Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №53»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета
Пр.№ 1 от 01 СЕН 2015
Председатель
_____/И.В. Горячева

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____С.Н. Голубева
Пр.№ 343-о от 01 СЕН 2015

**Рабочая программа**
**по окружающему миру**
**2-б класс**

Разработчик: Куприянова Г.С.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Разработана на основе программы: «Планета знаний». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Программа курса «Окружающий мир» 2 класс. И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. М.: Астрель, 2012.

Рассчитана на: 68 часов в год
(2 часа в неделю)

г.Нижний Новгород,
2015 г.

# Пояснительная записка

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы начального образования, авторской программы И В. Потапова Г.Г. Ивченковой, Е В. Саплиной. А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»).

**Цель** изучения курса: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

**Задачи курса**:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.):
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание. обобщение и др.):
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава):

- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях):
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специфические предметные **принципы;**

- краеведческий;
- сезонный;
- экологический.
-

**Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром**

**Наблюдение**. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

**Опыт**. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

**Эксперимент**. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту ипи явлению. Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время эксперимента, учатся делать выводы Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

**Практические работы**. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями. объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами.

**Игры**. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как *творческая работа, интеллвкту- альный марафон, проектная деятельность.* Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок.

Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира предлагаются:

- ***Уроки - практические занятия*** - организация работы учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

- ***Уроки-экскурсии*** - посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

- ***Уроки с демонстрацией объектов или их изображений*** - проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуется техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

В программе для 2 класса предполагаются экскурсии для наблюдений за жизнью природных сообществ леса, пресного водоема В связи с отсутствием условий, в черте города тематика экскурсий заменена на более доступное наблюдение за сезонными изменениями в природе, направленное на обучение наблюдению, фиксации наблюдений, формированию умения обобщать и делать выводы.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса. так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи:
- взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности;
- оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

## Реализация программы

Ежеурочно учитель уделяет 5 минут в начале урока заполнению дневника наблюдений - это часть долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями 8 природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольным и соответствовать возможностям учащихся.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» во втором классе отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов.

## Учебно-тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Как люди познают мир | 16 |
| 2. | Мы живем на планете земля | 14 |
| 3. | Природа вокруг нас | 23 |
| 4. | Люди вокруг нас | 13 |
| | Резерв | 2 |
| | **Итого:** | **68** |

## Содержание программы (68 часов)

**Как люди познают мир (16 часов)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки (учёные), разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля (14 часов)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси. смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов: искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас (23 часа)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных: энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас (13 часов)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**Резерв (2 часа)**

***Умения повышенного уровня для второклассника***

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
- проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
- определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

У *учащихся могут быть сформированы:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- основы экологической культуры;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям.
-

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью:
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*Учащиеся научатся:*

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы:
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы:

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- распределять обязанности при работе в группе.
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные результаты освоения программного материала.**

***Человек и природа.***

*Учащиеся научатся:*

- проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты. используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

- участвовать в мероприятиях по охране природы.

***Человек и общество:***

- выполнять правила поведения в обществе;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| **Как люди познают мир (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | О науке. Что такое наука. Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать детям первоначальное представление о науке. Формировать умение планировать свою исследовательскую деятельность, отбирать источники информации, материал в соответствии с целями и задачами исследования. | Умение рассказывать о значении науки в жизни людей. Умение планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 2 | 04.09 | О науке. Науки бывают разные. | *Комбинированный урок.* | Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира, познакомить с различными отраслями науки. | Умение приводить примеры разных наук. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 09.09 | О науке. Ученые<br>России. Человек-изобре-татель. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым.<br>Продолжить формирование информационной грамотности. | Знание имен и фамилий наиболее знаменитых российских ученых и их достижений. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 4 | 11.09 | Как ученые изучают мир. | *Комбинированный урок.* | Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе. | Представление об этапах развития научного знания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 5 | 16.09 | Экскурсия в лес. Правила поведения в лесу. | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и<br>человека. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 6 | 18.09 | Экскурсия к водоему. Правила проведения у водоемов. | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 7 | 23.09 | Как ученые изучают мир.<br>*Практическая*<br>*работа.* | *Комбинированный урок.* | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся. | Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | делать выводы. |
| 8 | 25.09 | Умей<br><br>видеть. | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умения видеть необычные явления и объекты в окружающем мире, наблюдать, фиксировать результаты, познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. | Умение наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и<br><br>человека. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. |
| 9 | 30.09 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность. | *Урок применения знаний и умений.* | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; тренировать | Представление об упражнениях по тренировке памяти и внимания. | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей. | | и человека, понимание важности наблюдательности и хорошей памяти в жизни, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | заданий в паре. |
| 8 | 02.10 | Приборы и инструменты. Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами и инструментами. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. | Умение объяснять назначение приборов и инструментов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 9 | 07.10 | Измерение температуры и времени. Правила пользования термометрами разного вида. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.<br>Понимать назначение различных видов часов, | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | определять время по часам. | | следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| 10 | 0910 | Измерение температуры и времени. Правила пользования термометрами разного вида. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Познакомить учащихся с устройством для измерения времени – часами. Учить детей измерять время по часам. | Умение различать виды термометров, знать их устройство и назначение, умение измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.<br>Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, способность к самооценке. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы. |
| | 14.10 | Осень. Профилактика прстудных заболеваний. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 16.10 | Справочники, словари, энциклопедии. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 12 | 21.10 | Справочники, словари, энциклопедии. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся, познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. | Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, человека. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. |
| 13 | 2310 | Об искусстве. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства | Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных | Положительное отношение и интерес к изучению природы | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. | видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | и человека, способность к самооценке, расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | выделять существенную информацию из учебных текстов. |
| **Мы живём на планете Земля (14 часов)** | | | | | | | |
| 17 | 28.10 | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | способности учащихся. | | | |
| 18 | 30.10 | Что такое космос. Звезды и созвездия. Падающие «звезды». | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. | Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 19 | 11.11 | Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.* | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. |
| 20 | 13.11 | Солнечная система. *Виртуальная экскурсия.* | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. | Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; выделять из текста информацию в соответствии с поставленной задачей, организовывать работу в группе, выслушивать и принимать мнение собеседника, соблюдать правила группового общения. |
| 21 | 18.11 | Голубая планета Земля. | *Комбинированный урок.* | Сформировать представление о Земле как планете. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. | Умение объяснять, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | представленную в виде текста. |
| 22 | 20.11 | Голубая планета Земля.<br>Как устроена Земля. | *Комбинированный урок.* | Сформировать представление о взглядах древних на устройство Земли, сформировать основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара. | Знание истории представлений об устройстве Земли. Представление о внутреннем устройстве нашей<br>планеты. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы. |
| 23 | 25.11 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. Профилактика простудных заболеваний. Правила пользования инструментами при осенних работах. | | | | | |
| 24 | 2711 | Спутник Земли –<br>Луна. | *Комбинированный урок.* | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их | Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле, свойствах Луны. Умение | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | творческую инициативу, навыки сотрудничества. | объяснять, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой вели-чины. | | понимать информацию, представленную в виде текста, умение составлять монологические выказывания на заданную тему, умение координировать действия с партером при работе в паре. |
| 25 | 02.12 | Исследование космоса. | *Комбинированный урок.* | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличило возможности ученых в исследовании космоса. | Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах; использовать информацию, полученную из дополнительных источников. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 26 | 04.12 | Что такое глобус. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных | Представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, умение объяснять, что такое модель, почему | Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира, чувство | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. | глобус — модель Земли, называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. | ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 27 | 09.12 | Почему день сменяет ночь. *Практическая работа.* | *Комбинированный урок.* | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся. | Умение объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Умение использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 28 | 1112 | Как изучали земной шар. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с историей географических открытий. | Знание и умение объяснить различие в исследованиях учеными земного шара | Положительное отношение и интерес к изучению | Умение находить необходимую информацию в учебнике, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках. | природы, истории. | справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 29 | 16.12 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить учащихся с наиболее известными первооткрывателями и путешественниками. Развивать умственные и творческие способности учащихся. | Знание истории географических открытий, знаменитых путешественников, умение объяснять значение открытий для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, умение координировать с партнером действия при работе в паре. |
| 30 | 1812 | Исследования глубин морей и океанов. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. | Знание истории исследования подводного мира морей и океанов, умение объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 23.12 | Зима. Профилактика простудных заболеваний. | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Проверить уровень усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Умение применять полученные знания и умения в самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Способность к самоконтролю и самооценке. | Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Природа вокруг нас (23 часа)** | | | | | | | |
| 32 | 25.12 | Тела и<br><br>вещества. Техника безопасности при работе с веществами. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность.<br><br>Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;<br><br>проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | таблицы. | |
| 33 | 30.12 | Об энергии. | Что такое вещество. | *Комбинированный урок* | Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществ объектов выделени существе несущест признако классифи объектов заданным понимать информа представ виде тек |
| 34 | 13.01 | Об энергии. . | Что такое вещество. | *Комбинированный урок* | Углубить представление о веществах, их разнообразии и формах (твердое, жидкое, газообразное). | Умение приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное). | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение осуществ объектов выделени существе несущест признако классифи объектов заданным понимать информа представ виде тек |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | 15.01 | Свет и цвет. Правила чтения. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать представление об источниках тепла, истории отопительных приборов. | Представление о разнообразии источников тепла. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, истории, способность к самооценке. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, умение строить монологические высказывания, аргументированно высказывать свое мнение об изучаемом явлении. |
| 36 | 20.01 | Свет. правила чтения. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Познакомить с различными источниками световой энергии. Учить работать со схемами. | Знать примеры природных и искусственных источников света, объяснять действие света на прозрачные и непрозрачные предметы. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. |
| | | | | | | | |
| 37 | 22.01 | Зеркала. | *Комбинированный урок.* | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность, творческие способности детей. | Понимание и умение объяснить на доступном уровне механизм отражения в зеркалах. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 27.01 | О цвете. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. | Умение объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 39 | 29.01 | В мире<br>звука. Береги слух, правила поведения.. | *Комбинированный урок.* | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. | Представление и умение объяснить причину возникновения звука. | Положительное отношение и интерес к изучению природы. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| 40 | 03.02 | В мире<br>звука. Береги слух, правила поведения Шум вредит здоровью. | *Комбинированный урок.* | Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. | Умение объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. |
| | | | | | | | |
| 41 | 05.02 | В мире | *Урок ознакомления с* | Дать первое представление о горных породах и | Умение приводить примеры горных | Положительное отношение и | Умение находить необходимую |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | камня. | *новым материалом.* | минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. | пород и рассказывать об их использовании. | интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде<br><br>текста. |
| 42 | 10.02 | В мире<br><br>камня. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. | Умение приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, осознанное положительное отношение к культурным ценностям. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде<br><br>текста. |
| 43 | 12.02 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Первая помощь при охлаждении и обморожении. | *Комбинированный урок.* | | | | |
| 44 | 17.02 | В мире живой природы. На | *Урок ознакомления с* | Познакомить учащихся с разнообразием живой | Умение приводить примеры растений и | Положительное отношение и | Умение работать с текстом, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | опушке. Правила поведения в лесу. | *новым материалом.* | природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. | животных, встречающихся на опушке леса, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сооб-щества. | интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. |
| 45 | 19.02 | В мире живой природы. На опушке. Правила поведения в лесу. | *Комбинированный урок.* | Познакомить учащихся с отличительными особенностями бабочек и жуков. Развивать наблюдательность, память учащихся, умение добывать информацию из различных источников. | Представление о строении бабочек и жуков, их отличительных особенностях. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки. |
| 46,47 | 24.02 | В березовой роще. Правила поведения в лесу. | *Комбинированный урок.* | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, влияние растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение анализировать объекты природы, сравнивать, выделять существенные признаки, находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | виде текста. |
| 48 | 26.02 | В ельнике. Правила поведения в лесу. | *Комбинированный урок.* | Познакомить детей с особенностями жизни растений и животных в затененных влажных условиях. Формирование умения корректно употреблять при описании объектов природы термины «влаголюбивый», «теневыносливый». | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в заболоченной местности, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Отличать ядовитых змей от неядовитых. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 49 | 03.03 | В ельнике. Правила поведения в лесу. | *Комбинированный урок.* | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. Различать съедобные и несъедобные грибы, знать правила их сбора. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своем здоровье, соблюдение правил поведения в природе. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 50 | 05.03 | В мире живой | *Комбинированный* | Продолжить формирование | Умение приводить | Положительное | Умение понимать |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | природы. У лесного озера. Правила поведения у водоема. | *урок.* | знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. | примеры растений и животных, встречающихся в пресных водоемах, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества. | отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |
| 51 | 10.03 | Болотистая местность. | | | | | |
| 52 | 12.03 | В сосновом лесу. Правила поведения в сосновом бору. | *Комбинированный урок.* | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. | Умение приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу, описывать условия жизни и особенности приспособленности конкретных представителей данного природного сообщества, объяснять значение слов: «светолюбивый», «теневыносливый», «влаголюбивый», «засухоустойчивый», правильно их применять при описании объектов. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, сравнивать объекты, выделять существенные признаки. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 17.03 | Берегите лес! Правила сбора грибов и ягод, ядовитые и съедобные. | *Урок применения знаний и умений.* | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. Развитие умения обобщать информацию в художественной форме, развитие творческих способностей учащихся. | Знание правил поведения в лесу, бережное отношение к природе. Умение оформлять правила поведения в знаково-символьной<br><br>форме. | Основы экологической культуры, знание основных правил поведения в природе, ориентация на их выполнение, осознание ответственности за качество своей работы в группе. | Умение планировать деятельность, распределять обязанности в группе, аргументировать свою позицию, тактично и обоснованно высказывать несогласие с партнером, учитывать мнение партнера, строить монологические и диалогические высказывания, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий, аргументированно и тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение, задавать вопросы. |
| 54 | 19.03 | Весна. Профилактика простудных и | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | инфекционных заболеваний. | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Люди вокруг нас (13 часов)** | | | | | | | |
| 55 | 31.03 | Человек в обществе. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. | Осознание и умение доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, аргументированно высказывать свое мнение. |
| 56 | 02.04 | Человек в обществе. | *Комбинированный урок.* | Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. | Представление о зарождении общественных отношений, особенностях жизни первобытных людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, аргументированно высказывать свое мнение. |
| 57 | 07.04 | Труд в жизни человека. | *Комбинированный урок.* | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от | Понимание важности труда в жизни общества и чело-века. | Уважение к людям труда, ценностное отношение к | Умение понимать информацию, представленную в виде текста. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | друга; воспитывать уважение к труду. | | плодам своего труда. | |
| 58,59 | 09.04 | Семья.<br>Семейные ценности. | *Комбинированный урок.* | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | Понимание значения семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. | Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в<br>семье. | Умение строить монологические высказывания, аргументировать свое мнение. |
| 60 | 14.041 | Бюджет<br>семьи.<br>О деньгах. | *Комбинированный урок.* | Раскрыть значение денег в обществе. | Умение осознавать значение денег в жизни общества, иметь представление об истории денег и денежных взаимоотношений. | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде<br>текста. |
| 61 | 16.04 | Что такое бюджет? | *Комбинированный урок.* | Показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. | Умение объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения | Осознание важности учета материального состояния семьи при установлении уровня личных притязаний. | Умение находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | доходов в семье. | | рисунка. |
| | | | | | | | |
| 62 | 21.04 | Будем<br><br>вежливы.<br>Правила этикета. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе. | Умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;<br><br>выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. |
| 63 | 23.04 | Будем<br><br>вежливы.<br>Правила этикета. | *Урок применения знаний и умений.* | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. | Выполнение правил поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. |
| 64 | 05.05 | О друзьях-товарищах. | *Комбинированный урок.* | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность. | Умение оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение, осознание | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ценности дружбы, поддержки и взаимопо-мощи. | коммуникации. |
| 65 | 07.05 | О друзьях-товарищах. | *Комбинированный урок.* | Показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. | Осознание важности соблюдения правил поведения и избавления от вредных привычек для взаимоотношений людей. | Знание основных правил поведения в обществе, ориентация на их выполнение. | Адекватно оценивать свое поведение, осуществлять контроль над своими действиями, соблюдать правила коммуникации. |
| 66 | 12.05 | Обобщение наблюден ий<br><br>в природе и труде людей. | | | | | |
| 67 | 14.05 | Лето. Правила поведения в природе. Обобщение. | | | | | |
| 68 | 19.05 | | | | | | |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;
- глобус, карта России;
- демонстрационный прибор смены дня и ночи;
- наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- гербарии растений разных природных сообществ;
- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- настольная лампа;
- энциклопедии, справочники, словари.

***Электронно-программное обеспечение:***

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе, космосе;
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;

- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.