

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
С.Н. Голубева
Пр.№ 343-0 от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа
по математике
4а класс**

Разработчик:	учитель начальных классов Барулина И. В.
Разработана на основе программы:	Математика. Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель», 2009.
Рассчитана на:	136 часов в год (4 часа в неделю)

г. Нижний Новгород,
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и на основе программы УМК «Планета знаний».

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу - он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта "Планета знаний". Так тема "Величины, измерение величин" поддерживается в курсе "Окружающий мир" изучением темы "Приборы и инструменты". Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса "Окружающий мир".

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному усвоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик

(сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся.

Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках "Учащийся должен знать" и "должен уметь". В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике "Проверочные задания".

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности.

Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши,

но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах "Общие свойства предметов и групп предметов", "Числа и величины", "Операции над числами", "Наглядная геометрия". Основные содержательные линии курса сгруппированы в разделах "Числа и величины" и "Операции над числами".

Раздел "Числа и величины" включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов ит.д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела "Операции над числами" традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем - на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем - на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа предусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается критическая оценка результата, полученного с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Раздел программы "Общие свойства предметов и групп предметов" направлен на развитие логического

мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы "Наглядная геометрия" на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений.

Цели изучения этого материала на этапе начального обучения:

1. знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами;
2. развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве);
3. формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);
4. развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики "Учащиеся должны знать" и "должны уметь").

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления с ними всех учащихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям учащихся эти навыки отражены в рубриках "Учащиеся могут знать" и "могут уметь").

Последовательность изучения тем, представленных в каждом разделе программы, указана в примерном тематическом планировании.

1. СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (45 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (55 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата (месяц, четверть)	Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата
I четверть	Многочисленные числа Сложение и вычитание многочисленных чисел Длина и ее измерение	10 14 10	К/Р №1 К/Р №2 С/Р №1
II четверть	Умножение на однозначное число Деление на однозначное число Геометрические фигуры	7 14 7	С/Р №2 К/Р №3
III четверть	Масса и ее измерение Умножение многочисленных чисел Площадь и ее измерение Деление многочисленных чисел Время и его измерение	4 13 7 13 3	С/Р 33 П/Р №1 К/Р №4 С/Р №4 С/Р №5 К/Р №5
IV четверть	Работа с данными Числа и величины Арифметические действия Фигуры и величины Решение текстовых задач	6 8 7 6 6	С/Р №6 К/Р №6 К/Р №7 К/Р №8 Итоговая К/Р №9 Итоговое тестирование

Итого: 136 часов.

3.1. Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебны й год
Формы контроля	количество				
Контрольная работа	2	1	2	4	9
Самостоятельна я работа	1	1	3	1	5

Практическая работа	0	0	1	0	1
Тестирование	0	0	0	1	1

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),

умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Числа и величины							
1		Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа построения системы чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
2		Называем большие числа. Классы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды), упражнения в определении классов, чтении многозначных чисел, устные вычисления, решение текстовых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия.

3		Классы и разряды.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с таблицей разрядов, с разрядным строением многозначных чисел. Упражнения в чтении многозначных чисел и записи их в виде суммы разрядных слагаемых, письменное сложение, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
4		Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление знаний о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых, упражнение в чтении и записи многозначных чисел, устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.
5		Называем,	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в	Читать, записывать и	Положительно	Планировать учебную

		записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	<i>ванный урок.</i>	сравнении многозначных чисел, письменное вычитание из круглого числа, решение текстовых задач.	сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.
6		Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых задач на умножение.	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.
7		Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа, подготовка к освоению сложения и вычитания многозначных чисел, сравнивать многозначные числа, решение текстовых	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.

				задач на сложение и вычитание.			
8		Многочисленные числа. Закрепление. Математический тренажер.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление навыков чтения, записи, сложения и вычитания по разрядам многозначных чисел, решение текстовых задач, повторение письменных приемов математических вычислений, подготовка к контрольной работе.	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
9		Контрольная работа №1.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать

				разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	основании коррекции.		собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
11		Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение принципа поразрядного сложения и вычитания, применение его к числам в пределах миллиона, закрепление знаний о нумерации многозначных чисел.	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре.
12		Сложение круглых чисел.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение принципа сложения круглых чисел, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.
13		Сложение круглых чисел. Складываем и	<i>Урок обобщения и систематиз</i>	Применение принципа сложения и	Складывать и вычитать круглые числа в пределах	Положительно относиться и проявлять интерес к	Применять алгоритм действий в самостоятельной работе,

		вычитаем тысячи и миллионы.	<i>ации знаний.</i>	вычитания круглых чисел к тысячам и миллионам, в том числе и с переходом через разряд, перевод буквенной записи числа в цифровую, решение задач с многозначными числами.	миллиона, создавать собственные примеры по образцу.	изучению математики.	анализировать и синтезировать вычислительный материал.
14		Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов действий на новом вычислительном материале.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.
15		Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогах самопроверки.
16		Письменное	<i>Комбинирова</i>	Применение ранее	Применять изученные	Осознавать	Анализировать

		сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>новый урок.</i>	изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона, повторение порядка действий в выражениях, сравнение выражений.	приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	практическую значимость изучения математики.	вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.
17		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Математический диктант.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел, сравнение многозначных чисел.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
18		Вычитание из круглого числа.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Применение ранее изученных приемов письменного сложения и вычитания к числам в пределах миллиона.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.
19		Свойства сложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение переместительного и сочетательного	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить	Положительно относиться и проявлять интерес к	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах,

				законов сложения, сложения с нулем, применение законов при выполнении устных и письменных заданий, знакомство с буквенными выражениями, выражениями с переменной.	значение таких выражений, находить корень уравнения.	изучению математики.	анализировать вычислительный материал, делать выводы.
20		Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.
21		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.
22		Сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Применение изученных способов действий в самостоятельной	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность,

		Закрепление. Подготовка к контрольной работе.		работе, выявление и коррекция затруднений.	вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.		действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
23		Контрольная работа №2.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
24		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
25		Соотношение между единицами длины. Метр и	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.

		километр.		единиц, сравнение предметов по длине, сложение и вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.		
26		Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнение в выражении длины в заданных единицах; выполнять умножение величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.
27		Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц измерения длины, перевод единиц, сравнение предметов по длине, сложение и	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.

				вычитание величин; решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	ними, выражать величины в разных единицах измерения.		
28		Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Повторение соотношений единиц длины, перевод единиц, сравнение, сложение, вычитание, умножение величин, решение текстовых задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах.
29		Контрольная работа № 3.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые

							коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
30		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
31		Формула нахождения периметра многоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение порядка нахождения периметра многоугольника, составление формулы вычисления периметра прямоугольника и квадрата, применение формулы при решении задач.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
32		Переводим единицы длины. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знакомство с приемами перевода единиц длины, решение текстовых	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность,

			<i>и умений.</i>	задач, в которых используются единицы длины; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков.	значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	математики.	действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
33		Геометрические задачи. Закрепление.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в вычислении периметра многоугольника, арифметических действиях с единицами длины, решение задач, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию.
34		Проверочная работа по теме «Единицы длины».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые

							коррективы в собственные действия по итогах самопроверки.
35		Письменное умножение.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение алгоритма письменного умножения, распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.
36		Свойства умножения.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение переместительного , сочетательного, распределительного свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, упражнения в умножении многозначного числа на однозначное.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.
37		Умножение круглого числа (и на круглое).	<i>Комбинирова нный урок.</i>	Письменное умножение круглого числа на однозначное и многозначного	Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий.

				числа на круглое число.			
38		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Упражнения в умножении круглых чисел.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.
39		Площадь прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема нахождения площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон).	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.
40		Формула нахождения площади прямоугольника.	<i>Комбинированный урок.</i>	Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия.
41		Умножение на однозначное число. Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление устных и письменных приемов умножения и деления, решение текстовых задач,	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.

				задач на нахождение площади и периметра.			
42		Письменное деление.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение устных и письменных приемов деления на число, деления с остатком; проверка деления.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице.
43		Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Применение изученных приемов при делении многозначных чисел.	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.
44		Письменное деление многозначного числа. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
45		Свойства деления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение свойств деления:	Делить круглые многозначные числа	Иметь мотивацию к успешной	Удерживать выделенные ориентиры при

		Деление круглых чисел.		деление суммы на число, деление с числами 0 и 1; деление круглых чисел.	на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	вычислительной деятельности.	вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
46		Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; упражнения в делении величин на однозначное число, знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.
47		Устное и письменное деление. Закрепление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов умножения и деления, проверки деления.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
48		Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Закрепление изученных приемов и алгоритмов	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов,	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать,

			умений.	умножения и деления, проверки деления.	решать текстовые задачи в 2-3 действия.		подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.
49		Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	Комбинированный урок.	Освоение приемов деления чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0).	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
50		Деление чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
51		Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Урок контроля знаний и умений.	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
52		Анализ и коррекция	Урок комплексног	Индивидуальная работа с	Анализировать свои ошибки,	Ориентироваться на понимание причин	Адекватно воспринимать аргументированную

		ошибок. Деление круглых чисел.	<i>о применения знаний и умений.</i>	выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	личной успешности/неуспеш ности в освоении материала.	критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
53		Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематиз ации знаний и умений.</i>	Применение освоенных приемов деления многозначных чисел, закрепление алгоритма деления чисел с нулями в частном.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.
54		Контрольная работа №4.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогах самопроверки.
55		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспеш ности в освоении	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками,

				повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	вычислений на основании коррекции.	материала.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
56		Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах, развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия.
57		Четырёхугольники.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Систематизация знаний о четырёхугольниках, об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата.	Различать виды четырёхугольников, выделять их существенные свойства.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические высказывания.
58		Решение задач на определение площади прямоугольника. Контрольный устный счет.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление знаний формул периметра и площади прямоугольника, решение усложненных задач на	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.

				определение площади и периметра прямоугольника.			
59		<i>Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер*.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение типовых и нестандартных задач на определение площади и периметра прямоугольника, закрепление знания формул периметра и площади прямоугольника.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.
60		Треугольники.	<i>Комбинированный урок.</i>	Систематизация знаний о видах треугольников, упражнения в изображении геометрических фигур на клетчатой бумаге, решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника.	Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре.
61		Куб.	<i>Урок изучения и</i>	Знакомство с многогранниками	Узнавать фигуры-многогранники,	Осознавать практическую	Выделять существенную информацию из текста,

			<i>первичного закрепления знаний.</i>	(на примере куба). Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.	называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	значимость изучения математики.	иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания.
62		Контрольная работа №5.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
64		Центнер.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Знакомство с новой единицей массы «центнер», представления о	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать

			<i>знаний.</i>	соотношениях между изученными единицами массы.	массы.		вычислительную деятельность.
65		Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выражение массы предметов в разных единицах, сравнение массы предметов, арифметические действия с единицами массы, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.
66		Решение текстовых задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами; решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
67		Единицы массы. Закрепление. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Выполнение арифметических действий с величинами, решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
68		Как умножают на двузначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их,

			<i>знаний.</i>		деятельности.	математики.	вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
69		Умножение на двузначное число.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов умножения на двузначное число.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
70		Умножение круглых чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление знания смысла приема умножения на двузначное число, знакомство с приемом умножения на многозначное круглое число.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.
71		Приёмы умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с устными приемами умножения на двузначное число.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.
72		Движение в противоположных	<i>Урок изучения и первичного</i>	Знакомство с новым типом текстовых задач на	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж,	Осознавать практическую значимость изучения	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему

		направлениях.	закрепления знаний.	движение в противоположных направлениях.	схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение.	математики.	задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.
73		Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Закрепление навыков решения задач на движение, умножение на двузначное число, нахождение неизвестного компонента действия.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.
74		Контрольная работа № 6.	Урок контроля знаний и умений.	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
75		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную

				вычитания, решение текстовых задач.			деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
76		Умножение на трёхзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Применение ранее изученных способов действий при умножении в новых условиях, составление и усвоение алгоритма умножения на трехзначное число, знакомство с приемом умножения на трехзначное число с нулями в записи.	Использовать алгоритм умножения на трехзначное число.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
77		Значение произведения.	<i>Комбинирова нный урок.</i>	Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей), решение текстовых задач с использованием свойств умножения. Обучение	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.

				понимать и употреблять логические конструкции «если..., то...».			
78		Повторение умножения на трёхзначное число. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, отработка навыков устных и письменных вычислений.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.
79		Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Решение практических задач на стоимость, планирование деятельности, выбор оптимального варианта из возможных. Развитие коммуникативных навыков	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.
80		Контрольная работа № 7.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые

							коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
81		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
82		Единицы площади (кв. метр).	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение ранее изученных единиц измерения площади: кв.м, кв.см; решение задач на нахождение доли числа, числа по доле.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.
83		Единицы площади (кв.дм, кв.см).	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с единицей измерения площади «квадратный дециметр», наблюдение за взаимосвязью кв.дм и кв.см.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач.

84		Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Составление таблицы единиц площади, применение метрических соотношений при решении практических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.
85		Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с единицами измерения больших площадей, решение геометрических задач на нахождение площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.
86		Контрольная работа № 8.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
87		Анализ и	<i>Урок</i>	Повторение	Применять алгоритм	Положительно	Ориентироваться в

		коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	<i>повторения и обобщения знаний и умений.</i>	взаимосвязи умножения и деления, упражнения в определении цифры частного.	деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.
88		Знакомство с алгоритмом деления с остатком.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение приема деления с остатком, применение алгоритма деления с остатком при делении на двузначное число.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий.
89		Ноль в середине частного.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует ноль.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
90		Деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Упражнения в делении многозначных чисел на двузначные, решение задач на расход материалов.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
91		Письменное	<i>Урок</i>	Закрепление	Применять алгоритм	Положительно	Применять изученные

		деление многозначного числа на двузначное. Математическ ий диктант.	<i>обобщения и систематиз ации знаний и умений.</i>	приемов устного деления на двузначное число, письменного деления в случае, если в частном присутствует нуль.	деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	относиться и проявлять интерес к изучению математики.	алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
92		<i>Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление*.</i>	<i>Урок обобщения и систематиз ации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач на движение, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
93		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Проверка уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итомам самопроверки.
94		Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспеш ности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

				сложения и вычитания, решение текстовых задач.			вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
95		Расширение понятия «скорость».	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Расширение представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания.
96		Производительность труда.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с понятием «производительность труда», взаимосвязями производительности и, времени работы и общего объема работы. Упражнения в делении многозначных чисел на двузначное число, определении общего объема работы, производительности	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию.

				и, времени работы.			
97		Делим на трехзначное число.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство с алгоритмом деления на трёхзначное число, упражнение в решении текстовых задач на производительность.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения.
98		Оценивание результата вычислений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с приемами округления результатов действий с величинами, упражнения в делении на трехзначное число, решение текстовых задач на производительность.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.
99		Закрепление приёма деления. Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
100		Контрольная	<i>Урок</i>	Демонстрация	Применять изученный	Оценивать	Самостоятельно

		работа № 9.	<i>контроля знаний и умений.</i>	уровня знаний и умений для выявления затруднений.	материал в самостоятельной работе.	трудность предлагаемого задания.	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
101		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексног о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
102		Единицы времени.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Повторение соотношений между единицами времени, упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.

103		Календарь и часы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Уточнение представлений о веке как единице измерения времени. Упражнения в выражении промежутков времени в разных единицах времени; решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания.
104		Повторение, обобщение изученного. Математический диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
105		Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Решение текстовых задач, упражнения в умножении и делении многозначных чисел, арифметические действия с единицами времени.	Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию.

106		Представление информации.	<i>Урок повторения и обобщения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок).	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.
107		Работа с таблицами.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Упражнения в нахождении нужной информации в таблице, заполнении таблиц, объяснении данных, представленных в таблице.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.
108		Диаграммы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с диаграммами разного вида, упражнения в нахождении нужной информации по диаграмме.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор.
109		Планирование действий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Представления о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений в	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.

				бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм».			
110		Контроль и проверка.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний о способах проверки правильности результатов вычислений, упражнения в выполнении взаимо- и самопроверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.
111		Контрольная работа №10.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Демонстрация уровня знаний и умений для выявления затруднений.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
112		Анализ и коррекция ошибок.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную

				сложения и вычитания, решение текстовых задач.			вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
113		Обзор курса математики. Чтение и запись чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение представлений о нумерации, десятичной системе записи чисел, название и запись многозначных чисел.	Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
114		Сравнение чисел.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о сравнении чисел, повторение правил сравнения чисел.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
115		Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	<i>Урок комплексного применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о способах решения задач на разностное и кратное сравнение, закрепление умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/умень	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.

				шение в несколько раз и на несколько единиц.			
116		Масса и вместимость.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах массы и вместимости. Повторение соотношений между единицами массы, сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов, действия с именованными числами.	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.
117		Единицы измерения времени.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах времени. Повторение соотношений между единицами времени, сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности, действия с	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.

				именованными числами.			
118		Контрольная работа № 11.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
119		Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного.	<i>Урок комплексно о применения знаний и умений.</i>	Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
120		Сложение и вычитание.	<i>Урок обобщения и систематиз</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях	Применять изученные алгоритмы и способы действий в	Способность оценивать трудность предлагаемого	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие,

			<i>ации знаний и умений.</i>	сложения и вычитания, решение текстовых задач на сложение и вычитание.	вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	задания, адекватная оценка собственных возможностей.	использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
121		Умножение и деление.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний об арифметических действиях умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.
122		Числовое выражение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения), составление выражений при решении текстовых задач, отработка вычислительных навыков.	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
123		Свойства	<i>Урок</i>	Обобщение знаний	Знать и использовать	Положительно	Удерживать цель и

		арифметических действий.	<i>обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	о свойствах арифметических действий, решение текстовых задач разными способами.	основные и частные случаи арифметических действий.	относиться и интересоваться изучением математики.	ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.
124		Способы проверки вычислений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.
125		Итоговая контрольная работа № 12.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>	Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 4 класса.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
126		Анализ и коррекция. Повторение.	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе

			умений.	вычислительных навыков, решение текстовых задач.	изменения в результате вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	освоении материала.	над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
127		Арифметические действия. Повторение*.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.
128		Распознавание геометрических фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия.	Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы.
129		Построение геометрических фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.
130		Измерение длины. Контрольный устный счет.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Обобщение знаний о единицах длины, отработка умений измерять длину отрезка, изображать	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.

				отрезок заданной длины, вычислять периметр прямоугольника.	устных вычислений.		
131		Измерение площади.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Обобщение знаний о единицах площади, отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге, вычислять площадь прямоугольника.	Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.
132		Решение задач на нахождение стоимости.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение стоимости, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
133		Решение задач на движение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на движение, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
134		Решение задач на	<i>Урок обобщения и</i>	Закрепление навыков решения	Решать текстовые задачи разных типов в	Иметь мотивацию к успешной	Анализировать текст, выделять существенное,

		производительность труда.	<i>систематизации знаний и умений.</i>	задач на производительность труда, моделирования условия задачи, записи решения.	2-4 действия, моделировать условие задачи.	вычислительной деятельности.	моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
135		Решение задач на нахождение доли числа.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение доли числа, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.
136		Решение задач на нахождение числа по его доле.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</i>	Закрепление навыков решения задач на нахождение числа по доле, моделирования условия задачи, записи решения.	Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение:

1. «Математика» Башмаков М.И, Нефедова М.Г. - Москва: «Астрель», 2012
2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Математика» Башмакова М.И, Нефедовой М.Г.
3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Математика», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2012

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
2. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андрееenkova. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжи-на. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Контрольно – измерительные материалы по математике.

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение и закрепление изученного в 3 классе»

1 вариант

1. 8 одинаковых скворечников сделали из 24 дощечек. Сколько таких скворечников сделали из 51 дощечки?

2. Найди значения выражения
 $(68:4+78:6) \cdot 4 =$

3. $563+219=$ $800-348=$ $837 \cdot 7=$ $750 \cdot 4=$

4. Раздели с остатком
 $80:9=$ $71:8=$ $65:9=$ $54:8=$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника 7см и 2дм

Найди неизвестное число

... + $75 \cdot 4 = 380$... - $128 \cdot 6 + 68$

2 вариант

1. На 6 плащей расходуют 18м ткани. Сколько таких плащей можно сшить из 42 метров ткани?

2. Найди значения выражения
 $(96:4+90:6) \cdot 8 =$

3. $749+207=$ $900-674=$ $584 \cdot 6=$ $380 \cdot 6=$

4. Раздели с остатком
 $76:9=$ $58:8=$ $60:9=$ $71:9=$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 8см

Примерные контрольные работы

№2

«Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» Вариант 1

1. Запиши цифрами число: *пятнадцать тысяч двести девяносто восемь.*

• Запиши следующие пять чисел. _____

2. Вычисли устно:

$3000 + 9000 =$ _____

$80\,000 + 4000 =$ _____

$15\,000 - 7000 =$ _____

$37\,000 - 30\,000 =$ _____

- ### 3. Выполни вычисления письменно:

$$43\,705 + 15\,486 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 26\,630 - 5803 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. В посёлке живут 12 500 человек. Из них 8440 жителей — взрослые. На сколько меньше в посёлке детей, чем взрослых?
5. Ширина прямоугольника 4 дм 8 см, а длина на 9 см больше. Найди периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши цифрами число: двенадцать тысяч пятьсот два.

- Запиши предыдущие пять чисел.

2. Вычисли устно:

$$\begin{array}{rcl} 7000 + 6000 & = & \underline{\hspace{2cm}} \\ 50\,000 + 9000 & = & \underline{\hspace{2cm}} \end{array} \qquad \begin{array}{rcl} 14\,000 - 5000 & = & \underline{\hspace{2cm}} \\ 84\,000 - 80\,000 & = & \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

- ### 3. Выполни вычисления письменно:

$$74\,853 + 5967 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 12\,603 - 6890 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. В заповеднике 20 000 растений. Из них 850 редких. На сколько больше в заповеднике часто встречающихся растений?
5. Одна сторона прямоугольника 8 дм, а другая на 1 дм 3 см короче. Найди периметр прямоугольника.

Вариант 3

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$290\,506 =$$

2. Выполни вычисления устно или письменно:

16 000 + 15 000 = _____

500 000 + 30 000 = _____

235 690 + 40 784 = _____

31 000 – 17 000 = _____

275 000 – 5000 = _____

400 708 – 36 445 = _____

3. В рыболовном хозяйстве насчитывается 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, а карасей на 15 000 больше, чем щук и сазанов вместе. Сколько карасей?
4. Ширина оконной рамы 9 дм, а длина на 45 см больше. Найди периметр окна.

5. Запиши числа в порядке уменьшения: 480 000, 48 000, 408 000, 800 004.

Вариант 4

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$301\,049 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Выполни вычисления устно или письменно:

$$24\,000 + 17\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43\,000 - 25\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600\,000 + 8\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$342\,000 - 40\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$483\,048 + 160\,987 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$345\,000 - 290\,670 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Протяжённость пути от Петербурга до Владивостока 9656 км. На пути лежат разные города в том числе Омск и Красноярск. От Петербурга до Омска 3277 км, а до Красноярска 4708 км. На сколько дальше от Владивостока Омск, чем Красноярск?
4. Игровая площадка имеет прямоугольную форму. Её длина 12 м, а ширина на 3 м 40 см меньше. По периметру высажена живая изгородь. Найди длину изгороди.
- 5.* Вставь цифры так, чтобы получились верные неравенства.

$$20\,348 < 20\,34 \square$$

$$267\,011 > \square 90\,235$$

**Контрольная работа №3 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»**

Вариант 1

1. Выполни вычисления письменно:
а) $1450 \cdot 6$; б) $6074 \cdot 30$; в) $3504 : 6$; г) $1840 : 8$.
2. Туристы проплыли на катере 12 ч, а на плоту 18 ч. Сколько километров они проплыли, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота 4 км/ч?
3. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.
4. Найди неизвестное: а) $x - 342 = 99$; б) $y \cdot 5 = 3200$.

Вариант 2

1. Выполни вычисления письменно:
а) $3084 \cdot 8$; б) $2040 \cdot 30$; в) $2728 : 4$; г) $31\,500 : 7$.

2. Автомобилист ехал 2 ч по шоссе со скоростью 75 км/ч, а затем час по просёлку со скоростью 30 км/ч. Во сколько раз меньше проехал автомобилист по просёлочной дороге?
3. Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь — 60 см^2 . На сколько одна сторона больше другой?
4. Найди неизвестное: а) $1007 - x = 9$; б) $y : 5 = 205$.

Вариант 3

1. Выполни вычисления письменно:
а) $2870 \cdot 50$; б) $40\,731 \cdot 8$; в) $38\,000 : 5$; г) $54\,240 : 60$.
2. Треть пути геологи прошли на лыжах, а оставшуюся часть пути проехали на вездеходе. Какова длина всего пути, если на лыжах геологи шли 4 ч со скоростью 8 км/ч?
3. Найди площадь квадрата, если его периметр равен 120 см^2 .
4. Найди неизвестное: а) $(x - 30) \cdot 3 = 180$; б) $8000 : y + 120 = 320$.

Вариант 4

1. Выполни вычисления письменно:
а) $136 \cdot 800$; б) $3470 \cdot 60$; в) $15\,000 : 6$; г) $21\,560 : 70$.
2. Расстояние между посёлками нефтяников 320 км. Четверть пути нефтяники проехали на вездеходе. Сколько времени это заняло, если скорость вездехода 20 км/ч?
3. Периметр прямоугольника равен 4 м, а одна из сторон — 60 см. Чему равна другая сторона прямоугольника?
4. Найди неизвестное: а) $(170 + x) : 3 = 90$; б) $200 - 60 : y = 196$.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел»

Вариант 1

1. Вычисли:
а) $127 \cdot 36$ б) $841 \cdot 250$ в) $936 : 26$ г) $2400 : 480$
2. Упаковка мармелада весит 6 кг 350 г. Сколько весят 30 таких коробок?

3. За 3 дня оператор набрал на компьютере 336 страниц текста. Сколько страниц он набирает в час, если работает по 8 ч в день с одинаковой скоростью?

4. Запиши площадь в других единицах.

а) $300 \text{ см}^2 = \dots\dots\dots \text{ дм}^2$

б) $13 \text{ м}^2 = \dots\dots\dots \text{ дм}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $645 - \dots\dots\dots = 1$

б) $\dots\dots\dots \times 389 = 0$

Вариант 2

1. Вычисли:

а) $2138 \cdot 62$

б) $350 \cdot 4700$

в) $5100 : 34$

г) $46\,690 : 230$

2. Для приготовления 3 л грибного супа нужно 150 г сухих грибов. Сколько сухих грибов нужно для приготовления 45 л грибного супа?

3. От станции одновременно в разных направлениях отошли два поезда. Скорость одного 57 км/ч, а другого 86 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч? (Поезда идут без остановок.)

4. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $500 \text{ см}^2 \dots 50 \text{ дм}^2$

б) $2600 \text{ дм}^2 \dots\dots 26 \text{ м}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $\dots\dots\dots : 1 = 0$

б) $\dots\dots\dots - 0 = 0$

Вариант 3

1. Вычисли:

а) $3823 \cdot 57$

б) $2760 \cdot 420$

в) $9800 : 28$

г) $92\,700 : 450$

2. За 4 ч машина проехала 300 км. Сколько километров проедет машина за 7 ч пути, если будет идти с той же скоростью?

3. Один автомат изготавливает 60 деталей за 1 мин. Другой — 70 деталей за 1 мин. Сколько деталей изготовят оба автомата за 40 мин непрерывной работы?

4. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $1800 \text{ мм}^2 \dots\dots 18 \text{ см}^2$

б) $40 \text{ дм}^2 \dots\dots 400 \text{ см}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $\dots\dots - 480 = 0$

б) $250 : \dots\dots = 1$

Вариант 4

1. Вычисли:

а) $48\,150 \cdot 29$

б) $427 \cdot 612$

в) $78\,880 : 580$

г) $24\,440 : 235$

2. Шесть одинаковых дынь весят столько же, сколько арбуз. Сколько весит 1 дыня, если арбуз весит 8 кг 640 г?

3. С автовокзала в разных направлениях одновременно отошли два автобуса. Через 2 ч между ними было 314 км. Скорость одного из них 75 км/ч. Найди скорость другого автобуса.

4.* Запиши в порядке увеличения.

3600 мм^2 ; 36 дм^2 ; 36 м^2 ; 360 см^2 .

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $\dots\dots \times 1 = 0$

б) $\dots\dots : 1 = 1$

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Найди значения выражений.

$25624 + 5698$

$86 \times (727216 : 604 + 2018) - 181708$

$18848 : 38 + (260 - 4) \times 20$

$8 \text{ ч } 36 \text{ мин} \times 475 - 364 \text{ ч } 48 \text{ мин} : 24$.

3. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнение. $576 : x = 127 - 79$

5. *Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г. Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

2. Найди значения выражений.

$$82118 + 7987$$

$$(479\,484 + 113\,796) : 72 - 146 \times 18$$

$$158 \times 6 - (468 + 354) : 3$$

$$33 \text{ кг } 120 \text{ г} : (41 \text{ кг } 120 \text{ г} - 39 \text{ кг } 280 \text{ г})$$

3. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнение. $156 : y = 600 - 574$

5. *Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

В 1-м классе четырехлетней начальной школы пятибалльная система оценок не используется. При обучении шестилетних детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учета по своему усмотрению.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2-й класс. Исключение составляют те из них, которые не усвоили основные разделы программы. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2-м классе решается комиссией.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

А. Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Б. Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

В. Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

1. При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Г. Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена

положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.