текста-описания. Подготовка к изложению	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.	Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
154		Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.	Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
155		Анализ изложений.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно строить высказывания.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Анализировать, осуществлять само- и взаимооценку в соответствии с критериями, вносить коррективы, адекватно воспринимать критику, корректно строить оценочное высказывание.
156		Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.	Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто	Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать	Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал,

		вопрос.			отвечать на вопросы по тексту.	русский язык как явление национальной культуры.	планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль.
157		Итоговая комплексная работа на основе единого текста.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач.
158		Анализ и коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения учебной задачи.
159		Контрольное списывание.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно.	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания.
160		Повторение.	<i>Урок</i>	Обобщение и	Применять изученные	Ориентироваться на	Планировать

		Решение орфографических и пунктуационных задач.	<i>повторения и обобщения знаний и умений.</i>	закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.	правила и алгоритмы действий.	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку.
161		Итоговый контрольный диктант.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
162		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
163		Контрольное	<i>Урок</i>	Проверка уровня сфор-	Отвечать на вопросы	Адекватно оцени-	Осуществлять выбор

		итоговое тестирование.	<i>контроля знаний и умений.</i>	мированности предметных и метапредметных умений.	по пройденному материалу в тестовой форме, осуществлять выбор правильного ответа с опорой на изученные правила и алгоритмы действий.	вать свои возможности и трудность предлагаемого задания.	задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь.
164		Анализ, коррекция.	<i>Урок анализа и коррекции.</i>	Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи.
165		Повторение правил составления текста письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.	Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности.	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета.
166		Составление текста письма.	<i>Урок комплексного</i>	Написание текста письма с соблюдением правил этикета и куль-	Знать особенности построения текста письма, писать письмо	Осознавать практическую значимость изучения русского	Анализировать, выделять существенные

			<i>применения знаний и умений.</i>	туры речи.	на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания.	языка.	признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку.
167		Друзья мои – книги.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
168		Составление отзыва о прочитанной книге.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.	Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану.	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности, практическую значимость изучения русского языка.	Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, самооценку.
169		«Занимательное языковедение». Урок-игра*.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Проверка в игровой форме знаний и умений по изученным темам.	Применять изученные знания в игровой ситуации.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка.	Анализировать речевой материал, выбирать способ действия в соответствии с учебной задачей, организовывать работу в группе, паре, оценивать свою дея-

							тельность.
170		<i>Защита проектных работ*.</i>	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.	Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презентовать результаты своего труда.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. Осознавать практическую значимость изучения русского языка.	Планировать личную познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи.

Примечание: уроки, помеченные «*», могут использоваться как резервные